



Молодость

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА
ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 22

Вторник, 1 июня 1965 года

Цена 1 коп.
Год издания 1-й

Экзамены... Пройдите по коридорам института и вы непременно увидите в одном или в другом месте, как у дверей сгрудилась группа студентов с сосредоточенными лицами. Эта сосредоточенность исчезает, когда из дверей выходит кто-либо из их товарищей. Единным вздохом слышится вопрос: «Ну как?..»

Обычная картина — идут экзамены. Завершают сдачу экзаменационной сессии второкурсники филологического факультета, сдают естественники первых и вторых курсов, отчитались на госэкзаменах пятикурсники худ.-графа, готовятся к решающему отчету остальные студенты. Наступило лето, а еще более горячая пора наступает в учебных аудиториях вуза... Подготовка к решительной проверке требует строгого учета каждого часа и каждой минуты... Сессия...

ЛАБОРАТОРИИ В ПРИРОДЕ

рал. Боровое, Екатеринбург. Чернотуче — вот далеко полный перечень тех мест, а отправляются на полевыми катки студенты естественного факультета. 400 молодых исследователей природы будут заниматься изучением животного и растительного мира, историей жизни Земли и т.д. Более серьезные задачи стоят перед четверкурсниками, катки которых будет проходить на Урале. Третий курс будет работать в основном на типичной агробиостанции. Идентам предстоит там проводить научные наблюдения и оты по всему циклу: засеять опытные участки, обрабатывать их и снимать урожай. В Боровое, Чернотуче, Еканиновку выедут студенты второго и первого курсов. Сейчас сдают экзамены. Первокурсники биохимического отделения в эту сессию сдают экзамены по истории КПСС, физике, неорганической химии, медицинской подготовке. Два экзамена сдали студенты 2-го курса.

РЕЗУЛЬТАТЫ зимней экзаменационной сессии были предметом горячего обсуждения и на производственном совещании математического факультета и на заседаниях кафедр. Отмечалось, что многие студенты, поступая в наш институт, имели слабую подготовку по математике, а в институте не работают с должной настойчивостью. Указывались также ошибки и недостатки в планировании и проведении учебных занятий.

Еще в худшем варианте оказался новый учебный план: тот же объем изучается на 2 и 3 курсах, а сдается одним экзаменом на 3 курсе, ученый совет института по просьбе кафедры утвердил еще один экзамен по курсу высшей геометрии.

При планировании учебного процесса на второе полугодие кафедра особое внимание обратила на активизацию самостоятельной работы студентов. С этой целью предусматривалось проводить контрольные работы, коллоквиумы, семинарские занятия. Намечалось также практиковать индивидуальные задания и проверку домашних работ.

А настойчивости требуется немало. По-видимому, среди на-

УЧИТЫВАЯ РЕЗУЛЬТАТЫ С Е С С И И

ших студентов уже действует сила привычки — серьезно работать только в период сессии, и преодолеть эту силу без настойчивости невозможно. Очевидно, поэтому были сорваны семинарские занятия по высшей алгебре в 11, 13 и 15 группах, совершенно неудовлетворительно прошел коллоквиум по высшей геометрии в 27 группе, плохо написали контрольную работу по элементарной алгебре студенты 23 группы и т.д.

И всетаки есть отрадные моменты. Чувствуется, что многие студенты стали работать лучше. Хотя и с запозданием, включился в работу комсомольский актив: ход выполнения контрольных и индивидуальных заданий

и других работ доводится до сведения всех студентов, следует только заметить, что работа эта ведется нерегулярно.

Активно и организованно прошел коллоквиум по аналитической геометрии в 19 группе. Многие преподаватели отмечают, что значительно лучше стала работать 13 группа.

Конечно, мы не рассчитываем, что уже в этом семестре получим высокие результаты. Но если начатую работу продолжать, а не рассматривать как очередную кампанию, то со временем можно надеяться на значительное улучшение.

М. И. РЕДЬКОВ,
зав. кафедрой алгебры
и геометрии.

Молодцы, худ.-графовцы!

Именинниками ходят по институту пятикурсники худ.-графа: они на пороге выпуска.

Позади госэкзамены. Худ.-графовцы сдавали два предмета — историю КПСС и педагогику с методикой преподавания рисования, черчения и труда. И к их чести, сдали неплохо: в экзаменационных ведомостях преобладают отличные и хорошие оценки. На отлично сдали государственные экзамены Владимир Шелеткин, Равиль Уразаев, Елизавета Микрикова, Геннадий Номеровский, Игорь Клейменов и другие.

Впереди у них — напряженный радостный труд: завершение дипломных работ.

Хотелось бы через месяц на выставке дипломных работ услышать только отличные отзывы об их дипломах.

Д. ГУТЕНЕВ, И. ИГНАТЕНКО,
студенты худ.-графа.

ПУТЬ К УСПЕВАЕМОСТИ

(МЕРОПРИЯТИЯ КАФЕДРЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПОВЫШЕНИЮ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ)

Но не менее важное значение имеет более внимательный и строгий отбор поступающих на математический факультет. Надо учитывать в первую очередь способность к математическому мышлению. Для этого нужно пересмотреть задания для письменных экзаменов по математике.

В процессе обучения в институте следует увеличить нагрузку для самостоятельной работы студентов. Подробно разработать минимум задач и примеров на полугодие, разбив их по темам и срокам выполнения, систематически проводить консультации, обеспечивая надлежащее руководство и помощь студентам. А преподаватели, ведущие практические занятия, должны существенно повысить качество своей работы, увязывая практические задания с теоретическим материалом. Для этого, очевидно, требуется увеличить число контрольных работ и коллоквиумов в полугодии в два раза. Конечно, нужно создать нормальные условия для проведения всех занятий: порядок в аудиториях и коридорах, соблюдение тишины и т.д.

Следует объявить войну либерализму в оценке знаний студентов на зачетах и экзаменах, соблюдая соответствующие инструкции министерства и критерии оценок, принятые на кафедрах факультета. Все преподаватели кафедры убеждены в том, что улучшение успеваемости студентов возможно только на при повышении требований к подготовке сту-

дентов, к их систематической работе, и повышении идейно-теоретического уровня основных форм учебной работы (лекций, практических занятий, консультаций, экзаменов и зачетов).

В прошлом году была разработана методика приема экзаменов на основе изучения практики, выработаны критерий оценок, которые были тщательно обсуждены на кафедре и производственных совещаниях, приняты и доведены до сведения студентов. Это имеет большое значение для самостоятельной работы, так как в конечном счете требования к подготовке студентов определяются именно на экзаменах.

В этом году были применены эти требования, и уже появились признаки некоторого поворота во взглядах студентов на самостоятельную работу и подготовку к экзаменам. Важно это закрепить и развить.

Такая же работа проведена в отношении требований на подрактике, где разработанные критерии оценок были подввергнуты всестороннему обсуждению с преподавателями кафедры педагогика.

Осуждение либерализма не один раз высказывалось и в официальной печати. Например, в статье А. К. Петрова «Студентам не нужны няньки» писалось:

«Некоторые юноши и девушки оканчивают вузы, так и не полюбив избранной специальности, не приучившись самостоятельно мыслить. Они за-

нимают затем место в соответствии с полученными дипломами и, по сути дела, торгуют работу настоящих специалистов».

Надо ли доказывать, что это имеет не меньшее отношение и к экзаменам в вузах?

Нам говорят, что никто не возражает против повышения требований. Но ведь на деле получается несколько иначе. Можно привести два примера. Первый. У студентов первого курса был дифференцированный зачет по элементарной математике. Когда была проведена контрольная работа по наиболее простым вопросам этого предмета, то из 45 студентов ее с трудом написали только трое. Почему же это не вызывает настоящей тревоги? Ведь именно здесь, где есть зачет, и притом дифференцированный, можно по-настоящему потребовать от студентов хороших знаний школьного курса.

Второй. В прошлом году третий курс на экзаменах по труднейшей дисциплине — основанию арифметики — дал сто процентную успеваемость (из 94 студентов 47 получили отличные оценки), а в этом году те же студенты по дисциплине примерно такой же трудности — основанию геометрии — получили, 47 неудовлетворительных оценок, и только один из них сдал на «отлично».

Такой подход к экзаменам сводит на нет все усилия преподавателей повысить требования и добиться воспитательного эффекта среди студентов. Пока одни преподаватели волнуются и ломают голову над успеваемостью, другие, либерально настроенные, «ходят в передовых». Надо решительно пресекать прикрытые слабой работы формальными показателями на экзаменах!

ГОТОВИМСЯ СООБЩА

У студентов 2-го курса исторического факультета началась сессия. К ней мы начали готовиться давно. Читали монографии, писали курсовые работы, прочитали много дополнительной литературы.

Эта сессия у нас будет легкой: мы сдаем четыре экзамена. Например, историю СССР нам надо сдать за целый курс.

Зимняя сессия у нас была легкой, и сдача ее наша группа хорошо. Многие студенты — без троек. Это Усламин, Степачкина, Ельчанинова, Кузнецова.

Многие студенты нашей группы готовятся к экзаменам по несколько человек. А это очень хорошо. Когда что-нибудь непонятно одному, ему объясняют товарищи. После всего прочитанного начинаем повторять. А если что-нибудь непонятно всем, тогда мы отправляемся на консультацию. Все второкурсники сейчас напряженно занимаются. Мы надеемся хорошо сдать и летнюю сессию.

В. МЕЛЬНИЧЕНКО.

Следует признать, что у нас еще нет надлежащих контактов в преподавании отдельных дисциплин. А без этого нельзя успешно решать вопросы подготовки.

Наконец, о составе и подготовленности сотрудников кафедры. В связи с большим процентом неуспеваемости по математическому анализу некоторые считают кафедрой мата-нализа слабой, сравнивая ее с кафедрой истории или других гуманитарных дисциплин. Это неправильно. Если уже сравнивать, то надо только с математиками или физиками других вузов города. По математическому анализу наши воспитанники (Яруткин, Третьяков, Слутин) являются доцентами и руководителями кафедр в других вузах. И не наша вина, что они здесь не работают. У нас много трудностей и нам надо их преодолеть. Важно направить усилия на внимательное отношение к кадрам, закрепить этот состав и пополнить его.

У нас много опытных вузовских работников, глубоко понимающих свое дело, относящихся к делу весьма ответственно, но мы не имеем возможности переходить на новую систему, требующую, как в школе, по крайней мере, в 4—5 раз больше времени. К тому же мы даем не общее, а профессиональное образование. И надо, чтобы его получали действительно те, которые к нему тянутся.

Очень хорошо, что в этом году на 1-м курсе уже покончено с отстающими. Но на втором курсе еще имеется восемь человек из тех, которые в прошлом году проваливались и еле тянулись.

Что касается 3-го курса, то там имеются такие, как Князюк (второгодника), Чевтаева (исключалась) и др. Всего 7 человек.

Необходимо со всей серьезностью отнестись к приему и вопросу об успеваемости решать на первом курсе, а не тянуть до госэкзаменов.

Необходимо принимать больше кандидатов, чтобы потом отчислить непригодных, как об этом тоже писали в печати.

Наблюдение преподавателей работой студентов и анализ успеваемости позволяют сделать вывод, что основной причиной низкой успеваемости по тематике является снижение збований к поступающим на математический факультет и достаточные требования преподавателей к самостоятельной работе студентов в течение его полугодия, а также недоточная помощь студентам в одоление трудностей в уче-

Резкое увеличение плановоема студентов на математический факультет и ухудшение возможностей отбора достаточподготовленных абитуриентов за последние годы привоит к тому, что значительная часть принятых студентов обладает слабой общей математической подготовкой. Одновременно перегруженность учебных планов 1 и 2 курсов фактически не позволяет студентам ликвидировать пробелы о элементарной математике.

от почему необходимо с первых же дней учебы оказывать лабым студентам всестороннюю помощь, серьезно изучать их возможности, успешно справиться с трудностями в учебе. Учитывая серьезность положения с успеваемостью студентов математического факультета, кафедра считает, что необходимо добиться освобождения студентов 1-го курса математического факультета от участия в осенних оборочных работах и использовать это время для нормальной учебы и дополнительных (обзорных) занятий по избранному вопросу школьного курса математики. Полезно перенести подготовку студентов по медицине с первого курса на более поздние сроки. Требуется также проведение дополнительных занятий со студентами 1-го курса по элементарной математике.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

На факультетах нашего института проходят отчетно-выборные партийные собрания. Коммунисты со всей принципиальностью обсуждают партийную работу, вскрывают причины недостатков, вносят деловые предложения по улучшению учебно-воспитательной, политико-массовой, научной и спортивной работы.

Сегодня редакция помещает отчеты с партийных собраний естественно-географического, математического и физического факультетов.

ЗА ИНИЦИАТИВУ И ДОВЕРИЕ

Такая мысль красной нитью вытекала из всех выступлений, которые прозвучали на отчетно-выборном партийном собрании естественно-географического факультета. Это касалось любого участка партийной работы: учебно-производственного, политико-воспитательного, культурно-массового и спортивного.

Много усилий и энергии, как отметила в своем докладе И. В. ФЕДОСИМОВА, вложили коммунисты в дела факультета. Деятельностью учебной комиссии руководила Г. А. ТРЕТЬЯК. Эта комиссия в нынешнем учебном году проделала большую работу. Занимаясь изучением загруженности студентов лекционными, семинарскими и лабораторными занятиями, она ищет новые пути для более широкой самостоятельной работы студентов.

Менее успешно идут дела у естественников на других участках. Так, в докладе было отмечено, что малоэффективным оказалось влияние парторганизаций в воспитательной, культурно-массовой и спортивной работе.

Выступившие в прениях коммунисты принципиально вскрыли причины недочетов в работе парторганизации, вносили конкретные деловые предложения, направленные на улучшение учебно-воспитательной работы.

О том, что мешало проводить учебно-воспитательные мероприятия, говорила в своем выступлении А. И. СУВОРОВА. Она рассказала, что было много интересного: лекций, встреч, вечеров. Но еще больше, отметила дальше А. И. Суворова, у нас не состоялось, сорвалось из-за большой перегрузки студентов учебно-воспитательной работы.

Новый состав комитета ВЛКСМ

Института

1. ЗОЯ ПЕРЕСАДЧЕНКО (4 курс ин. яз.) — секретарь
2. ОЛЬГА ЛУКУТА (2 курс ист. фак.) — заместитель
3. ЛЮДИЛА ЧЕРНЕНКО (2 курс физического ф-та) — зам. по политмассовой работе
4. АННА МОИСЕЕВА — сектор учета
5. НИНА ВОЛКОВА — (2 курс математич. ф-та) — сектор учета
6. ВАЛЯ КУКАТОВА — (2 курс математич. ф-та) — пионерско-шефск.
7. ВЛАДИМИР ПИЛЯЕВ (1-й курс худ.-граф.) — пионерско-шефск.
8. ВЛАДИМИР ПАВЛОВ (2-й курс геофак) — спортивный.
9. ПОЛИНА ИЛЬИНА (2-й курс геофак) — школа обмена опытом.
10. ОЛЬГА МИРОШНИКОВА (2-й курс фил. фак) — научный.
11. ЭРИКА МИЛЛЕР (2-й курс ин. яз.) — учебный сектор.
12. ЕВГЕНИЙ ЯЦКО (2-й курс худ.-граф.) — учебный сектор.
13. Н. Я. БАРАЦ (организация рабочих и служащих) — лекторская группа.
14. ВЯЧЕСЛАВ ШАБАНОВ (2-й курс худ.-граф.) — труд. быт. сектор.
15. РАЙСА ГОРБУНЕВА (2-й курс биофак) — культмассовый сектор.

ными занятиями.

Может быть, — высказалась Анна Ивановна, — нам стоит воспользоваться опытом новосибирцев, умело сокращающих число учебных занятий, давая тем самым студентам более широкую возможность для самостоятельной работы, для занятий в научных, спор-

тивных кружках и художественной самостоятельности.

Культурно-массовой работе на старших курсах посвятил выступление студент ВИНОКУРОВ.

Серьезному обсуждению на партийном собрании была подвергнута работа преподавателей, прикрепленных к студенческим группам. Из доклада секретаря и выступлений коммунистов вытекало, что на этом участке работы сделано немало. Но не все принесло желаемые результаты. Об этом говорил выступивший на собрании С. А. ОГУРЦОВ.

— Нам, очевидно, придется каким-то образом пересматривать работу прикрепленных, — сказал он. — Ведь все наши посещения общежития ничего не вносят в воспитательную работу. Может быть, нам стоит заинтересоваться опытом проведения воспитательной работы в общежитии медицинского, расположенного по соседству с нашим. Там преподаватели тоже бывают у студентов. Но их посещения носят целенаправленный характер, там имеется

поддержка и общественные организационные факультета не виноват в причинах отрыва студентов. Г. Н. РЫЖИХ — о необходимости повысить на факультете партийную дисциплину и т. д.

Учитывая результаты работы, проделанной партбюро, высказывая коммунисты, партийное собрание вынесло решение: в целях улучшения учебно-воспитательной работы новому составу партийного бюро усилить контроль и помощь учебной комиссии; регулярно заслушивать отчет кафедр; искать новые формы деятельности общественных организаций и пути для повышения инициативы и активности студентов; уделить большое внимание новому набору студентов и распределению выпускников, повысить партийную дисциплину.

В новый состав партийного бюро естественно-географического факультета вошли В. Андреев, Г. М. Заровный, И. А. Зюор, М. Г. Рейдерман, А. Н. Тамбовцев.

РАБОТА ПРИЗНАНА УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ. А ВЫВОДЫ?

Отчетный доклад секретаря партийного бюро физического факультета М. Л. Аксенова был самокритичным. В нем отмечалось, что на факультете не совсем благополучно обстоят дела с идеологически-воспитательной работой (малая активность в обсуждении докладов на занятиях семинара в сети политпросвещения; политинформация в студенческих группах проходит от случая к случаю; за целый год было проведено, и то не на должном уровне, всего лишь три вечера отдыха и т. д.).

Немного внимания уделено докладчик учебной работе. Он ограничился сопоставлением процентов успеваемости летней и зимней сессий и оговоркой о том, что неуспевающие студенты месяцами ходят с задолженностью.

Особенную тревогу, которая прозвучала и в докладе секретаря партбюро факультета, вызывает комсомольская работа.

— Не бьет ключом у нас комсомольская жизнь, — не без горечи заметил докладчик, — скучно живут наши комсомольцы, а мы не можем вдохнуть в них живительные силы.

Со скрипом работают на факультете научно-студенческие кружки. Например, методический только начал работать, а радиотехнический так и не начал.

Доклад М. Л. Аксенова можно было бы назвать и обстоятельным (он давал характеристику всем участкам партийной работы на факультете), если бы вдобавок ко всему сказанному, он давал более глубокий анализ причин имеющихся недостатков.

Правда, некоторые вопросы шире были раскрыты в прениях. Например, об учебной работе говорил П. Б. Штраленин. В. Т. Пода-Чикаленко подчеркнула в своем выступлении, что активность факультетской художественной самостоятельности можно

поднять, при условии более широкого участия студентов, которых должна быть дорога честь факультета, организации кружков самостоятельности непосредственно в своем коллективе, например, сольного пения и др. Если говорить о воспитательной работе, продолжила она, то нам предстоит ее начать с самого простого — с общежития.

— Общежитие для студентов — дом родной, — закончила свое выступление В. Т. Пода-Чикаленко, — мы, преподаватели, должны помочь им сделать все, чтобы там было не только тепло, чисто и уютно, но и весело.

Анализ комсомольской работы посетил свое выступление А. Махотин. Он заметил, что пассивность в деятельности комсомольской организации зачастую объясняется тем, что к подбору руководителей комсомоли подходит формально. Поэтому вожаками молодежи становится иной раз люди случайные, недостойные такого важного поручения.

А. Махотин обратил внимание и на то, что общественные организации института очень мало вникают в работу студентов.

О положении в общежитии и значении воспитательной работы там говорили в своих выступлениях также С. Л. Лифин, В. Ф. Чернасов, В. С. Кузьмин.

В своем решении коммунисты факультета предложили новому составу бюро обратить самое серьезное внимание на организацию учебного процесса, на работу с комсомольцами в общежитии, улучшить идеологическую работу в коллективе и т. д.

Секретарем партийного бюро факультета избран М. Л. Аксенов, заместителем — С. М. Нозык, членом партбюро — А. П. Медведицкий.

ТРУДНОСТИ МОЖНО ПРЕОДОЛЕТЬ!

В минувшую среду проходило отчетно-выборное собрание математического факультета. На нем обсуждались многие вопросы. Особенно большое внимание было уделено учебно-воспитательному процессу.

В отчетном докладе секретаря партбюро факультета В. В. Куликов дал обстоятельную характеристику партийной работе на факультете. Наиболее подробно — учебно-производственного сектора. Вскрывая причины низкой успеваемости студентов, В. В. Куликов очень много говорил о том, что преподавателям факультета нужно вплотную заняться изучением режима работы студентов — математиков, больше внимания уделять самостоятельной работе студентов и т. д.

К сожалению, в докладе не было показано, что сделало в этом направлении партийное бюро. Об этом говорили выступившие в прениях коммунисты.

Например, Н. В. Елизаветина, отметила, что хотя партийное бюро проделало большую работу, она была недостаточно целенаправленной. Мало внимания уделялось организации воспитательной работы преподавателей со студентами. Правда, намечалось многое. Допустим, планировали, что заведующие кафедрами должны регулярно посещать занятия членов кафедр, проверять качество лекций и т. д. А выполнялось ли все это, никто так и

не удосужился проконтролировать.

Мало конкретной помощи, говорила также в своем выступлении Н. В. Елизаветина, оказало партийное бюро в решении многих учебно-производственных вопросов и комсомольской жизни.

О том, что партбюро не помогло кафедрам разработать единые требования, говорил также в своем выступлении А. А. Деев. Только применение новых форм учебной работы, говорил он, повсеместное применение единых требований, единые цели и стремления преподавателей обеих кафедр, как во время приемных экзаменов, так и в процессе обучения в институте, сможет нам по-партийному решить наши задачи.

О недостатках политико-массовой работы на факультете говорил выступивший в прениях Н. Л. Ткаченко. И все потому, высказался он, что партийное бюро не контролировало, как проводились политинформации в студенческих группах, на какие темы.

Выступление В. Мелиной было посвящено тому, как хороша товарищеская дружба в студенческой группе помогает добиваться повышения успеваемости, дисциплины и создает хорошие традиции.

В прениях выступили также Н. С. Романенков, Г. Тимошина.

В новый состав партийного бюро факультета избраны следующие товарищи: А. А. Деев — секретарь, М. И. Редьков — заместитель, Н. В. Елизаветина, А. В. Кузнецова, Г. Тимошина, Ф. А. Избышев — члены партбюро.

Состав и обязанности членов профкома института

1. ГЕОРГИЙ ЧУГУНЧИКОВ (3-й курс филфака) — председатель.
2. ЛЮБОВЬ КУРЯТНИКОВА (1-й курс ест.-geo) — заместитель.
3. АННА ШИШКИНА (1-й курс худ.-граф.) — сектор учета.
4. НЕЛЛИ ЧЕРКАСОВА (2-й курс ист. фак.) — казначей.
5. ГАЛИНА ЛАПИНА (3-й курс математич.) — производственный сектор.
6. ПОЛИНА НАУМЧИК (3-й курс ест.-geo.) — производственный сектор.
7. ЯКОВ ГЕИН (1-й курс ин. яз.) — культмассовый сектор.
8. ВАЛЕНТИНА МАСЛОВА (1-й курс ест.-geo) — культмассовый сектор.
9. ВАЛЕНТИНА РОМАНЕНКО (2-й курс фил.-фак) — сектор быта.
10. АЙДА БРЮГЕМАН (2-й курс фил.-фак.) — сектор быта.
11. ПАВЕЛ ФАБИАНЧУК (2-й курс математич.) — сектор быта.
12. ГАЛИНА ЕФТИНА (2-й курс физического ф-та) — спортивный сектор.
13. БИКАЛЕВА (2-й курс физического ф-та) — научный сектор.

Кружковцы в походе

На одном заседании географического кружка мы решили совершить первый поход. Настал долгожданный день. Мы покидаем праздничный майский Омск. Наш маршрут Омск — Марьяновка — около 120 километров.

Подойшли к месту первой ночевки — деревня Больше-Кулаче. Палатку поставили на опушке березового колка, рядом овраг. Девочки занялись исследованием этого оврага. Какое было наше удивление, когда мы увидели там снег. Какая настойчивая зима! Не хочет уступать свои права весне. Хоть маленький кусочек земли она старается скрывать под собой.

Хочется вспомнить и хороших людей, которые встретились на нашем пути. Например, бабushку Лизу в Красноярске. Удивительный человек! У нее домишко маленький, а радушная хозяйка всех приглашает к себе. Когда мы уходили, бабushка на прощание говорила нам: «Заходите, когда будете в наших местах».

А как познаешь человека в походе! Вот Ниночка Песохова. Когда мы дошли до Чернолущья, пошел дождь. В бору

как-то жутковато стало. Мы все лежали молча. Ниночка же в этой разбушевавшейся стихии нашла своеобразную прелесть. Она всегда, в любой погоде, чувствовала, находила, видела свое очарование.

Несмотря на то, что наш поход проходил только шесть дней, мы вели визуальные наблюдения за погодой. Регулярно работала и печатать были выпущены две «молнии». Велась даже книга жалоб и предложений. В этой книге можно прочитать самую большую жалобу на казначея и завхоза.

Поход подходил к концу. Много вывильилось за это время талантов. А главное: это был первый совместный поход нашего кружка. Он дал нам новые туристские навыки, умение ориентироваться на местности в любых обстоятельствах, определять погоду и т. д. Мы практически, как говорят, на лоне природы, применили те знания, которые сумели накопить на занятиях геокружка в кабинетах.

Н. КИРЯКИНА, староста кружка.

Редактор В. САМОСУДОВ.