



Молодость

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

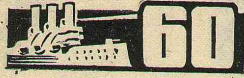
ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМСОМОЛЬСКОЙ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 23 (465)

Среда, 8 июня 1977 г.

Год изд. XIII.

Цена 1 коп.



ЛЕТО-77

1977 год — второй год десятой пятилетки, особой в истории нашей страны. Близится 60-летие Великого Октября — событие огромного значения для советского народа и всего прогрессивного человечества. Ленинский комсомол в честь славной годовщины встал на 60-недельную октябрьскую трудовую вахту. Пионерские отряды шагают маршрутами Всесоюзного марша «Идем дорогой Ленина, дорогой Октября!» Пионерское лето этого года пройдет под знаком подготовки к славному юбилею Великой Октябрьской социалистической революции. Центральный Совет Всесоюзной пионерской организа-

ции имени В. И. Ленина рекомендует в пионерских лагерях, на детских площадках в каждой смене:

- ♦ провести беседы о главном пути нашего государства за годы Советской власти, о революционных преобразованиях, происшедших за годы пятилетки, о ленинской задаче Коммунистической партии Советского Союза о подрастающем поколении, сборы «Идем дорогой Ленина, дорогой Октября!»;
- ♦ оформить стенды «Пятилетка в жизни нашей страны», «Пятилетка и наш край», «Моя страна в десятой пятилетке», рассказывающие о шестушечном предприятии, родном городе, селе, его экономическом и культурном развитии, успехах по реализации решений XXV съезда КПСС;

- ♦ составить летописи трудовой вахты шестушечного предприятия;
- ♦ организовать походы по ленинским местам, на предприятия, стройки, в колхозы и совхозы, носящие имя В. И. Ленина;
- ♦ провести встречи с замечательными людьми нашей Родины, победителями вахты «60 ударных недель — 60-летию Октября!»;
- ♦ встать на октябрьскую трудовую вахту по оказанию помощи соседним колхозам, совхозам: провести ударные недели, субботники по заготовке кормов, лекарственных трав, ягод, по оборудованию игровых и спортивных площадок.

(Из журнала «Воспитание школьника», № 3, 1977 г.)

«РАБОТА С ПИОНЕРАМИ — ДЕЛО СЛОЖНОЕ, КРОПОТЛИВОЕ, ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ ВЫСОКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА, ГЛУБОКИХ ЗНАНИЙ, БОЛЬШОЙ ДУШИ И СЕРДЦА».

(Л. И. БРЕЖНЕВ).



НАШ ЗАКОН

«...принятие новой Конституции СССР, Конституции развитого социализма, Конституции строящегося коммунизма, будет не только историческим событием для нашей страны, но и событием огромного международного значения. ...Наша новая Конституция наглядно покажет всему миру, как развивается социалистическое государство, все прочнее и глубже утверждая социалистическую демократию, наглядно покажет, какова она, эта социалистическая демократия, в чем ее суть. Наша Конституция покажет разнообразные формы и огромный размах постоянно растущего реального участия широких масс в управлении делами государства и общества, чего не знают буржуазные страны, где действительно управляет только немногочисленный класс капиталистов. ...люди еще яснее увидят, как широки и многообразны права и свободы граждан социалистического общества. В ее положениях мир увидит государство, которое ставит своей целью непрерывный рост благосостояния и культуры всего народа, всех его классов и групп без исключения, и активно работает для достижения этой цели. ...новая Конституция со всей убедительностью покажет, что первое государство победившего социализма навсегда начертало на своем знамени слово «Мир», как высший принцип своей внешней политики, отвечающей интересам собственного народа и всех других народов планеты. Новая Конституция Советского Союза, несомненно, обогатит общую сокровищницу опыта мирового социализма. Достижения победившего социализма, отраженные в ней в конкретизированном виде, будут вдохновляющим примером для народов тех стран, которые недавно избрали путь социалистического развития. Они прибавят уверенности трудящимся массам стран капитала в их борьбе за свои права, за избавление от гнета капиталистической эксплуатации. Извращенному и ополченному буржуазной и ревизионистской пропаганде толкованию понятий демократии и прав человека мы противопоставляем самый полный и реальный комплекс прав и обязанностей гражданина социалистического общества. На все истории мы кладем действительно эпохальные завоевания трудящихся, достигнутые благодаря власти рабочего класса под руководством Коммунистической партии.

Л. И. БРЕЖНЕВ.
«О проекте Конституции СССР».

ИЛ-77

Этим и другим формам работы студенты педагогического института имени А. М. Горького участвую в инструктивном лагере, который ежегодно организует кафедра педагогики и психологии. ИЛ-77 был организован на гурбазе «Иртыш».

О работе лагеря говорят сами студенты:

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Первые впечатления:

...«Понравился старший пионерский вожатый».

Последние:

...«Как мы все сдружились, все «инструктивнички»».

...«Да, инструктивный запомнился многим (в основном хорошими)».

...«Запомнятся люди — наши руководители, особенно Инна Борисовна, запомнится столовая (особенно когда мы дежурили)».

...«Раньше я боялся ехать к пионерам, а теперь вот нет!»

Чем вам запомнился инструктивный лагерь-77?

...«Нашей дружкой» — Симонов.

...«Ну здесь и кормят!» — Попов.

...«Хорошими отношениями между всеми отрядами ИЛ-77» — Борисова.

...«Насыщенностью» — Сидорова.

...«Дружкой между двумя отрядами и... вспрысками».

Какое мероприятие вам больше всего понравилось?

...«Зарница» — Симонов.

...«Смотр песни и строя» — Степулева.

...«Танцы» — Геворкян.

...«Газета, летопись» — Голвина и др.

...«Учеба барабанчиков» — Перевалов и др.

...«Кустер»...

Физики

...«Конкурс политической песни. Все волновались. Но спели не хуже других. Другие отряды приготовили даже инсценированные песни».

...«Мы пели песню чилийских папироты. Конкурс понравился».

...«А конкурс танцев!.. Мальчики были очень внимательны, а девочки — просто очаровательны!»

...«На конкурс политической песни мы представили песню «Отчего ты, Испания, в небо смотрела»».

...«Состязание бумажных самолетиков... Мой «перехватчик» решил показать «мертвую петлю». Но врезался в землю. Ко мне подбежала радостная девушка и сообщила, что ее самолетик пролетел дальше».

...«Самым главным мероприятием был пионерский костер».

Филолог

...«В этот день, в этот час у нас кипит работа: Мы поделили мастерим Все, кому охота!»

...«Чуть-чуть познать секреты мастерства

Нам удалось на семинаре. Здесь ритуалы пионерские Мы все, друзья, узнали!»

...«День второй — Настроение бодрое. День конкурсов — Самый веселый день: Нужно нам везде успеть — И плясать и песни петь, Пузыри мы дуем дружно, Если это делу нужно!»

...«Жили здесь 3 дня, ребята. Все делили пополам. Мы бы тут не прочь остаться, Фаль, что ехать надо нам!»

Ф-т иностранных языков

...«Хочу видеть на лицах детей такую же улыбку, которая на наших лицах была все три дня!»

Математический факультет

...«Мы попали на линейку, посвященную закрытию 1-го сезона. Уезжали иняз, историки, педфак».

Мы были поражены. Так четко, здорово шли отряды. По сравнению с нами. Даже сравнивать нельзя. Отлично! Надеемся, что мы к закрытию сезона также будем на высшем уровне».

...«Запомнились танцы у костра, эстафета, защита отрядных уголков, мест, дневников».

Все.

...«Прощай, инструктивный лагерь! Здравствуй, пионерский!»

Взлетают в летнюю синеву флаги, радостно отзываются в сердце каждого мальчишки и девчонки призывы звонкого горна: «Лето! Лагерь!» Ярким свидетельством отеческой заботы Родины о подрастающем поколении явилось постановление ЦК КПСС «О

новенных салочек? Когда же, если не летом, нальются силой мускулы! Теперь у ребят есть новый стимул — ГТО. Овладевать его нормативами обязан каждый пионер. От лета ребята всегда ждут чего-то неожиданного, радостного, праздничного. Особенно летом

УДАЧИ В ПУТИ!

мерах по дальнейшему улучшению организации отдыха пионеров и школьников». Расширяется и укрепляется материальная база для организации отдыха и лечения детей и подростков, увеличивается сеть загородных и городских пионерских лагерей для учащихся старших классов, лагерей санаторного типа круглогодичного действия.

Какой огромный фронт работ для комсомола, вожатых — всех тех, кто причастен к делу коммунистического воспитания детей. Походы по родному краю, по местам, что раскрывают революционную, боевую и трудовую славу всех народов нашей огромной страны, очень нравятся детям. А вожатым помогают воспитывать в детях ценные качества — высокую гражданственность, активность, преданность коммунистическим идеалам.

Ребята, приехавшие в лагерь, жадуют не надуманной, а настоящей жизни. Вместе с колхозниками выйти в поле или собрать всех лагерных певцов и танцоров — и на полях станы к тем, кто растит для нас хлеб. А может быть, в начальной школе, что неподалеку от лагеря, у октябрат нет ипротекты? Зато есть в лагере умельцы! К концу смены ипротекта будет торжественно вручена сельским ребятишкам.

А разве бывает лето без футбола, без рыбалки и обы-

ребята стремительно растут, взрослеют. Вожатый должен помочь детям взрослеть: не ограничивать понятие «лагерь» строго отведенной для него территорией. Рядом колхоз и завод, стройка и сельская школа, да и собственная столовая, где надо и стол накрыть для товарищей, и картошки начистить, и посуду перемыть...

От вас, вожатые, зависит в лагере многое: работа, тон, настроение.

В загородные пионерские лагеря летом 1977 года выедут студенты-вожатые нашего института всех факультетов — около 750 человек. Это студенты, которым по учебному плану нужно пройти пионерскую практику.

Около 100 студентов поедут в пионерские лагеря по собственной инициативе, по желанию сделать отдых для ребят интересным, радостным. Наши студенты будут работать в 32 лагерях, которые находятся недалеко от города в черте Краснояря, Чернолущья, Подгородки. Около 150 студентов будут работать в 16 сельских лагерях нашей области. Хочется пожелать всем студентам, которые поедут работать в загородные пионерские лагеря, творческой работы, пионерского задора, инициативы.

Удачи вам в пути!
Л. БАШИНСКАЯ,
зав. педрактикой.



ВСЕ УМЕТЬ!

Вожатый и воспитатель в лагере — это умелый организатор содержательной и интересной деятельности пионеров. Ему нужно овладеть множеством навыков:

- ◆ определять задачи воспитательной работы в пионерском лагере для определенного коллектива детей и подростков;
- ◆ составить план воспитательной работы отряда, звена;
- ◆ организовать актив отряда и направить его деятельность;
- ◆ готовить и проводить политические, этические, эстетические и образовательные беседы, праздники, натуралистические игры, экскурсии в природу, викторины в отряде;
- ◆ проводить отрядную и дружинную линейку;

- ◆ организовать и проводить пионерские сборы;
- ◆ организовать с пионерами общественно полезную работу;
- ◆ проводить однодневные, двухдневные или многодневные походы;
- ◆ проводить физзарядку, отрядную спартакиаду, спортивные игры;
- ◆ знать пионерские песни, игры, танцы и уметь их разучивать с пионерами;
- ◆ приучать пионеров к точности и аккуратности выполнения режима дня лагеря;
- ◆ организовать дежурства (отряда, звена);
- ◆ предъявлять требования к детскому коллективу и добиваться их выполнения;
- ◆ написать отчет о педагогической практике, обобщить в методической разработке.



У костра.

Фото В. ШВЕЦОВА.

ПАМЯТКА

ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИИ

Для ведения дневника необходимо: в первой части дневника указать наименование лагеря и его месторасположение, на какой должности работает студент, срок пребывания в лагере, какую выполнял общелагерную работу (руководство кружком, беседы на сборе дружины и др.).

Затем вписать копию плана работы своего отряда с указанием исполнителей и ответственных лиц за мероприятие, отметить невыполненное.

Во второй части дневника студент пишет в календарном порядке о своей повседневной работе с детьми.

Требования к содержанию дневника:

- а) обратить особое внимание на содержание, формы и методы воспитания у пионеров коммунистической морали;
- б) освещать вопросы трудового воспитания детей как в самом лагере, так и вне (физический труд по благоустройству лагеря, сельскохозяйственные работы, кружковая работа, ознакомление с различными профессиями через экскурсии, беседы, встречи и пр.);
- в) раскрыть, какое воспитательное значение имела та или другая работа в лагере;
- г) очень важно показать пути, формы организации пионерского коллектива, самостоятельность звена, советов отряда, дружины, работу с пионерским активом;
- д) оздоровительные мероприятия (купание, тихий час, зарядка, спортивные соревнования);
- е) в дневник желательно вносить выписки из отрядного и дружинного дневников, описывать индивидуальные особенности пионеров, интересные беседы, разговоры;
- ж) описать наиболее интересные дела в отряде, дружине;
- з) оценить свою деятельность, внести предложения по улучшению работы пионерского лагеря, улучшению подготовки к пионерской педагогической практике.

О РАБОТЕ РАССКАЖИ

СХЕМА ОТЧЕТА

- ◆ Общая характеристика лагеря, отряда (как быстро удалось сплотить ребят, что способствовало этому; работа с активом).

- ◆ Основные направления работы в отряде. Перечень дел. Более подробный анализ одного из них по каждому направлению.

- ◆ Какие воспитательные задачи разрешались в ходе подготовки и проведения запланированных мероприятий?

- ◆ Чему вы научили пионеров, каковы результаты воспитательной работы: факты, личерничные из наблюдений, могут быть подкреплены высказываниями пионеров при ответе, на вопросы: «Самый интересный день в пионерском лагере», «В нашем отряде», «Что пригодится тебе в школе?», «Что пригодится тебе в жизни?» и т. п.

- ◆ Чему вы научились сами, работая в пионерлагере? Как вы использовали в своей работе знания по педагогике, психологии, специальным предметам, спецподготовке к пионерскому лагерю?

- ◆ С какими трудностями вы встретились, как их преодолевали? Как помогли в работе начальник лагеря, старший вожатый, воспитатель?

- ◆ Недостатки в вашей работе (или работе вашего отряда).

- ◆ Ваши предложения по улучшению: а) работы в пионерлагере; б) подготовки к пионерской практике; в) организации и руководству самой практики.

АНКЕТА:

«РОЛЬ ЛАГЕРЯ

В ТВОЕЙ ЖИЗНИ»

- ▲ Что тебе особенно запомнилось из твоей лагерной жизни?

- ▲ Чему ты научился сам и научил своих товарищей?

- ▲ Какие общественные поручения ты выполнял за время пребывания в лагере? Какие нравились, какие нет, почему?

- ▲ Какие значки и общественные звания ты получил в лагере (физорг, судья по спорту, инструктор-общественник).

- ▲ Кто из твоих старших товарищей тебе особенно запомнился в лагере и почему?

- ▲ Какие черты характера помогла воспитать у тебя лагерная жизнь?

- ▲ Кто был твоим другом в лагере? Чему тебя научила эта дружба?

- ▲ Какой наказ ты оставляешь лагерю?

- ▲ Как ты представляешь роль старших пионеров в лагере?

КАК ИТОГ

Как результат практики в пионерском лагере студент представляет следующие документы:

1. Отчет о проделанной работе с отрядом (по схеме).
2. Дневник психолого-педагогических наблюдений (см. памятку).
3. Описание и анализ одно-

го из проведенных с детьми воспитательных мероприятий.

4. Характеристику-отзыв с оценкой работы за подписанием начальника лагеря и старшего вожатого.

Документация сдается на кафедру педагогики и психологии по окончании практики до 1—5 сентября.

По результатам педагогической практики и сдачи всей необходимой документации студенту выставляется дифференцированный зачет.



ТВОЙ ПОМОЩНИК

Дорогой друг! Мы не знаем, кто ты — опытный вожатый или новичок, который, волнуясь, готовится к первой встрече с ребятами. Они ждут настоящей жизни. Трудиться. Быть в лагере хозяевами, командирами, волками. Закаляться, заниматься спортом, путешествовать. Играть, петь, танцевать, читать книги, сочинять стихи...

Пусть у тебя мало опыта. Смело берись за дело, ведь в твоём распоряжении масса друзей — книги, которые расскажут тебе об опыте коллег — вожатых, воспитателей, начальников лагерей. Каждая страница этих книг — советы, подсказки, материалы. Возьми их себе в помощники:

- ▲ Крупская Н. К. О вожатом и его работе с пионерами. М., 1973.

- ▲ Книга вожатого. М., 1972.

- ▲ Терский В. Н. Вожатый — ты педагог! М., 1973.

- ▲ Студенту — вожатому отряда в пионерском лагере. Изд. 4-е. М., 1971 (Московский пединститут имени В. И. Ленина).

- ▲ Товарищ. 1977. Спутник пионера.

- ▲ В помощь вожатому пионерского лагеря. Благовещенск, 1973.

- ▲ Матвеев В. и Матвеева А. 99 советов на одно лето. М., 1966.

- ▲ Спутник пионерского вожатого. Путеводитель по датам календаря.

- ▲ Книга — в помощь вожатому. Как проводить утренние, вечерние и торжественные линейки в пионерском лагере. Изд. 3-е. Л., 1960.

- ▲ Мижкин Е. Чтобы всем было весело. (Игры в пионерском лагере). «Воспитание школьников». 1974, № 3, с. 65—69.

- ▲ Смаков С. А. Творческая игра в пионерском лагере. «Советская педагогика», 1968, № 10.

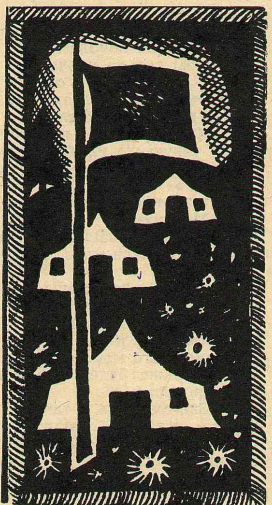
- ▲ Лето пионерское. М., 1968.

- ▲ Туризм и краеведение в пионерском лагере. Свердловск, 1970.

Дополнить список добрых советчиков можно, посмотрев в главной справочной картотеке и систематическом каталоге библиотеки отдел 371.8 и указатель «Литература по педагогическим наукам и народному образованию».

«ЛЮБИТЕ ДЕТСТВО: ПО-ОЩРАЙТЕ ЕГО ИГРЫ, ЕГО ЗАБАВЫ, ЕГО МИЛЫЙ ИНСТИКТ. КТО ИЗ ВАС НЕ СОЖАЛЕЛ ИНОГДА ОБ ЭТОМ ВОЗРАСТЕ, КОГДА НА ГУБАХ ВЕЧНО СМЕХ, А НА ДУШЕ ВСЕГДА МИР?»

Жан Жак Руссо.



ПИОНЕРСКОМУ ВОЖАТОМУ — НАВЫКИ РАБОТЫ ПО ГО

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВИКТОРИИ

Викторина — это наиболее простая форма закрепления знаний пионеров и школьников во гражданской обороне. По своему содержанию викторины могут быть тематическими, только по гражданской обороне, или комплексными, в которые наряду с вопросами из области пионерской жизни, литературы, спорта, военного дела включаются вопросы защиты от оружия массового поражения. Викторины можно проводить в звене, отряде,

дружине. Руководители викторины, как правило, пионервожатые.

Метод проведения викторины — это живое собеседование между звеньями и отрядами.

Вопросы должны вызывать интерес у участников, тогда викторины будут увлекательными.

Для участия в викторине от каждого звена, отряда может быть выставлена команда. Тогда остальные пионеры будут участвовать в качестве болельщиков.

Оценки за ответы производятся по системе: за правильный ответ начисляется пять очков, за правильный ответ с некоторыми улучшениями — четыре очка, за ответ с ошибками — три очка. В конце юри подводит итоги, определяет место, занятое звеном, отрядом в викторине. Отряды, звенья, занявшие призовые места, поощряются.

Н. ТОПОРОВ,
нач. кафедры гражданской обороны.

Редактор Д. В. ЗАВИША.