

# Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ  
Организаций Омского государственного  
Ордена «Знак Почета»  
педагогического института им. А. М. Горького

№ 29 (707)

Среда, 26 октября 1983 г.

Год издания XIX.

Цена 1 коп.

## ЕСЛИ ТЫ КОММУНИСТ

Наше время предъявляет все большие требования к каждому человеку, потому что ясно: сделать любое дело можно только при максимальных усилиях всех и каждого. «Если не я, то кто же!» — это должно стать девизом каждого гражданина своей страны.

И впереди должны быть коммунисты. Люди, подставляющие плечо под самую трудную ношу. Стремящиеся быть на переднем крае. Вести за собой. Еще Карл Маркс учил, что для каждого коммуниста (сегодня мы можем сказать, и для каждого советского человека) очень важно реалистическое понимание конкретных задач соответствующего этапа общественного развития.

Коммунисты педагогического института понимают задачи, стоящие перед ними, и настроены выполнить их с максимальной отдачей — стремятся подготовить будущих педагогов высокообразованными, знающими, глубоко интеллигентными людьми. На это направлена вся работа профессорско-преподавательского состава института, всех 232 коммунистов Омского государственного ордена «Знак Почета» педагогического института им. А. М. Горького. «Партия — штука особая... писал Владимир Ильич Ленин, — она требует людей сознательных, готовых к самопожертвованию... она руководит и подбирает людей, которые знали бы, какой путь еще нам предстоит, через какие препятствия мы должны еще

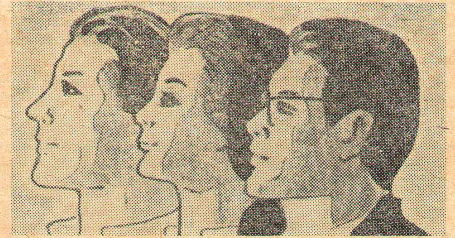
пройти». Каждому, кто решил связать свою судьбу с КПСС, прежде чем написать заявление и попросить рекомендации, следует задуматься над побудительными мотивами своего решения. Что стоит за ним? Чем оно вызвано? И обязательно вспомнить тут одни ленинские слова, требовательные и ясные в своей сути: «Мы не сулим вам выгоды от этого, мы зовем вас на трудную работу». Быть коммунистом — значит будничной, повседневной работой, без шума и суеты, скоро и добротой делать свое дело, вносить личный максимальный вклад в выполнение решений XXVI съезда партии, заданий одиннадцатой пятилетки. Это значит быть там и тогда, где и когда всего нужнее Родине, людям, коллективу.

Ведь если ты коммунист, то обязан позаботиться о создании атмосферы взаимной требовательности и принципиальности в своем коллективе, в своей партийной организации. Главное — не уповать на то, что та или иная проблема будет решена «сверху», а действовать самому, брать ответственность на себя. Только при таком отношении к делу можно добиться хороших конечных результатов.

У коммунистов есть испытанное боевое оружие — его действия, его личный пример. И чем более высокими идейно и нравственно будут эти поступки, тем выше будет авторитет партии в целом. Ведь каждый коммунист — частица ее силы. Частица ее ума, чести, совести.

**Коммунисты! Будьте в авангарде всенародной борьбы за выполнение исторических решений XXVI съезда партии, ноябрьского и июньского Пленумов ЦК КПСС!**

(Призывы ЦК КПСС к 66-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции).



## НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ — В ПРАКТИКУ

Отчетно-выборное партийное собрание нашего коллектива проходит на исходе третьего года XI пятилетки. И есть необходимость соразмерить сделанное с намеченным на 1981—85 гг.

Достижения в научно-исследовательской работе имеются заметные, что прежде всего выражается в подготовке высококвалифицированных кадров. За три последние года процент дипломированных преподавателей вырос с 29,9 до 34,7. Можно с уверенностью сказать, что этот важнейший показатель будет к концу пятилетки составлять не менее 38%, как это и определено для нашего института Министерством просвещения РСФСР.

Ежегодно защищается 10—12 диссертаций нашими преподавателями. Все три последних года перевыполняется план направления в целевую аспирантуру, не менее 20% преподавателей проходят различные формы повышения квалификации. Все это и обеспечивает постоянный рост процента дипломированных работников.

Июньский Пленум ЦК КПСС особое внимание обратил на эффективность научных исследований, на их организационную связь с практикой. Серьезные задачи стоят в связи с этим перед нашими кафедрами общественных наук, кафедрами и специалистами психолого-педагогического цикла.

Заметны успехи коллектива кафедры истории КПСС, где ведутся серьезные исследования по двум коллективным темам, все большую силу набирает аспирантура, которая, наряду с аспирантурой при кафедре немецкой филологии, вносит ощутимый вклад в дело подготовки дипломированных кадров.

Определена коллективная тема кафедрой научного коммунизма. Здесь будут исследоваться проблемы вузовского преподавания общественных наук. Разумеется, в изучении этого вопроса самое широкое участие примут и преподаватели других кафедр общественных наук, что скажется, безусловно, не только на уровне преподавания этих дисциплин, но и на всей идеолого-воспитательной работе в коллективе преподавателей и студентов.

Психолого-педагогические исследования всегда были предметом внимания партийной организации ректората и кафедр. Теперь все кафедры психолого-педагогического цикла имеют коллективные темы исследования, отнесенные к разряду важнейших. Регулярно издаются сборники научных трудов по проблеме кафедры педагогики, учебные пособия, создано и опубликовано до десятка методических рекомендаций для студентов и учителей.

И все-таки в этой сфере гораздо больше пока что нерешенных задач. X пленум областного комитета КПСС (июль 1983 г.) со всей категоричностью указал на них. Прежде всего необходимо поставить на уровень взрослых задач работу по ориентации молодежи на профессию учителя, вести целевой набор, улучшать педагогическую подготовку будущих школьных работников.

В этой связи совершенно необходима большая активность кафедр, ждем мы большой результативности и от исследовательской группы по профориентации.

А сколько серьезных проблем связано с формированием человека, становлением его гражданской и политической активности в семье, школе, вузе? Здесь требуется коренное улучшение методов изучения проблемы, широкое использование социологических исследований. Если говорить в связи с этим о психолого-педагогических научно-исследовательских работах, то здесь совершенно необходима более серьезная экспериментальная работа, глубинное проникновение в сложившуюся практику школы и вуза.

Порою наши преподаватели легко и охотно выдают различного рода рекомендации. Но создаются они не всегда на солидной экспериментальной базе. Здесь четко и ясно излагается, как должно быть в практике. Но как этого добиться, исходя из реального положения, вычитать, бывает невозможно.

Эффективностью, внедрением в практику — эти проблемы являются первоочередными и для представителей естественных наук. Хорошие традиции научно-исследовательской работы сложились на кафедрах физического факультета, кафедры химии, но и здесь проблема внедрения оказывается далеко не простой, требующей немалых усилий и инициативы.

В оценке результатов наших научных исследований, в определении перспектив следует исходить из положения, высказанного Ю. В. Андроповым на встрече с ветеранами партии: «... Видеть факты таковыми, каковы они есть, понимать сложность, противоречивость явлений общественной жизни, ничего не приукрашивать, но и не обеднять уже сделанное — таковы непрременные предпосылки научно обоснованной политики».

М. ЛАПЧИК,  
проректор по учебной работе.

Э. ШИК, проректор по НИР.

## РАБОТАТЬ ПО-НОВОМУ

Прошедший 1982/83 учебный год ознаменован важными событиями, во многом определяющими наши задачи и сейчас, — это ноябрьский (1982 г.) и июньский (1983 г.) Пленумы ЦК КПСС. Претворяя в жизнь решения этих Пленумов ЦК КПСС, отраженные в планах мероприятий по их выполнению, коллектив нашего института в истекшем учебном году направил все свои усилия на дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение качества подготовки учителей.

В 1983 году институт направил в систему народного образования 779 молодых специалистов — выпускников дневного отделения, получили дипломы о высшем образовании 594 выпускника отделения заочного обучения.

С сожалением приходится констатировать, что по итогам летней сессии (см. таблицу) институт допустил снижение показателей — как общего (с 95 до 92%), так и качественного (с 31,6 до 29,6%). Следует все же отдать должное коллективам факультетов, где показатели остались стабильными: математический, исторический, филологический, факультет начальных классов. При этом особенно отрядно отметить, что при сохранении стабильной работы здесь достигнуто повышение качественных показателей: матфак (16—20), исторический факультет (31—43%), факультет начального обучения (38—40%). Заслуживает особого одобрения работа коллектива математического факультета, где отмечается систематический (в течение 5-ти лет) рост показателя качества учебы.

Резкое снижение показателей учебы допущено на факультетах физического, факультете иностранных языков, естественно-географическом. Именно «усилиями» этих факультетов институт в истекшем учебном году снизил общий и качественный показатели учебы. Результаты учебной работы этих факультетов беспрецедентны: на физическом факультете на 10% снижена успеваемость и на 6% качество; на естественно-географическом факультете качество снизилось бо-

Факультеты	1978—1979	1979—1980	1980—1981	1981—1982	1982—1983
Художественно-графический фак.	93,4	94,5	94,5	98,3	98,8
Начальный факультет	43,8	47,6	24,3	44,3	29,5
Исторический факультет	98,0	98,8	98,3	98,3	98,2
Исторический факультет	37,4	19,4	46,8	38,3	40,4
Исторический факультет	92,2	94,0	97,1	92,5	95,7
Исторический факультет	25,8	29,0	33,6	31,1	43,2
Естественно-географический факультет	98,3	98,5	96,8	96,9	95,0
Естественно-географический факультет	40,8	48,4	53,4	40,9	30,3
Филологический факультет	91,2	92,3	92,8	94,5	94,2
Филологический факультет	21,5	28,0	23,2	22,4	22,3
Математический факультет	92,6	92,7	92,9	92,8	92,7
Математический факультет	14,8	14,9	15,2	16,2	20,8
Иностранный факультет	97,3	97,0	97,4	97,5	90,9
Иностранный факультет	57,5	54,4	48,2	41,4	42,9
Физический факультет	88,6	90,4	90,9	91,2	81,1
Физический факультет	15,7	14,4	15,5	21,7	15,5
По институту	94,0	94,6	94,8	95,2	92,0
	31,9	33,8	32,0	31,6	29,6

Примечание: верхний показатель — успеваемость, нижний — качество.

лее чем на 10%; почти на 7% снижен показатель успеваемости на факультете иностранных языков. Основная причина таких показателей — слабая организаторская работа деканатов: в подготовке к сессии, в организации и проведении сессии и далее — в организации системы ликвидации задолженностей. Деканатам и кафедрам всех факультетов необходимо тщательно продумать и упорядочить сроки ликвидации задолженностей студентов — сразу по окончании сессии и перед началом нового учебного года.

Предстоящий учебный год — первый год освоения новых учебных планов. Отрядно отметить, что общей особенностью этих планов является усиление психолого-педагогической направленности.

Предстоит дальнейшая коллективная работа по укреплению дисциплины и организованности во всех видах деятельности служб и подразделений института, последовательное (в связи с этим) укрепление системы внутривузовского контроля. На факультетах и кафедрах необходимо серьезно браться за реализацию планов нравственного, трудового, идейно-политического воспитания.

В эти дни институт переживает трудное для учебного процес-

са время — практически весь коллектив в течение длительного времени принимал участие в уборке урожая и заготовке овощей. Это необходимое и полезное дело сказано, тем не менее, с потерей значительного учебного времени. На многих курсах это задание заложено в графике учебного процесса и кафедры учитывают это обстоятельство в планировании своей работы. Однако большие потери учебного времени в условиях нынешнего года не предусмотрены. Учебному отделу, деканам, кафедрам необходимо принять срочные организационные и методические меры согласно приказу Минвуза СССР от 22.08.83 года и решению Совета института от 03.09.83 г. для обеспечения нормальных условий прохождения учебных программ.

Все основные направления работы института в новом учебном году отражены в годовом плане, который утвержден Советом института 07.07.83 г. и имеется теперь во всех подразделениях. От коллектива института, от каждого преподавателя и студента требуется упорная и целенаправленная работа для успешного выполнения поставленных задач.

# БЕРЕМ С КОММУНИСТОВ ПРИМЕР!

19 августа 1983 года исполнилось 60 лет со дня рождения кандидата физико-математических наук, исполняющего обязанности профессора кафедры алгебры и геометрии Омского пединститута Михаила Ивановича Редькова.

Родился Михаил Иванович в селе Любино-Малороссы Любинского района Омской области в крестьянской семье. После окончания средней школы работал в колхозе сначала на разных работах, а потом счетоводом. В сентябре 1942 года призван в ряды Советской Армии и до конца Великой Отечественной войны участвовал в боях с фашистскими захватчиками в составе III Украинского и I Белорусского фронтов. Был дважды ранен.

## ЧЕЛОВЕК ДОЛГА

После войны М. И. Редьков служил офицером группы советских войск в Германии, а затем в Уральском военном округе, в 1950 г. вышел в отставку.

В 1951 году Михаил Иванович поступил учиться на механико-математический факультет Томского государственного университета, который с отличием окончил в 1956 году и поступает в аспирантуру Томского университета по специальности теория функций комплексного переменного. После окончания аспирантуры работает сначала ассистентом, а затем младшим научным сотрудником кафедры математического анализа Томского университета. В декабре 1961 года Михаил Иванович успешно защищает кандидатскую диссертацию, и ему присваивается ученая степень кандидата физико-математических наук.

С 1-го июля 1962 года он работает в нашем институте. С 1964 по 1974 год заведовал кафедрой алгебры и геометрии. Его работа как заведующего кафедрой характеризовалась четкостью и деловитостью: он проявлял большую заботу о научном росте преподавателей, об овладении ими педагогическим мастерством, проявляя при этом требовательность, чуткость и доброжелательность.

Активную научно-педагогическую деятельность Михаил Иванович сочетает с большой организаторской, воспитательной и общественной работой. Очень простой, по-доброму требовательный человек, Михаил Иванович является подлинным учителем и наставником молодежи, опытным организатором научной работы студентов. За два десятилетия работы в институте он неоднократно избирался секретарем партбюро факультета, членом партбюро и профбюро, членом ПК института. На протяжении многих лет он является членом организационно-методической комиссии института, председателем народного контроля факультета, одним из лучших кураторов студенческой группы. Любое поручение, которое дается Михаилу Ивановичу по линии кафедры или общественных организаций, большое оно или малое, он выполняет с сознанием высокой ответственности. Михаил Иванович — человек долга, человек большого сердца и исключительной честности. За ним, как за каменной стеной: не подведет, выполнит обещанное вовремя. Обязательность у него стоит в одном ряду с такими понятиями, как долг, честь, дисциплина. Член КПСС с 1949 года, он гордо несет высокое звание коммуниста.

Партия и правительство высоко оценили боевые заслуги и самоотверженный труд М. И. Редькова. Он награжден двумя орденами (Орденом Отечественной войны II степени и орденом Красного Знамени, семью боевыми медалями, медалями «За доблестный труд», «За трудовое отличие», значком «Победитель социалистического соревнования 1979 года» и значком «Отличник народного просвещения РСФСР».

Коллектив преподавателей и студентов математического факультета желает юбиляру крепкого здоровья, счастья, творческой работоспособности, дальнейших успехов во всех направлениях его разнообразной научно-методической и педагогической деятельности.

А. В. КУЗНЕЦОВА.

## СЛУЖЕНИЕ БЛАГОРОДНОМУ ДЕЛУ



Сколько учителей выходит из стен института с благодарной памятью о Гуго Гувювике Эдиге, докторе филологических наук, профессоре Омского государственного педагогического института!

Педагогическая деятельность Г. Г. Эдига началась в 1939 году после окончания педагогического училища. Стремление к постоянному совершенствованию своих знаний привело его на факультет иностранных языков Томского государственного педагогического института, который он окончил в 1951 году. Проведя серьезные научные исследования в области диалектологии, Г. Г. Эдиг успешно защищает кандидатскую диссертацию, проводит

большую работу по подготовке высококвалифицированных специалистов во иностранному языку.

В 1965 году Г. Г. Эдиг избирается на должность заведующего кафедрой иностранных языков Омского государственного педагогического института. Трудно переоценить вклад профессора Г. Г. Эдига в дело подготовки научных кадров вузов города Омска, а также других городов Алтая и Сибири. Он организовывает сдачу экзаменов кандидатского минимума по специальности, предлагает преподавателям кафедры темы научных исследований, является их постоянным наставником и добрым помощником.

Профессор Г. Г. Эдиг — ученый с мировым именем. Его труды печатаются не только в Советском Союзе, но и за рубежом. В издательстве Академии Наук ГДР опубликована монография «Фонетика и морфология нижнеомского говора Алтайского края». Немецкие коллеги принимали Гуго Гувювика Эдига в качестве почетного гостя на диалектологической конференции в Ростке в апреле 1980 года.

Большой жизненный путь этого педагога — достойный пример для молодежи.

В. А. ЗАРЕЧНЕВА,  
доцент кафедры немецкой филологии.

## • НОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

### ФПК: опыт и проблемы развития

Образование новой кафедры и тем более факультета — событие для института заметное: это признак его роста, больших возможностей. С 1980 года в нашем институте функционирует новая перспективная форма организации преподавания руководящих педагогических кадров — факультет повышения квалификации директоров средних общеобразовательных школ. Здесь учатся директора средних школ, их заместители, инспектора и методисты районных и городских отделов народного образования Омской и Тюменской областей. За три года здесь прошли переподготовку 1214 руководителей школ и работников рай(гор)оно. Теперь уже можно говорить о первых итогах и намечать перспективы развития.

С начала нового учебного года на ФПК образована кафедра научных основ управления школой (зав. кафедрой Чередов И. М.). С появлением основного структурного подразделения факультета открылись качественно новые возможности для всестороннего углубления и развития научно-методической и научно-исследовательской работы, других направлений деятельности — воспитательной, общественной. Коллектив ФПК в основном успешно решает поставленные перед ним задачи. Выполняется план набора слушателей. На высоком научно-методическом уровне ведут занятия со слушателями по актуальным проблемам марксистско-ленинской теории и политики КПСС профессор, доктор исторических наук М. Е. Буларин; по возрастной, педагогической и социальной психологии доцент Е. И. Ошевская; дидактике, основам советского права и законодательства о народном образовании и о профессора И. М. Чередов; теории управления школой доцент К. А. Нефедова; теории и методике коммунистического воспитания доцент А. П. Медведников. Прошли проверку практикой и получили одобрение слушателей различные формы дифференциации учебного процесса: спецкурсы «Организация труда методистов и инспекторов рай(гор)оно» (Нефедова К. А.), «Воспитание ответственного отношения школьников к учению» (Медведников А. П.); спецсеминары «Организация труда директора средней школы» (Чередов И. М.), «Социально-психологические проблемы управления школой» (Ошевская Е. И.), «Организация труда заместителя директора средней школы» (Колесникова Н. В., заслуженный учитель школы РСФСР) и факультативы «Обобщение и внедрение передового опыта и достижений педагогической науки в практику работы школы» (Нефедова К. А.), «Взаимодействие школы, семьи и общественности в коммунистическом воспитании учащихся» (Сизова Н. В., заслуженный учитель школы РСФСР), «Подготовка учащихся к самообразованию» (Доцент Калинин С. В.), «Особенности учебно-воспитательной работы сельской школы» (Чередов И. М.), «Профессиональная ориентация школьников» (доцент Ровкина Л. С.).

Достаточно организованно осуществляется взаимодействие ФПК со специальными кафедрами. Высоко отзываются слушатели об организации и содержании занятий по специальности на кафедрах химии (Анфингер Э. М.), математики и программирования (Байдак В. А.), общей физики (Бобров П. П.), теоретической физики (Патянин С. И.), географии (Иванова В. И.).

Укрепились связи ФПК со школами, достаточно четко отработана организация на их базе практических занятий слушателей. Усилено внимание к практической направленности занятий, изучению передового опыта. Стали традиционными научно-практические конференции слушателей по обмену управленческим и педагогическим опытом. По материалам выполненных и защищенных перед комиссией курсовых работ систематически проводятся заключительные научно-практические конференции. Омичи и тюменцы обмениваются интересным и содержательным опытом работы, наиболее значимый опыт освещается слушателями в местной и центральной печати по рекомендации комиссий на защите рефератов. Ведется работа по включению слушателей в научно-исследовательскую работу, вовлечению их в деятельность научно-практических секций Омского областного отделения Педагогического общества РСФСР. Активно осуществляется издательская деятельность на факультете.

Анализ пройденного пути в указанных выше и других направлениях позволяет сказать, что сделано многое. Меры по дальнейшему совершенствованию и развитию факультета в свете решений июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС определены. Коллектив ФПК направил основное внимание на вопросы усиления идейно-воспитательной работы школы при изучении всех курсов учебного плана ФПК, повышение ответственности и активности слушателей в учебной деятельности. Коллектив ФПК рассчитывает на поддержку деканатов и кафедр института в организации работы слушателей со студентами по оказанию им помощи в идейно-нравственной и профессиональной подготовке к воспитательной работе в школе, особенно сельской, в создании продуманной системы этой работы. На ФПК представлен разносторонний опыт школ двух областей, который будет интересен и необходим многим поколениям слушателей факультета.

Декан ФПК М. Н. АПЛЕТАЕВ.

## Настрой на дела



Коммунисты института находят накануне важного события — отчетно-выборного собрания, которое проанализирует трехлетнюю деятельность партийного комитета и определит меры по дальнейшему улучшению работы коммунистов, всего коллектива института.

Готовясь к собранию, каждый коммунист анализирует свою собственную работу, деятельность своей цеховой партийной организации.

В истекшие трехлетие коммунистами, педагогическим и учебно-воспитательным коллективом факультета педагогики и методики начального обучения сделано немало. По многим показателям факультет прочно закрепился в

первых рядах. Можно говорить о вполне сложившемся коллективе, объединенном общностью интересов, целей и практических действий. В авангарде совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения эффективности идейно-политических мероприятий идут коммунисты. Нас радует сложившаяся доброжелательная и вместе с тем требовательная обстановка, нормальный психологический климат, здоровая неудовольствие и острота достигнутым, настроен на дела.

На факультете растет число людей, чье отношение к жизни, работе и учебе является своего рода эталоном для окружающих. Это заведующие кафедрами Н. А. Павлова и С. С. Мартынова; преподаватели Р. А. Шевелева, И. А. Чернышова, Г. А. Рейс, Н. Ф. Шапорина и др.; лаборанты М. А. Сергеева, В. А. Федосеева, Н. Спирина; студенты Т. Козихина, И. Горбунова, М. Артемьева, О. Белоглазова, Г. Заболотских, Г. Холоменко и многие другие. Им свойственны высоко развитое чувство коллективизма, трудолюбие, сознательная самодисциплина, товарищество, порядочность, чувство достоинства и душевный такт.

Все хорошее не пришло само по себе. Парторганизация — политическое ядро факультета — совместно с преподавателями и студенческим активом предпринимает много усилий для того, чтобы постоянно двигаться вперед. В центре ее деятельности — вопросы обучения и воспитания будущих учителей, которых партия считает доверенными нашего общества в воспитании детей, надежным ее оплотом в идейно-политической работе среди трудящихся.

И все же нас не устраивает в полной мере сегодняшний уровень всего комплекса учебно-воспитательной работы. Вызывают тревогу пусть даже единичные факты пропусков занятий без уважительной причины и примиренчество в учебных группах. В овладении знаниями все еще высок процент посредственных оценок: в летнюю сессию 26% всех полученных оценок удовлетворительны, 18 студентов (6%) получили по всем экзаменационным предметам баллы «3». Известно, что данная официальная оценка знаний является серьезным препятствием для совершенствования профессионального мастера.

Несомненно, целеустремленная деятельность парторганизации коллектива преподавателей общественных организаций положительно сказывается на решении стоящих перед факультетом задач.

Не исчезло стремление отдельных студентов под разными предлогами уйти от активного участия в общественной жизни. Не избежали мы печальных фактов неучастия или плохого участия отдельных студентов в уборке урожая (Четкина Н., Десятова И., Нецаева Е., Первалова Ж., Горюкцкая Р.) Много предстоит потрудиться над повышением эффективности всех видов учебных занятий и самостоятельной подготовки к ним студентов. Необходимо выработка и соблюдение единых требований к студентам. Огромные неиспользованные резервы кроются в деле совершенствования работы кураторов, превращения их в настоящих наставников студенчества. Заботит коллектив и проблема организации интересного, содержательного отдыха, проведения познавательных и воспитывающих мероприятий, более решительно следует вести борьбу с инфантильностью и равнодушием, создавать благоприятные условия для проявления инициативы, полезной самостоятельности.

В. ФОМЕНКО,  
секретарь парторганизации факультета педагогики и методики начального обучения.

Редактор Л. В. СИНЦИНА