



Молодость

Газета
основана
1 января 1965 г.

№ 21 (931)

ВТОРНИК

20

ИЮНЯ

1989 г.

Цена 1 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

ШКОЛЬНИКИ Омской области получают экологическое образование и воспитание на уроках биологии, химии, географии, физики, литературы, сельскохозяйственного труда, природоведения и других учебных дисциплин. Междисциплинарные связи преподавания всех основ наук предусматривают определенную связь с экологией. Там, где этим пользуются, идет интегрированный подход к естествознанию, комплексное обучение, воспитание и развитие учащихся в системе диалектико-материалистического познания природы и общества. Пример тому методические объединения учителей биологии Тевризского, Знаменского, Седельниковского, Муромцевского, Нижегородского, Исклюкского, Москаленского, Новоархаровского, Таврического и других районов Омской области.

Как показал анализ преподавания биологии, третья часть 1100 учителей биологии области работает отлично, третья часть работает хорошо, третья часть работает удовлетворительно. Успешно выполняют свои служебные обязанности ветераны труда. Среди них: Ф. Д. Малюкова, В. И. Прибоchenkova, Ж. Г. Михайлова, Г. П. Коржубаева, О. И. Дук, В. И. Кривонова, В. П. Зайцева, Т. Н. Зубарова, Ф. Я. Штрек, Н. С. Лазарев, Е. Н. Мясникович и многие другие.

Добросовестно работают молодые учителя биологии, получившие полное биологическое образование в наших вузах. У них нет проблем в знаниях генетики, селекции, цитологии, систематики, экологии, чего ранее на биофаках не было в должной мере.

Среди внешкольных учебных заведений большой вклад в реализацию данных проблем вносят Омская областная, Омская городская, Исклюкская и Калачинская станции юнатов. Препариаты становление Тарская и Токалинская станции юнатов. В Называевске будет открыта станция юнатов, как только найдут помещение для нее. Омский Дворец пионеров и школьников активно ведет разнообразную экологическую работу. Однако районные Дома пионеров Омска и области пока не уделяют должного внимания юнатовскому движению.

Приметы негативного отношения к природе со стороны взрослых людей отрицательно сказываются на экологическом воспитании молодежи. Пока о рациональном природопользовании больше слов и решений, мало хороших дел среди взрослого населения. Бесхозяйственность отрицательно сказывается на воспитании детей. Пропаганда охраны природы идет без комплексного подхода к делу. До сих пор по Омской области нет ни одной книги о природе, мало плакатов, брошюр, листовок полезного содержания. Учителя неохотно выступают на радио, по телевидению, в

газетах и журналах об опыте своей природоохранительной работы. А такого опыта в каждом районе Омской области много. Его нужно собирать воедино и делиться им живее. Инертность и замкнутость здесь не нужны.

Среди учащихся школ есть много одаренных природолюбов, которым нужна

зайственных знаний. Но пока мало программ, учебников, пособий для этого. Они будут даны вскоре по разным направлениям, что зависит от стабилизации общеобразовательных программ.

Углубленное изучение биологии по новым программам идет только в четырех школах. Сложные програм-

естествознания в школе. Как выглядит она в Омской области для преподавания биологии и сельхозтруда?

Кабинеты биологии есть во всех средних и восьмилетних школах. Некоторые из них совмещены с кабинетами химии и географии. Появляются вторые кабинеты в школах по охране природы, сельскохозяйственному труду, природоведению. Оформление этих кабинетов не везде отвечает требованиям времени, что постоянно рассматривается руководством на местах и методической службой. Рекомендации для этого в школах есть. Но появляются экспериментаторы, которые отменяют кабинетную систему занятий в школах № 32, 7 и других в городе Омске. Это совершенно недопустимо!

Фенологические наблюдения в школах Омской области не проводятся как положено. Есть методика, программа их для школ. Если коллективно наблюдать в природе каждому классу, то можно успешно справиться и с этой проблемой.

Учителей биологии нашей области волнует мысль ученых о введении в будущем интегрированного курса естествознания вплоть до восьмого класса. Об этом напечатано в предметных журналах и методиках, приглядевшихся нам на обсуждение. Мы широко обсудили эту перспективу и пришли к выводу, что это целесообразно. Дело в том, что одному учителю невозможно параллельно вести физику, химию, географию, биологию, сельхозтруд, природоведение, предусмотренные интегрированным курсом естествознания. Таких специалистов не готовят ни один вуз. Осилить одному учителю все эти предметы теперь очень трудно в связи с бурным развитием наук. Ни один вариант интегрированного курса естествознания оптимальным быть не может. Сейчас действуют вполне нормальные программы преподавания основ естествознания; подходящие учебники. Отшлифовать и подогнать их, и этого вполне достаточно, чтобы подготовить убежденных материалистов.

Биологу школы нужен лаборант, помощник коллег и шефов, поддержка руководителей во всех делах его. Обязательное ведение уроков сельхозтруда во всех школах необходимо возродить на должном уровне. Тогда мы сможем решать наши учебные экологические проблемы. Иначе одни слова и благие пожелания в деле охраны природы, облагораживания земли, экологическом образовании, воспитании, развитии так и останутся словами и пожеланиями. Эти триединные цели неразрывны в нашей работе. Природе не нужны красивые слова и речи. Ей важно подарить красивые дела.

В. ШРАМ,
зав. кабинетом биологии
Омского областного ИУУ.

18-20 ИЮНЯ В ОМСКЕ ПРОХОДИТ ХХХ ОБЛАСТНОЙ СЛЕТ УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ БРИГАД, ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ И ЮНЫХ ДРУЗЕЙ ПРИРОДЫ.

ДИПЛОМЫ ВДНХ

КАЖДЫЙ год омичи представляют на ВДНХ СССР свои достижения. Несколько коллективов города и области аттестованы за лучшую постановку и решение вопросов экологического воспитания и образования, за пропаганду экологических знаний среди населения. Это сельскохозяйственный, педагогический, ветеринарный институты, областная Исклюкская и городская станции юнатов, городской Дворец пионеров и школьников... — всего 17 коллективов.

Группа юнатов из этих школ и внешкольных учреждений награждена Дипломами ВДНХ. Среди награжденных: Люба Подоляко, Костя Титоров, Маша Френкель, Нина Исаева, Таня Никифорова, Миша Чурилин, Андрей Гейде, Петя Непомнящих, Вася Колмаков, Мурат Темербеков, Ира Багдаур, Оля Глебова, Таня Маринина, Женья Аверин.

Поздравляем награжденных с успехом и желаем удач в благородном деле экологического воспитания. Пусть практические дела способствуют экологическому развитию, воспитанию и образованию юных натуралистов нашей области.

Областной оргкомитет.

ЖДУТ ЗАБОТЫ И ЗАЩИТЫ

ЮННАТЫ из средних школ № 69 и 38 объединились в клуб «Птичья гавань». Название клуба говорит само за себя. Кто из омичей не знает уникального по своей значимости памятника природы — «Птичья гавань»? Но ребята работают не только здесь. Их задача гораздо шире: они изучают состояние памятников природы, которые расположены в черте города. Конечно, количество членов клуба не так уж велико, но в городе школ много, и любая могла бы при желании стать коллективным членом этого экологического клуба. В городе свыше сорока водоемов, которые требуют заботы и защиты. Так что работы трудной и интересной впереди много, было бы желание сделать ее.

В средней школе № 87 создан Университет экологических знаний. Юннаты оформили интересную экспозицию «Экологические проблемы мира», провели конференции «Животный и растительный мир Омской области и его выживаемость», «Экология сегодня», «Экология Омской области». Состоялся дружный сбор под названием «Я, ты и

природа». Ребята провели сбор подписей под листовкой «Омск — город-сад». Уже второй год юннаты из этой школы работают по договору в Омском лесопитомнике. Стали традицией десанты на станцию Алонская, где учащиеся проводят санитарную чистку леса. Возглавляют эту работу организатор внеклассной и внешкольной работы Т. П. Каменева и учитель географии А. В. Селькин.

В школах 55, 57, 38, 101, 93, 29, 114 созданы экологические тропы, по которым проводятся экскурсии с рассказом о деревьях, кустарниках, цветах, используемых в зеленом убранстве города. Экологическая тропа — своеобразное «живое пособие», хорошее подспорье в экологическом образовании и воспитании учащихся.

Юннаты из школы-интерната № 2 под руководством своих наставников Н. К. Пенчуровой и А. А. Кузалькина в Сырпитском лесничестве организовали свой заказник, где наблюдают за жизнью природы, развивают скворечники, проводят санитарную чистку леса.

Р. ВАЛИТОВ.

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

В ОМСКОЙ области: 350 ученических производственных бригад. В них трудятся 32119 школьников; 32 школьных лесничества с охватом 3157 человек.

тракторов, 259 комбайнов, 71 автомашина, 388 наборов с/х инвентаря, 291 полевой стан, в т. ч. — 201 стационарный, 90 приспособленных.

В СОСТАВЕ УПБ звенья юных механизаторов, полевых, садоводов, овощеводов, животноводов, юных строителей - ремонтников.

УПБ в новых условиях хозяйствования:

93 УПБ переведено на полный хозяйственный расчет.

84 УПБ работают на коллективном подяре.

Природе важно подарить КРАСИВЫЕ ДЕЛА

квалифицированная помощь специалистов и ученых в их глубоком специализированном познании того, что они хотят. Учителя биологии помогают им по силам и возможностям, работая индивидуально. Многие из таких увлеченных юнатов посещают специальные кружки, клубы, научные общества молодежи при педагогическом, сельскохозяйственном, ветеринарном, медицинском институте и НИИ Омска. Но не весь потенциал одаренных ребят раскрывают в школах. Тем более — в сельских. В таких случаях необходимо налаживать почтовую связь юнатов с учеными вузов и НИИ Омска, Сибири, страны. Так, претворяя в жизнь свой конкретный научный поиск, еще в стенах школы юннат определяет свой профессиональный путь.

Факультативы по биологическим дисциплинам в школах Омской области насчитывается всего 60. В них старклассники глубоко и широко познают основы биологических и сельскохо-

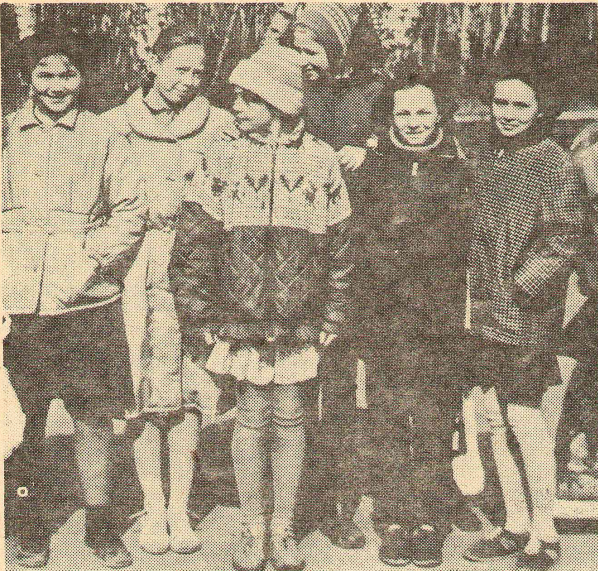
мы, мало желающих учителей и учащихся заниматься этим, нет учебников и пособий для этого. В Омске эту проблему решают с помощью библиотек. В сельской местности пока трудно решиться на такие классы.

Слабо сдают экзамены по биологии абитуриенты вузов. Они показывают незнание элементарных вещей: путают понятие о сорте и виде, о животных, растениях, грибах, дрожжах, имеют недостаточный словарный запас по предмету, не умеют мыслить и рассуждать по теме вопроса, у них отсутствуют полет фантазии, не развивается собственное мнение. Поэтому учителю биологии мало того, чтобы добиться хороших и отличных знаний у учащихся. Ему важно добиваться и диалектико-материалистического сознания у своих учеников.

В деле экологического образования и воспитания учащихся важнейшее значение имеет учебно-материальная база преподавания



20 ЛЕТ дружит со школой научный сотрудник СибНИИСХиМа В. С. Гребенников. Он занимается изучением насекомых-опылителей, создает для них микрозаповедники. Ребята любят наблюдать за работой Виктора Степановича и помогать ему в работе.



НАШ ЗЕЛЕНЫЙ ПАТРУЛЬ

Зеленый патруль

В ДОМЕ пионеров Октябрьского района создан и работает штаб зеленого патруля. Ребята выступают инициаторами проведения различных операций по охране природы: «Ель», «Белая береза», «Птицы в городе», «Мой двор—моя забота». Регулярно осенью и весной, не реже одного раза в неделю, зеленый патруль организует трудовые десанты по уборке закреп-

ленной территории в парке культуры и отдыха. Школьники наводят порядок на своих участках, подлечивают старые и больные деревья. Ежедневно дозор из нескольких человек выходит в парк на дежурство. Задача дозорных — предупредить пожар, особенно в весеннее и летнее сухое время. Эта операция называется «Дым в парке». Ежегодно в пар-

ке и в микрорайонах школ юннаты вывешивают около ста кормушек, проводят зимнюю подкормку, ведут наблюдение за зимующими птицами. Важным участком работы юные друзья природы считают выявление на территории парка редких и исчезающих растений с целью их учета и охраны. Юннаты подготовили ряд бесед и лекций на природоохранные темы. Во время их проведения ребята показывают фильмы и демонстрируют слайды о природе и ее обитателях.

ЛЕСНЫЕ САДЫ

ПО ДАННЫМ Омского областного управления лесного хозяйства в нашей области в таежной, лесной и лесостепной зонах много ягодников. Сбор даров леса идет повсеместно и кооператорами, и отдельными сборщиками. Заготавливают ягоды для своей школьной столовой и учащиеся. Юннаты хорошо знают эти места и берегут их от браконьеров. Иногда они разводят ягодники в лесу специально, получая при этом своеобразные «лесные сады». Такие сады целесообразно расширять. Необходимо привлекать к этому делу специалистов хозяйства, ученых. Ягодные участки могут стать отличными школьными заказниками. При небольших сравнительно затратах можно добиться заметных доходов, только нужно помочь природе и рационально пользоваться ее богатствами в каждом районе области.

Рядом с дикими ягодниками могут расти некоторые сорта культурных плоносящих растений, а также виды дикорастущей флоры других мест: облепиха, шедердия, дикая яблоня, бересклет, ирга, князник, барбарис и другие выносливые древесные растения. Можно производить пересадку первоцветов с целью их дальнейшего размножения.

Е. ВАСИЛЬЕВ, биолог.

Наши заказники

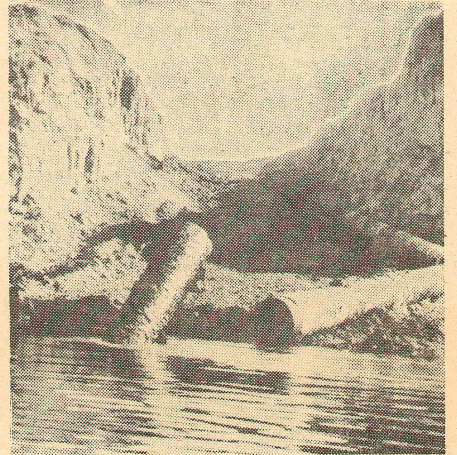
К ЧИСЛУ заказников — государственных республиканских охраняемых территорий в Омской области относятся: Бануровский комплексный (Тюкалинский р-н), Бергамакские боровый и комплексный (Муромцевский р-н), Большеуковский комплексный (Большеуковский р-н), Ермиловский боровый и Тевризский боровый (Тевризский р-н), Калачинский комплексный (Калачинский р-н), Усть-Куренгийский боровый (Тарский район), Любинский комплексный (Любинский р-н), Мангутский комплексный (Называевский р-н), Стенной комплексный (Октябрьский р-н), Туйский боровый (Тарский и Тевризский р-ны).

В них ведется большая юннатская работа. Школьники помогают взрослым сохранять эти прекрасные уголки Сибирской Земли. Юннаты разводят диких животных, берегут растительный мир-флору, дикорастущие на охраняемых территориях. В ряде заказников школьники со своими наставниками оборудовали экологические и фенологические тропы—своеобразные живые «учебные пособия». Здесь ребята ведут различные наблюдения за жизнью природы. Главная задача юннатской работы в этих заказниках—сохранить не только каждой-то один объект, но подойти к делу охраны природы комплексно.

За годы работы накоплен значительный опыт. Хотелось бы обратиться к руководителям юннатской работы в заказниках с просьбой поделиться опытом, раскрыть секреты природоохранительной работы. Сегодня важна каждая крупная подобная работа, потому что задачи перед теми, кто заинтересован в лучшей охране природных богатств, общие. И сегодня важно делать эту работу качественно и грамотно.

В. ЕМЕЛЬЯНОВ, учитель биологии.

ТАК НЕЛЬЗЯ ОТНОСИТЬСЯ К ПРИРОДЕ!



Результаты строительства водозаборного канала. Река Омь.

Как понять и полюбить природу

Любовь к природе воспитывается с раннего детства, когда ребенок делает по жизни свои первые шаги, когда начинает пытаться разгадать тайны окружающей его природы. Маленький человек — это тысячи «почему»? И нам, взрослым, очень важно вовремя и правильно ответить на все его вопросы. О том, как осуществляется экологическое воспитание и образование младших школьников, рассказывает учитель начальных классов Гауфской средней школы Таврического района Т. БОГДАНОВА.

ВОСПИТАНИЕ бережного отношения к природе— важная задача при изучении природоведения. Впервые ребенок знакомится с научно-материалистическими знаниями в начальных классах. Природоведение же располагает большим арсеналом средств, воздействующих на ум и чувства, на отношение учащихся к окружающей жизни, формирует у детей начала мировоззрения, и вместе с другими предметами природоведение призвано выработать у учащихся активную жизненную позицию.

Лучший путь воздействия на чувства учащихся, на воспитание у них бережного отношения к природе—это показ предметов и явлений природы в их взаимосвязи. Вот почему еще в начале учебного года я знаколю учащихся со школой, ее территорией, учебно-опытным участком, провожу беседы о хозяйском отношении к школьному имуществу, к природе. Так, например, эк-

скурсию на учебно-опытный участок я стараюсь проводить, когда там работают старшие школьники, чтобы с самого начала мои малыши видели, сколько труда нужно вложить в землю, чтобы вырастить на ней дерево, кустарник или цветы. Однако не только беседа, но только экскурсия, но и организация посильного труда младших школьников чрезвычайно важна, поскольку именно в труде они начинают ощущать интерес к природе, осознанное стремление помочь ей.

Каждый младший школьник, выращивая цветы на участке, высаживая деревце рядом со своим домом, школой, начинает видеть пользу от своего труда, результаты. Уже в первом классе мои школьники работали на участке: делали гряды, сеели семена гороха, фасоли, бобов, затем ухаживали за ними, а осенью собирали урожай. Собрали семена, очистили их и сдали на хранение.

В зимнее время с детьми и их родителями мы изготавливаем кормушки для птиц, регулярно подкармливаем их. Это воспитывает у ребят чувство долга за сохранность природы края, внимательное отношение к миру птиц. Дети учатся различать птиц по головам, окраске, оперению, а затем легко определяют, что за гости пожаловали на обед в свою столовую.

Экскурсии не ограничиваются рамками школы, нередко мы выходим с ребятами в рощу, в лес. И здесь они учатся секретам искусства обращения с природой и ее объектами: как помочь роднику, если он завален старыми ветками, засыпан землей и еле-еле пробивается наружу; как и для чего нужно беречь воду, как правильно ходить по лесу, почему нельзя разрушать муравейники, какую пользу приносит божья коровка...—словом, уже в начальной школе определяется своеобразный кодекс взаимоотношений с природой.

Наблюдения, полученные во время экскурсий или работы на пришкольном участке, ребята с успехом применяют на уроках природоведения. Я стараюсь поддерживать «открытия» в природе, сделанные самими ребятами, хотя то, что они увидели, описано в научной

литературе много лет назад. Для меня важно, чтобы ребенок сам дошел до понимания того, что в природе все взаимосвязано, и что он сам—часть природы.

Со 2 и 3 классов на уроках природоведения весь материал направлен на изучение природы и ее законов, но только более глубоко, с более научным подходом. Очень важна здесь работа с дневником наблюдений. Учащиеся стараются правильно записать свои наблюдения за жизнью растений и природы. Сначала мы это делаем вместе, затем ребята заполняют дневники самостоятельно, время от времени обращаясь ко мне за помощью. Дневник наблюдений—дело живое, интересное, но как только в нем появляется формализм, так дело терпит для учащихся всяческий интерес.

Не прекращается работа по экологическому образованию и в классе. Вместе мы читаем журнал «Юный натуралист», книги В. Билякина, М. Пришвина, А. Акимушкина и других авторов, вместе выпускаем календарь природы и газету о природных явлениях.

Так, шаг за шагом, в своей работе я пытаюсь привить школьникам культуру экологического мышления.

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

В Омской области 28 отрядов «голубых па- Действуют: 1808 звеньев «друзей 5 городских станций юных натуралистов, 1—областная; природы» (31341 чел.).

Создано: 50 экологических троп.

Взято на учет: 232 водоема, в т. ч.: по-

стоянными наблюдениями охвачено 27 рек.

За ЛЕТО 1988 года высажено 103000 деревьев, 161000 кустарников; выращено 1500000 штук цветов.

Помидоры, огурцы, зелень...

ОГОРОДНИЧЕСТВОМ в Сибири занимаются давно. И от того, как поставлено на местах это дело, зависит, будут ли на столе у нас в достатке овощи и зелень. Расскажу, как решается эта задача в учебной производственной бригаде Коршуновской средней школы Тюкалинского района.

Бригада организована на базе колхоза «Охотниковский» в 1979 году. За десять лет сделано немало. Бригада комплексная, работает круглогодично, в своем распоряжении имеет стационарный полевой стан, необходимую сельхозтехнику: два трактора, два комбайна, набор прицепного инвентаря. Ребятам выделен земельный участок площадью в 150 га, на 79 из которых выращено пшеницы со средней урожайностью 21 центнер с гектара, средняя урожайность овса составила 18 центнеров с гектара.

Больших успехов добились ребята в огородничестве. В 1988 году они вырастили и передали в

школьную и совхозную столовые 120 кг смородины, 156 кг овощей, 60 кг картофеля. Более чем на 100 рублей было продано население болгарского перца. Искусству огородничества учит ребят Михаил Борисович Квашнин. У него удивительный дар: знает, когда и какие овощи нужно, высевать, как ухаживать, как удобрять землю. И действительно. Поистине удивительная картина: на огороде, где он работает со своими учениками, капуста в несколько охватов, крупные помидоры, вкусные огурчики, яркие перья лука, белые стручки перца, другие овощи. Во всем, чего коснулись руки ребят и их наставника, отлаженный порядок и гармония.

Михаил Борисович—педагог по призванию. Для многих из ребят школа огородничества, которую они прошли у него, не пропала даром: в 1987 году семеро выпускников пошли учиться в Тюкалинский сельскохозяйственный техникум, один остался работать в родном селе.

А. ИВАНОВ.

Редактор Н. М. СТРЕКАЛОВА.