

Молодость

ОРГАН ПАРТИЙНОГО, КОМСОМОЛЬСКОГО, ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТОВ И РЕКТОРАТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

Год издания 2-й № 21 (61) Пятница, 23 декабря 1966 года Цена 1 коп.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА И ПЕДВУЗ

XXIII съезд КПСС поставил задачу завершить уже в этом пятилетии переход на всеобщее среднее образование молодежи и одновременно повысить качество обучения. Определена генеральная линия развития школы как школы общеобразовательной, трудовой, политехнической, которая должна вооружить учащихся прочными знаниями основ науки, формировать у них материалистические взгляды и коммунистическую нравственность, готовить молодежь к жизни, к сознательному выбору профессии.

В прошлом месяце ЦК КПСС и Совет Министров СССР рассмотрели вопросы дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы и приняли соответствующее постановление, которое с исчерпывающей ясностью раскрывает средства и пути практической реализации решения XXIII съезда КПСС о школе.

Один из важнейших вопросов развития школы на современном этапе — всеобщее среднее образование молодежи. В этом учебном году около 75 процентов лиц, окончивших 8 классов, продолжают обучение в 9-х классах средней школы или специальных учебных заведениях.

Решение задачи всеобщего среднего образования требует большого внимания к работе с 9-ми классами. Учителя, ученые, специалисты должны разъяснять молодежи необходимость среднего образования.

Второй важный вопрос развития школы — повышение уровня обучения и воспитания учащихся. Намечены следующие пути обучения и воспитания: совершенствование содержания образования, подготовка учителей и материальной базы школы. В чем же заключается проблема совершенствования содержания обучения?

Во-первых, в приведении содержания школьного образования в соответствие с современными данными науки, культуры и искусства, исклю-

чение устаревшего материала, положений, потерявших актуальность.

Во-вторых, весь десятилетний курс построить как единое целое, без повторения тем в восьмилетней и средней школах. Систематическое преподавание основ наук начинать с 4-го класса.

В-третьих, с целью уменьшения перегрузки учащихся принята максимальная сетка классовых обязательных занятий в 24 часа в I—IV классах и 30 часов в V—X классах.

В-четвертых, с целью учета индивидуальных склонностей учащихся с VII класса вводятся факультативные занятия, которые могут носить теоретический и практический характер.

В-пятых, стремиться подводить школьников к самостоятельным выводам из фактов и наблюдений, заставляя их прежде всего мыслить, а потом уже запоминать.

Особое внимание уделяется воспитанию учащихся в духе высокой коммунистической сознательности. Важнейшей обязанностью школы является воспитание молодого человека, обогащенного знаниями основ важнейших наук, активного борца за дело и идеалы коммунизма.

Уровень обучения определяется также наличием в достаточном количестве хорошо подготовленных учителей. В Российской Федерации работает 1139 тысяч учителей. В 105 институтах готовится к педагогической работе 187 тысяч студентов, кроме того, повышают свою квалификацию 245 тысяч учителей на заочных и вечерних отделениях.

Средняя школа ставит перед педагогическими институтами ряд важнейших проблем. Одна из них — совершенствование учебных планов и программ, определение содержания обучения будущего учителя. Организация учебного процесса, его форма и методы в пединститутах должны быть такими, чтобы студенты за период обучения могли получить максимально возмож-

ный и жизненно необходимый объем научных знаний.

Вторая, не менее важная проблема — отбор нового поколения для пединститутов. Учитывая большие трудности в комплектовании учителями сельских школ, необходимо больше привлекать в пединститут молодежь из сельских районов, обратив при этом внимание на привлечение мужской молодежи.

Сложной и ответственной задачей является задача повышения квалификации работающих учителей. Очевидно, она должна решаться через пединституты и институты усовершенствования учителей. В работе с учителями будут принимать участие также преподаватели других вузов.

Министерством просвещения РСФСР разработана новая система преподавания педагогических дисциплин. Она предусматривает введение курса возрастной психологии, увеличение теоретического курса педагогики и спецпрактикумы по коммунистическому воспитанию, методы комсомольской и пионерской работы.

В подготовке учителей кадров особое важное значение приобретает развитие научных исследований. Хороший учитель формируется в атмосфере научного творчества. А это, в свою очередь, требует большой заботы о повышении квалификации преподавательских кадров, привлечении творческой молодежи к преподавательской работе в педвузе.

Большое значение в деле организации нормальной работы пединститута имеет состояние его материальной базы. Положение с учебными помещениями, с жилой площадью у нас нелегкое. В настоящее время в Правительстве положительно решается вопрос о строительстве нового учебного корпуса нашего института. Планируется начало строительства его во второй половине 1967 года.

Г. ПАРФЕНОВ, ректор института.

ЮНОСТЬ

И. Леонов.

Первый снег кудрявится на деревьях сонных. Хорошо быть юным, сильным и влюбленным. Хорошо с друзьями, этого не скрою. В нашем общежитии вечером зимой! Заполночь проспирит молодое и жарко, Страсти охлаждая чаем без заварки. Закурить со злости — в дыме папирозы Тают и рождаются новые вопросы... Где бы нынче ни были вы, мои товарищи, Пусть мечта крылатая рвется, как пожарище. Будем строить новое, совершать открытия, Мы не даром спорили в стенах общежития!

На конкурс «Молодости»

Наша газета объявляет конкурс на лучшее произведение об учебе, отдыхе, культурном досуге студенческой молодежи.

- На конкурс могут быть представлены:
1. Короткий рассказ (не более 150—200 строк, т. е. 2—3 страницы машинописи).
 2. Очерк или зарисовка.
 3. Фельетон, юмореска, скетч.
 4. Лирическое стихотворение или басня.
 5. Рисунок, фотоснимок.

Срок конкурса до 1 февраля 1967 г. За лучшие произведения редколлегия «Молодости» устанавливает следующие премии:

- Первая премия 20 рублей.
- Вторая премия 15 рублей.
- Третья премия по 5 рублей.

Мы ждем от участников конкурса ярких, оригинальных по сюжету и исполнению рассказов, очерков, стихотворений, рисунков, фотоснимков на самые различные темы труда и быта советского студенчества — об учебе, производственной практике, об участии в уборке урожая, о строительстве на целине, в колхозах и совхозах, о дружбе, товариществе и любви, об искусстве, спорте, туристских походах и т. д.

Произведения опускать в ящик с надписью «Молодость» у входа в ректорат с пометкой «На конкурс», с указанием фамилии, имени, факультета и курса.

На днях партийный комитет рассмотрел вопрос о работе народной дружины института. Дружина в этом году фактически бездействовала, многие члены ее штаба выбыли. В связи с этим партком утвердил нового командира дружины члена КПСС тов. Минина Георгия Ефремовича — старшего преподавателя кафедры труда и прикладного искусства.

Главной задачей, поставленной перед дружиной пединститута, является борьба с детской безнадзорностью и воспитание подростков. Интересная и важная работа предостит значительной части дружинников, которые в тесном контакте с классными руководителями 5—8 классов будут вести воспитательную работу в школах, по предупреждению правонарушений среди детей.

Одна группа дружинников должна работать в детской комнате милиции, где будет уста-

новлено постоянное дежурство. Некоторые дружинники филологического и художественно-графического факультетов войдут в состав редакции городского «Крокодила» и примут участие в сатирических выпусках по многочисленным материалам, поступающим от дружин города.

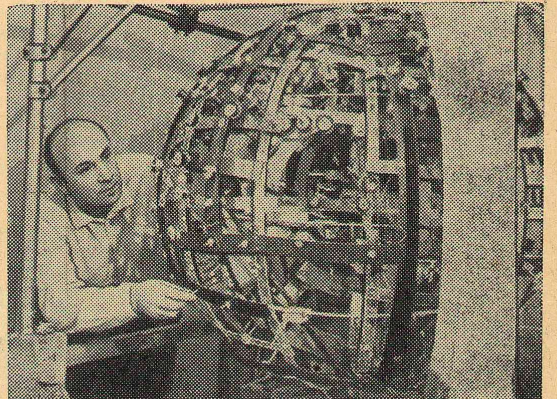
В настоящее время ведется перерегистрация дружинников, готовится собрание дружины института. В студенческих общежитиях № 1 и № 2 создаются отряды дружинников.

Долг студентов и преподавателей института, особенно мужчин, принять активное участие в работе дружины.

Партийный комитет также утвердил председателем первичной организации Красного Креста члена КПСС тов. М. С. Идзон, заместителем председателя В. С. Тихомирову.

Е. ШИХОВА.

В МИРЕ НАУКИ



В Воейково, под Ленинградом, в магнитно-ионосферной обсерватории Ленинградского института земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн Академии наук СССР заканчивается монтаж первого в стране магниториума. Это уникальное устройство, представляющее собой шар диаметром около 130 сантиметров, позволит ученым глубже изучить природу магнитного поля Земли и его важнейших особенностей.

НА СНИМКЕ: лаборант магнитной лаборатории Н. Семенов за монтажом магниториума.

Фотохроника ТАСС.

В ДРУЖБЕ СО СПОРТОМ

Физическая культура и спорт в институте должны быть неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Спорт и физкультура дисциплинируют студентов, способствуют повышению успеваемости, развивают инициативу и коллективизм, воспитывают волевые качества.

Первейшей задачей физической культуры является воспитание во всех отношениях здоровых и бодрых строителей коммунистического общества.

В 1963 году в наш институт поступила Людмила Москаленко на факультет иностранных языков. Она окончила школу с серебряной медалью и имела I юношеский разряд по волейболу. В школе Людмила была хорошей общественной активисткой, занималась спортом, посещала занятия в детской спортивной школе.

Четвертый год Людмила Москаленко учится в институте и успешно сочетает учебу с общественной работой, является бессменным капитаном нашей волейбольной команды. Она входит в состав сборных команд ДСО «Буревестник» и Омской области по волейболу. 5 дней из 7 в неделю она уделяет тренировкам и продолжает успешно учиться в институте.

На филологическом факультете учится Людмила Сысоева. В этом году она выполнила норматив кандидата в мастера спорта Советского Союза по велоспедно-

му спорту. Людмила тоже на 4 курсе, но всю свою спортивную «карьеру» от новичка до кандидата в мастера спорта она прошла в институте.

Сейчас Людмила тренируется со сборной командой общества «Буревестник» при институте физической культуры. На педагогической практике русского языка Людмила давала уроки только на отлично. Таких, как Людмила Москаленко и Сысоева, в институте немало.

Отлично учатся и занимаются спортом Сергей Пыхтин (III курс математического факультета), Валерий Усов (III курс физического факультета), Надя Бельих (4 курс филологического факультета), Геннадий Варфоломеев (II курс исторического факультета), Анатолий Щуров (II курс художественно-графического факультета).

Физическое воспитание в педагогическом институте призвано обеспечить всестороннюю подготовку студентов, которые наряду с овладением основной специальностью должны уметь использовать в будущей своей работе средства физической культуры в процессе воспитательной работы с учащимися школ. Поэтому спорт в институте должен стать жизненной потребностью каждого студента.

Э. ВАГНЕР, преподаватель кафедры физкультуры и спорта.

СТУДЕНТ СЕГОДНЯ — УЧИТЕЛЬ ЗАВТРА

Закончилась педагогическая практика студентов IV курсов исторического, филологического, математического факультетов и факультета иностранных языков. Подводя предварительные итоги этой практики, редакция газеты «Молодость» вместе с учебной частью ректората подготовила к печати высказывания некоторых руководителей практики.

Первые итоги

В первой четверти нынешнего школьного учебного года педагогическая практика прошла 329 наших студентов. Они занимались в 41 школе города Омска. 8 студентов проходили практику в школах области. Студенты в своем абсолютном большинстве на практике были дисциплинированы, относились к делу ответственно. Кафедры вуза контролировали работу студентов. Особенно много внимания уделяла своим питомцам заведующая кафедрой французского языка доцент Д. Я. Воробьева. Она лично посещала многие занятия практикантов. К сожалению, этого нельзя сказать о заведующих другими кафедрами. В школах наши студенты проводили вечера, диспуты, создавали кружки, дополнительные занятия с отстающими.

Плохо были обеспечены студенты возможностью работать в кабинетах специальных кафедр. Например, кабинет истории работал полдня и в те часы, когда студенты-историки находились в школах. Происходили перемещения студентов из школы в школу. В результате этого оказалось, что группа студентов-историков попала случайно в школу № 39.

Впереди большая работа. В феврале — марте пойдут на практику большие коллективы студентов с наших факультетов.

Е. РЕДЬКО,
зав. педагогической.

ПЕДПРАКТИКА — СЕРЬЕЗНАЯ ШКОЛА

В старших классах французский язык преподается только в 4 школах Омска. Такая база не удовлетворяет нашу кафедру. Наиболее слабые учащиеся по французскому языку в школе № 112. В школе № 94 подготовка учащихся основательнее. Лучше всего подготовлены школьники в 19 школе. Наши студенты приносят в школы современные методы преподавания. Уроки настойчиво проводятся на французском языке, даже в слабых классах, где приходится переводить. Студенты изготовляют для школ наглядные пособия, оформляют кабинеты.

Недостатками педпрактики являются: нетвердое знание лексики классного обихода, несвободная речь. Студенты не всегда правильно распределяют время на уроке. Так, например,

на уроке Перминовой в школе № 19 осталось 15 минут, и вторая часть урока носила случайный характер.

В школе № 112 наши студенты поработали много. Они сблизились с классными коллективами. Под руководством В. Н. Слинкиной студентки Анисимова, Яклáшкина, Михеева, Голушинская выполняли дополнительные работы. Они ходили с детьми в кино, в театр, ездили за город, устраивали экскурсии, убирали картофель в овощехранилище, провели КВН, вечер, посвященный Парижу, с показом диафильма о Париже. С ними учащиеся пели песни, читали стихи на французском языке, провели вечер «Красная гвоздика», посвященный 49-й годовщине Октября.

В школе № 94 наши студентки Чукумина и Пав-

лова в 9 классе встретились с очень недисциплинированным коллективом учащихся. Студентки познакомились с семьями, установили контакт с родителями. В итоге учащиеся стали работать на уроках и дома. Студенты провели вечер на французском языке. Классные руководители и учителя на педсовете дали положительный отзыв о работе студентов.

Нельзя считать правильным, когда в двух десятках классов этой школы одновременно проходили практику студенты-математики и наши студенты. Мы просим учебную часть ректората при планировании педпрактики не посылать больше в одни и те же классы студентов разных факультетов.

Д. ВОРОБЬЕВА,
зав. кафедрой французского языка.

Больше ответственности в организации практики

Эта мысль является основной в отчете о педагогической практике студентов IV курса исторического факультета, написанном доц. Н. Л. Просиной. Она отмечает такой факт. Руководители педпрактики литературного факультета привели своих студентов для прохождения практики в школу № 115. В результате этого историком пришлось уйти в школу № 39.

Далее тов. Просина совершенно справедливо замечает, что впредь следует обязывать студентов участвовать в работе ав-

густовских учительских конференций (совещаний), чтобы будущие студенты знали общие задачи педагогической деятельности, состояние школьного строительства в данном районе и в той школе, где им предстоит испробовать свои силы на самостоятельном поприще.

К началу учебного года заведующие кафедрами истории СССР и всеобщей истории не определили вместе с деканатом истфака порядок работы лаборантов, чтобы студенты-историки имели бы возможность го-

товиться к урокам с помощью книг и наглядных пособий кабинета. Н. Л. Просина пишет далее в своем отчете учебной части ректората: «Считаю, что на факультете создается неправильная линия — отдать педагогическую практику целиком приглашенным методистам. Так было на кафедре истории СССР. Ни одним студентом с IV курса они не руководили и никакого участия ни в организации, ни в обслуживании студентов и даже в подборе методистов не принимали. Считаю, что заведующий кафедрой должен осуществлять контроль за работой приглашенных методистов. Быть на уроках студентов в школе. Этого не было со стороны обеих зав. кафедрами».

Телескопы — смотрят в небо

Шесть часов вечера. На город опускаются сумерки. Люди торопятся домой, а здесь работа только начинается...

Я вхожу в комнату, где находится станция наблюдения за искусственными спутниками Земли.

Неожиданно замечаю в огромном «министерском» кресле парня в очках. Он с серьезнейшим видом углубился в изучение горы наваленных перед ним карт, что-то бормочет, потом натягивает тулуп и топает по железной лестнице наверх, куда-то под потолок. Это студент I-го курса Юра Полумкин. Из двери показывается Леша Усенко, и, взяв телескоп, скрывается за ней. И Надя Лавренова, облившись в громаднейший тулуп, тоже поднимается на площадку.

Я открываю дверь: передо мной — панорама ночного города, но телескопы ребят смотрят в небо. Каждый день лаборатория получает точные данные о прохождении искусственного спутника Земли. Человек постепенно обживает космос, и в этом стремлении человека к звездам есть и доля наших физиков: Смыченко Владимира, Володи Федькина, Нади Чижан и многих других ребят.

В. САЛЬНИКОВ.

НАМ ПИШУТ ●

НАМ ПИШУТ ●

НАМ ПИШУТ ●

БИБЛИОТЕКА В ПОМОЩЬ КРАЕВЕДЕНИЮ

В связи с 50-летием Великой Октябрьской социалистической революции усилилась работа краеведов. Недавно перед большой аудиторией прозвучали слова о школьном краеведении. В ноябре нынешнего года проходила 1-я областная научно-практическая конференция по краеведению. Проходила она три дня, два из них — во Дворце культуры Октябрьского района. На конференции присутствовали представители общественности города, преподаватели школ, преподаватели нашего института. Речь шла о том, как лучше организовать краеведение в школах области; поднять его на более высокую ступень.

В работе этой конференции приняла участие и библиотека института. Делегатам конференции были розданы списки литературы по краеведению. Их подготовили и отпечатали наша библиотека совместно с областной библиотекой им. А. С. Пушкина. Около 300 книг и журналов было подобрано нами для книжной выставки на тему: «В помощь по изучению родного края». Здесь были материалы по общим вопросам краеведческой работы и о

краеведческом подходе в преподавании различных предметов: истории, географии, литературы и других.

Особым разделом была представлена научно-популярная литература об Омской области и ее истории, природе, развитии народного хозяйства.

Выставка вызвала большой интерес у преподавателей и всех занимающихся краеведением. Преподаватели подбирали литературу, списывали цитаты о краеведении, заголовки для оформления школьных альбомов.

В справочно-библиографическом отделе создан каталог краеведческой литературы (книги, статьи о Сибири и Омске). Отдел имеет тесную связь с научно-библиографическим отделом Сибирского отделения Академии наук СССР и собирает краеведческую библиографию.

Приобщайтесь к школьному краеведению, будущие педагоги!

М. КНУТОВА,
ст. библиотечарь.

Ох, и душ...

Вы открываете дверь в наш душ. Подождите, не торопитесь, еще нужно спуститься по лестнице. Но не вздумайте включить свет. Вы подвергаетесь опасности: проводка у выключателя сырая и патрон начинает зловеще стрелять. Конечно, кто знаком с физикой, тот догадывается, что это электрическая дуга...

Вошли. Вас окутывает пар. Тут даже фонарик не помогает. Ну, ничего, идите наощупь, там слева вешалка, разденьтесь и ждите очереди. Только держитесь подальше от окна. Окно выбито и служит вместо вентилятора, но чтобы не влетела случайная палка — вставлена железная решетка.

А насчет чистоты можете не беспокоиться, для этого приспособлена механическая «техничка». Это, оказывается, просто не завертываются краны, постоянным потоком воды и паром все промывается, недаром на стенах растут какие-то морозоустойчивые водоросли. А главное удобство — не нужны шайки. Что и говорить — «прогресс»!

Если читатель не ясно, о каком душе идет речь, пожалуйста, наш адрес: общежитие № 2.

Добро пожаловать в наш душ!...

И. ИГНАТЕНКО,
студент худграфы.

Редактор **М. БУДАРИН.**

Книжные браконьеры

Освободившись от громоздких перегорок, заслоняющих свет, наш читальный зал заметно посветлел, стал уютнее. Вошла сюда и долгожданная рабочая тишина. Если раньше студенты не очень любили шумный читальный зал и уходили заниматься в аудиторию, то теперь в нем ежедневно занимается по 400—600 человек. В фонде читального зала имеется 9000 экземпляров учебников и 250 названий журналов. Кажется, все есть для нормальной работы, но несмотря на это у нас в читальном зале создались трудности. И только потому, что среди студентов бытует неправильное понятие: нет ни где учебников — значит, можно взять последний экземпляр из

читального зала. А если мате- ринал уж очень нужен, значит можно вырвать листы.

И вот результат: целая группа студентов решила заниматься вместе по журналу «Вопросы истории» № 12 за 1958 г. Но одна студентка — Светлана Юркин решила оставить всех без журнала. Она взяла его раньше других и унесла из читального зала. Товарищи потратили на розыски ее большую половину дня, а когда нашли, то заставить ее поступить по-товарищески так и не смогли.

Мало того, что студенты уносят единственные экземпляры домой и держат неделями, так они еще и вырывают листы. Фонд читального зала уже больше чем наполовину ис-

порчен. Из четвертого издания сочинений В. И. Ленина вырвано большое количество работ. Из четырех экземпляров второй части хрестоматии марксистско-ленинской философии работа В. И. Ленина «Три источника, три составных части марксизма» осталась только в одном. Книга Калашникова «Электричество» осталась только в двух экз. Особенно испорчен отдел математики. Не остался целым и справочный отдел. Кто-то из студентов естественного-географического факультета «оставил себе» весь материал об Омской области из Большой Советской энциклопедии.

Один вырывает из одной книги листы, другой — из вто-

рой. Так пилит сук, на котором сами же и сидят. Фонд создан для всех. Все черпают из него свои знания, и если мы пойдем дальше по этому пути, то следующим выпускам достанутся одни корочки. Хочется верить, что наши студенты в конце концов усвоят самую простую истину: нельзя захватывать одному то, что принадлежит всем. Обидно, что ее или забывают, или не хотят понимать студенты старших курсов, которым до высокого звания советского педагога остались считанные дни.

Хочется верить, что временно лишенные права пользования фондом читального зала студенты Г. Симаклова, В. Чеченин, Н. Быков, Н. Вахлина и другие поймут, что нельзя уносить книги домой из читального зала, и что свой фонд будут охранять сами студенты и их комсомольская советь.

Э. Ф. БЛИНОВА.