



Пролетарии всех стран, соединитесь!

Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ
Организация Омского государственного
педагогического института им. А. М. Горького

№ 8 (647)

Пятница, 12 февраля 1982 г.

Год издания XVIII Цена 1 коп.



В условиях развитого социалистического общества наша партия наряду с созданием материально-технической базы коммунизма первоочередное внимание уделяет воспитанию нового человека, придает при этом особое значение общеобразовательной подготовке людей, в первую очередь, молодежи — будущего страны, строителей коммунизма.

В решении задач обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения важная роль принадлежит учителям-методистам и старшим учителям — авангарду педагогов области. Отряд их ежегодно растет. Только в минувшем го-



Заместитель заведующего облоно А. Е. Шрам открывает совещание-семинар учителей-методистов и старших учителей города и области.

РАБОТАТЬ ТВОРЧЕСКИ

ду 55 мастерам педагогического труда присвоены эти высокие звания, а всего за годы аттестации — 169.

Проблем, нерешенных вопросов, которые предстоит осуществлять учителям-методистам и старшим учителям, много. Речь идет прежде всего, и об этом особо подчеркивалось на IV пленуме обкома КПСС (ноябрь 1981 г.), об отборе и направлении в педагогические вузы и педучилища рабочей и крестьянской молодежи. Основная задача — каждому учителю заботиться о воспитании достойной смены, конкретно занимаясь ориентацией на учительскую профессию и особенно привлечением к педагогической деятельности юношей.

Особо следует сказать о роли ведущих учителей в совершенствовании учебно-методической деятельности, повышении квалификации педагогических кадров, обобщении и распространении передового опыта. Эти задачи определены требованиями к учителю-методисту и старшему учителю.

Необходимо продолжить уг-

лубленную работу над научно-теоретической и практической направленностью своего собственного опыта. Помощниками здесь выступит институт усовершенствования учителей, соответствующие кафедры пединститута. Связи с ними должны крепнуть.

Многое предстоит сделать и по изучению, обобщению опыта других педагогов, продумать свою деятельность как наставников молодых учителей, особенно стажеров и студентов-практикантов.

Речь идет также о влиянии учителей-методистов и старших учителей в педагогическом коллективе на активизацию деятельности других педагогов в совершенствовании научно-теоретической подготовки, методики преподавания, эффективности обучения и коммунистического воспитания юношества, улучшение организации учебного коллектива классными руководителями.

Лучшим свидетельством плодотворной деятельности будут выступления учителей-методистов и старших учителей в периодической печати по актуальным

вопросам внутришкольной жизни на основе собственного опыта и достижений других педагогов. Особенно по проблемам нравственного воспитания, трудовой подготовки школьников, создания педагогических условий для работы октябрьской группы, пионерского отряда, комсомольской организации.

Среди других следует назвать такую проблему, как взаимодействие школы, семьи, общественности в коммунистическом воспитании подрастающего поколения.

Несколько слов о руководстве и участии в работе районных методических объединений, методобъединений в школе. Необходимо задать тон, уйти от формализма, анализировать свою деятельность, работать творчески, вести за собой учителей, вносить основы научной организации труда, поддерживать связь с учеными, педобществом, обществом «Знамя».

В тесном содружестве на научной основе вести поиск новых путей эффективной организации учебно-воспитательного процесса в школе.

ЛЮБЛЮ СВОЮ ПРОФЕССИЮ

Кабинет я организовала в числе первых, когда еще не была выпущена книга «Рекомендации «Кабинет начальных классов» и кабинеты оформляли по-разному: один кабинет делали кабинетом математики, другой — русского языка и т. д. Я же создала кабинет начальных классов, так как в нем должен быть сосредоточен материал по всем предметам, под руками должно быть все — такова специфика работы учителя начальной школы.

На базе своего кабинета для учителей города и области я провожу семинары по разным темам. В моем кабинете имеется в достаточном количестве справочная литература. Я приучаю детей пользоваться ею.

Свою работу провожу в тесной связи с педагогическим институтом, институтом усовершенствования учителей. Принимала участие в составлении нового букваря, писала отчеты, делала замечания, высказывала трудности, которые встречались при пользовании новым букварем (экспериментальным). В этом году ребята учатся по но-

вому учебнику с большим удовольствием и успешно. Моя задача — обучить детей грамотному чтению, грамотному письму, привить навыки самостоятельности, трудолюбия. И все это я стара-

юсь сделать в первый год обучения детей, а затем только развиваю и шлифую приобретенное ими в первом классе. Более тридцати лет я работаю учителем начальных классов, но каждый день я ощущаю радость общения с детьми.

М. ФОМИНА.



Учитель-методист начальных классов СШ № 16 г. Омска М. А. Фомина за работой в своем кабинете.

Областной отдел народного образования, институт усовершенствования учителей, обком профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений в декабре минувшего года провели традиционное совещание-семинар учителей-методистов и старших учителей.

Рассмотрены вопросы повышения уровня учебно-воспитательного процесса в свете требований XXVI съезда КПСС, постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся об-

щеобразовательных школ и подготовки их к труду».

С докладом выступил председатель аттестационной комиссии, заместитель заведующего облоно А. Е. Шрам. В работе совещания-семинара приняли участие кандидаты педагогических наук К. А. Нефедова, Л. С. Ровкина — доценты Омского педагогического института. Их доклады были посвящены вопросам изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта и роли учителей-методистов и старших учителей в этой работе.

Народный учитель — гордость советского общества. Он снискал всеобщее уважение беззаветным служением делу народного просвещения, щедростью своего сердца, благородными духовными качествами, любовью к детям. Партия высоко ценит идейную убежденность, самоотверженный труд учителя, его великий вклад в формирование нового человека.

Л. И. БРЕЖНЕВ.

УЧИТЕЛЯ-МЕТОДИСТЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Авлошко Галина Васильевна (Бутаковская средняя школа Знаменского района), Латышева Галина Зиновьевна (средняя школа № 94 г. Омска), Морозова Нина Степановна (средняя школа № 1 г. Искюля), Никонова Людмила Ефимовна (Лузницкая средняя школа Омского района), Соловьева Елена Григорьевна (средняя школа № 2 г. Калачинска).

МАТЕМАТИКА

Бубнова Людмила Николаевна (вечерняя (сменная) средняя школа № 8 г. Омска), Стародубцева Евдокия Ивановна (Марьяновская средняя школа № 1).

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

Волошок Элеонора Анатольевна (Украинская средняя школа Искюльского района), Ковалева Алевтина Федоровна (средняя школа № 63 г. Омска), Федорина Зинаида Федоровна (Астырская средняя школа Горьковского района), Редькина Валентина Михайловна (средняя школа № 11 г. Тары).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Колетвинова Эльвира Давыдовна (средняя школа № 30 г. Омска), Ханнанова Мина Федоровна (Дружинская средняя школа Омского района).

ХИМИЯ

Каурова Людмила Георгиевна (Воскресенская средняя школа Калачинского района).

ГЕОГРАФИЯ

Иванова Ольга Яковлевна (школа-интернат им. Д. М. Карышева г. Тары), Никитина Любовь Андреевна (восьмилетняя школа № 50 г. Омска).

БИОЛОГИЯ

Николаенко Лидия Ивановна (средняя школа № 47 г. Омска).

ФИЗКУЛЬТУРА

Кабернюк Владимир Петрович (Омская средняя школа Омского района), Овечко Леонид Иванович (СПШ № 21, г. Омска).

СТАРШИЕ УЧИТЕЛЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Белоборода В. А. (Хомутовская средняя школа Нижнеомского района), Гололобова В. В. (средняя школа № 13 Западно-Сибирской железной дороги станции Омск), Домье Н. М. (Комсомольская средняя школа Омского района), Панаскова Т. П. (средняя школа № 3 г. Калачинска), Скачкова Л. С. (СПШ № 95 г. Омска).

МАТЕМАТИКА

Бочанцева А. Ф. (средняя школа № 2 г. Искюля), Пастушкова В. И. (Екатерининская средняя школа Тарского района), Сысолятин В. И. (Бергамаская средняя школа Муромцевского района), Худякова Г. Н. (средняя школа № 53 г. Омска).

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Воронина Н. Г. (средняя школа № 29 г. Омска), Голубь Г. Н. (Осокнинская средняя школа Калачинского района), Гудинова В. Т. (средняя школа № 2 г. Тары), Дружинина Е. К. (Новоомская средняя школа Омского района), Крайняя Г. В. (средняя школа № 86 г. Омска), Критенко В. И. (Новосельская средняя школа Кормилковского района), Маркова Н. Т. (Реминская средняя школа Калачинского района), Мойса И. А. (средняя школа № 105 г. Омска), Попова Н. В. (средняя школа-интернат г. Искюля), Русанова Е. С. (средняя школа № 12 г. Омска), Толок В. Р. (Чкаловская начальная школа Искюльского района), Чупракова В. Г. (средняя школа № 106 г. Омска), Шарашева М. Т. (Пристанская средняя школа Таврического района).

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

Кондратенко З. В. (Омская средняя школа Омского района), Руденко Т. Ф. (Таврическая средняя школа № 1), Сысолятина М. В. (средняя школа № 129 г. Омска).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Децул А. Я. (средняя школа № 10 г. Омска), Мурашева А. Д. (ордена «Знак Почета» средняя школа № 19 им. В. И. Ленина г. Омска), Федяева Н. С. (Саргатская средняя школа).

ГЕОГРАФИЯ

Малышева Н. Е. (Никольская восьмилетняя школа Усть-Ишимского района), Мирюк Л. В. (Изумовская средняя школа Шербакульского района).

БИОЛОГИЯ

Коямянина Т. С. (средняя школа № 32 г. Омска), Тимофеева Т. А. (средняя школа № 123 г. Омска).

ХИМИЯ

Лукашова Г. П. (Огудинская СПШ Крутинского района).

ФИЗИКА

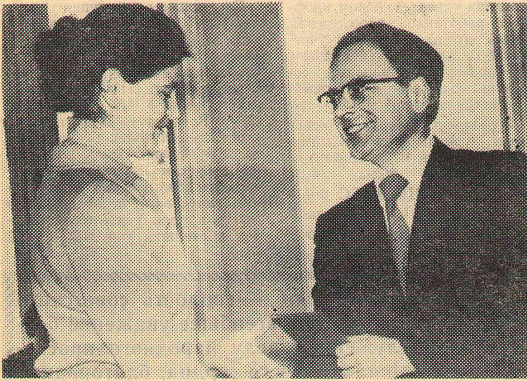
Боговик Л. Г. (Кормиловская средняя школа).

ФИЗКУЛЬТУРА

Новичкова В. А. (средняя школа № 22 г. Омска).

МУЗЫКА И ПЕНИЕ

Клеутина М. Д. (Ново-Царицынская средняя школа Москаленского района).



Заместитель заведующего облоно, председатель аттестационной комиссии А. Е. Шрам вручает удостоверение учителя-методиста Л. И. Николаенко, учительнице биологии СШ № 47 г. Омска.

Партия выдвинула перед нами очень большие задачи — воспитать общественно активных и творчески мыслящих людей. Выполнение этих задач possible только творческому педколлективу.

Учителя школы № 94 г. Омска всегда с готовностью откликаются на передовые начинания учителей страны и, опи-

динений.

Заседания методических объединений проходит регулярно, по плану. Для обсуждения берется один узловый вопрос и рассматривается разносторонне. Обязательно принимается в итоге заседания решение, выполнение которого находится под постоянным вниманием администрации школы и руководителя

ТВОРЧЕСТВО РОЖДАЕТ ЭНТУЗИАСТОВ

раясь на имеющийся уже опыт, целенаправленно работают над решением актуальных проблем, выдвигаемых жизнью.

Работа над проблемой начинается с изучения теории вопроса: каждый учитель в плане самообразования намечает, с чем он должен познакомиться за определенный период, составляет список необходимой для этого литературы. Главным в создании творческого настроения является психологический климат в коллективе. Мы всегда помним об этом, и нам удается организовать наших педагогов на решение поставленных задач.

Ведущую роль в этом играет методическое объединение, так как работа над проблемой носит коллективный характер. Администрация школы, в частности и я, так как руковожу методической работой в школе 20 лет, придаем огромное значение ритмичности и целенаправленности работы методобъ-

единения. Если вам удается решить, пусть частично, поставленные задачи, мы знакомим с нашими успехами другие школы. Так, в ноябре 1981 года провели для руководителей методических объединений школ города открытое методическое заседание. Это был интересный и полезный разговор не только для гостей, но и для нас, так как общение всегда обогащает, способствует поддержанию творческой атмосферы, рождает новые мысли, решения. И всегда в любом начинании у нас есть энтузиасты.

Одним из них является учитель-методист русского языка и литературы Галина Зиновьевна Латышева. 30 лет она учит детей, формирует характеры и души. В этом помогает ей любовь к литературе, глубокие знания каждого ученика, его психолого-педагогических особенностей, способностей и возможностей.

СЧАСТЬЕ БЫТЬ НУЖНЫМ ЛЮДЯМ

Районным методическим объединением учителей математики я руковожу 10 лет. Стало традицией проводить в августе занятие, на котором подбираем тематику заседаний, используя рекомендации института усовершенствования учителей, намечаем тему работы на год. Каждый учитель обязательно получает задание с учетом общей темы. Как отмечают члены методического объединения, занятия с каждым годом становятся интереснее и содержательнее. Появилось много докладов из опыта работы, учителя приносят на занятия наглядный материал, накопленный за год.

С основным докладом поручают выступить мне. Главное в докладе — это анализ работы учителей, в основе которого лежат итоги проверки за истекший учебный год и анализ результатов экзаменов за 8, 10 классы. Обязательно в план работы методического объединения включается проведение олимпиад, смотр кабинетов, открытые уроки.

Учителя за хорошую подготовку учащихся к олимпиадам награждаются Почетными грамотами. Любимой положительной сдвиг в работе учителей математики никогда не остается без внимания.

Кроме августовского занятия проводим 3 совещания-семинара: первый — в начале сентября для руководителей школьных методических объединений, на котором дается план самообразования; следующие 2 проводятся для учителей 8—10 классов в марте—апреле, где рассматриваются вопросы подготовки учащихся к экзаменам.

Работы очень много, но она не мешает мне, а обогащает, расширяет кругозор, учит анализировать, вычленивать главные задачи в труде учителя математики, приносит радость общения. Испытываешь чувство признательности за нужность свою людям. А это большое счастье.

А. СУХИХ, учитель-методист математики средней школы № 92 г. Омска.

Опыт ее по теме «Дифференцированное обучение на уроках русского языка и литературы» изучен и обобщен.

По заданию института усовершенствования учителей она разработала карточки с дифференцированными заданиями по русскому языку, которые получили высокую оценку учителей области и используются ими в практической деятельности; составила вопросы и задания по

русскому языку и литературе для городской олимпиады, написала сценарий, посвященный жизни и творчеству В. Маяковского.

Галина Зиновьевна Латышева — бесменный руководитель методического объединения словесников в течение 12 лет и наставник молодых учителей. Под ее руководством методическое объединение подготовило 14 памяток для учителей. Она всегда в гуще событий школы, района, города. Всегда полна творческой энергии и желания помочь товарищам, поделиться знаниями и опытом.

Если учителя работают с подъемом, они среди них есть энтузиасты,—это значит в коллективе хороший творческий настрой.

В. ЭЛЬКИНА, заместитель директора по учебно-воспитательной работе средней школы № 94 г. Омска.



Учителя, участники семинара-совещания, знакомятся с методической выставкой, развернутой в ИУУ.

ОБМЕН ОПЫТОМ — ПУТЬ К ТВОРЧЕСКОМУ РОСТУ

Всех нас волнует вопрос, как сделать учащихся активными участниками учебно-воспитательного процесса, научить их думать, слушать и понимать, проникать в суть явлений. Конечно, в основном решение этих вопросов зависит от теоретической подготовки и методического мастерства учителя. Поэтому организации методической работы в нашей школе уделяется самое серьезное внимание. В основе ее лежит самообразование педагогов, изучение и распространение передового опыта, совершенствование кабинетной системы.

Самообразование оценивается по тому, что внедряет учитель в практику своей работы. Результаты рассматриваются на заседаниях МК, при собеседованиях. Стали систематическими собеседования с молодыми и малоопытными учителями по организации методической работы. Местный комитет проявляет постоянную заботу о налаживании творческого содружества опытных педагогов и молодых специалистов. Для оказания им помощи по вопросам методики и теории организовано наставничество, проводятся консультации, взаимопосещение уроков, открытые уроки.

В практике работы нашей школы утвердилось разнообразие формы изучения и распространения передового опыта: методические семинары, семинары-практикумы, открытые уроки. Учителя нацеливаются на углубленный анализ своего собственного опыта, так как самоанализ учит ответственности, вдумчивости, развивает аналитическую мысль, заставляет совершенствовать методическое мастерство. Во всех своих выступлениях учителя обязательно рассказывают о своих находках, успехах, неудачах.

Интересным получился обмен опытом на производственном совещании «Роль кабинетов в организации учебного процесса». Совещание проходило поочередно в кабинетах биологии, физики, химии. Заведующие кабинетами

показали, как пропагандируются решения XXVI съезда КПСС, что и как помогает учащимся рационально работать над изучением учебного материала, развитием интереса к предмету.

В этом году идет повторная аттестация учителей нашей школы. На производственном совещании, посвященном итогам первого этапа аттестации, показали, как вырос учитель, повысилась его деловая квалификация, что он сумел достичь в своей работе. 11 человек аттестованы с поощрением.

Работа местного комитета по изучению и распространению передового опыта получила одобрение райкома профсоюза работников просвещения, районного отдела народного образования. По этому вопросу мы делились опытом на семинаре профсоюзного актива города.

Но школа не только делится опытом, она берет на вооружение лучшее у других школ.

Заметно оживилась работа учителей физики в школах нашего района. И в этом большая заслуга руководителя районного методического объединения, учителя нашей школы, бывшей моей воспитанницы, Чуриной Людмилы Алексеевны. Вдумчивый, творчески работающий учитель, она смогла направить работу учителей на глубокое изучение достижений педагогики и методики. Сложилась хорошая деловая взаимоотношения, каждый учитель стремится улучшить свою работу и оказать помощь товарищу. Всегда с готовностью проводим для учителей физики консультации по таким вопросам: «Организация работы в кабинете физики»; «Состояние учебной работы»; «Организация и проведение физического практикума в 8—10 классах»; «Работа по самообразованию» и другим.

Р. КАЗАРИНА, учитель-методист физики средней школы № 93 г. Омска.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ ЗА РАБОТОЙ

Практика подсказывает, что сегодня методическая помощь школьным работникам разных категорий призвана быть и систематической, и оперативной, и вместе с тем строго дифференцированной и продуманной по содержанию и форме.

За последние годы в районе сложилась система повышения квалификации педагогических кадров, включая курсовую подготовку учителей при институте усовершенствования учителей (1 раз в 5 лет). Методический кабинет организовал работу постоянно действующих семинаров для директоров школ, их заместителей, для старших пионервожатых, библиотечек школ.

Одной из эффективных форм методической помощи учителям начальных классов стали у нас целевые районные методические семинары на базе школ по природоведению, труду, изобразительному искусству, музыке и пению, физической культуре. Методический кабинет организует и направляет работу 16 районных методических объединений, куда входят учителя-предметники всех школ района. Руководителями методических объединений назначаются опытные учителя.

За прошлый учебный год учитель-методист физкультуры средней школы № 125 С. Л. Асадулина провела 4 семинара для учителей начальных классов на базе своей школы, 2 семинара — для учителей физкультуры района по теме «Особенности занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе», 2 семинара — для директоров и их заместителей по учебно-воспитательной работе школ области, 1 семинар — для организаторов школ города по теме «Работа учителя физкультуры в клубе выходного дня» и др.

Большое внимание уделяет районный методический кабинет индивидуальной работе с учителями. При кабинете проводятся опережающие консультации силами методистов-общественников, разрабатываются трудные темы. Но никакая

методическая учеба не даст ощутимых результатов без систематического самообразования. Учителя своевременно информируются о поступлении новой методической литературы. Вопрос организации помощи учителю и контроль за его работой по самообразованию систематически рассматривается на районных семинарах и совещаниях руководителей школ. Из наблюдений можно сделать вывод, что учителя все больше начинают ощущать необходимость выбора темы и составления индивидуального плана занятий на 2—3 года, чтобы не только глубже и всестороннее изучить педагогическую проблему, но и проверить ее эффективность в собственной практике.

Одной из своих основных задач методический кабинет считает выявление и изучение лучшего опыта учителей района. С этой целью используются инспекторские проверки, изучение состояния преподавания и качества знаний учащихся.

В районном кабинете представлен и обобщен в виде стендов, методических бюллетеней, рефератов, папок опыт 12 лучших учителей. Действенной формой обобщения и внедрения передового опыта стали выступления учителей на школьных, районных методических объединениях и семинарах, на педагогических чтениях и научно-практических конференциях.

Предметом особой заботы райметодкабинета являются молодые учителя. Для них создана школа молодого специалиста, которой руководит совет. На занятиях опытные педагоги проводят консультации и практикумы, посвященные разным вопросам учебно-воспитательного процесса. Большую помощь молодым специалистам оказывают учителя-наставники.

Всю методическую работу в районе координирует районный методический кабинет.

А. ТРУБАЧЕВА, заведующая методическим кабинетом Ленинского района.