

В ГОРКАХ ЛЕНИНСКИХ

Москва. Несколько месяцев назад закончился конкурс проектов мемориального комплекса «Горки Ленинские». В нем приняли участие ведущие организации столицы. Жюри присудило первую премию проекту, представленному институтом «Мосгражданпроект», авторами которого являются архитекторы: И. Н. Заков, Г. И. Кадышев, А. М. Каминский, Н. Д. Павлов и В. В. Кузнецов.

В их проекте предусмотрено строительство здания мемориала из капитальных конструкций с применением сборного железобетона, стали, стекла. Мемориал трактуется как «здание — стена» длиной 150 метров и разместится в конце березовой аллеи, в нем будет музей, зал собраний, библиотека, комнаты для научных работников и другие помещения.

НА СНИМКЕ: общий вид проекта мемориала.

РАСТЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАЖДОГО КОМСОМОЛЬЦА

Каждый новый год — новые планы, надежды, замыслы. А 1970 год — особенный, юбилейный. Столетие со дня рождения В. И. Ленина, которое весь советский народ и трудящиеся всего мира будут праздновать 22 апреля, делает весь год особенно торжественным и праздничным. И предвлетает ко всем нам самые высокие требования. Стыдно встретить великую дату плохо или даже посредственно. И лучший подарок знаменательному дню — право быть достойным его. Оно дается не каждому, это право. Его надо завоевать упорным трудом. Каждый член коллектива нашего института взял на себя повышенные обязательства в честь ленинского юбилея. Выполнить их — дело чести. Достоинно завершить, сдать Ленинский зачет обязан каждый комсомолец. Условия сдачи этого зачета напоминать не стоит, они всем известны, скажем только, на что следует обратить особое внимание комсомольцам в наступившем году.

Уже слышно дыхание зимней сессии. И мы говорим: первое, самое важное, что необходимо для сдачи этого зачета, — успешная учеба. Сдача сессии без «неудов», с наименьшим количеством посредственных оценок — лучшего подарка юбилею Ильича желать трудно. И возможности у наших студентов есть.

В прошлом 1969 году в институте прошла студенческая научная конференция по проблемам общественных наук. В целом стоит сказать, что конференция прошла неплохо. В ряде секций были очень интересные, по-настоящему творческие сделанные доклады, работа привлекла внимание многих студентов. В марте в институте состоится традиционная ежегодная научно-студенческая конференция. Было бы очень хорошо, если бы студенты активно и заинтересованно приняли участие в конференции.

Большая работа предстоит и в реализации задач, поставленных комсомольской двухлеткой «Комсомол — сельской школе». 1970 год — второй последний год двухлетки. За комсомольцами нашего института закреплены школы Нововаршавского района. Существенная помощь им будет зримым вкладом в выполнение зачета. Пионерско-шефская работа этим не ограничивается. На днях на заседании парткома был утвержден план работы в подшефной колонии. Теперь план этот начал выполняться. В институте старая народная дружина реорганизована в дружину «Макаренковцев». Сейчас руководство осуществляется Б. Сушников. Уже проведено несколько рейдов по кинотеатрам. Работа только разворачивается.

В марте нам предстоит традиционный смотр художественной самодеятельности. Институту надо учесть все те просчеты, которые были допущены на предыдущих смотрах, и показать интересную, насыщенную программу. Большую помощь студентам должен оказать факультет общественных профессий.

И наконец все комсомольцы прекрасное знают, что начало февраля — это время подведения итогов 3-го этапа Ленинского зачета, начало 4-го заключительного этапа. Хочется пожелать успехов всем, сознания большой ответственности.

РЕДАКЦИЯ.

Пролетария всех стран, соединяйтесь!

«З В А Н И Е
ВОЖАТОГО—
ОРГАНИЗАТОРА
ДЕТВОРЫ—
З В А Н И Е
ПОЧЕТНОЕ»



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕКТОРАТА ОГПИ ИМ. ГОРЬКОГО

Н. К. КРУПСКАЯ

№ 1 (172)

Суббота, 10 января 1970 года

Год издания VI
Цена 1 коп.

На партсобрании, которое состоялось 19 ноября, стоял вопрос о повышении учебной, педагогической, общественной, политической активности студентов. Указывалось и на то, что некоторые школы области недовольны нашими выпускниками за неспособность организовать внеклассную работу, правильно возглавить работу пионеров, комсомольцев. И претензии этих школ вполне справедливы. Ведь любая школа в лице новичка хочет видеть не только учителя, который в совершенстве знает свой предмет, но и хорошего организатора внеклассной работы, ко-

ГОТОВИТЬСЯ К УЧИТЕЛЬСТВУ НАДО СЕЙЧАС

торый бы сумел сплотить класс в целеустремленный, дружный, работоспособный коллектив.

А получается так, что многие наши выпускники не могут назвать себя вполне подготовленными к работе с детьми. У молодого учителя возникает много вопросов, на которые он сам не в состоянии дать ответ. С чего начать? Что собой представляет сейчас школьник? С какой стороны подойти к пионерам? Как начать разговор с комсомольцами? Школьная практика показывает, что умение руководить классом и вести воспитательную работу приобретаются молодым учителем значительно медленнее, чем знание школьного предмета.

Часто слышишь при встрече с выпускниками, что провести урок не представляет никакой трудности, а вот классное руководство и внеклассная работа с детьми... Это трудно. Значит,

это пробел в педагогическом багаже наших выпускников.

А возможности его устранения есть. Одним из наиболее эффективных методов повышения активности студентов является пионерско-шефская работа в школах, при доуниверситетских, в детских комнатах милиции. Любой студент при желании может стать шефом, ведь эта работа способствует доброкачественной подготовке учителя. Выпускник, занимавшийся шефской работой, знает, как организовать тот или иной кружок, как помочь ребятам провести пионерский сбор, комсомольское собрание или вечер.

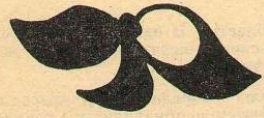
Некоторые студенты могут задать вопрос: «Ну, а причем здесь работа в детских комнатах милиции, что она дает?».

Работа там дает навык обращения с трудными детьми, с нарушителями дисциплины. Она учит не подходить к ребятам с одинаковыми мерками, помогает глубже изучить духовный мир подростка. Многие наши студенты всерьез занимаются шефской работой. Теперь для студентов 46 группы инфака не составило большого труда организовать в школе «Клуб любителей кино», так как они с этой работой уже знакомы (они шефы кинотеатра «Пионер»). Можно с уверенностью сказать, что клуб «Сфинкс», возглавляемый историком, будет продолжать свою работу и в сельских школах, куда поедут его руководители после окончания института. А как интересно, увлекательно смогут поставить работу в школе отрядные вожатые филологического факультета, которые взяли шефство над школой № 38.

Студентам первых, вторых, третьих курсов просто необходимо идти в школу. Именно сейчас, в институте, надо готовиться к будущей профессии.

Е. ЮРЧЕНКО,
руководитель пионерско-шефского сектора комитета комсомола института.

ПИОНЕРСКИЙ ВОПРОС



ской комнате милиции Центрального района. И вот уже состоялось первое знакомство с подшефными, первые сборы и деловые беседы.

Пионерский сектор факультета поставил задачу — сделать работу интересной. И вот уже выходит первый номер газеты «Присаживайтесь к столу». Объявлен конкурс на лучшего вожатого факультета, готовится конкурс на лучшего вожатого института.

А еще на семинаре вожатых решили выпустить альманах «Пионерия», который оставим для нового поколения шефов.

И работа пошла. Нина Нильсберг подготовила с ребятами композицию для сбора, состоявшегося в кинотеатре «Пионер». Работу вокального кружка, которым руководят Н. Хабрис и Т. Скорник, отметили на заседании комитета комсомола института.

Работой в детской комнате

милиции руководит А. Булдаков. Для этой работы брали добровольцев. Стоп! Добровольцев. Им был не каждый и даже не каждый третий. И хочется задать вопрос: «Почему же в педагогическом институте добровольно желающих работать с детьми (пусть трудными) можно сосчитать по пальцам?» Категорически отказался от работы первокурсник А. Трусов, а студентка Катя заявила: «Мне надо втягиваться в институтскую жизнь». Парадокс?!

Так кто же мешает втягиваться? Только ведь «втягиваться в жизнь» и «тянуться» за ней — не одно и то же.

Почему же студенты у нас согласны на любую работу, кроме шефской? Да потому, что она у нас на заднем плане, в хвосте. О ней мало знают, хотя много разговаривают.

Ясно одно: в педагогическом институте пионерско-шефская работа должна быть одной из ведущих.

Т. КОВАЛЕВА.

В. ЖЕЛЕЗНЯК

Вожатый — это практика. Вожатый — это романтика

У каждого из нас детство было пионерским. И навсегда останутся в памяти походы, веселые игры, пионерские песни, останутся все романтическое, необычайное. Кто же был творцом нашей детской романтики? Вожатый. Пионерский вожатый. Он должен быть увлеченным, интересным человеком.

Вот мы — студенты педин-

ститута и кому, как не нам, нужно идти в школу, идти к ребятам. Ведь работа с детьми — наша будущая профессия. И начинать работу с пионерами нужно с первых дней учебы в институте. Вчерашним школьникам наиболее понятны интересы ребят. Многие студенты первого курса уже были вожатыми в школе, пришлось им работать с

ПОД РУКОВОДСТВОМ В. И. ЛЕНИНА

История партии в целом и ее местных организаций неразрывно связана с деятельностью В. И. Ленина.

Как никто другой, В. И. Ленин, занимаясь делами всей партии, уделял неослабное внимание местным нелегальным организациям. При этом после первой русской революции рекомендовал выдвигать рабочих к руководству делами партийных организаций. В суровые годы реакции вырабатывался новый тип рабочих — революционеров, которые брали в свои руки дело партийных организаций, возглавляли подполье.

В 1908—1909 гг. большевики Западной Сибири были тесно связаны с В. И. Лениным через редакции газет «Пролетарий» и «Социал-демократ». Эти газеты с произведениями В. И. Ленина были широко известны в Западной Сибири. А когда на смену «Пролетарию» пришла «Рабочая газета», она также стала распространяться среди марксистов далекой Сибири. В адресной книге ЦК РСДРП (по записной книжке Н. К. Крупской) отмечено немало сибирских адресов, по которым направлялись ленинские заграничные издания и осуществлялись визиты местного подполья с вождем и заграничным большевистским центром.

В работах В. И. Ленина, которые публиковались в центральных партийных газетах,

освещались важнейшие вопросы партийного строительства, разрабатывалась тактика партии, содержался анализ важнейших проблем социально-экономического развития России, политики правительства, разрабатывались теоретические вопросы. Все это имело неослабное значение для воспитания членов партии и проведения в жизнь ленинского курса на подготовку рабочего класса и его союзников к новой революции.

В декабре 1908 г. состоялась пятая Общероссийская конференция РСДРП. Конференция приняла чрезвычайно важные решения. По предложению В. И. Ленина конференция осудила ликвидаторство и призвала партийные организации вести решительную борьбу на два фронта против ликвидаторских попыток покончить с революционным подпольем, а также против «ликвидаторства слева» — отзовистов.

Конференция приняла резолюцию «О современном моменте и задачах партии», в которой был дан анализ политической обстановки в стране после столыпинского переворота. Партии, прикрываясь лжеконституционными формами, шел по пути укрепления блока с черносотенными помещиками и верхами торгово-промышленной буржуазии. В резолюции был дан анализ позиций рабочего класса и крестьянства, излагались тактические задачи партии.



Это развлечение. А скоро будет работа, засучив рукава. На носу сессия.

Фотоэюд С. Калинина.

И еще одно важное решение — о созыве партийного съезда. По этому вопросу конфере-

ренция предложила Центральному Комитету провести анкету и в зависимости от позиций местных организаций определить сроки проведения съезда

и нормы представительства. Решения этой комиссии были получены в Западной Сибири. Например, сохранились ответы Тюменской и Барнаульской организаций на анкету ЦК РСДРП о созыве съезда. Барнаульцы сообщили, что в организации состоит 20 членов партии, съезд надо созвать немедленно после получения ответов местных организаций, и «в крайнем случае не позже конца лета». Барнаульские партийцы считали, что «всякая организация имеет право посылки на съезд своего делегата, в крайнем случае представителя не более десяти человек, не превышая сто; для местных организаций не более пяти». Тюменские партийцы также высказались за созыв съезда после выяснения на местах и уполномоченных партийных организаций. В Тюменской области членом Петербургского Совета Н. М. Немцова в 1910 г. был найден листок «Современное положение и задачи партии». Заголовок очень напоминает резолюцию, принятую пятой конференцией.

В. М. САМОСУДОВ, канд. ист. наук.

(Продолжение следует).

ДОРОГОЙ НАШ ЧЕЛОВЕК

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

директор предложил ей остаться в школе и стать учительницей немецкого языка. Предложение Валия приняла с радостью. Три года проработала в родной школе.

Но чувствовала, что ей не хватает педагогических навыков, знания методики. И Валентина решает поступить в педагогический институт на иностранный факультет. Попала она в группу «англичан». Пришлось овладевать еще одним языком. Окончив два курса, перешла на заочное отделение. Душа властно тянула к ребятам. А тут еще услышала, что на целине создается совхоз и приехала с мужем на новое место.

С первых дней появления в школе горячо взялась за дело. Помним, пришли мы к ней в пятый класс маленькие, не-

поседливые и в то же время пытливые и робкие. С недоверием вглядывались в нашу классную наставницу. Но стоило ей заговорить с нами, как наше недоверие рассеялось. Мы наперебой стали рассказывать Валентине Андреевне о новостях, делились с нею своими «горькими обидами». И началась наша интересная жизнь... Все по-хорошему завидовали нам. Да и как было не завидовать? У кого самые веселые сборы? У пятиклассников. А самый увлекательный поход? Опять же у нас. Кто дружнее всех живет с октябристами? Пятиклассники.

Прошли годы... Мы повзрослели. Но и сейчас наши дела интересны и увлекательны. В этом заслуга Валентины Андреевны. Три года добывалась она путевок в Москву. И три года мы всем классом ездили

в столицу. В нашем классе пять лет нет неуспевающих. И в этом основная заслуга принадлежит классной наставнице.

Мы теперь десятиклассники. Через несколько дней отзвучит последний звонок. А впереди дорога в жизнь... Но знаем, что никто из наших одноклассников не подведет своего классного руководителя, не ступит на легкую дорожку и не сделает ничего против совести. Не зря Валентина Андреевна Куприянова шесть лет своей трудовой деятельности отдала нам. Мы всегда будем с любовью вспоминать нашу учительницу, которая учила нас не страшиться ни гроз, ни ветров.

Мы растаемся со школой. Верьте нам, дорогой наш человек, открывший нам дорогу в жизнь, воспитанники ваших надежд не обманут.

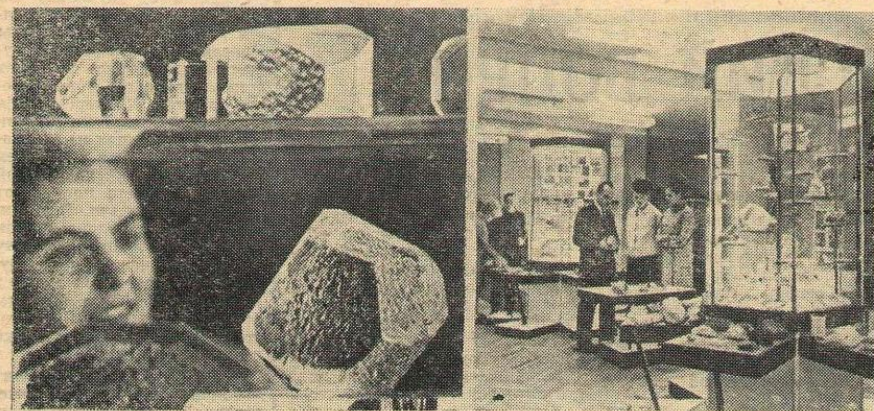
Т. ВНУКОВА,
Л. КАРТАШОВА,
ученицы.

Зареченская школа.

Трудным было детство у Валентины Куприяновой. Росла она в годы, когда не хватало хлеба, одежды, обуви, книг, когда страна только освободилась от нашествия фашистских захватчиков. В семье было десять детей. Трудно приходилось родителям. На всех ребят больше двух пар валенок не было. Пока один ходил в школу, другой ждал своей очереди на валенки.

Но нужда не ожесточила Куприяновых, только сплотила и сделала дружнее. В семье всегда царил взаимопонимание, любовь и уважение. Особенно выделялась среди них Валия. Ласковая, внимательная и маленькая, она всегда была окружена детьми, которым рассказывала сказки, рассказы о мужестве и стойкости русского человека.

Уже в школе пробовала она свои силы в чтении немецкой художественной литературы. Способности у девочки были незаурядные. Вот почему после окончания десяти классов



В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

Александров (Владимирская область). В одном из корпусов Всесоюзного научно-исследовательского института синтеза минерального сырья создан необычный музей.

Здесь можно увидеть минералы поразительной красоты. Солнечные лучи играют, переливаются в причудливых гранях горного хрусталя и бездонной глубине рубина, сверкают алмазы.

Новый музей не случайно расположен в институте. Все его экспонаты созданы не природой, а учеными в лабораториях.

Трудно представить, что эти гигантские кристаллы кварца созданы не природой, а учеными ВНИИСМА (на снимке слева). Справа — в залах музея искусственных и природных минералов.

Фотохроника ТАСС.

...В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

В целях оперативной информации научных работников о лучшем опыте организации исследовательской работы и внедрения результатов исследований в практику Совет по координации научных исследований в области педагогических наук в СССР при АПН СССР выпускает бюллетени под названием «Информационные материалы».

В 1969 году вышло два выпуска этого бюллетеня, первый из которых получен нашей библиотекой. В нем начата публикация разработанных и утвержденных бюро отделений АПН СССР основных требований к экзаменам кандидатского минимума. В первом выпуске «Информационных материалов» помещены требования и списки литературы к

кандидатскому экзамену по психологии.

В данном выпуске помещена статья НИИ педагогики Украинской ССР, которая рассказывает о деятельности научных корреспондентов из числа лучших учителей, работников органов народного образования, педагогических институтов и университетов, систематически информирую-

щих институты о передовом опыте, внедрении результатов научно-педагогических исследований в работу школ, об оценке практиками качества выполненных работ.

В этом же выпуске опубликован обзор о проводимом в институте психологии СССР исследовании проблемы «Разработка и исследование рекомендаций по профессиональному отбору и профессиональной ориентации». В обзоре кратко освещаются ход и ре-

зультаты исследования некоторых тем данной проблемы. Здесь же помещен список публикаций результатов исследований. Этот материал заинтересует тех, кто занимается проблемами профотбора и профориентации.

Желающие ознакомиться с бюллетенем, обращайтесь в справочно-библиографический отдел библиотеки.

Библиограф А. А. Крестинина.

Редактор А. ИПАТОВ.