

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе,
член-корр. РАО, доктор педагогических наук,
профессор П.А. Писарева


«15» «Апрель» 2024 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» на диссертацию Азимбаевой Жанат Амантаевны «Подготовка преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

В условиях инновационных изменений, происходящих в различных отраслях производства и в сфере высшего профессионального образования, к деятельности преподавателя вуза предъявляются новые требования, содержание и характер которых всё более усложняется в связи с происходящими изменениями. Поиск современных путей содействия ценностному осмыслению инновационных изменений инженерной отрасли и их влияния на образовательный процесс, а также развитию профессионально-педагогической деятельности преподавателей технического вуза в изменившихся условиях обуславливают актуальность диссертационного исследования Жанат Амантаевны Азимбаевой.

Диссертация имеет традиционную структуру, состоит из введения, 2-х глав - теоретической и практической, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

Во введении автор грамотно аргументирует актуальность исследования, раскрывает степень изученности проблемы, определяет объект, предмет, гипотезу, цель и задачи исследования; в соответствии с поставленной научной задачей обосновывает выбор теоретико-методологических основ исследования, характеризует новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза» представлены результаты анализа инновационных изменений в инженерной отрасли,

связанных с созданием современной инновационной инфраструктуры инженерной отрасли, которая может стать драйвером развития новых инновационных преобразований, способных обеспечить современное качество инженерного образования.

Во второй главе диссертации «Апробация внутривузовской системы персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза» подробно раскрываются результаты опытно-экспериментальной работы, которая была проведена на базе Карагандинского технического университета имени Абылкаса Сагинова, Казахского национального исследовательского технического университета им. К. Сатпаева (г. Алматы) и Ивановского государственного энергетического университета им. В.И. Ленина.

В заключении автором обобщены основные теоретико-практические результаты решения научной задачи и на основе анализа полученных результатов выявлены перспективные направления дальнейшего исследования в указанной области научного поиска.

К основным результатам исследования правомерно отнести следующие:

- обоснование контекстов инновационных изменений в техническом вузе, обусловленных социально-психологическими, ресурсными, организационно-технологическими и этическими изменениями в инженерной отрасли;
- характеристику основных инновационных изменений в техническом вузе, которые обуславливают изменение профессионально-педагогической деятельности преподавателей – преобразование инфраструктуры вуза на основе создания инновационных площадок; поддержка постоянного сотрудничества промышленности, бизнеса и науки с целью трансфера новых знаний и технологий; изменении архитектуры образовательного процесса на основе персонализации подготовки и переподготовки инженерных кадров;
- обоснование педагогического содержания важных понятий исследования - «инновационный инжиниринг», «инновационный хаб», «инновационная экосистема», «инновационный кластер», «инновационная система», «инновационная инфраструктура»;
- характеристику специфики усложняющихся профессиональных задач преподавателя технического вуза, к решению которых он должен быть готов в условиях инновационных изменений - включение в

продуктивное командное взаимодействие для разработки предлагаемых вузом образовательных программ; проектирование содержания преподаваемой дисциплины на языке компетенций; способность адекватно оценивать уровень своей профессиональной квалификации и выбирать необходимые программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для развития педагогической направленности своей деятельности; освоение нового типа компетенций, необходимых для подготовки современных инженерных кадров;

- определение внутривузовской системы персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в инновационных изменениях технического вуза и основных компонентов этой системы: целевой, теоретико-методологический, определяющий подходы и принципы реализации системы; содержательный, формируемый с учетом современных тенденций развития инженерной отрасли и технического образования, усложняющихся профессиональных задач; процессуальный, характеризующий этапы подготовки; результативный, позволяющий оценить динамику готовности преподавателей к инновационной деятельности;
- разработку и обоснование функционала и содержания деятельности Центра (хаба) инноваций технического вуза, позволяющий создать управленческий механизм реализации системы подготовки преподавателей к профессиональной деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза.

Научная новизна результатов исследования Ж.А. Азимбаевой заключается в обосновании: идеи о взаимосвязи современных тенденций развития инженерной отрасли и технического образования, обуславливающей изменения и новые контексты профессионально-педагогической деятельности преподавателей технического вуза; сущностной характеристики содержания формирующегося этоса профессиональной деятельности будущих инженеров (учет природных и социальных последствий инженерных инноваций, нормы инженерной деятельности в цифровой среде); специфики усложняющихся профессиональных задач преподавателя технического вуза, к решению которых он должен быть готов в условиях инновационных изменений; правомерности построения внутривузовской системы персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности.

Теоретическая значимость полученных результатов исследования заключается:

- в обогащении имеющихся в педагогической науке представления об особенностях содержания и форм организации повышения квалификации преподавателей вуза в условиях инновационных изменений путем уточнения понятийного аппарата педагогической теории профессиональной подготовки специалистов в вузе за счет корректировки содержания и компонентного состава взаимосвязанных понятий «профессионально-педагогическая деятельность в условиях инновационных изменений технического вуза» и «готовность преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений»;
- в определении специфики профессиональных задач преподавателя современного технического вуза;
- в обосновании внутривузовской системы персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в инновационных изменениях технического вуза, содержании и этапов реализации системы персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в развивающейся инфраструктуре вуза;
- в разработке критериально-диагностического инструментария, позволяющего отследить динамику развития готовности преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений.

Практическая значимость исследования определяется разработкой готовых к тиражированию инновационных продуктов - модульной программы повышения квалификации «Деятельность преподавателя в условиях инновационных изменений технического вуза», особенностями которой являются модульность, каскадность, проектоцентрированность, нелинейность, использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, инновационных форм и методов обучения с использованием цифровых ресурсов; методических материалов для проведения фокус-группового интервью с целью выявления профессиональных затруднений преподавателей технического вуза и создания Центра (хаба) инноваций технического вуза, позволяющий создать управленческий механизм реализации системы подготовки преподавателей к профессиональной деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза. Использование этих материалов в деятельности вуза

приводит (как свидетельствуют экспериментальные данные) к позитивным результатам, о чём свидетельствует повышение уровня готовности преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза

Практические результаты исследования Ж.А. Азимбаевой успешно апробированы и могут быть использованы для разработки новых методических рекомендаций, учебно-методических материалов, адресованных системе повышения квалификации преподавателей технического вуза.

Обоснованность и достоверность научных положений достаточно высока. Диссертационное исследование Ж.А. Азимбаевой базируется на широком спектре специальной научной литературы, монографий по теме подготовки преподавателя технического вуза к деятельности в условиях инновационных изменений в инженерной отрасли и образовательной системе технического вуза. **Теоретическая часть** исследования строится на обоснованных теоретико-методологических исходных положениях исследования; определяется выбором методологической основы, позволившей использовать адекватные теоретические методы (анализа, обобщения и систематизации) для изучения предмета исследования и проверки гипотезы. **Для экспериментальной части** исследования достоверность обеспечивается непротиворечивостью и обоснованностью выбранных в соответствии с целью диссертационной работы методов исследования - анкетирование, интервьюирование, беседа, фокус-групповое интервью, педагогическое наблюдение, анализ личного опыта; анализ электронных ресурсов и продуктов инновационной деятельности преподавателя (отчеты, проекты, публикации, повышение квалификации и др.), педагогический эксперимент; методы статистической и математической обработки экспериментальных данных с использованием t-критерия Стьюдента, ранжирование, шкалирование, графическая интерпретация данных; адекватностью диагностического инструментария; репрезентативностью выборки (в опытно-экспериментальной работе приняли участие 112 преподавателей шести факультетов).

По результатам исследования опубликовано достаточное количество статей в научно периодических изданиях (23), в том числе рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ - 6. Результаты исследования обсуждены на научно-практических конференциях всероссийского уровня. Автореферат и публикации в целом отражают содержание диссертации.

Высоко оценивая выполненное Жанат Амантаевны Азимбаевой исследование, следует отметить **некоторые вопросы.**

1. На стр. 48 автор ссылается на источник 125, в котором отмечается, что «бипрофессиональный характер деятельности преподавателя технического вуза требует владения разными ее видами - инженерной и педагогической и, в силу обязательности, ни та, ни другая деятельность не может быть первичной или вторичной». Далее автор утверждает, что «совершенно очевидно то, что для преподавателей технического вуза приоритетным видом профессиональной деятельности является инженерно-техническая деятельность и вторичной по отношению к ней педагогическая». В этой связи два вопроса: «Означает ли это утверждение автора, что преподаватель технического вуза, в первую очередь, должен иметь опыт инженерной деятельности, а педагогический опыт может приобретаться в процессе его развития в реальной педагогической практике»? Поскольку, и инженерная, и педагогическая деятельности для преподавателя вуза являются профессиональными, согласится ли автор с таким утверждением, что деятельность преподавателя технического вуза следует более корректно обозначать как «инженерно-педагогическую», а не как «профессионально-педагогическую». В положении на защиту №2 отмечается, что взаимообусловленные изменения инженерной отрасли и технического вуза задают усложняющийся и инновационный характер профессионально-педагогической деятельности, в частности решению группы таких задач, как «проектирование содержания своей дисциплины на языке компетенций с учетом инновационных изменений в инженерной отрасли». Хотелось бы увидеть в диссертации примеры таких учебных программ.

2. На стр. 55-56 диссертации отмечается, что для решения обновленных групп профессиональных задач преподавателя технического вуза необходим высокий уровень освоения нового типа компетенций (научно-исследовательских, менеджерских, управленческих, предпринимательских) для сопровождения проектной деятельности студентов и оформления продуктов собственной деятельности, развития инновационной мобильности. Как соотносятся эти новые компетенции с содержанием должностных обязанностей преподавателя вуза? Это компетенции обязательные, дополнительные, сверхнормативные и т.д.?

3. Представляет большой интерес организация работы преподавателей по выбору и построению индивидуальных образовательных маршрутов, которые обеспечивают открытость, индивидуализацию образовательного процесса и комфортный темп учебно-познавательной деятельности обучающихся преподавателей (стр. 145). Как удавалось организовать, сопровождать и оценивать одновременно работу преподавателей по разным индивидуальным образовательным маршрутам?

Высказанные суждения не снижают ценности проведенного Ж. А. Азимбаевой исследования, которое является самостоятельной, грамотно и добротной выполненной работой, в которой содержится решение научной проблемы, имеющей значение для развития педагогической науки.

Заключение. Диссертация Жанат Амантаевны Азимбаевой является самостоятельным, законченным исследованием, отличающимся новизной, теоретической и практической значимостью. Полученные результаты достоверны, выводы и рекомендации обоснованы. На основании вышеизложенного, правомерно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Азимбаевой Жанат Амантаевны представляет собой законченное самостоятельное исследование актуальной научно-практической проблемы – построения внутривузовской системы персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза, ориентированного на подготовку новой генерации специалистов инженерно-технического профиля.

Диссертационная работа, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор, Азимбаева Жанат Амантаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)».

Официальный отзыв ведущей организации на диссертацию Азимбаевой Жанат Амантаевны по теме «Подготовка преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)», составлен Балакиревой Эльфридой Викторовной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования, обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования 14 мая 2024 года, протокол № 13.

Заведующий кафедрой теории и методики
непрерывного педагогического образования

доктор педагогических наук, профессор
14 мая 2024 г.



А. В. Тряпицын

«Подпись руки А. В. Тряпицын»

завления подготовки
здоров высшей

А. А. Лактионов

Организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д.48, корп. 5

E-mail: mail@herzen.spb.ru

Телефон: +7 (812) 312-44-92

Сайт: <https://www.herzen.spb.ru/>

С публикациями сотрудников университета и кафедры можно ознакомиться на сайте: https://lib.herzen.spb.ru/p/publ_herzen_atlas

Тряпицын Александр Вячеславович

доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

_____ А.В. Тряпицын

Балакирева Эльфрида Викторовна

доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

_____ Э.В. Балакирева

«Подпись руки А.В. Тряпицына»

Начальник управления подготовки
и аттестации кадров высшей
образования
А.А. Лактионов