



# Молодость

ОРГАН СОВЕТА

ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

Газета  
основана  
1 января 1965 г.

14(1010)  
Четверг  
4  
июля  
1991 г.

Цена 5 коп.

## 9 ИЮЛЯ—СЕССИЯ ОБЛАСТНОГО СОВЕТА НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ

Сомнений в том, что все нынешние и предстоящие людские беды у нас идут от непросвещенности, поверхностно-дилетантской осведомленности, нравственной невоспитанности граждан страны, теперь ни у кого нет. Забытой осталась народная мудрость: «Хочешь жить год, сей хлеб. Хочешь жить десять лет, сажай деревья. Хочешь жить долго, учи людей».

Нельзя не разделить утверждения историков и социологов о том, что основные успехи молодой Страны Советов в первые послереволюционные годы рождались в лихих и стремлении народном добить знания.

Здесь кроются и корни научно-технических достижений 50-х годов, когда весь мир был удивлен запуском первых советских спутников Земли и первого в мире космонавта.

Потом последовали расслабление, самообольщение успехами, успокоенность, застой, потеря добытой огромными усилиями престижности и нынешняя, приведшая к общегосударственному разложению, отсталость.

Бесспорно то, что в сложных, подобных нашей сегодняшней, ситуациях общество должно идти на любые жертвы, лишь бы создать или восстановить для развития просвещения и науки благоприятствующие условия.

И все-таки кто виноват в том, что система нашего просвещения оказалась неспособной выполнять обязанности, возложенные на нее обществом?

Виновато само общество... В последние три десятилетия, активно декларируя внедрение обязательного среднего образования, государственная политика строилась таким образом, что значительную силу в трудовых отношениях приобретал аттестат об образовании, диплом, а не уровень знаний и степень владения специальностью. Появлялось много дипломированных, но недостаточно образованных специалистов, так называемых полунинженеров, полуврачей, полугрономов, полупрактиков и т. д.

В середине 80-х годов в стране было 40 миллионов служащих, из них 35 миллионов дипломированных. Диплом обесценился. Стимулов к тому, чтобы приобрести и пополнять знания, не добавилось. Вместе с тем подни-

лась значимость квалифицированного рядового рабочего. Свыше 7 миллионов дипломированных специалистов перешли на дефицитные высокооплачиваемые рабочие места, где стали получать в 2—3 раза больше инженера, учителя, врача.

С появлением кооперативов отток специалистов с государственных предприятий усилился. Кто — ради наживы, кто — ради того, что-

вается льготное право для подростков поступить на завод, туда, где работает отец, брат, под их присмотр?

Устройство на работу подростков в свободное от учебы время и тех, кто не хочет учиться, следует возвести в ранг закона. Лицам, опекающим молодежь, а также руководителям предприятий, специалистам за приобретение к труду и обуче-

## Восстановить престиж просвещения

бы выжить, устремляется на заработки, сожалеем о напрасно затраченном в учебном заведении времени.

Вторым, не менее важным, пороком в воспитании молодежи является недооценка значимости созидательно-производительного труда, приобщения к самым разнообразным видам трудовой деятельности детей с раннего возраста.

Ни в одной стране мира такого искусственного и вредного сдерживания от участия в труде молодежи, как у нас, нет. От безделья начинаются все пороки и многие беды общества. Это мы своими законами, извращенными понятиями о счастье и долголетии детства паразитировать на родительском труде, пользоваться «за так» благами общества.

Новая волна негативных веяний у молодежи возникла в перестроечный период. Нынешней основной ориентир не в том, чтобы добыть средства трудом, руками, а в том, как легче приобрести, «сделать» деньги.

Многие подростки кинулись в мелкую, но всегда чистую «коммерцию», кое-кто уже сегодня мнит себя потенциальными миллионерами. Все меньше желающих встать к станку, сесть на трактор, получить престижную специальность. Появляются формальные приказы и инструкции от Министерства народного образования, разрешающие принимать на временную работу подростков только с 16 лет. А дальше что? Почему не предусматри-

вание рабочей специальности детей должна быть установлена особая и некупная добавка к зарплате. Иначе кому захочется брать на себя заботу, ответственность, отрываться на все это время и силы?

На самодеятельности здесь проку не добиться. Теперь, в связи с надвигающейся волной безработицы, подростковая трудовая неустойчивость требует особой заботы. Нужны решительные меры по организации полезно-трудовой занятости, предотвращению безделья детей и молодежи. Что касается самих детей, подростков, то большинство из них мечтают, тянутся и искренне стремятся к настоящему делу.

В системе образования не менее важное значение имеют и требуют неотлагательного решения проблемы восстановления престижа профессии, более четкого руководства и управления учреждениями просвещения, создания здоровой атмосферы в семье. Настало время установить государственный спрос с родителей за воспитание детей.

И все же главные надежды в выходе просвещения из кризисной ситуации общества вполне обоснованно возлагают на учителя, о котором пока проявляется только словесно-краснобайская забота, по-прежнему обделен, обижен, позабыт и позаброшен.

**А. АЗАРОВ, зав. кабинетом педучилищ Омского областного ИУУ.**

## НАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В целях стабилизации работы детских дошкольных учреждений считаем необходимым решить следующие вопросы:

1. Ввести в штатное расписание детских дошкольных учреждений единицу инструктора по физкультуре и преподавателя по ИЗО.  
2. Решить на уровне МНО вопрос о свободном посещении детьми детских дошкольных учреждений.

3. Проверить выполнение решения горисполкома за № 244 от 06.06.1990 г. «О первоочередном обеспечении дошкольных учреждений по беззачетному расчету в розницу в соответствии с заявками электротехническими приборами, ковровыми изделиями, ростовой и бытовой мебелью, посудой, канцелярскими товарами, игрушками и другими товарами народного потребления».

Отрегулировать комплектацию дошкольных учреждений физаппаратурой, инструментарием, препаратами из трав.

4. Увеличить бюджетные ассигнования на образование.  
5. Организовать курсы повышения квалификации воспитателей детских дошкольных учреждений всех возрастных групп при ИУУ.  
6. В. КРАМЛИХ, инспектор Первомайского РОНО.



На снимке: победитель областного конкурса «Учитель года-91» учитель истории школы 147 Ирина Владимировна Сербина.

## Вижу решение проблем

Рассмотрев предложенную концепцию перехода к рыночным отношениям и основные положения социально-экономической политики городского Совета народных депутатов в 1991 году, считаю необходимым для пополнения бюджета, способного реально улучшить положение дел в народном образовании, ввести целевой налог на образование, взимаемый с предприятий и организаций, расположенных на территории Омска вне зависимости от ведомственной принадлежности. Для чего предлагается дать поручение Президиуму горсовета и горисполкому разработать «Положение о целевом налоге на образование», предположительно в двухмесячный срок.

Думается, что улучшению положения учебных заведений будет способствовать решение сессии горсовета, обязывающее органы средства, образованные от налогов с «малых» предприятий и кооперативов, созданных при учебных заведениях, направлять на социальное развитие этих же учебных заведений. Убеждены, что недополученные эти суммы существенно не отразятся на городском (районном) бюджете.

По приблизительным данным, очередь нуждающихся в яслях и садах на сегодня составляет 18 тысяч человек. Мы предлагаем поручить горисполкому сделать расчет, во что обойдется налогоплательщику содержание одного условного ребенка в садах-яслях.

Родители, дети которых

не посещают данные дошкольные заведения, должны получать ту сумму, что идет на детей, находящихся в них. Эта мера даст возможность существенно сократить строительство садов-ясель, сберечь средства на их эксплуатацию и содержание штатов, укрепить здоровье и улучшить воспитание детей.

Не может не беспокоить неудовлетворительная организация питания учащихся среднеспециальных и высших учебных заведений. С мертвой точки эту проблему можно сдвинуть, лишь создав в городе хотя бы один комбинат питания студентов, который бы обеспечивал полуфабрикатами все столовые вузов и техникумов.

И последнее: предлагаем дать поручение горисполкому решить с областным управлением общественного питания вопрос о передаче на их баланс технологического оборудования, находящегося в общеобразовательной и профессиональной школе. Ведь общепит не платит нам за аренду помещений, используемых электроэнергией, тепло, воду, охрану, телефон, посуду и т. д. По грабительским расценкам и условиям осуществляет ремонт оборудования, требует замены работающее, закончившее сроки эксплуатации оборудование, что ставит перед нами сложную задачу. Эта «кудавка» в условиях рыночной экономики буквально перекроет нам килород.

**В. КАПАЩИКОВ, директор СИТУ-8, депутат горсовета.**

## Помогите нам, депутаты!

Наш Дом пионеров и школьников Ленинского района в прошлом году отметил свое 20-летие. Он занимает старое маленькое помещение бывшего РК КПСС и находится на «бойком» месте — между железнодорожным вокзалом и Ленинским рынком. Место расположено, конечно, не соответствует детскому учреждению. Но даже не в этом наша главная проблема. Главная беда — тесно. Давно тесно таким большим коллективам, как хор «Соловухки», театральная студия, танцевальные кружки, музей. Страдают не только работающие взрослые, но и дети. Коллеги искренне завидуют нашим большим пустующим магазинам: вот бы где разгуляться детворе и не бояться, что обрушатся потолки или провалится пол.

Но, как говорят, в тесноте, да не в обиде. За эти годы созданы хорошие коллективы, и «старейший» из них — драматический, которым руководит 18 лет Людмила Григорьевна Шурьгина, интересный, творческий человек, сумевший объединить воедино любовь к литературе, театру и детям. Кто из учителей и школьников школ Ленинского района не бывал на спектаклях нашего «Глюма»? Кого не брала за живое игра юных актеров?

Много девчонок и мальчишек прошло через «Глюм», возглавляемый Людмилой Григорьевной. Это Николай Пушкарев, после окончания театральной школы училища работающий вместе с Людмилой Григорьевной у нас в Доме пионеров, Лена Шкуртова, которая оканчивает Иркутское театральное училище, Инна Рахвалова, которая учится в Московском училище им. Щепкина, Коля Басханчин, поступивший в студию при театре Моссовета, Лена Орлова, которая учится в ГИТИСе. А начинали они все у нас, будучи еще пионерами. В наших спектаклях зачастую заняты те, кто уже давно вступил во взрослую жизнь: это Вера Палкина, окончившая режиссерский факультет Алтайского института и возглавляющая народный театр в ДК «Красная Гвардия», Саша Трибурт, который недавно вернулся из Армави, Леша Леонов, Аня Карпалова, Саша Бабкин — студенты омских вузов и Людмила Сидорова, которая работает медсестрой. Приходите на наши спектакли, и вы увидите ту неравнодушную молодежь, которая так нужна нашему обществу.

**В. МАЙСТРИШИНА, методист Ленинского Дома пионеров.**

