

Привет делегатам областного съезда учителей!

В РАСПАХНУТУЮ ДВЕРЬ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Знакомьтесь всех!
 В воскресенье, 12 мая 1968 года, Омский государственный педагогический институт им. А. М. Горького проводит ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ.
 В 11 часов в актовом зале — общее собрание поступающих в институт.
 В 12 часов — встреча с деканами факультетов:
 Филологический факультет — актовый зал.
 Математический факультет — аудитория № 309.
 Физический факультет — аудитория № 207.
 Исторический факультет — аудитория № 217.
 Естественно-географический факультет — аудитория № 123.
 Факультет иностранных языков — аудитория № 210.
 Художественно-графический факультет — аудитория № 406.
 В 12-30 знакомство с лабораториями, аудиториями, библиотекой.
 Институт ждет вас, ребята!

Это наш институт. И летом, и в любое другое время года он открывает к себе студентов.
 Фото В. САЛЬНИКОВА



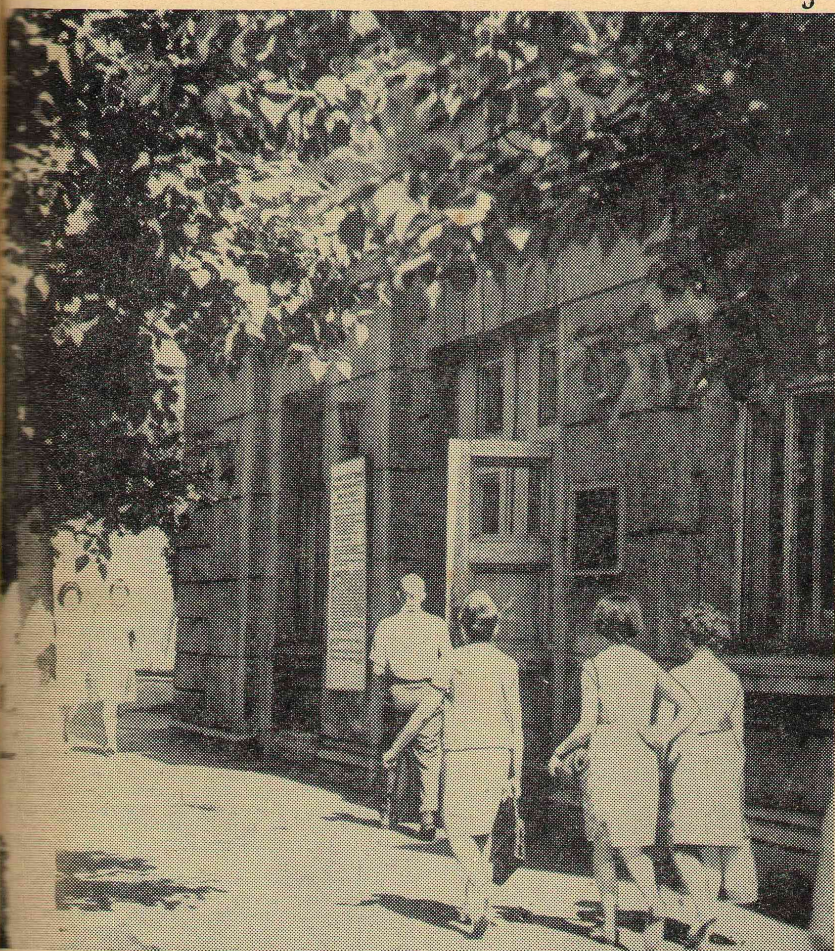
Молодость

ОРГАН ПАРТИЙНОГО, КОМСОМОЛЬСКОГО, ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТОВ И РЕКТОРАТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

№ 13—14
(105—106)

Пятница, 19 апреля 1968 года

Год издания IV
Цена 2 коп.



СЕГОДНЯ И ЗАВТРА НАШЕГО ИНСТИТУТА

В решениях XXIII съезда КПСС поставлена задача — в течение пятилетия в основном завершить введение всеобщего среднего образования для молодежи и одновременно повысить качество обучения. Уже сейчас много сделано для перехода ко всеобщему среднему образованию. В Российской Федерации работает около 100 тысяч школ, в которых учится 22,7 миллиона учащихся. Их обучает более 1100 тысяч учителей. Только за последний год число школ возросло на 2700. На 130 тысяч больше и десятиклассников. Около 75 тысяч выпускников восьмилеток продолжают учиться в общеобразовательной средней школе. В последующие годы число их будет значительно больше.

В средней школе, знания и уровень ее питомцев, их желание учиться заставляют главным образом от учителя. Учитель — главная фигура в школе. Именно он открывает детям мир знания, формирует у них нравственные качества, основы марксистско-ленинского мировоззрения, готовит к жизни. Проблема всеобщего среднего образования нашей молодежи прежде всего — педагогическая. В решении этой проблемы важную роль принадлежит педагогическим институтам. Вот уже более 35 лет готовят учителя кадры для средней школы наш Омский педагогический институт имени А. М. Горького. За эти годы он превратился в крупнейший вуз не только Сибири, но и страны и обучил около 14,5 тысячи учителей. В настоящее время в нем обучается на трех отделениях — дневном, заочном и вечернем — 5,5 тысячи студентов. Подготовка учи-

телей ведется на семи факультетах по 15 специальностям.

Педагогическую и научно-исследовательскую работу в институте ведут 290 преподавателей. Среди преподавателей три профессора, 65 доцентов и кандидатов наук.

В новом учебном году институт будет принимать на факультеты с дневным обучением 650 человек и на заочное отделение — 400 человек. Однако выпуск молодых специалистов при таком количестве приема может удовлетворить потребности Омской области в учительских кадрах только на 60—70 процентов.

В ближайшем 2—3 года прием в институт на дневное обучение будет увеличен до 800—900 человек, главным образом по специальностям: русский язык и литература, английский язык и немецкий язык, математика, физика, биология и химия.

Через 2—3 месяца будет завершено проектирование строительства нового учебного корпуса объемом 62 тысячи куб. метров и студенческого общежития на 850 мест. Строительство комплекса пединститута начнется в 1969 году в центре города Омска на набережной им. М. Н. Тухачевского (рядом со стадионом «Динамо»).

Одновременно с увеличением контингента студентов и развитием материальной базы института будет увеличиваться число преподавателей, повышаться их научная квалификация, совершенствоваться учебный процесс и идейно-воспитательная работа со студентами.

Г. С. ПАРФЕНОВ,
ректор института.

ЛЮДИ С КРЫЛАТЫМ СЕРДЦЕМ

Каждый год более двухсот молодых учителей покидают стены Омского педагогического института и начинают свой нелегкий путь к педагогическому мастерству. У большинства этот путь складывается удачно, многие становятся мастерами своего дела.

В раздумьях вспоминаются лучшие: Василиса Михайловна Величко — завуч Павлоградской средней школы, Георгий Дмитриевич Николаев — директор Семеновской восьмилетней школы, Прасковья Федоровна Андреева — преподаватель русского языка школы № 37 г. Омска, Ксения Михайловна Артамонова — директор школы-интерната № 3 г. Омска, Раиса Иосифовна Риф — учительница географии школы № 53 г. Омска, Иван Михеевич Чередов — директор школы № 69 г. Омска, Виктор Михайлович Святченко — преподаватель физики школы № 89 г. Омска и другие. Их много среди учительства области, они известны как мастера своего дела.

Но у всех этих педагогов, мастеров своего дела, есть и нечто общее. Это общее — педагогическое призвание. Все они пришли в школу, в педагогику по призванию, любят детей, свою профессию. Иначе и быть не может. Учитель без любви к детям — это то же, что безголосый левец, глухой музыкант, слепой художник. Педагогическое призвание, под которым мы понимаем любовь к детям и своей профессии, — это главный побудитель творческого отношения к делу и неперемное условие педагогического мастерства.

Интересные данные получила доцент кафедры педагогики и психологии нашего института Л. И. Закошнова, проводившая исследование мотивов поступления в институт.

Большинство студентов заявило о своем призвании педагога. Но некоторые открыто писали о том, что в педагогический институт они попали случайно: не представляли педагогической работы, не прошли по конкурсу в технический вуз и т. п. Поэтому экзамену на определение знаний абитуриента в институте обычно предшествует «экзамен», выясняющий педагогическое призвание будущего учителя, наличие у него моральных качеств, необходимых для педагогической работы. Институту нужны увлеченные, влюбленные в педагогику и школу люди.

В воспитании любви к педагогической профессии у сомневающийся, колеблющихся могут многое сделать четыре года обучения в институте. И здесь мы имеем в виду не только учебный и воспитательный процесс. «Как часто Вы бредете, как почищена обувь — эти детали, — писал А. С. Макаренко, — в конечном счете определяют успех воспитательной работы». Вся атмосфера педвуза, отношение к работе и поведение в жизни преподавателей, внешнее оформление должны быть особыми, воспитывающими, должны формировать любовь к профессии.

Задачи педагогического института в области вооружения студентов разносторонними знаниями на все более усложняющуюся науку. Но этого далеко не достаточно. Успешная работа учителя немалым делом является специальная, научно обоснованная педагогическая, методическая подготовка. Будущий учитель получает в институте теоретические знания по педагогике, методике, психологии, гигиене и т. п. В нашем институте, где преподавательский состав состоит главным образом из бывших работников школ, многое делается по воспитанию у студентов положительного отношения к педагогическим дисциплинам. Организуются факультетские общественные профессии, где студенты приобретают практические навыки, необходимые для организации воспитательной работы. Однако по-прежнему встречаются затруднения в воспитательной работе.

Учительская работа требует профессиональной этики, огромной гражданской честности. Честность, совесть и долг — эти качества учителя необходимы больше, чем специалисту любой другой профессии.

Конечно, не все в учительской работе привлекательно, есть и трудности. Не всегда учитель может так реально увидеть результаты своей работы, как, например, токарь, вытачивающий деталь, писатель, создающий художественное произведение, художник, написавший картину. Но и учительская работа становится одной из романтических, если она наполняется поиском, открытием нового, если учитель любит свое дело, детей. Разве не об этом говорит опыт лучших учителей. Вот Дебора Яковлевна Спакжикова, преподаватель литературы школы № 94 г. Омска.

Она постоянно совершенствует методы обучения, многое делает по воспитанию у детей подлинно коммунистических качеств. Ее яркие, эмоциональные уроки заставляют школьников думать, переживать, оставляют большой след в их чувствах и сознании.

Влюбленность в свое дело, подлинно творческий, новаторский подход к делу рождает мастерство. Учительство, словами Н. Крупской, ведет свою работу не в тиши кабинетов, а в самой сердцевине жизни, потому что школа — это орудие строительства коммунизма, а учитель — проводник коммунистических идей в широкие массы.

Н. И. ИЗОСИМОВ,
доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии.

Институт ждет вас, ребята!

Говорят физики

ТРУДНО, НО ИНТЕРЕСНО!

Физический факультет готовит преподавателей физики для средней школы. За четыре года обучения на факультете будущий учитель физики получает солидную подготовку по физике и методике ее преподавания. В 1967 году в нашем институте проходила конференция преподавателей вузов, в которой приняли участие ученые Москвы, Ленинграда и др. городов нашей страны. На конференции было отмечено наличие хорошей экспериментальной базы и ряда интересных исследований, проводимых преподавателями факультета по физике и методике ее преподавания.

На факультете имеется 9 лабораторий — научная, спектрального анализа, радиотехники, электротехники, электростатика, молекулярной физики и механики, оптики, методики физики и учебного кино.

На станции оптических наблюдений, созданной при Омском педагогическом институте, в основном работают студенты и преподаватели физического факультета, которые ведут систематические наблюдения искусственных спутников земли по заданию астросовета АН СССР.

Теоретическая подготовка включает большой курс общей и теоретической физики, при этом изучается статистическая физика, теория поля, квантовая механика, теория ядра и др. разде-

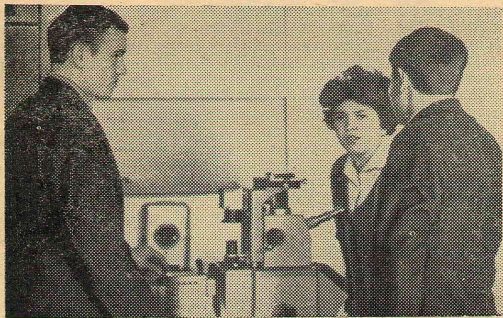
лы. Экспериментальная подготовка студентов осуществляется во время лабораторных работ. Методическая подготовка студентов проходит на лекциях, в лаборатории методики физики, на педагогических пратниках в лучших школах г. Омска.

На кафедре работает молодой талантливый коллектив преподавателей, в его составе 3 доцента, кандидата физико-математических наук, 10 старших преподавателей и 3 ассистента. Преподавателями ведется интересная научная работа по исследованию свойств диэлектриков и полупроводников на сверхвысоких частотах, по распространению радиоволн среднего диапазона и по вопросам методики преподавания физики в школе. В научной работе активное участие принимают студенты старших курсов. Лучшие выпускники нашего факультета направляются в аспирантуру по экспериментальной физике в Москву и Ленинград, а в этом году открывается аспирантура по экспериментальной физике и в нашем институте.

В средних школах, на кафедрах физики институтов города, в НИИ, — везде вы встретитесь с выпускниками нашего факультета.

Учиться на физическом факультете трудно, но интересно.

М. Л. АКСЕНОВ,
декан физического факультета.



Зачет в лаборатории спектрального анализа.
Фото И. КЕРБЕЛЕВА.

ГОТОВИМ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Начала математических знаний приобретаются в школе. Решающая роль в этом принадлежит учителям математики, подготовкой которых и призван заниматься математический факультет нашего института. В течение четырех лет студент изучает разнообразные математические курсы элементарной и высшей математики: математического анализа, геометрии, алгебры, математической логики, теории вероятностей, вплотную подходит к тем вопросам, которыми занимаются ученые-математики наших дней. Кроме того, в значительном объеме изучаются курсы общей физики, философии, истории КПСС, основ научного коммунизма. Профессиональной подготовке будущих учителей математики посвящены также специальные курсы методики математики, педагогики, психологии, истории педагогики, а также длительные педагогические практики в школе и пионерских лагерях. Студенты, проявляющие повышенный интерес к математике, имеют возможность заниматься более глубоким изучением интересующих их вопросов в системе спецкурсов, спецсеминаров, научных кружков и за время учебы в институте подготовиться для поступления в аспирантуру.

Однако главной задачей факультета все же является подготовка учителя математики для школ Омской области. Этим обстоятельством в первую очередь и должны руководствоваться молодые люди, решившие поступить на математический факультет.

Все учебные занятия на факультете проводятся квалифицированными преподавателями. Однако решающим условием успешной учебы является сознательная, упорная самостоятельная работа в течение всего периода обучения самого студента. Многообразна, интересна и очень сложна работа учителя. Учеба в институте — труд не меньший.

Н. С. РОМАНЕНКОВ, декан математического факультета.

УСЛОВИЯ ПРИЕМА В ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

Дневное отделение

НА 1968—1969 уч. год

Принимаются студенты на следующие факультеты и специальности:

а) **СО СРОКОМ ОБУЧЕНИЯ 4 ГОДА**

1. **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ** по специальностям:

а) русский язык и литература.

2. **ИСТОРИЧЕСКИЙ** по специальностям:

история и обществоведение.

3. **МАТЕМАТИЧЕСКИЙ** факультет по специальности математика.

4. **ФИЗИЧЕСКИЙ** факультет по специальности физика.

б) **СО СРОКОМ ОБУЧЕНИЯ ПЯТЬ ЛЕТ**

1. **ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКИЙ** по специальностям: рисование, черчение, труд.

2. **ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ** по специальностям: география и биология, биология и химия.

3. **ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ** по специальностям: немецкий и английский, французский и немецкий, английский и немецкий, немецкий язык и литература.

Поступающие сдают вступительные экзамены по программам, утвержденным Министерством высшего и среднего специального образования СССР.

а) на специальность русский язык и литература, иностранные языки: по русскому языку и литературе (устно и письменно), истории СССР (устно) и иностранному языку (устно);

б) на специальность математика: по математике (устно и письменно), русскому языку и литературе (сочинение), физике (устно);

в) на специальность история: история СССР (устно), русский язык и литература (устно и письменно);

г) на специальность физика: по физике (устно), математике (устно и письменно), русскому языку и литературе (сочинение), химии (устно);

д) на специальность география и биология: по географии (устно), русскому языку и литературе (сочинение), химии (устно);

е) на специальность биология и химия: по химии (устно), физике (устно), русскому языку и литературе (сочинение);

ж) на специальность черчение, рисование, труд: по рисунку, черчению, математике (устно), физике (устно), русскому языку и литературе (сочинение).

ПРИМЕЧАНИЕ: абитуриенты, имеющие медали или дипломы с отличием при сдаче экзаменов по профилирующей дисциплине с оценкой «пять», освобождаются от дальнейшей сдачи экзаменов.

Порядок приема

Заявление о приеме подается поступающими на имя ректора пединститута с указанием факультета и специальности.

К заявлению прилагаются: документы о среднем образовании (в подлиннике), характеристика для поступления в пединститут, автобиография, медицинская справка (форма 286), 4 фотокарточки размером 3×4 см, документ о стаже работы (для рабочих и служащих — выписка из трудовой книжки, для колхозников — справка с указанием заработанных трудовых дней за каждый из двух лет).

По прибытии в институт поступающий

предъявляет лично паспорт, военный билет (военнообязанные запасе) или приписное свидетельство (лицо призывного возраста).

Прием заявлений с 20 июня по 31 июля. Вступительные экзамены с 1 по 20 августа. При зачислении лиц, успешно сдавших вступительные экзамены, преимущественно пользуются:

1) имеющие стаж практической работы не менее двух лет, а также уволенные в запас военнослужащие, прослужившие на военной службе не менее двух лет.

2) постоянно проживающие в сельской местности.

Заочное отделение

Поступающие сдают вступительные экзамены с 1 по 20 июня 1968 г. по следующим предметам:

а) на специальность «русский язык и литература»: русский язык и литература (устно и письменно), история СССР, иностранный язык.

б) на специальность «немецкий язык»: русский язык и литература (устно и письменно), история СССР и немецкий язык.

в) на специальность «история»: русский язык и литература (устно и письменно), история СССР.

г) на специальность «математика»: русский язык и литература (сочинение), математика (устно и письменно), физика.

д) на специальность «география»: русский язык и литература (сочинение), география, математика (устно и письменно).

е) на специальность «биология»: русский язык и литература (сочинение), физика и химия.

ж) на специальность «черчение и рисование»: русский язык и литература (сочинение), рисование, черчение, математика и физика (устно).

(Программы опубликованы в «Справочнике для поступающих в вузы»)

Прием заявлений с 1 апреля до 31 мая 1968 года. Заявления подаются на имя ректора института с точным указанием избранной специальности и факультета.

К заявлению должны быть приложены следующие документы: автобиография, документ об образовании (лица, окончившие вузы, могут представить заверенные копии дипломов со вкладышами, а все остальные обязаны представлять подлинники аттестатов зрелости и дипломов), медицинская справка (форма 286), копия с трудовой или колхозной книжки, характеристика с места работы и 4 фотокарточки (3×4).

Для учителей желательно иметь направление рено.

Военнослужащие обязаны представлять разрешение на учебу от командования.

Зачисление производится до 25 июня 1968 года.

С 25 июня по 1 августа все принятые проходят установочную сессию, по окончании которой пользуются всеми льготами, предусмотренными постановлением Совета Министров для студентов-заочников.

Для всех поступающих организуются консультации с 15 мая 1968 года.

По прибытии в институт все поступающие обязаны предъявить паспорт или заменяющий его документ.

Общештатом на период вступительных экзаменов институт не обеспечивает.

ИСКУССТВО МОЕ И ТВОЕ

Есть у нас на художественно-графическом центральном кружке искусствovedческой. У всех членов кружка одна мечта — стать не только учителями, но и искусствоведом. И путь к этой мечте, конечно, нелегко, но мы много работаем. Дел у нас много, порой очень трудных, но когда тебе трудно — всегда поможет Александра Либерова, наш руководитель.

А каждый четверг мы собираемся все вместе:

спорим, рассуждаем о художниках, их произведениях, обсуждаем работы товарищей. В общем, живем интересно.

Весной наш труд оценивается на научной студенческой конференции. В этом году на конференции было заслушано и рассмотрено много интересных работ.

Среди них можно отметить работу студентов Бориса Свищевского и Галины Пятаковой на тему «Пастели художника А. Н.

Либерова». В работе полностью показан творческий путь художника и дан анализ его произведений. Очень интересны иллюстрации к сказкам, выполненные Еленой Поповой.

Важно в наших работах то, что все они являются изучением творчества местных художников, живших ранее в Омске, а также современников.

Много интересных работ можно назвать, но все-таки их еще очень мало, т. к. мало в кружке студентов. А хочется, чтобы в наш кружок приходили все те, кто любит искусство. Мы ждем вас, будущие искусствоведы.

Л. ТОЛМАЗОВА,
2 курс худ-граф. факультета

МЫ РАДЫ ПРИНЯТЬ НОВЫХ ЧЛЕНОВ В ДРУЖНУЮ СТУДЕНЧЕСКУЮ СЕМЬЮ

Рассказывают историки

ЮБИЛЕЙНЫЙ ПРИЕМ

«История — это такая наука, которая не дает отдыха своим труженикам. Кто хоть раз попробовал этого крепкого и горького напитка, тот не перестанет пить его до самой смерти».

(МИШЛЕ).

Осенью 1968 года исторический факультет открывает свои аудитории и учебные помещения для вновь зачисленных студентов уже в 30 раз. Этого юбилейного приема с большой радостью ждут научные работники кафедр истории СССР и всеобщей истории, партийная, комсомольская, профсоюзная организации и денатат исторического факультета. Все мы надеемся, что в наш коллектив вольется отличное пополнение — пятьдесят юношей и девушек из городов и сел Омской области.

При поступлении всем абитуриентам, избравшим нелегкий путь освоения вершин исторических знаний, предстоит выдержать строгий конкурс. Только лучшие из лучших могут попасть на 1 курс факультета.

А те абитуриенты, которые «на троечку» усвоили школьную программу по историческим дисциплинам, вряд ли могут надеяться на успех. Широкий кругозор, острый ум, умение грамотно излагать свои мысли, убежденность, прочные знания исторического материала, желание стать хорошим учителем-историком — вот что требуется от каждого собирающегося поступить на наш факультет. Но и это не все. Мы не хотим видеть в абитуриентах лишь «ученых сухарей», признающих только параграфы школьных учебников. Студент-историк — это не только серьезный учащийся, но это и — спортсмен, пловец, шахматист, танцор, декламатор, лектор, музыкант.

Исторический факультет располагает опытными преподавателями с большим стажем работы. Кафедры истории СССР и всеобщей истории занимаются научно-исследовательской работой и систематически издают «Ученые записки». При кафедрах функционируют научные студенческие кружки. На фа-

культете работает школа молодого лектора, а также устный журнал «Хочу все знать».

В летние месяцы студенты факультета выезжают в районы Омской области на археологическую практику. Наиболее ценные находки сосредотачиваются в археологическом музее. В этом году некоторые студенты нашего факультета принимали участие в XIV Всесоюзной научной студенческой конференции в г. Москве.

Исторический факультет гордится тем, что за годы существования подготовлено более 2300 специалистов-историков, большая часть которых трудится в школах Омской области. Среди выпускников немало научных работников, ставших докторами и кандидатами наук. Многие из выпускников занимают ныне ответственные посты в министерских, партийных и советских органах.

Итак, ждем вас, молодые друзья, на исторический факультет! Но не забывайте слов К. Маркса: «В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменным тропам».

К. С. БОЧКАРЕВ,
доцент, декан исторического факультета.



Это фото сделано в кабинете программированного обучения, который начал работать в этом году при кафедре русского языка. Руководит этим кабинетом опытный преподаватель Б. А. Дмитриев. А занимаются в нем студенты 4 курса. Сложное это дело, требует оно вдумчивости и постоянной сосредоточенности. Недаром так серьезна студентка, которую вы видите на снимке.

Фото В. САЛЬНИКОВА.

Представляются «иностранцы»

НАМ 20 ЛЕТ

Факультету иностранных языков исполняется 20 лет. Он один из самых молодых факультетов пединститута. В то же время это один из крупных факультетов. На дневном, вечернем и заочном отделении занимаются около 800 студентов.

В настоящем учебном году все специальности переходят на пятилетний учебный план. За счет увеличения срока учебы выпускники факультета получают квалификацию по двум

иностранным языкам: английский и немецкий язык; немецкий* и английский язык; французский и немецкий язык; немецкий язык и литература и английский язык.

Второй иностранный язык вводится с третьего курса. Остальные правила приема и условия учебы остаются прежними.

Добро пожаловать, дорогие друзья!

Е. А. РОСТОВЦЕВ,
декан факультета иностранных языков.

Разгадки у химиков

Наш факультет естественно-географический. Мы изучаем две такие интересные и важные науки, как биология и химия. Я бы хотела рассказать о химии. Химия — не только важная наука, но она очень интересная. Этот предмет мне понравился еще в школе. Меня увлекло своеобразие этого предмета, масса замечательных и необычных опытов. Ведь как интересно и загадочно было для нас, семиклассников, когда при сливании двух абсолютно прозрачных веществ получалось красное вещество. Или зажигание спиртовки жидкостью, дым без огня! И мы стремились все это узнать, до всего докопаться, сами попробовать. В школе я занималась в кружке экспериментальной и теор-

етической химии. И вот я в пединституте. В институте очень большие возможности заниматься наукой химией. К услугам студентов хорошие лаборатории, учебники, дополнительная литература. Преподаватели кафедры химии всегда с большим удовольствием помогут студенту в его работе.

В институте мы изучаем многие разделы химии — это общая неорганическая, органическая, аналитическая, физическая и биохимия. При кафедре химии занимаются кружки неорганической химии. Многие студенты занимаются научно-исследовательской работой по индивидуальным планам.

В. РУДАКОВА,
3 курс биохимического отделения.

го научного общества и кружковцы ежегодно участвуют в работе студенческой научной конференции, где отчитываются о проведенной работе. Заниматься в НСО обязательно надо: это позволяет ознакомиться с методикой научного эксперимента, приучает к самостоятельной работе, расширяет знание о тех приборах, с которыми не удается работать на лабораторно-практических занятиях, шире становится общий кругозор студентов.

Лекции по химическим дисциплинам читают доценты и старшие преподаватели. Некоторые студенты считают, что лекции записывать не надо. Но это неверно. Преподаватель в лекциях дает последние сведения о современных достиже-

ях науки. Конспекты лекций облегчают подготовку к экзаменам.

Студенты нашего факультета ведут большую шефскую работу в школах, читают доклады учащимся, помогают в организации химических вечеров в школе. При правильной организации работы времени хватает на все.

Поступив в институт, надо использовать все возможности, чтобы стать специалистом своего дела: кроме основных занятий, надо заниматься в студенческом научном обществе, в кружках, в школе. Только тогда жизнь в институте будет истинно наполненной и интересной.

П. ГРИГОРЬЕВ,
3 курс биологического отделения.

С конференции археологов

С 28 марта по 8 апреля в Москве проходила XIV Всесоюзная студенческая археологическая конференция.

Из нашего института на эту конференцию было отправлено трое: Н. Ерошевская (4 курс), А. Яковлев и Г. Васильева (2 курс). Мы взяли интервью у студентки 4 курса Натальи Ерошевской.

— Наталья, нам интересно узнать, с чего началось ваше увлечение археологией.

— Это началось со школьных лет. В первую экспедицию я попала после окончания 10 класса. С тех пор я побывала в шести археологических экспедициях.

— Как проходила конференция? Кто в ней принял участие?

— На эту конференцию собрались студенты, занимающиеся археологией, со всей нашей страны, а также гости из Норвегии, Нигерии, Болгарии, Румынии, Югославии, Венгрии. Заседания шли по секциям: секция палеолита, неолита, бронзы, железа, средневековья и секция Кавказа.

— Какова цель конференции?

— Конференция преследовала цель обмена информацией о проведенной работе по Союзу в целом. На заключительном заседании как раз шел разговор об улучшении обмена информацией. Решено создать студенческий печатный орган для публикации студенческих работ. Конференция рассматривала ряд новых проблем в археологической науке, предложила новые методические обработки материалов с помощью счетно-вычислительных машин и спектрального анализа.

— На каких материалах построен ваш доклад, какую оценку он получил?

— Мой доклад построен на материалах памятников эпохи бронзы в Омской области. Я попыталась дать датировку, описание найденных материальных памятников и установить связь с культурами других областей. Доклад будет опубликован.

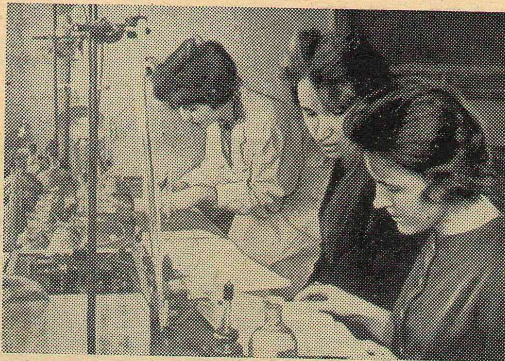
Интервью брала Л. АЛЕШКЕВИЧ,
студентка 4 курса исторического факультета.

БЫТЬ

На естественно-географическом факультете в научно-студенческое общество входит четыре подсекции: подсекция химии, географии, ботаники, зоологии.

В научно-студенческое общество могут быть приняты студенты, принимающие активное участие в научно-исследовательской работе. На кафедре химии института есть очная аспирантура. Основное направление научного исследования — защита металлов от коррозии.

По индивидуальным планам научного исследования работают студенты 2 курса В. Шевчук, Л. Протасова, В. Щелокова, с 5 курса Р. Горбунова, Перельман и другие



В лаборатории аналитической химии идет практическое занятие.

Фото А. ИВАНОВА.

ИСТИННЫМ ХИМИКОМ

студенты. Руководят работой опытные преподаватели кафедры: доцент В. Т. Пода-Чикаленко, старшие преподаватели П. И. Червяков, Б. И. Чернов, И. Н. Быстрых, Я. Я. Эззу, М. В. Федякин, аспиранты Э. М. Анфянгер, А. К. Камышев.

В кружках студенты учатся работать над научной литературой, составляют методические руководства для кружковой работы в школе, ставят различные эксперименты, знакомятся с новейшими достижениями химии, готовят к заседаниям кружка реферативные

доклады и доклады по воспитательной работе.

Занятия в кружках расширяют знания по химии, и очень важно то, что работой в кружке приобретает опыт ведения кружковой работы в школе.

Многие члены студенческого



УЧИТЕЛЬ ОТДАЕТ СВОЮ ЭНЕРГИЮ, КРОВЬ, ВСЕ, ЧТО У НЕГО ЕСТЬ ЦЕННОГО, СВОИМ УЧЕНИКАМ, НАРОДУ...

М. И. КАЛИНИН

БУДУЩИМ ЗАОЧНИКАМ

Естественно-географический сообщает

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Естественно-географический факультет нашего института — один из ведущих факультетов в институте. На его отделениях «биология и химия», «география и биология» в настоящее время учатся 560 студентов.

Большое место в подготовке студентов занимают полевые практики с выездом в живописные районы области, в Боровое, на Урал и т. д. На полевых практиках студенты самостоятельно изучают жизнь животных в естественных условиях их обитания, производят отлов их, изучают животный и растительный мир различных природно-климатических зон, участвуя на месте производить съемки, составлять топографические карты и т. д. Много интересного получают студенты факультета в научно-исследовательских экспедициях, туристических походах по Алтаю, Уралу, Кавказу.

К. А. ФЕТИСОВ,
декан естественно-географического факультета.



Студенты-естественники на полевой практике в Чернолущье.

Фото А. ИВАНОВА.

«Опять филологи что-то выдумывают» — разговоры в фойе — это говорят пришедшие на занятия студенты факультета иностранных языков. А мы и не выдумывали — это опять одна из наших традиций.

Под звуки всем давно известного студенческого гимна «Гаудеамус» заполняется самая большая аудитория в нашем здании — 12-я. Естественно, все не входят, и часть остается в коридоре. «Наша жизнь состоит из звонков, —

ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК

Наши традиции

говорит студентка I курса Неля Глушаница. — Пришли в первый класс — первый звонок, уходили из школы — последний. Первый курс института — звонок. И вот у вас сегодня последний институтский звонок. Нам это пока трудно понять, почувствовать — впереди еще 3 года учебы. Когда я уходила из школы, моя первая учительница сказала мне: «В мире все относительно, но красота души пусть будет идеальной». Вот и мне вам хочется пожелать того же сегодня. А на стене висит плакат: «Будьте молоды до самой старости».

Или вот еще:
«Ждет еще вас последний

и решительный бой». Каждый здесь понимает по-своему: первокурсники считают, что это работа в школе, а выпускники смотрят реальнее — госэкзамены!

И, конечно же, есть ответное:

«Мы разбредемся все до нового свидания, Надежды светлые живут у нас в груди».

Да, все разлетится, поразьедется, но институт всегда будет притягивать наши сердца. «Мы давали вам все, предусмотренное программой, и вне программы — частички нашей души. Уедете вы — и станем мы беднее», — говорит Елена Алексеевна Ивано-

ва-Янковская. Нет, Елена Алексеевна, не беднее, а богаче, потому что жить все по-прежнему будете вы в нас и мы в вас — так и станем самыми богатыми людьми в мире.

«Огромное вам спасибо и низкий поклон всем за то хорошее, что вы для нас сделали!» — отвечают первокурсники. Цветы. Живые цветы дарят студенты своим преподавателям, которые так много давали им. Звучат песни, самые разные: школьные, студенческие. И здесь нельзя обойтись без переделывания, уж на то, видно, и филологи. Вместо «студенческий город Москва» все дружно поют «студенческий город Омск».

И опять традиция: все студенты в особой книге оставля-

ют свои автографы, пожелания, уходя из института. Пожелания бывают самые разные: серьезные и шуточные и вообще только из восклицательных знаков.

«Вот лет эдак через двадцать придут юные студенты и посмотрят, как доктор наук Александр Лебедев ничего, кроме одного слова «спасибо» с восклицательным знаком, и придумать не мог, так его чувства одолели!» — все понимают шутку Эдмунда Генриховича Шика, листы быстро расходятся по рядам.

Так закончилось это прощание. Пока мы еще видим их в здании, разговариваем с ними, спрашиваем о сессии, но скоро, уже совсем скоро расстанемся, а на следующий год и сами уедем.

Г. СОКУР,
студентка 3 курса филологического факультета.

ТАЛАНТ СЛОВЕСНИКА

Среди разнообразных учительских профессий совсем особенна, по-своему трудна и по-своему неповторима и радостна профессия учителя русского языка и литературы. Уже достаточно произнести эти слова «учитель русского языка и литературы», как сейчас же в нашем сознании возникает волшебный мир емкого и меткого, умного и музыкального русского слова, как закружится калейдоскоп любимых образов, картин и сцен из незабываемых произведений Пушкина, Гоголя, Толстого, Чехова, зазвучат мужественные строки поэзии Лермонтова и певучие стихи Есенина. Этим вечным богатством одарила нас литература всех времен и народов, а раскрыл перед нами эти богатства он — учитель русского языка и литературы.

Учитель-словесник начинается не тогда, когда человек умеет грамотно писать диктант и записывает книги, хотя без этого словесника тоже быть не может. Словесник рождается тогда, когда человек, изумленный красотой и глубиной смысла прочитанного, не может не поделиться своей радостью, своим открытием с другими.

Поэтому два таланта необходимы словеснику в равной степени. Первый — талант читателя, который С. Я. Маршак считал столь же необходимым в литературе, сколь и талант писателя. Этот талант поможет увидеть в книге то,

что скрыто от неискушенного взгляда, что звучит в глубинах подтекста. Проверив в себе этот талант, помните, что это одно из тех редких дарований, которые каждый человек может развить в себе. А на филологическом факультете в этом деле есть прекрасные помощники и наставники на кафедрах русского языка и русской и зарубежной литературы.

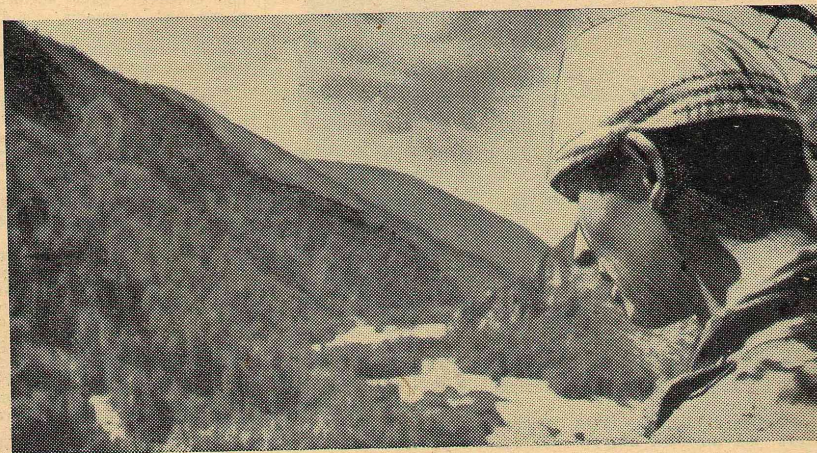
Но любить книгу — это еще мало, чтобы стать словесником.

Для этого нужен еще один талант — любовь к детям. Надо уметь любить их так, как любил А. С. Макаренко и Януш Корчак. Когда варшавский поезд увозил польских детей и их воспитателя Януша Корчака в лагерь смерти Трельблиц, командант предложил знаменитому писателю и педагогу бежать. «А дети?» — спросил Корчак. «Дети поедут». — «Ошибаетесь. Не все негодяи!» — ответил Корчак и, отказавшись от свободы, по-

гиб вместе с детьми.

Способность в решающие минуты жизни разделить судьбу детей, как это делает мать, как это сделал Януш Корчак, и не менее героическая способность повседневно и терпеливо лепить человека, обогащать опыт детей той мудростью, что сконцентрирована в художественной литературе, — этот талант требуется от учителя-словесника во много раз более, чем от какого-либо другого учителя.

Л. БОБРОВА,
кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы.



Видите: там вдали — горы. Какие? Может, Хибины, может, Саяны. На каких только горах не были наши туристы, в каких уголках

страны не побывали. Присоединяйтесь же и вы к этому непоседливому племени.

Фотохуд В. Сальникова.

Заочное отделение нашего института имеет большое число студентов, которые обучаются по семи специальностям: история, русский язык и литература, математика, география, биология, рисование и черчение, немецкий язык (для лиц немецкого национальности).

Продолжительность обучения на всех факультетах 5 лет.

Студентам, выполнившим полностью учебный план и сдавшим успешно государственные экзамены, выдается диплом об окончании высшего учебного заведения и присваивается квалификация и звание учителя средней школы.

Тысячи выпускников заочного отделения успешно работают учителями в средних школах городов и сел Омской области и других областей РСФСР и союзных республик.

Лучшие выпускники продолжают учебу в аспирантуре, после окончания которой направляются на работу в вузы.

Студенты-заочники учат высококвалифицирова и ные преподаватели, являющиеся одновременно преподавателями стационарного отделения института. На заочном отделении работают профессор, доктор наук Г. Н. Рыжых, А. Н. Тамбовцев, Д. Н. Физалков, доценты, кандидаты наук И. Н. Новиков, А. К. Касьян, Н. С. Бочкарев, Э. Г. Шик, С. А. Сливко, М. И. Редьков, А. А. Деев, Е. И. Бельский и многие другие.

В процессе обучения студенты-заочники пользуются библиотекой, кабинетами и лабораториями института. Кафедры проводят консультации по всем предметам учебного плана. Дважды за учебный год собираются студенты на сессии: с 1 января по 10 января зимой и с 22 июня по 1 августа летом. Во время сессии, согласно учебным планам, студенты сдают зачеты и экзамены, слушают лекции, работают в лабораториях, и со студентами проводятся семинарские занятия.

Правительство установило льготы для студентов-заочников; успешно выполняющим учебный план предоставляется дополнительный оплачиваемый отпуск (на I и II курсах 30 календарных дней, на III и последующих курсах — 40 календарных дней ежегодно, на период сдачи государственных экзаменов — 30 календарных дней); для всех студентов в течение 10 месяцев перед государственными экзаменами дается один свободный от работы день в неделю с оплатой его в размере 50% получаемой заработной платы, оплата проезда на сессию в размере 50 процентов стоимости проезда в один конец.

Для обучения на заочном отделении педагогического института принимаются в первую очередь учителя, работающие по избранной специальности или родственной специальности, независимо от стажа работы.

Г. ГОРБУНОВ,
проректор по заочному обучению.

За редактора
С. МАМАЕВА.