



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный  
университет»  
(ОГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по научной работе

ФГБОУ ВО «Оренбургский

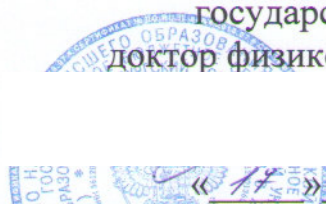
государственный университет»,

доктор физико-математических наук,

профессор

С.Н. Летуа

2024



пр. Победы, д. 13, г. Оренбург, 460018.  
Тел.: (3532) 77-67-70. Факс: (3532) 72-37-01.  
[www.osu.ru](http://www.osu.ru), [orgy.pof@mail.osu.ru](mailto:orgy.pof@mail.osu.ru)  
№ 1420 от 19.05.2024  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» на диссертацию **Кузюковой Анны Викторовны** на тему «Формирование готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе изучения социогуманитарных дисциплин» по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

**Актуальность избранной темы.** Целевые ориентиры современного профессионального образования предполагают курс на устойчивое инновационное развитие в социально-экономической сфере и обеспечение технологического суверенитета. Высокотехнологичный уклад производства требует соответствующую подготовку кадров, способных не только функционировать в условиях новой трудовой реальности, но и обладать навыками технологического проектирования и внедрения инновационных проектов.

В решении этой задачи важное место отводится вовлеченности студентов технических вузов в разработку стартапов. Создание стартапов способствует раскрытию интеллектуального и творческого потенциала будущих специалистов, формирует готовность к решению сложных социальных проблем. Поэтому проблема формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе изучения социогуманитарных дисциплин является, безусловно, актуальной и заслуживает исследовательского внимания.

Выбор автором темы диссертации, связанной с формированием готовности к созданию стартапа в техническом вузе считаем своевременным ещё и потому, что данная активность обладает перспективным мотивационным характером. Вовлеченность в данную проектную работу предполагает участие преподавателей не только специальных дисциплин, но и преподавателей социогуманитарных



дисциплин, а также работодателей, заинтересованных в современной качественной подготовке инженеров. Интегративность образовательных сред технического вуза (социогуманитарной, технической, экономической) в создании стартапа определяет широкий взгляд на исследуемые проблемы.

Диссертационное исследование А.В.Кузюковой актуально на современном этапе развития теории и методики профессионального образования. Оно содержит новые содержательные и практические аспекты, связанным с развитием методологических и исследовательских практик подготовки будущих специалистов к инновационной инженерной деятельности.

Структура диссертационного исследования, предложенная автором, может быть признана удачной, адекватно отражающей основные проблемы и задачи, решенные А.В. Кузюковой в ходе исследования заявленной темы.

Введение диссертации соответствует требуемым квалификационным параметрам. Соискателем определена научная и практическая актуальность темы диссертации, показана степень изученности проблемы, озвучены и обоснованы объект, предмет исследования, сформулированы цель и задачи исследования. Диссертация Анны Викторовны базируется на изучении широкого круга научно-педагогической литературы с позиции поставленных в исследовании задач; обоснованы методология и положения на защиту, в которых, при сопоставлении, с научным аппаратом прослеживается их непротиворечивость. Для реализации цели исследования целесообразно использован личностно-деятельностный подход, с позиций которого студент рассматривается в качестве субъекта деятельности, способного создавать новые материальные продукты тем самым конструктивно решая социальные проблемы потребителей посредством стартапа, эффективно взаимодействуя с другими субъектами инновационной инженерной деятельности. Методы исследования соответствуют природе изучаемых педагогических явлений и фактов, достаточно разнообразны и структурированы в соответствии с этапами исследования.

Выбранная автором методология и логика исследования диссертационной работы позволили получить следующие результаты, обладающие **научной новизной и теоретической значимостью**:

– выявлен и обоснован новый профессиональный контекст деятельности будущего инженера, который должен быть отражен в профессиональном образовании - создание стартапов, что обусловлено расширением технологического проектирования и предпринимательства за счёт значительного увеличения инновационных инженерных проектов;

– определена востребованность в учебном процессе подготовки будущего инженера новых функций профессиональной деятельности - создания стартапа, проявляющихся в поиске значимых социальных проблем и новых инженерных способов их решения, а также инструментов коммерциализации результатов своей деятельности;

– раскрыты и классифицированы новые виды востребованных умений будущих инженеров в сфере генерирования инновационных идей, комплексно направленные на решение проблем социума, поиск единомышленников для создания эффективной команды стартаперов, моделирования продукта и стратегии его продвижения на рынке, деловой коммуникации;



– доказано, что готовность будущего инженера к созданию стартапа – это интегративная характеристика личности, которая является мотивированной способностью к осуществлению новых профессиональных функций инженерной деятельности и представляет собой профессионально-личностный ресурс выпускника технического вуза;

– выделены характеристики готовности будущего инженера проектирования к созданию стартапа, значимые с позиций профессиональной педагогики, обусловленные теоретическими аспектами экономики и предпринимательской практики, базовыми идеями создания стартапа как социально-значимого инновационного проекта: инновационность и просоциальность;

– теоретически обоснована структура готовности будущего инженера к созданию стартапа, включающая: инновационный потенциал как совокупность профессионально-личностных качеств: гибкости, мобильности, креативности, коммуникабельности, умения взаимодействовать в команде, целеустремленности, потребности в самореализации; просоциальную позицию как профессионально-личностное качество, внутреннюю установку, основанную на системе ценностных отношений к инновациям, человеку, социуму, природе, способность ответственно строить свою будущую профессиональную деятельность;

– доказано, что возможности социогуманитарных дисциплин выступают ценностно-целевыми, содержательными и инструментальными предпосылками формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа, основанные на ценностном отношении будущего инженера к инновациям, обществу, к человеку, способности ответственно строить модели профессиональной деятельности, совершать просоциальные поступки и оценивать научно-технические достижения с позиции социогуманитарных идей и ценностей; включении студентов в деятельность по генерации инновационных идей для создания стартапа; эффективному сотрудничеству и работе в команде; осуществлению деловых контактов; продвижению продукта на рынке;

– обоснована и разработана педагогическая технология формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа на основе знания о структуре и содержании готовности будущего инженера к созданию стартапа, выявления возможностей социогуманитарных дисциплин как последовательного процесса совместных действий преподавателей социогуманитарных дисциплин, сотрудников проектного офиса вуза и студентов, принципов коллаборации при включении студента в активную деятельность по формированию его инновационного потенциала и просоциальной позиции.

**Практическая значимость исследования** определяется найденным и реализованным автором в практике вуза конструктивным способом решения научной задачи исследования посредством разработки и реализации технологии формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе изучения социогуманитарных дисциплин деятельности проектного офиса, результативность которой обоснована и доказана на основе критериально-диагностического инструментария исследования;

– *дополнен* функционал и содержание деятельности *проектного офиса* по сопровождению формирования профессионально-личностного ресурса будущего инженера, представленный: организацией питч-сессий инновационных идей;



экспертизой и вовлечением в этот процесс заинтересованных сторон; межкафедральной коммуникацией по вопросам формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа, его навигацией и карьерным консультированием с привлечением преподавателей специальных дисциплин, выступающих научными руководителями ВКР в формате стартапа;

– *внедрён* перспективный педагогический опыт в форме стартапов Акселератора «0+500» в рамках проекта НТИ «Платформа университетского технологического предпринимательства» и ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» при поддержке Министерства науки и образования РФ в качестве наставника и трекера;

– масштабирован в практике вуза опыт методического обеспечения формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа посредством совокупности публикаций и учебного пособия «Innovation in Engineering = Инновации в инженерии» и соответствующей программы повышения квалификации.

**В первой главе «Теоретические основы формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе изучения социогуманитарных дисциплин»** соискателем на основе осуществления анализа современного состояния инженерной деятельности, научно-педагогической литературы, нормативных документов, а также опыта педагогической деятельности обоснован новый профессиональный контекст деятельности инженера – создание стартапов, что обусловлено расширением технологического проектирования и предпринимательства за счёт значительного увеличения инновационных инженерных проектов; обоснована востребованность в процессе создания стартапа новых функций профессиональной деятельности инженера, проявляющихся в поиске значимых социальных проблем и новых инженерных способов их решения, а также инструментов коммерциализации результатов своей деятельности. Автором показана востребованность умений генерировать инновационные идеи, направленные на решение проблем социума, искать единомышленников для создания эффективной команды стартаперов, моделировать продукт и стратегию его продвижения на рынке, устанавливать деловые контакты, подготовка к осуществлению которых должна происходить в период обучения в вузе. Автором справедливо оценивается значимость концептуальных идей, раскрывающих сущность и структуру инновационного потенциала и просоциальной позиции. На данной основе грамотно определены содержание и структура ведущего понятия исследования «готовность будущего инженера к созданию стартапа», которая выступает интегративной характеристикой личности и мотивированной способностью к осуществлению новых профессиональных функций инженерной деятельности, включающая: инновационный потенциал и просоциальную позицию.

Далее в логике решения исследовательских задач А.В. Кузюкова выявляет возможности социогуманитарных дисциплин, которые называет предметными (научные знания, ценностное отношение, актуализированные новым контекстом профессиональной деятельности инженера) и деятельностными (опыт деятельности, воплощенный в умениях генерировать инновационные идеи, направленные на решение проблем социума, искать единомышленников для создания эффективной команды стартаперов, моделировать продукт и стратегию его продвижения на рынке, устанавливать деловые контакты) предпосылками формирования готовности



будущего инженера к созданию стартапа при изучении социогуманитарных дисциплин. На основе положений системного подхода, знания о структуре и содержании готовности будущего инженера к созданию стартапа, а также выявленных возможностей социогуманитарных дисциплин теоретически обоснована и разработана технология формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе изучения социогуманитарных дисциплин как последовательного процесса совместных действий преподавателей социогуманитарных дисциплин, сотрудников проектного офиса вуза и студентов.

**Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе изучения социогуманитарных дисциплин»** представлены результаты констатирующего эксперимента, которые показали, что процесс изучения социогуманитарных дисциплин в технических вузах чаще всего организуется с позиций традиционного подхода, а преподаватели демонстрируют неготовность к подготовке будущего инженера к созданию стартапа. Изучение социогуманитарных дисциплин основывается на когнитивной составляющей без учета инновационной направленности профессиональной подготовки, что отражается как на мотивации студентов к изучению социогуманитарных дисциплин в техническом вузе, так и результатах обучения.

С учетом этого автором была апробирована технология формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе изучения социогуманитарных дисциплин, включающая следующие этапы: 1) мотивационно-ценностный; 2) информационный; 3) операциональный; 4) рефлексивно-оценочный.

Реализация технологии предполагает создание инициативной кросс-функциональной команды преподавателей социогуманитарных дисциплин, сотрудников проектного офиса и студентов, и представляет собой последовательный процесс совместных действий заинтересованных субъектов, а также предварительное освоение преподавателями социогуманитарных дисциплин дополнительной образовательной программы повышения квалификации.

Для методического сопровождения опытно-экспериментальной работы Кузюковой А.В. разработаны учебное пособие, дополнительная образовательная программа повышения квалификации преподавателей социогуманитарных дисциплин на основе платформы Moodle, а также дополнен функционал проектного офиса университета.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по реализации технологии формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе изучения социогуманитарных дисциплин, деятельности проектного офиса показал позитивную динамику формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа как профессионально-личностного ресурса выпускника технического вуза, включающего инновационный потенциал и просоциальную позицию.

**В заключении** автором обобщены основные теоретико-практические результаты решения научной задачи. На основе анализа полученных результатов автором выявлены перспективные направления дальнейшего исследования в указанной области научного поиска.



Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Основные теоретические наработки представлены в 17 публикациях автора.

Диссертация написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования подобного рода; иллюстрирована схемами и таблицами (хотя их могло быть и больше); в тексте соблюдена этика цитирования.

*Результаты диссертационного исследования рекомендуются к внедрению в учебный процесс подготовки будущих инженеров, системы повышения квалификации инженерных работников и преподавательского состава профессионального образования.*

Положительно оценивая результаты проведенного Кузюковой А.В. исследования, считаем необходимым отметить следующие дискуссионные вопросы:

1. Насколько функциональна (в плане результативности и эффективности) представленная диссертантом технология формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе изучения социогуманитарных дисциплин деятельности проектного офиса? Как повлияют на ее результативность отсутствие проектного офиса в вузе?

2. Не ограничивают ли внедрение инновационных идей студентов технических специальностей рамки только социогуманитарных дисциплин без использования возможностей специальных технических дисциплин подготовки будущих инженеров? Можно ли утверждать, что именно такая интеграция определяет результативность междисциплинарной подготовки будущего инженера к созданию стартапа?

3. Чем вызвана необходимость использования иноязычных терминов «питч-сессия», «коллаборация», «кросс-функциональность», «питчинг», «лифт-питчинг», «кейс» в тексте диссертации, существуют ли русскоязычные синонимы?

4. Какие новые экспертные процедуры разработаны и апробированы автором в соответствии с четвертой задачей исследования и как они отражены в научной новизне?

Между тем высказанные нами замечания не снижают научную ценность и высокую оценку диссертации.

**Заключение о соответствии выполненной работы положениям и критериям ВАК Минобрнауки РФ.**

Таким образом, диссертационное исследование Кузюковой Анны Викторовны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи современной профессиональной педагогики – формирование готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе изучения социогуманитарных дисциплин, что соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, установленным в п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 25.01.2024г.) на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Кузюкова Анна Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7.– Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).



Отзыв подготовлен Белоновской Изабеллой Давидовной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры общей и профессиональной педагогики.

Отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», протокол № 13 от 16.05.2024 г.).

Заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики  
ФГБОУ ВО «Оренбургский  
государственный университет»,  
доктор педагогических наук,  
доцент

Виктория Васильевна Неволина

Сведения о лице, составившем отзыв:

Белоновская Изабелла Давидовна, доктор педагогических наук по научной специальности 5.8.7.Методология и технология профессионального образования, профессор, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»;

Выражаю согласие на обработку  
персональных данных

И.Д. Белоновская

Сведения о лице, подписавшем отзыв: Неволина Виктория Васильевна, доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», доцент, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет». 460018, Оренбургская область, г. Оренбург, просп. Победы, д.13, тел.: +7(35-32) 77-67-70, e-mail: [post@mail.osu.ru](mailto:post@mail.osu.ru), сайт: <http://www.osu.ru>

Выражаю согласие на обработку  
персональных данных

В.В. Неволина

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»

Почтовый адрес: 460018, Оренбургская область, г. Оренбург, просп. Победы, д.13.

Контактный тел.: +7(35-32) 77-67-70

E-mail: [post@mail.osu.ru](mailto:post@mail.osu.ru)

Сайт: <http://www.osu.ru>

