

Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ
И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ

№ 32 (319)

Среда, 5 декабря 1973 года.

Год издания IX

Цена 1 коп

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ ИНСТИТУТА

ВНИМАНИЕ СТЕРЖНЕВЫМ ПРОБЛЕМАМ

28 ноября состоялось отчетно-выборное партийное собрание института.

На собрании были подведены итоги трехлетней работы партийной организации и всего коллектива института и намечены перспективы дальнейшей деятельности.

С отчетным докладом на собрании выступил секретарь парткома Н. С. Романенков.

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЙ ПО ДОКЛАДУ

В. А. Архипов, секретарь партийной организации филологического факультета, отметил, что на факультете кропотливо работает большинство преподавателей, но работа ведется еще подчас слишком устоявшимися методами, что отрицательно сказывается на результатах учебного процесса. Тов. Архипов предложил настойчиво искать новые формы повышения активности студентов в учебном процессе, повышать теоретический уровень преподавания.

Заведующий кафедрой научного коммунизма Т. И. Богомолов говорил о настоятельной необходимости заниматься проблемными делами, для чего нужно эти проблемы видеть, найти к ним верный подход. Тов. Богомолов подчеркнул важность связи института во всех его звеньях со школами и органами народного образования, указав на необходимость обобщать передовой

опыт работы.

В выступлении студента исторического факультета Б. Гребенькова отмечалась работа студентов-коммунистов и было высказано предложение систематически собирать их для обсуждения работы и обмена мнениями.

Г. Н. Горбунов, проректор по заочному обучению, остановился в своем выступлении на основных нерешенных вопросах учебного процесса и причинах низкой успеваемости заочников.

Член парткома В. Т. Фоменко говорил о том, что многое в деятельности парторганизации зависит от работы партгруппы, и в этой связи отметил хорошую работу партгруппы кафедры философии, возглавляемой т. М. М. Григорьевым.

Ректор института В. М. Самосудов в своем выступлении остановился на основных задачах коллектива и партийной

организации, а также перспективах совершенствования учебно-воспитательной и научной работы.

Б. Д. Усимов, заведующий отделом школ и вузов Омского обкома КПСС, дал положительную оценку отчетному докладу и выступлениям по нему и подчеркнул необходимость особого внимания к стержневым проблемам, большего сближения со школой и прежде всего — сельской, повышения личной ответственности коммуниста на любом участке работы.

По докладу выступили также тт. Н. И. Кувшинов, В. В. Тимофеев, Е. Б. Борганцова и П. К. Юрченко.

* * *

Партийное собрание признало работу парткома удовлетворительной и приняло решение, направленное на повышение уровня всей партийной работы и повышение ответственности каждого коммуниста за успешное решение главной задачи — подготовки высококвалифицированных учительских кадров.

Партийное собрание избрало новый состав парткома и делегатов на 26-ю районную партийную конференцию.

Делегатами избраны: Е. Б. Борганцова, Л. И. Васильева, М. Е. Бударин, Б. А. Гребеньков, С. М. Журавлев, О. В. Захарова, Н. С. Романенков и В. М. Самосудов.

КОНСТИТУЦИЯ СССР:

«Граждане СССР имеют право на образование...»



Омск — один из многих «студенческих» городов нашей страны. В его учебных заведениях учатся тысячи молодых людей, которые завтра станут квалифицированными специалистами в разных областях человеческой деятельности.

На снимке: Вступительные экзамены на заочное отделение Омского государственного педагогического института.

Новый состав парткома

28 и 29 ноября прошли заседания вновь избранного партийного комитета.

Секретарем парткома избран РОМАНЕНКОВ НИКОЛАЙ СТЕПАНОВИЧ.

Обязанности между членами парткома распределены следующим образом:

1. РОМАНЕНКОВ НИКОЛАЙ СТЕПАНОВИЧ — секретарь парткома; руководство комитетом ВЛКСМ и профкомом.

2. ФИЗИКОВ ВАДИМ МИХАИЛОВИЧ — заместитель секретаря парткома по идеологической работе; школа молодого лектора; работа агитколлективов; вопросы соцсоревнования; вечера вопросов и ответов, организация диспутов.

3. ЧЕРЕДОВ ИВАН МИХЕЕВИЧ — заместитель секретаря парткома по оргпартработе; педагогическое общество; связи с органами народного образования, школами; дружина макаренковцев, общественно-педагогическая практика студентов.

4. БУДАРИН МИХАИЛ ЕФИМОВИЧ — организация политической информации студентов, массовых лекций, общестуденческих мероприятий, посвященных знаменательным дням; общественно-политическая практика студентов.

5. БАШКИН ПЕТР БОРИСОВИЧ — сеть партпросвещения; лекторские группы факультетов; общество «Знание»; мероприятия на подшефном предприятии.

6. МЕХА ИВАН ВАСИЛЬЕВИЧ — редактор газеты «Молодость»; стенная печать факультетов.

7. ПОПОВ ВАЛЕРИЙ ИВАНОВИЧ — координация работы общественных организаций по участию студентов в трудовых делах; ССО.

8. РОСТОВЦЕВ ЕВГЕНИЙ АНДРИАНОВИЧ — работа с кураторами групп; воспитательная работа в общежитиях.

9. САМОСУДОВ ВЕНИАМИН МИХАИЛОВИЧ — координация всей работы кафедр общественных наук; вопросы организации художественной самодеятельности; ФОР.

10. МАРТЫНОВА СВЕТАНА СТЕПАНОВНА — культурно-массовая работа в институте; агитбригады.

11. ТАМБОВЦЕВ АЛЕКСАНДР НИКИФОРОВИЧ — научно-исследовательская работа в институте; НИРС; смотр-конкурсы.

12. ТИМОФЕЕВ ВАЛЕНТИН ВАСИЛЬЕВИЧ — группы народного контроля института и факультетов; курирование работы добровольных обществ и спортклуба.

13. ШТРАПЕНИН ЛЕВ БОРИСОВИЧ — учебно-производственная и методическая работа; руководство комиссией парткома по контролю за деятельностью администрации.

Действенность

В конце 1972 г. по инициативе группы народного контроля института была проверена наша агробиостанция, ее состояние и деятельность.

При проверке было установлено, что все помещения агробиостанции, теплица и парники были в ветхом состоянии и требовали срочного ремонта. Отсутствие энергии на агробиостанции не позволяло проводить физиологические наблюдения за растениями и накоплением сухого вещества, фиксировать растительный материал для последующих анализов.

Плодово-ягодный участок (смородина, малина) дважды обмерзал, не был раскочеван и не давал плодов. Контроль за реализацией продукции агробиостанции отсутствовал.

По докладу группы народного контроля института вопросы о деятельности агробиостанции рассматривались на ректорате, парткоме института, на факультете и Ученом совете естественно-географического факультета, административно-хозяйственной частью института.

На ректорате и парткоме института за плохую работу агробиостанции и бесконтрольность резкой критике подверглись естественно-географический факультет (в ведении которого находится агробиостанция) и, прежде всего, кафедра ботаники и АХЧ института.

Для устранения недостатков и создания нормальных усло-

вий работы на агробиостанции был составлен конкретный план. Дальнейшая проверка показала, что этот план претворяется в жизнь. Все помещения агробиостанции, в том числе теплица и парники, отремонтированы, подведен водопровод.

В июне 1973 г. подведена электролиния к агробиостанции. Однако здесь не обошлось без бюрократической волокиты по вине инженера института Ф. Черещука, который более трех месяцев не мог оформить и подписать акт приема электролинии, из-за чего не подключали свет.

Для наведения порядка на агробиостанции немало сделали зав. агробиостанцией П. Кундусова и рабочий станции Р. Цент, который занимался капитальным ремонтом.

Результаты не замедлили сказаться. В 1973 г. количество кроликов, например, было не только достаточным для научно-исследовательских целей, но и дало 270 рублей дохода. К стати о реализации. В 1971 — 73 гг. планировалось получать от реализации продукции

агробиостанции на восполнение затрат по ее содержанию по 1 190 руб. в год, фактически получалось: в 1971 — 407 руб.; в 1972 г. — 318 руб.; в 1973 г. получено уже 1 265 рублей, что думается, также не предел.

Но пока еще естественно-географический факультет, в интересах которого создана агробиостанция, не стал настоящим ее хозяином. Нам представляется, что для руководства агробиостанцией и всей ее деятельностью нужно создать комиссию под председательством декана естественно-географического факультета, из представителей кафедры ботаники, хозяйственников и бухгалтерии. При правильной эксплуатации земельных угодий агробиостанции, строгом учете продукции и ее реализации можно обеспечить не только учебные и исследовательские работы, но и получать ежегодно значительную прибыль на восполнение затрат по содержанию агробиостанции.

В. ТИМОФЕЕВ,

председатель группы народного контроля института.

Критики

налицо

УЧЕНИЕ ШВЕЙЦЕРА В НАШИ ДНИ

На филологическом факультете прошло занятие кружка теории и истории литературы, посвященное великому гуманисту XX века Альберту Швейцеру. А. Швейцер (1875—1965 гг.), по национальности немец, занимался философией и теологией. В 30 лет он поехал в Африку лечить больных жителей. Там, в деревне Ламбарен (государство Габон) он с небольшими перерывами работал до самой смерти. Альберт Швейцер выдвинул философско-этический принцип — «уважение к жиз-

ни». И, что очень важно, осуществил этот принцип в своей практике. Специально к занятию кружка был выпущен бюллетень, который помог студентам больше узнать об ученом. Убедительно и интересно раскрыла сотрудник кафедры литературы М. Штерн содержание мировоззрения Швейцера. Выступления в прениях — а их было немало — подчеркивали современность принципа «уважение к жизни», его значение для наших дней, его непримиримость к фашистским человеконенавистническим теориям. Итоги прений подвела руководитель кружка, преподаватель М. В. Яковлева.

А. ХОМЯКОВ,
3 курс филфака.

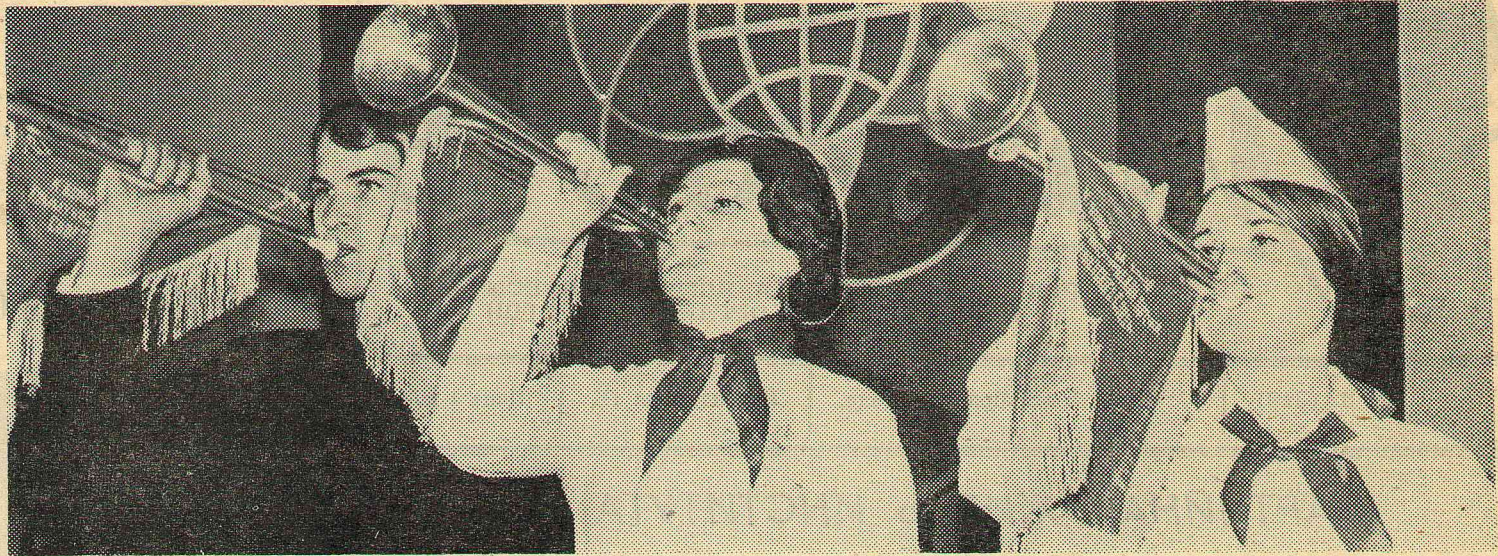
Открытия

«Вот так вот и открыл сам себе истину: необходимо, чтобы каждого поразила мысль, что и среди окружающего много удивительного, непонятного, неоткрытого...»

...И обязательно, чтобы в рассказе было обычное в необычном виде. Задаю вопрос (у костра): почему мы небо видим звездным? Смотрят с удивлением. Потом на меня: что это с ним? не угорел ли?

Начинаю объяснять: вот вы лес видите, деревьев много, а если дальше отойти, так лес кажется сплошной массой. А почему же тогда, если логически перейти, мы не видим ночью небо сплошь светлым?...»

«Спят. И невольно приходят



Педагоги в красных галстуках

мысли о каждом. Вот этот такой, а этот увлекается этим..., а этот? Жалко, что о нем самому себе я ничего не могу сказать. Он какой-то тихонький, незаметный. В школе иногда бывает такое: придешь домой и думаешь: а он был в классе или не был? И выясняется, что не заметил.

Вспоминаю слова: «Ребенок, который ничем не заявляет о своей индивидуальности, ничем не интересуется, никого не беспокоит, никому не доставляет никаких забот и огорчений, — это самый трудный ребенок».

Так оно и есть». Из дневника Игоря Коляри, физфак. Пионерский лагерь им. Добровольского.

Ох, уж эти дети!

«26 июля. Сегодня мы заговорили о концерте. Неплохо бы подготовить небольшой концерт и выступить перед родителями и старшими братьями и сестрами. Всем предложение очень понравилось, и наперебой посыпались готовые номера, объявилось столько талантов. Аня с

Пионерское лето прошло давно, а конференция по итогам пионерской педпрактики совсем недавно, 29 ноября.

Вестибюль у актового зала собрал, как всегда, все лучшее, что было нарисовано, вылеплено, выдумано ребятами и вожаками за все веселое, запоминающее лето. А на кафедре педагогики — горы отчетов, дневников, альбомов.

В зале же своим чередом шла конференция: вспоминали пионерские дела, напряженную круглосуточную работу вожаков, решался главный вопрос: что дала практика становлению учителя?

Но мы не будем сегодня писать отчет с конференции, а постараемся посмотреть, что думают сами студенты, будущие педагоги, и их руководители о практике, о детях, о работе. Чему же научил лагерь?

Аллоя — артисты-универсалы.

Что характерно для наших ребят — у них максимум желания проявить себя каким-либо образом. Я еще никогда не встречалась с ультиматумами такого рода: «Если я не буду петь песню про козу, то я вообще выступать не буду».

27 июля. Распределили роли. Я сама когда-то была в драмкружке, правда, все больше на зайцах и бабках специализировалась, а тут пришлось всю сказку проигрывать. Да каждому жесты надо подобрать, интонацию, походку! Зато Дед у нас

получился на славу! Честное слово, у Виталика есть способности в этом отношении. Сидит на лавке, оперся на палку, спина сгорбленная, вздохнул эдак по-стариковски: «Баба, а баба...». Мы даже залюбовались.

28 июля. Сегодня пели и читали стихи. Помог немного и инструктивный лагерь. Разучивали песни, которые там сами учили. У Клавы хороший, сильный голос. Виталик не очень голосист, но слух у него хороший: никогда не фальшивит. Каждый хочет сам что-нибудь спеть. Господи, где же столько

песен набрать, ведь еще не всякая нравится.

...Я задержалась с Галей Рязановой (мы подбирали мелодию к новой песне) и пришли в вагончик немного позднее. Не успела я открыть рот, стремясь всему миру сообщить о своей «педагогической победе», как меня опередили, и на мое радужное настроение опрокинулась бутылка черных чернил.

К нам ребята часто заходят. Сегодня влетела Аня и похвасталась: «Подумаешь, Клава петь будет! А я вот захотела, и мне Наташа и стихотворение обещала дать, и программу вести буду. И вообще, как я захо-чу, так и будет!»

Вот так. Я тут переживаю, что детскую психику травмирую, недалёковидность проявляю, я-то думала, что нашла чуждый подход к ребенку, а Аня меня вперед «раскусила» и сыграла на моей слабине. Все верно: мы узнаем детей, они — нас, а кто кого лучше — пока не известно.

5 августа. Ура! Сегодня состоялся утренник-концерт. Все довольны, все сияют. Наши артисты держатся на сцене свободнее, чем агитбригада «Веги».

Все прошло отлично». Из дневника Наташи Подуст, студентки 32 группы физфака. Лагерь-спутник ССО «ВЕГА».

сумели дать Салтанова, Левита, Дризен, Арнович, Ремизевич.

Положительная сторона данного явления выразилась в том, что эти студенты пытались и нередко находили пути подхода к трудным детям, сумели установить с ними личный контакт, завоевать доверие. Естественно, что больших результатов студенты не могли добиться за столь короткий срок пребывания детей в пионерском лагере, но хочется верить, что те добрые зерна, которые они заронили в души воспитанников, дадут в дальнейшем благодатную поросль».

Из отчета о пионерской практике студентов филологического факультета.

«Я люблю детей»

«Откровенно говоря, вот здесь-то я практически узнала пионерскую работу... В целом она принесла мне полное удовлетворение, я еще раз поняла, что я люблю детей, а это считаю главным в моей будущей работе. Лежит у меня душа к ним. Конечно, недостатков в работе были, но ведь это была первая практика».

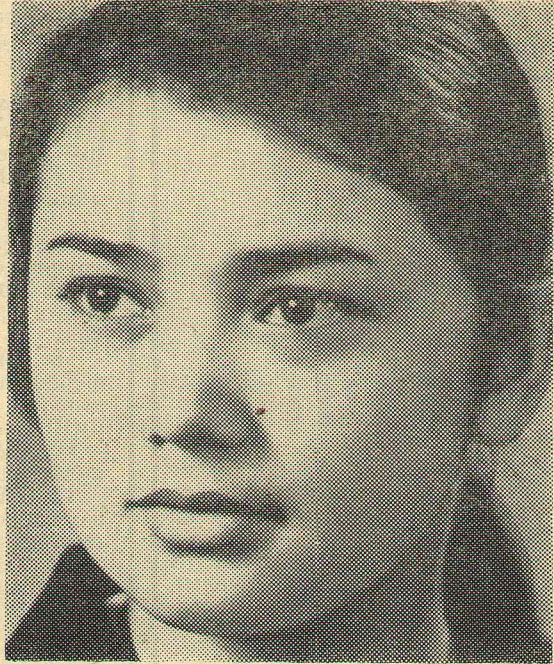
Из дневника Валентины Новиковой, факультет иностранных языков.

МАСТЕРСТВО И ОБАЯНИЕ

Отгремели аплодисменты в Роттердаме, и участники чемпионата мира по художественной гимнастике разъехались в разные точки земного шара, увозя свои победы и неудачи, медали, сувениры, впечатления. Вернулась домой и абсолютная чемпионка мира Галима Шугурова, студентка нашего исторического факультета. Вернулась с триумфом.

Поздравить великолепную советскую гимнастку с блистательным успехом собрались представители общественных организаций, омского спорта, товарищи Галимы. Чествование проходило во Дворце культуры им. Дзержинского, где перед собравшимися выступили заместитель председателя облисполкома т. Бухтияров, секретарь обкома ВЛКСМ т. Ошлаков и др. Чемпионка мира и ее наставнице Г. П. Горенковой были вручены грамоты и подарки. В заключение вечера Г. Шугурова и Г. П. Горенкова поблагодарили всех за теплые слова и поздравления и пообещали порадовать болельщиков новыми спортивными достижениями.

А. ГРИНБЕРГ, студентка второго курса истфака.



30 ноября наш корреспондент встретился с чемпионкой мира по художественной гимнастике 1973 года Галимой Шугуровой и попросил ее рассказать на страницах газеты о себе, своем спорте, о планах на будущее. Мы публикуем запись их беседы.

1. Галима, как ты пришла в гимнастику, из чего складывался путь к сегодняшнему успеху?

Начало было давно. В 1962 году, когда я была еще во втором классе, я пришла в секцию художественной гимнастики в спортивном клубе «Красная звезда». Узнала об этой секции от своих подружек. Сразу же я попала к тренеру Г. П. Горенковой, и теперь понимаю, что эта была моя самая первая и самая главная удача.

Дальше начался труд, сначала детский, затем все более сложный и настойчивый. Иначе бы ничего и не получилось. В 1967 году на первенстве России в Ка-

менске-Уральском заняла 2 место среди девушек и 7 — среди взрослых. Это была для меня серьезная победа. Так я вошла во взрослую сборную РСФСР. В 1969 году в Москве заняла 3 место в розыгрыше Кубка СССР, и в этом же году на чемпионате мира в Варне стала в многоборье серебряной призеркой чемпионата мира, в отдельных видах я получила там 2 золотые и одну бронзовую медали.

1970 год тоже был для меня успешным. На первенстве Союза среди девушек в Липецке мне удалось завоевать 1 место и в Вильнюсе на первенстве Союза

— теперь уже «взрослом» — я поднялась на высшую ступеньку. А вот на чемпионате мира в Гаване в 1971 году меня постигла неудача: я сумела войти лишь в шестерку и завоевать в отдельных видах серебряную и бронзовую медали.

В 1972 году в Таллине я вторично стала чемпионкой Союза.

Особенно напряженный для меня и, конечно, для тренера нынешний 1973 год. В мае я выступила на первенстве Союза в Ленинграде, где стала чемпионкой в третий раз; в июле — выступление на Всемирном фестивале в Берлине, там я выиграла Международный турнир по художественной гимнастике; в сентябре я стала обладательницей Кубка Союза. И наконец, в ноябре в Роттердаме — добилась победы на чемпиона-

Как быть с «трудными»?

«Как положительный факт хочется отметить вдумчивое отношение некоторых студентов к трудным подросткам, особенно к мальчишкам. Такие студенты, внимательно наблюдая за ребятами, не только отмечают отрицательные стороны, черты их характера, поведения, но и задумываются над причинами, стараются найти истоки, мотивы отрицательных качеств личности ребенка. Глубокую, интересную психологическую характеристику на таких трудных подростков

те мира, стала действительностью самая заветная наша мечта: моя и тренера.

2. Соревнования, чемпионаты — это взлеты, «разряды» колоссальной энергии. А как она накапливается, как находит оптимальные формы!

Ответ не будет, наверное, необычным: это труд, который стал для нас с тренером нормой. Главное, что мы нашли систему труда. Кстати сказать, огромное значение здесь имеет наше полное взаимопонимание. Хотя и могут возникнуть иногда разногласия из-за каких-то элементов выступления или тренировок, но итог у нас всегда общий.

С нынешнего года мне приходится тренироваться уже 2 раза в день. Но тренировки не становятся для меня повинностью, потому что каждый раз я ищу и нахожу в себе сосредоточенность к делу, внутреннюю готовность добиваться необходимого, вырабатываю вдохновение, если можно так сказать. Энергии уходит много, но зато накапливается по частицам будущий успех, в котором надо быть уверенным. А потом — не сойти с колеи, удержаться на

ПРИКАЗ

по Омскому государственному педагогическому институту § 2

За активную и творческую работу в период пионерской практики наградить Почетными грамотами следующих студентов: З. Писанко, (иняз), Н. Груздеву и В. Балваеву (истфак), Т. Девак (филфак), З. Лукьянову (матфак).

В § 3 приказа объявляется благодарность за серьезную воспитательную работу О. Брагиной, В. Грызовой, О. Пискуновой, О. Скурихиной, Н. Подуст, А. Гуне и многим другим студентам.

уровне победы. 3. Как ты относишься к своей славе!

Вопрос для меня трудный. Я понимаю, что мой спорт, как и всякий другой, приносит людям большое удовольствие, и они благодарны за это. Но когда эта благодарность направляется на меня, то я теряюсь, и хочется, чтоб это было как-то обычнее, спокойнее.

4. А что предстоит в будущем! Сейчас — сдать психологию. А если говорить о гимнастике, то в начале декабря буду участвовать в розыгрыше Кубка Интервидения, так что завтра мне опять придется уезжать. И еще бы очень хотелось попасть на следующий чемпионат мира, который будет в Испании в 1975 году. Это значит — постоянные тренировки и бесконечные поиски нового. Ведь за два года в гимнастике многое изменится. Кроме этого — учеба остается учебой, и, стало быть, — вдвое больше усилий.

Спасибо, Галима, за беседу. Новых тебе успехов.

Редактор И. МЕХА.