

# Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА»  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 4 (761)

Пятница, 18 января 1985 г.

Издается с 1 января 1965 г.

## ПРИГЛАШАЕМ К РАЗГОВОРУ

Недавно возник у меня интересный разговор со студентами, которым вскоре предстоит выйти в школу на свою первую учебно-воспитательную практику, встать за учительский стол. Разговорились мы после лекции по профориентации, и в высказываниях студентов звучал вопрос: «Неужели все это действительно возможно сделать в школе? Ведь на учителя

требованиям жизни, нуждается в коренной ломке. Одна из больших бед школы — формализм в учебной и воспитательной работе. Нигде формальное отношение к делу не наносит такого непоправимого ущерба, как там, где растет человек и формируется его личность. Многолик формализм, не всегда его легко разглядеть, но

место в жизни, — это брак в педагогической работе, поскольку аттестат зрелости вручается человеку нравственно незрелому, инфантильному, задержавшемуся в своем нравственном развитии на уровне детства. Нам хорошо понятна задача реформы «коренным образом улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в

и одним введением спецкурса проблему не решить. Необходимо, чтобы будущие учителя хотели бы эти знания иметь, стремились бы обогатить себя не только на занятиях, но и в многообразной внеучебной деятельности (научные кружки и общества, ФОП, общественная работа и т. д.). Наверное, много ценного принесут с собой в школу студенты 43 группы

## Реформа... День завтрашний

лежит столько всяких обязанностей, что до систематической работы по профориентации у него никак не дойдут руки». В позиции студентов подкулали искреннее неравнодушие, желание получить откровенный ответ не только на это, но и еще на многие непростые вопросы, связанные с работой школы, с ее сегодняшним и завтрашним днем. Мне захотелось расширить круг заинтересованных собеседников, а потому и пишу в газету.

Учитель и реформа? Будущий учитель, а пока студент и реформа? Что от чего здесь зависит? Как эту зависимость учесть? Что значит быть готовым к работе в школе в условиях реформы? Хотелось бы на страницах газеты прочесть заинтересованные выступления будущих учителей по этим вопросам.

Жизнь заставляет взглянуть на школу, на труд учителя иными глазами, может быть, отказаться от многого из того, что годами происходило в школе, что стало в силу этого привычным, но сейчас не соответ-

ствует стремление определенной части учителей следовать готовым рецептам, желание иметь эти рецепты на все случаи школьной жизни. А потому, объявляя войну формализму, реформа требует, чтобы в школу пришел думающий учитель, который способен ежедневно принимать профессионально грамотные решения. Готовится ли наш будущий молодой учитель к такому творческому труду? Способствует ли вся система обучения в педагогическом институте формированию творческих начал в личности будущего учителя? Хотелось бы на страницах газеты прочесть размышления по этому вопросу и тех, кто готовится стать учителем, и тех, кто их подготовкой руководит.

Советская школа с первых своих шагов создавалась как школа труда, школа жизни; ее выпускники уверенно занимают места в рядах труженников. И если на пороге школы ученик даже приблизительно не знает своих жизненных планов и вслепую ищет свое

общееобразовательной школе; усилить политехническую направленность преподавания...

Педагогическая наука, теоретическая и практическая профориентация располагают богатым арсеналом исследований, которые, к сожалению, пока еще не вошли в широкую практику. Создался значительный разрыв между достижениями науки и уровнем практики этой работы в школе. Одна из причин такого значительного разрыва — теоретическая неподготовленность основной массы учителей к проведению профориентационной работы. Когда дело делают непрофессионально, оно не может быть выполнено хорошо, а отсюда неудовлетворенность работой, раздражение, которое порой своим следствием имеет дискредитацию самой идеи профориентационной работы среди определенной части учительства. Все эти настроения из школы, как эстафетная палочка, передаются тем, кто идет в педагогический институт, чтобы стать учителем. В школу должны прийти хорошо подготовленные педагоги-профессионалы.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по совершенствованию подготовки и повышению квалификации педагогических кадров...» указано на необходимость «обратить особое внимание на изучение выпускниками педагогических учебных заведений основ современного производства, методов организации политехнического, трудового обучения в воспитании, общественно полезного труда, профессиональной ориентации учащихся; расширить изучение студентами педагогических институтов и педагогических отделений (факультетов) университетов курса «Профессиональная ориентация школьников». А что делается в нашем институте, чтобы его выпускники были готовы к решению этой задачи? Небольшой курс профориентации читается только на двух факультетах — художественном и филологическом, в то время как к этой работе должен быть готов каждый учитель. Но

матфака, которые уже второй год в школе № 73 г. Омска ведут с большой ответственностью и заинтересованностью психолого-педагогический факультатив учащихся 8 — 10 классов. Такие факультативы сейчас уже работают в ряде школ Омска и Омской области, и главная их цель — ориентация учащихся на педагогические профессии. Они помогают старшеклассникам глубже понять смысл и содержание педагогического труда, разобраться в своих способностях и интересах, утвердиться в правильности и необходимости для себя выбора педагогической профессии.

А вот еще одна, пока еще не используемая, возможность сделать себя более подготовленным к работе в современной школе — занятия на факультете общественных профессий. Было бы полезным создать на ФОПе отделение профориентаторов-общественников, где можно было бы получить серьезную психологическую и педагогическую подготовку к профориентационной работе с учащимися.

Многие могут сделать в школе молодые руки и души, если они к этому будут стремиться. И моим будущим молодым коллегам хотелось бы сказать: «Реформу школы будете делать вы; какими учителями вы придете в школу, такой эта школа и будет. Вы прежде всего и должны ответить на вопрос, что возможно и что невозможно в школе».

Л. РОВКИНА,  
доцент.

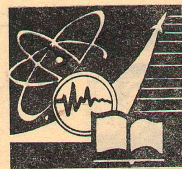
## ОТ РЕДАКЦИИ

Предлагаем обсудить эту статью в группах, на кафедрах, на педагогической практике в школе.

Ждем ваших писем.

Приносите свои фотографии о лучших учителях, о том, как проходит школьный день в вашей базовой школе, о поездках в детские дома.

## УСПЕШНОЙ СЕССИИ



В институте началась горячая пора — сессия, время подведения итогов работы в первом полугодии. Основной показатель этой работы — качественная подготовка к экзаменам. Хорошо поработали математик и педагог — у них не было ни одного задолжни-

ка к началу сессии. А вот физфак и ест-гео к сессии пришли с большим количеством студентов, имеющих академическую задолженность. Большую работу по ликвидации задолженностей провели УВК педфака, иняза и матфака. Слабо работали УВК филфака и истфака и практически не работали УВК физфака и худграфы.

Надеемся, что УВК учебных групп и каждый студент сделают все для того, чтобы сессия прошла успешно.

В. НЕДБАЙ,  
начальник учебного отдела.

## НАВСТРЕЧУ ВЫБОРАМ

На факультете ест-гео являются традиционными выезды студенческого агитколлектива в подшефные детские дома и школы. Обычно эти выезды, кроме концертной программы, включают в себя и оказание практической помощи учителям и воспитателям этих учреждений в организации воспитательной работы среди детей, лишенных материнской ласки и отцовского внимания.

Выступления агитколлектива, как правило, начинаются с беседы по профориентации, чтения лекций по актуальным проблемам международной жизни и экономического развития нашей страны. Вот и на этот раз, несмотря на сильные морозы, наши студенты с большим желанием выехали на север области, в Муромцевский район, где находят-

ся Артынский и Петропавловский детские дома. Для поездки была подготовлена программа, посвященная 40-летию Победы. Студенты привезли с собой игрушки, детскую одежду, наборы школьных принадлежностей, а также более трех десятков книг, журналов, собранных сотрудниками кафедры физической географии.

Выступления агитколлектива начались лекцией «Советский народ — народ победитель, освободитель народов Европы от фашизма, борец за мир». Продолжением явилась музыкально-литературная композиция, подготовленная под руководством Ж. Романенко (2 хм.). Встреча запомнится надолго и школьникам, и студентам.

А. ГРИГОРЬЕВ,  
ст. преподаватель каф. физической географии.

## ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Кафедре иностранных языков исполнилось 20 лет. История ее восходит к 1932 году, году основания нашего института. Всего 6 преподавателей работали тогда на всех факультетах института. У них не было желания, но было стремление работать, отдавать свои знания. Со временем институт расширился, менялся профессорский состав. И нынче вырос до 6 кафедр. Самостоятельно кафедра стала функционировать с 1964 г.

Большинство из преподавателей — выпускники нашего института, получившие знания и первые навыки методической работы у таких преподавателей, как В. А. Неудачин, К. П. Пискарев, Д. Я. Воробьева, Н. П. Турышев. С годами пришло мастерство, которое не только приобреталось в стенах родного института, но и совершенствовалось.

Первым зав. кафедрой был Е. А. Ростовцев, затем Г. Г. Елиг, ныне профессор, известный за пределами нашей страны, 5 лет — Е. А. Григорьева, потом кратко временно З. Ф. Беляева и Р. С. Гайер, а ныне, уже 7 лет, — доцент О. А. Воробьев. Каждый по-своему трудился и трудится на благо кафедры и института.

Плодотворно со дня своего основания действует методобъединение кафедры. Вся кафедра участвует в разработке комплексной те-

мы «Структура занятий по иностранным языкам на неязыковых факультетах». Есть и печатные труды: разговорики и методические указания.

Кафедра получила признание своим активным участием в общественной жизни как работоспособный и ответственный коллектив. Она всегда в гуще мероприятий института, факультета ежегодно доверяют нашим преподавателям не легкий труд кураторов курсов и групп.

Кафедра давно сложилась как единый, дружный, принципиальный, творческий коллектив преподавателей и лаборантов, в котором уютно чувствуют себя под руководством чутких наставников и вновь прибывшие преподаватели.

Еще предстоит улучшить, отшлифовать многое, но думается, что мы осуществим главную задачу — используем литературу по специальности и педагогике, а также политическую информацию на иностранных языках с целью привития студентам чувства интернационализма и патриотизма, стремление внести свой вклад в дело борьбы за мир во всем мире и успешного обучения будущих учителей в свете новых требований реформы школы.

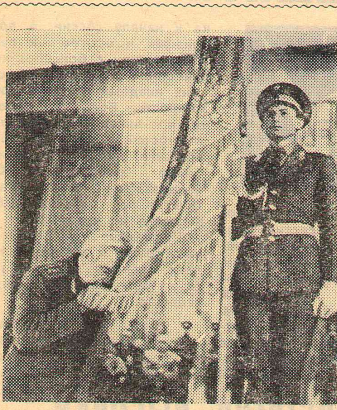
Е. ГРИГОРЬЕВА,  
доцент кафедры иностранных языков.

## Стенная печать: итоги и планы

В рамках партии Центрального района состоялся семинар редакторов стенных газет. Отмечено небрежное оформление газет, представленных от пединститута, незнание структуры стенной газеты, информативность изложения материала. Сейчас в институте организованы кружки оформителей стенных газет, которыми руководят студенты худграфы. А. ВАСИЛЬЕВ, слушатель отделения журналистики ФОПа.



Как достучаться до их сердец?  
Фотохуд К. Иванова.



## К 40-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ

Нам дороги эти

позабить

нельзя...

(ВОЕННО-  
ПАТРИОТИЧЕСКАЯ  
СТРАНИЦА)

Просматривая фотографии прошлых лет, обнаружил я пожелтевший от времени групповой снимок офицеров, принимавших участие в освобождении Курильских островов. Со старой фотографии на меня смотрели молодые загорелые лица дорогих и близких мне людей. Этот снимок вернул меня к событиям почти сорокалетней давности. В моей памяти зримо, как кадры кинохроники, промелькнули и штормовое море, и ливущие в нем люди, и яростные атаки десантников, и ожесточенное сопротивление японских самураев.

нат. Вот уже танки совсем близко, и вдруг грохот выстрелов и треск пулеметных очередей заглушил все. Огонь был очень мощным. Стреляли наверняка. В результате этого сразу же остановилась одна вражеская машина, вспыхнула другая. Не более чем через две минуты горело уже шесть японских танков. Однако остальные быстро приближались. На одном из главных, высушивших до пояса из башни, японский офицер держал развернутое белое, с красным солнцем знамя. Две короткие очереди из автомата, и майор

позицию. Несколько секунд, и двигавшийся передовой танк, подбитый взрывом связи гранат, брошенной Водниным, загорелся на месте. Но из-за подбитого танка появился второй, который шел прямо на Воднина. Взяв противотанковую мину, он бросил под вражеский танк, подорвал его и сам погиб смертью героя. Однако японские танки продолжали рваться вперед. Вот из-за двух горевших вышел третий и на максимальной скорости попытался прорваться вперед. В это время со связкой гранат в руке и миной на поясе

В годы Великой Отечественной войны комсомольцы и молодежь Омской области, создавая свой великий долг перед Родиной, не жалея своих сил и жизни для разгрома немецко-фашистских захватчиков.

Чтобы одержать победу над врагом, требовался самоотверженный труд советского тыла. С первого дня войны молодежь города и области встала на места ушедших на фронт квалифицированных рабочих. Особенно ценным был труд студентов Омского педагогического института. Они объявили себя мобилизуемыми, решив трудиться

## В бою и труде

там, где больше всего требовались их молодые руки. Этот почин был подхвачен студентами других вузов Омска. Когда с завода им. Розы Люксембург ушли в армию несколько рабочих, на их места пришли студентки автодорожного института.

Знания студентов, полученные в стенах институтов, нашли применение в решении практических задач, связанных с военной обстановкой. Так, студен-

ты сельскохозяйственного института вместе с научными работниками организовали и руководили курсами комбайнеров. Десятки санитарных дружин были созданы студентами медицинского института. Под их руководством тысячи женщин учились ухаживать за ранеными, оказывать им первую медицинскую помощь.

Г. ПОРХУНОВ,  
кандидат исторических наук.  
(Продолжение следует)

## Встреча в Москве

Все меньше и меньше остается времени до того дня, когда будет отмечаться 40-летие Победы над фашистской Германией. Эта победа досталась нам очень дорогой ценой. И память о ней никогда не погаснет в наших сердцах. Люди старшего поколения, принимавшие непосредственное участие в разгроме немецкого фашизма, а также и те, кто в тылу ковал победу, особенно остро и радостно воспринимают День Победы.

В 1984 году в День Победы я был в Москве на встрече с ветеранами бывшей 5 гвардейской воздушно-десантной дивизии. Встреча с друзьями-однополчанами всегда приятна и радостна. Сколько было воспоминаний из фронтовой жизни! Я встретил товарища, с которым не встречался 39 лет! Мы возлагали венки у Мавзолея В. И. Ленина, у могилы Неизвестного солдата. А затем в актовом зале музея Вооруженных Сил была встреча, на которой присутствовали посол и военный атташе Венгерской Социалистической Республики и космонавт Георгий Тимофеевич Береговой. Он в Венгрии с воздуха подерживал армию, в состав которой входила наша дивизия. Бывший редактор дивизионной газеты Г. В. Кузнецов подготовил большой альбом, где размещено более 700 фотографий ветеранов. Один экземпляр альбома мы подарили музею Вооруженных Сил. Принимая альбом, директор музея сказал, что альбому будет присвоен номер

государственного реестра. Все присутствующие ветераны сфотографировались у развешенного знамени Победы. Встреча ветеранов прошла хорошо и добавила нам сил и бодрости для проведения военно-патриотической работы среди молодого поколения.

В. ТИМОФЕЕВ,  
полковник медслужбы  
в отставке.



Москва. Красная площадь. Нескончаем поток людей к Мавзолею В. И. Ленина.

Фото В. Соболева (Фотохроника ТАСС).

## НО НЕ ПРОПУСТИЛИ ВРАГА

Под впечатлением, навеянным воспоминаниями, я и решил рассказать о некоторых эпизодах боевых действий на острове Шумшу — пераом и самом ускоренном из всей северной группы Курильской гряды.

На рассвете 18 августа 1945 года передовой отряд под командованием майора Шутова высадился на остров Шумшу. Несмотря на разыгравшийся шторм, высадка прошла успешно. С ходу были заняты две траншеи. Не встречая серьезного сопротивления, десантники продвинулись в глубину до двух километров, захватили значительный плацдарм для высадки основных сил. Но вскоре враг оправился от замешательства. Японские самураи стали яростно сопротивляться. Убедившись в том, что численность десантников незначительна и отсутствует артиллерия, японское командование предприняло отчаянную попытку разгромить десант, бросив против него до двух батальонов пехоты при поддержке 18 танков. Самураи уверовали в неустрашимость их танковой атаки, но они не учли одного: стойкости и беспримерного героизма советских воинов, их готовности драться до последней капли крови. Разернувшись в боевой порядок, танки с нарастающим грохотом приближались. На их желто-зеленых бортах уже отчетливо различались намалеванные синей краской драконы. Однако десантники уже были готовы к отражению контратаки. Расчеты минометчиков, пулеметчики и автоматчики только и ждали сигнала для открытия огня по пехоте врага. Расчеты противотанковых ружей старшего лейтенанта Дербешева приготовились к стрельбе по танкам. Каждый боец взял связку гра-

Шутова свалил офицера, зная упало на землю. А еще мгновение — и замер танк: его остановил очередной выстрел сержанта Костылева. Ожесточенный бой нарастал. Потери нес не только противник, но и десантники. Раненые в подавляющем большинстве оставались на месте и продолжали вести огонь. Один из них, матрос с забинтованной головой, метнулся в ближайшую вражескую машину связку гранат. Видно, в этот бросок он вложил последние силы, потому что упал на дно траншеи. Взрыв — и танк бессильно закружил-ся на месте с перебитой гусеницей. Другой машины гранаты не причинили вреда. Еще миг — и она ворвется на позицию. Но меткий выстрел из противотанкового ружья по борту танка, и он, как свеча, загорелся. В этом бою исключительное мужество, храбрость и героизм проявила группа моряков, возглавляемая командиром взвода подрынников техником-лейтенантом Водниным. Перед его взводом вначале была поставлена задача — уничтожить японские доты, сильно мешавшие своим огнем продвижению левофланговых подразделений передового отряда, а самое главное — они вели огонь с фланга и тыла по наступающим десантникам и, таким образом, могли отсечь передовой отряд от главных сил десанта. Получив боевой приказ, Воднин немедленно сформировал блокировочные группы. Вскоре он был ранен. И вот подошли вражеские танки. Александр Воднин кричал: «Во что бы то ни стало остановить их. Иначе погибнут все наши товарищи!». Превозмогая боль, он вытаскил из-за пояса связку гранат и у обочины дороги занял впереди своих товарищей

выскочил из кювета Иван Кобзарь, но он был сражен наповал пулеметной очередью почти перед самими гусеницами. Японский танкист, по-видимому, опасаясь подорваться на mine, резко затормозил и свернул в сторону, но в него врезался четвертый танк, двигавшийся следом. Шедший впереди перевернулся, а второй взорвался. Дорога теперь полностью была загорожена. Остальные танки замесались и через минуту друг друга найдя проходивший участок между дорогой и болотами, устремились через него вперед. Наперерез им выскочил с фугасом и детонатором в руках сержант Рында и бросился под первый танк. Навстречу следующему танку из укрытия поднялся старшина второй статьи Бабич. В его крепких руках были четыре противотанковые мины. Он метнул их все сразу — и шестой танк, как вкопанный, замер у дороги. Под седьмой танк, пытавшийся проскочить через это место, бросился с противотанковыми гранатами в руках матрос Власенко. Прямой путь к высоте был закрыт, контратака задержана, японским танкистам пришлось пойти в обход болота по склону сопки, а тем временем подоспели броневойщики и организовали противотанковую оборону. Пятеро отважных моряков-подрынников погибли смертью храбрых, но не пропустили врага.

Прошли годы и освобождение Курильских островов стало историей. Там, как и всюду на советской земле, кипит вдохновенный созидательный труд. Через водовороты проливов под красным вымпелом идут советские корабли. Им теперь не угрожает никакая опасность.

С. САДНИН,  
участник боев за остров Шумшу.

## На вашу книжную полку

Четыре десятилетия тому назад отгремел майский победный салют 1945 г. Победы, одержанная советским народом в Великой Отечественной войне, стала всемирно-историческим событием, оказавшим глубокое воздействие на весь ход мирового развития.

О войне написано много книг разных жанров. Своим идейным содержанием они направлены на сохранение мира на земле, за который боролись и отдавали жизни бойцы-герои.

Я не напрасно беспокоюсь, чтоб не забылась та война: Вездь эта память — наша совесть,

как сила, нам нужна.

—написал Юрий Воронов в стихотворении «Опять война».

Произведения многонациональной советской прозы, поэзии, драматургии о Великой Отечественной войне представлены в библиографическом пособии С. П. Бавина, А. А. Куниной, И. В. Сембратовой «Ради жизни на земле» (М.: Книга, 1984. — 128 с.).

## Подвигу жить в веках

Познакомиться с документальной, исторической, художественной литературой, отражающей роль КПСС как вдохновителя и организатора победы советского народа в Великой Отечественной войне, действия на фронте, партизанское движение, героизм советских людей на фронте и в тылу поможет рекомендательный библиографический указатель «Великая Победа 1941 — 1945» (М.: Книга, 1979. — 255 с.).

Биографическая, мемуарная, художественная, научно-популярная литература о тех, кто защищал нашу Родину, чьи подвиги отмечены высокой наградой — присвоением звания Героя Советского Союза представлена в указателе «Герои Великой Отечественной войны 1941 — 1945: Страницы биографий» (Рек. библиогр. указ. — М.: Книга, 1981. — 144 с.).

Теме боевого содружест-

ва Советской Армии с армиями стран Центральной и Южной Восточной Европы посвящены пособия: «Антифашистское движение Сопротивления в странах Европы в годы второй мировой войны 1939 — 1945 (М.: 1972 — 266 с.)», «Тема второй мировой войны в зарубежной художественной литературе» (Аннотированный указ. лит. соц. стран. — М., 1975. — 284 с.)», «Герои Сопротивления» (М.: Просвещение, 1970 — 303 с.).

Организовать различные мероприятия по пропаганде литературы военно-патриотической тематики с учетом предстоящего 40-летия знаменательной даты помогут методические пособия: «Бессмертный подвиг советского народа (Метод, рекомендации: Омск, 1983 — 22 с.)», «Подвигу жить в веках» (Метод. рекомендации. — М., 1983. — 40 с.).

К. КУДРЕЙКО,  
ст. библиотекер.

## Читатель предлагает

Здравствуйте!  
В № 34 [752] вашей газеты напечатано «Положение о базовом предприятии».

Не спорю — это положение должны знать наши студенты, но, на мой взгляд, достаточно было

бы напечатать отклики на этот документ с предпринятым, из школ, от студентов

С уважением, учитель с 30-летним стажем  
Н. ПУТИЛОВ.

Редактор Л. СИНИЦИНА.