

Приложение № 7  
к Правилам приема на обучение в ОмГПУ  
по образовательным программам высшего  
образования – программам подготовки научных  
и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
на 2024/25 учебный год

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД»  
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.3.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ,  
ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД**

**I. Пояснительная записка**

Программа составлена на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

В Программу включены все традиционные темы, а также некоторые актуальные проблемы теоретической и практической психологии. В конце Программы приводится рекомендуемый список литературы и примерный список вопросов, которые будут включены в билеты вступительных экзаменов в аспирантуру.

Вступительный экзамен проводится в устной форме.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 100-балльной системе. Максимальная оценка соответствует **100** баллам. Минимальное количество баллов для успешного прохождения вступительного испытания составляет **60**.

При оценке ответа студента на экзамене предлагается руководствоваться следующими критериями выставления оценок:

0-59 б.: - тематика вопроса не отражена в ответе;

- в ответе представлены взгляды, не опирающиеся на достижения науки;

- ответ противоречит логике;

- в нем не используется научная терминология;

- выводы либо отсутствуют, либо противоречат современному научному знанию.

60-69 б.: - ответ не раскрывает содержание вопроса, в нем не отражены необходимые факты, термины и понятия;

- не выявлены условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов;

- не обозначены научные концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов;
- в ответе обнаружены нарушения логики, не используется научная терминология;
- не сформулированы необходимые выводы.

70-79 б.: - ответ в основном раскрывает содержание вопроса, в нем отражена часть необходимых фактов, терминов и понятий;

- выявлены некоторые условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов; обозначены некоторые проявившиеся в них тенденции и закономерности; частично названы источники, позволяющие раскрыть содержание этих явлений и процессов;
- обозначены отдельные научные концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов;
- в ответе обнаружены нарушения логики, научная терминология используется частично, необходимые выводы сформулированы не полностью.

80-89 б.: - ответ раскрывает содержание вопроса, в нем отражена большая часть необходимых фактов, терминов и понятий;

- выявлены основные условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов;
- обозначены главные проявившиеся в них тенденции и закономерности;
- дана общая характеристика источников, позволяющие раскрыть содержание этих явлений и процессов;
- представлены ключевые научные концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов;
- ответ в целом логичный, с использованием научной терминологии, содержит необходимые выводы.

90-100 б.: - ответ в полной мере раскрывает содержание вопроса, в нем отражены все необходимые факты, термины и понятия;

- выявлены все условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов;
- обозначены проявившиеся в науке тенденции и закономерности;
- дана полная характеристика источников, позволяющая раскрыть содержание этих явлений и процессов;
- представлен анализ ключевых научных концепций, сложившихся при осмыслении этих явлений и процессов;
- ответ логичный, с опорой на научную терминологию, содержит необходимые выводы.

## **II. Основное содержание (по разделам, темам).**

### **Тема 1. Предмет, задачи, методы исследования педагогической психологии**

Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. История становления педагогической психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Методы исследования в педагогической психологии, их классификация. Основные понятия педагогической психологии: образование, обучение, воспитание, их соотношение. Образование и культура.

### **Тема 2. Психологические основы современного образования**

Понятие образования. Сферы общественной деятельности и место образования в них. Ядерные процессы в сфере образования. Образовательные системы. Цели, задачи образования. «Производственный» принцип организации образования. Натуралистический подход к отношениям «учитель-ученик». Взгляды А. Дистервега. Социальный заказ и личностный заказ в образовании, их соотношение в «производственном» подходе. Достоинства и недостатки «производственного» подхода, его достижения и потери.

«Стихия активности» учащегося и степень достижения образовательных целей в «производственном» подходе к организации образования.

Понятие развития в деятельностном подходе, развивающее образование. Социум и культура. Трансляция культуры и развитие социума. Естественная эволюция и развитие. Целевой и проектный подходы к развитию. Развивающее обучение, условия его реализации.

Личность в развивающем обучении. Обучение, воспитание и развитие. Роль учителя в реализации «производственного» и развивающего обучения. Представители деятельностного подхода и развивающего обучения в советской и современной психологии. Основные тенденции современного образования.

### **Тема 3. Профессиональная педагогическая деятельность**

Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Психологические основы организации педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивы и цели педагогической деятельности. Соотношение целей, условий и педагогических задач. Иерархия целей педагогической деятельности. Идеальные, системные, конструктивные и оперативные цели. Эффекты, возникающие в результате достижения педагогических целей: мотивационно-ценностное развитие, познавательно-логическое развитие, практически-действенное развитие. Индивидуальные стили педагогической деятельности.

Основные условия достижения педагогических целей. Необходимость позиции субъекта деятельности для учащегося. Требования педагогической деятельности к организационным и информационным способностям учителя. Выстраивание педагогических задач.

Выстраивание отношений учащегося. Рефлексивные процессы в деятельности учителя. Обучение - как деятельность по управлению другой деятельностью. Рефлексивное управление в педагогической деятельности. Понимание учащегося - как социально-психологический закон педагогической деятельности. Идентификация как механизм социально-психологического закона.

Психология педагогического коллектива.

#### **Тема 4. Концепции и теории обучения, их психологические основания. Основные направления психологии обучения**

Понятия «научение», «учение», «обучение». Виды и механизмы научения. Показатели научения. Теория социального научения. Основные направления психологии обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические аспекты компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.

Концепции обучения и их психологические основания. Психологические теории учения: развивающее обучение (Д.Н.Богоявленский, Н.А. Менчинская), поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), рефлексивного формирования умственных действий (А.И. Раев), учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов).

Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Особенности обучения в разных школьных возрастах. Общие и частные цели обучения. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Причины неуспеваемости школьников, пути ее преодоления. Особенности работы с одаренными детьми.

Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред). Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования

#### **Тема 5. Структура учебной деятельности**

Общее понятие об учебной деятельности. Содержание учебной деятельности. Психологические особенности учебной деятельности. Структура учебной деятельности:

учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Учебная деятельность как система учебных задач. Требования к учебным задачам. Понятие учебной ситуации как единицы целостного образовательного процесса. Создание проблемной ситуации как условия успешного осуществления учебной деятельности.

## **Тема 6. Управление учебной деятельностью**

Общее понятие об управлении учебной деятельностью. Психологические основы управления учебной деятельностью. Основные психологические подходы к управлению учебной деятельностью. Структура управления учебной деятельностью. Психологические приемы и техники управления учащимися на уроке. Психология педагогического воздействия как элемент психологии управления.

## **Тема 7. Мотивация учения**

Значение мотивации учения. Методологические основания и принципы мотивации учения. Неспецифическая и специфическая мотивация. Личностно-значимая деятельность. Соотношение личностно-значимой деятельности и мотивов учебного действия. Основные элементы структуры мотивации учения.

Возрастная динамика мотивов учебной деятельности. Учебная деятельность как личностно-значимая. Личностно-значимые субъекты учебной деятельности. Возрастные изменения состава личностно-значимых субъектов.

Отношение к учению в целом. Виды отношения к учению и их основные характеристики: отрицательное, нейтральное (пассивное), положительное аморфное (предотношение), положительное (осознанное), положительное активное (творческое), положительное личностное (ответственное).

Иерархия учебных и познавательных мотивов. Виды социальных мотивов. Виды познавательных мотивов. Возрастные изменения в иерархии социальных и познавательных мотивов. Отношение к конкретным учебным предметам. Возрастные изменения отношения к учебным предметам. Функциональная структура элементов мотивации учения.

Динамика мотивации учения в школьном возрасте. Особенности мотивации учения в разные возрастные периоды: в младшем школьном возрасте, в подростковый период, у старших школьников.

Диагностика мотивации учения. Принципы диагностики мотивационной сферы учащихся. Прямые методики диагностики мотивации учения. Специфика опросников и ранжирования мотивации учения для разных возрастов. Проективные методики:

рисуночные, сочинения, неоконченные предложения и ситуации, цветовой тест отношений, использования свободного времени, составление расписания.

Косвенные методики диагностики мотивации учения. Продукты деятельности учащегося. Контент-анализ и групповая оценка личности в диагностике мотивации учения.

Формирование мотивации учения. Программа формирования мотивации учения. Деятельность педагога и характер учебного материала для формирования мотивации учения. Формирование мотивации совместной учебной деятельности. Мотивационные тренинги: мотивации достижения, причинных схем, личностной причинности, внутренней мотивации, гуманных отношений учитель-учащийся.

## **Тема 8. Умственные действия и понятия**

Виды познавательной деятельности. Эмпирическое и теоретическое мышление, их формирование в процессе обучения. Развитие отдельных познавательных процессов в школьном возрасте. Характеристика умственных действий. "Настоящие" понятия, их характеристика.

Формирование умственных действий и понятий. Теория П.Я. Гальперина «планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий». Ориентировочная и исполнительная части целенаправленного действия. Этапы формирования умственных действий и понятий: материальный, материализованный, в плане «громкой речи», в плане «речи про себя», во внутреннем плане. Значение «Ориентировочной Карточки» в процессе формирования умственных действий и понятий и особенности ее использования в обучении.

Умственные действия и понятия и интеллектуальное развитие учащегося. Учебные задания и учебные действия. Виды учебных действий. Характеристика репродуктивных действий и их влияния на психическое и личностное развитие учащегося. Характеристика продуктивных действий и их влияния на психическое и личностное развитие учащихся. Роль контрольных и оценочных действий. Жизненные интересы учащихся и эффективность формирования и использования умственных действий и понятий.

## **Тема 9. Общение в учебной деятельности и обучении**

Основные формы организации взаимодействия «учитель-ученик-ученики» в процессе учебной деятельности. Характеристика индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы учителя.

Индивидуальная и коллективно-распределенная деятельность. Характеристики вариантов взаимодействия: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик и другие ученики», «ученик сам с собой». Специфика результатов индивидуальной и коллективно-

распределенной учебной деятельности. Особенности выполнения ориентировочных, исполнительных, контрольных и оценочных действий при различных вариантах организации взаимодействия.

Возрастные особенности организации общения в учебной деятельности и обучении. Организация общения младших школьников.

Организация общения подростков. Организация общения старших школьников.

## **Тема 10. Методы активного и интенсивного обучения**

Характеристика соотношения «Цель-Содержание-Метод» в обучении. Проблема взаимосвязи научного знания и содержания учебных дисциплин. Необходимость использования методов активного и интенсивного обучения в современных условиях получения общего и профессионального образования.

Отличия и противоречия учебной, бытовой и профессиональной трудовой деятельности. Теоретические основы знаково-контекстного обучения.

Технологические принципы интенсификации и активизации обучения. Отличительные особенности методов активного обучения (МАО). Основные понятия классификации МАО: модель, имитация, игра. Неимитационные МАО, имитационные неигровые МАО, имитационные игровые МАО. Деловая игра как высший уровень развития методов активного обучения.

Технологии организационно-деловых игр. Развитие образования и перспективы использования методов активного и интенсивного обучения.

## **Тема 11. Психологические основы воспитания. Парадигмы воспитания**

Соотношение обучения и воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Теоретические основы психологии воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Социализация и воспитание. Понятие воспитания как процесса межличностного взаимодействия. Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Мотивационно-ценностный результат воспитания. Насильственная парадигма воспитания. Понятие модели желательного поведения (МЖП). Основные модели насильственного воспитания: демократическая, нормативная, авторитарная. Основные личностные характеристики, формирующиеся в результате насильственного воспитания.

Ненасильственная парадигма воспитания. Отношения близости и любви как основа ненасильственного воспитания. Альтруистическое общение и выражение чувств в ненасильственном воспитании. Основные личностные характеристики, формирующиеся в

результате ненасильственного воспитания. Модели и технологии воспитания: бихевиористская (учебно-теоретическая), транзактного анализа (Э.Берн), психоаналитическая, личностно ориентированная (К. Роджерс, Т. Гордон), социально-ориентированная (А. Адлер), христианская, марксистская.

## **Тема 12. Субъекты воспитания**

Понятие субъектов воспитания. Индивидуальные, микросоциальные и социальные субъекты воспитания. Возрастные особенности реализации воспитательных воздействий: воспитание в младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте, подростковом возрасте. Воспитание образом жизни.

Реально-действующие субъекты воспитания в различных периодах жизни ребенка: родители, сверстники, педагоги, другие взрослые. Техники воспитывающего общения: активного слушания и «Я-сообщения». Принципы перевоспитания.

## **Тема 13. Педагогические способности и личностные качества учителя**

Учитель как субъект педагогической деятельности. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Индивидуальные качества педагога. Подходы к структуре педагогических способностей (П.Ф. Каптеров, В.А. Крутецкий, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова и др.). Синдром эмоционального сгорания или психофизиологического истощения (Н.А. Аминов). Условия развития педагогических способностей. Структура педагогических умений (по А.К.Марковой).

Профессионально-значимые качества личности учителя. Условия развития профессионально-важных качеств личности учителя. Зависимость значимости личностных качеств от теории педагогической деятельности. Различные наборы личностных качеств, личностных свойств и личностных особенностей, важных для учителя. Содержание и функции профессионального самосознания учителя.

Личностные качества учителя, значимые для педагогической деятельности в деятельностном подходе. Эмпатия, ее эмоциональная, познавательная и поведенческая стороны в педагогической деятельности. Динамизм личности учителя: установление контакта, активное воздействие, чувствительность к проблемам, изменение стратегии воздействия.

Эмоциональная устойчивость: способность регуляции собственных эмоциональных состояний, толерантность, уравновешенность, стрессоустойчивость учителя.

## **III. Вопросы.**

1. Предмет педагогической психологии, задачи, методы. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Основные понятия педагогической психологии: образование, обучение, воспитание, их соотношение. Методы исследования в педагогической психологии, их классификация.

2. Этапы становления, основные направления и современное состояние зарубежной педагогической психологии.

3. Педагогическая психология дореволюционной России. Развитие советской педагогической психологии. Основные теории отечественной педагогической психологии.

4. Общее понятие о психологии образования. Развивающее образование как парадигма современного российского образования. Образование и культура.

5. Концепции и теории обучения, их психологические основания. Основные направления психологии обучения. Психологические теории учения: развивающее обучение (Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская), поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), рефлексивного формирования умственных действий (А.И. Раев), учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

6. Понятие развития в деятельностном подходе, развивающее образование. Социум и культура. Трансляция культуры и развитие социума. Естественная эволюция и развитие. Целевой и проектный подходы к развитию. Развивающее обучение, условия его реализации.

7. Профессиональная педагогическая деятельность. Рефлексивные процессы в деятельности учителя. Обучение - как деятельность по управлению другой деятельностью. Рефлексивное управление в педагогической деятельности. Понимание учащегося - как социально-психологический закон педагогической деятельности. Идентификация как механизм социально-психологического закона.

8. Личность в развивающем обучении. Обучение, воспитание и развитие. Роль учителя в реализации развивающего обучения. Представители деятельностного подхода и развивающего обучения в советской и современной психологии. Основные тенденции современного образования.

9. Характеристика соотношения «Цель-Содержание-Метод» в обучении. Проблема взаимосвязи научного знания и содержания учебных дисциплин. Необходимость использования методов активного и интенсивного обучения в современных условиях получения общего и профессионального образования.

10. Технологические принципы интенсификации и активизации обучения. Отличительные особенности методов активного обучения (МАО). Основные понятия классификации МАО: модель, имитация, игра. Неимитационные МАО, имитационные

неигровые МАО, имитационные игровые МАО. Деловая игра как высший уровень развития методов активного обучения.

11. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).

12. Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.

13. Общее понятие об учебной деятельности. Содержание учебной деятельности. Психологические особенности учебной деятельности. Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Учебная деятельность как система учебных задач. Требования к учебным задачам. Понятие учебной ситуации как единицы целостного образовательного процесса. Создание проблемной ситуации как условия успешного осуществления учебной деятельности.

14. Умственные действия и понятия и интеллектуальное развитие учащегося. Учебные задания и учебные действия. Виды учебных действий. Характеристика продуктивных действий и их влияния на психическое и личностное развитие учащихся. Роль контрольных и оценочных действий.

15. Мотивация учения. Значение мотивации учения. Методологические основания и принципы мотивации учения. Неспецифическая и специфическая мотивация. Личностно-значимая деятельность. Соотношение личностно-значимой деятельности и мотивов учебного действия. Основные элементы структуры мотивации учения.

16. Формирование умственных действий и понятий. Теория П.Я.Гальперина «планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий». Ориентировочная и исполнительная части целенаправленного действия. Этапы формирования умственных действий и понятий: материальный, материализованный, в плане «громкой речи», в плане «речи про себя», во внутреннем плане.

17. Специфика педагогического общения. Организация педагогического общения в учебной деятельности. Стиль педагогической деятельности и педагогического общения. Характеристика демократического, авторитарного и либерального стилей. Стили труда учителя, по А.К. Марковой. Формирование и развитие стилей педагогической деятельности. Тренинг педагогического общения.

18. Общее понятие об управлении учебной деятельностью. Психологические основы управления учебной деятельностью. Основные психологические подходы к управлению учебной деятельностью. Структура управления учебной деятельностью.

Психологические приемы и техники управления учащимися на уроке. Психология педагогического воздействия как элемент психологии управления.

19. Соотношение обучения и воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Теоретические основы психологии воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Социализация и воспитание. Понятие воспитания как процесса межличностного взаимодействия. Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты воспитательных технологий.

20. Мотивационно-ценностный результат воспитания. Насильственная парадигма воспитания. Понятие модели желательного поведения (МЖП). Основные модели насильственного воспитания: демократическая, нормативная, авторитарная. Основные личностные характеристики, формирующиеся в результате насильственного воспитания. Ненасильственная парадигма воспитания. Отношения близости и любви как основа ненасильственного воспитания. Альтруистическое общение и выражение чувств в ненасильственном воспитании. Основные личностные характеристики, формирующиеся в результате ненасильственного воспитания.

21. Понятие субъектов воспитания. Индивидуальные, микросоциальные и социальные субъекты воспитания. Возрастные особенности реализации воспитательных воздействий: воспитание в младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте, подростковом возрасте. Воспитание образом жизни.

22. Личностные качества учителя, значимые для педагогической деятельности в деятельностном подходе. Эмпатия, ее эмоциональная, познавательная и поведенческая стороны в педагогической деятельности. Динамизм личности учителя: установление контакта, активное воздействие, чувствительность к проблемам, изменение стратегии воздействия. Эмоциональная устойчивость: способность регуляции собственных эмоциональных состояний, толерантность, уравновешенность, стрессоустойчивость учителя.

#### **IV. Список литературы для подготовки**

а) основная литература

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: Учебник для бакалавров. – М., 2012.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М., 2008.
3. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для студентов педвузов. - 2-е изд. – М., 2009.
4. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2012. – 583 с.

5. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2010.
6. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2010. – 476 с.
7. Рубинштейн. С. Л. Основы общей психологии: учеб. - СПб.: Питер, 2008. - 712 с.
8. Савенков А.И. Педагогическая психология: в 2 т.: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология». Т. 1 / А. И. Савенков. – М., 2009.

б) дополнительная литература

психология:

1. Баданина Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии [Электронный ресурс]: ФЛИНТА; МПСИ, 2012. - Б. ц.
2. Варакса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2008. – 237 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию (курс лекций): Учеб. пособие для студ. - М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - 334 с.
4. Дубровина И. В. Психология. - М.: Академия, 2011. - 461 с.
5. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2011. – 783 с.
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2009. – 381 с.
7. Мананникова Е.Н. Психология личности. Учебное пособие. – М.: «Дашков и К», 2008. – 220 с.
8. Нуркова В.В. Психология: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Юрайт, 2012. – 575 с.
9. Петровский А.В. Психология: учеб. для студ. вузов. - М.: Академия, 2009. - 501 с.
10. Психология: учеб. для пед. вузов / ред. Б. А. Сосновский. - М.: Юрайт, 2010. - 660 с.
11. Психология личности: учеб. пособие для студ. вузов / ред.: П. Н. Ермаков, В. А. Лабунская. - М.: ЭКСМО: Наука-пресс, 2008. - 653 с.
12. Психология сегодня: теория, образование и практика [Электронный ресурс]. - [Б. м.]: Институт психологии РАН, 2009. - Б. ц.

13. Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, ода... [Электронный ресурс]. - [Б. м.]: Институт психологии РАН, 2009.
14. Реан А.А Психология и психодиагностика личности: Теория, методы, исследования. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 255 с.
15. Руденко А.М. Психология: учеб. пособие для студ. вузов. – Ростов / Д: Феникс, 2012. – 556 с.
16. Столяренко Л. Д. Основы психологии: учеб. пособие. - М.: Проспект, 2012. - 458 с
17. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М.: «Академия», 2008. – 288 с.
18. Утлик Э. П. Психология личности: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: AcademiA, 2008. - 315 с.
19. Хьелл Л. А. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: Учеб. пособие для студ. вузов. - СПб.: Питер, 2009. - 606 с.
20. Черемушкина Л.В. Психология памяти: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2009. – 319 с.
21. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь; ред. А. М. Спивак. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 806 с.

педагогическая психология:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: Учеб. для студ. вузов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл: AcademiA, 2007. - 526 с.
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – М., 2007.
3. Вишняков И.А. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учебное пособие – Омск, 2009.
4. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учеб. для студ. вузов – М., 2005.
5. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. - 2-е изд. - М.: Пед. о-во России, 2009. - 509 с.
6. Горностаев П. В. От Конфуция до Занкова: проблема общего развития учащихся в ист. пед. / П. В. Горностаев. - Самара: Учеб. лит., 2008. - 140 с.

7. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методич. пособие / Под ред. И.В. Роберт. – М., 2008.
8. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: Учеб. пособие. - 2-е изд. – М., 2008.
9. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие. – М., 2008.
10. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. – СПб., 2009.
11. Николин В. В. Человек будущего в системе образования. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2007. - 276 с.
12. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М., 2008.
13. Психолого-педагогические проблемы в целостном образовательном процессе / Под ред. Л.Н. Антиловой и М.А. Ларионовой. – Вып. 3. – Омск, 2011. – 220 с.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование. Психология. [http: // www.humanities.edu.ru/](http://www.humanities.edu.ru/)
2. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Библиотека (учебные и учебно-методические материалы). Книги. [http: // www.ict.edu.ru/](http://www.ict.edu.ru/)
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. [http: // www.gnpbu.ru/](http://www.gnpbu.ru/)
4. Российская государственная библиотека. [http: // www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
5. Российская национальная библиотека. [http: // www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/)
6. Библиографическая информация о печатных изданиях России. [http: // www.knigainfo.ru/](http://www.knigainfo.ru/)
7. Публичная Интернет-библиотека. [http: // www.public.ru/](http://www.public.ru/)