



Орган Учёного Совета Омского государственного педагогического университета

ТЕБЕ, МОЛОДОЙ!

Ярмарка под таким названием была организована и проведена Социально-благотворительным образовательным фондом "Третьяковские традиции" с 11 по 17 марта для учащихся и выпускников школ, определяющихся с выбором своей дальнейшей образовательной траектории. Педагогический университет – активный участник ежегодных ярмарок, и в этот раз наш стенд привлекал внимание многочисленных посетителей Городского Дворца творчества.

Для учащихся выпускных классов проходили брифинги, которые вела вице-президент фонда **Лариса Валентиновна ГИЛЬ**. В подготовке мероприятия принимали участие специалисты факультета психологии ОмГПУ. Школьники и их родители получали необходимую для успешного поступления в вузы информацию, задавали вопросы. Также перед ними выступали представители различных учебных заведений, знакомили с наборами специальностей, условиями поступления, рассказывали о внеучебной деятельности своих студентов. Педуниверситет тоже представил программу, посвящённую ОмГПУ. Правда, как заметила Лариса Валентиновна, в прошлом году, когда на ярмарке было явное соревнование между нашим и классическим университетами, педагоги выступили ярче. В этот раз классический университет вообще отказался от выступления, и наши ребята, не чувствуя духа соперничества, представили родной вуз не с таким блеском.

Однако в целом результаты ярмарки оказались неплохими: как всегда, к нашему стенду был неизменный интерес у школьников, чувствовалось, что образование, которое даёт педуниверситет, пользуется спросом в Омске. Стоит отметить работу отдела маркетинга ОмГПУ, в частности, координатора **Дмитрия ВАРНАВСКИХ**, кураторов **Татьяны ЗАКУРДАЕВОЙ**, **Оксаны БЕВЗЫ** и **Татьяны АВСЮК**. В работе стенда принимали участие студенты факультета психологии **Юлия ЩЕПЁТКИНА**, биологического факультета **Елена ПРИЛУКИНА**, **Ирина ПУСТОВАЯ**, **Лариса ВИХРОВА** и другие.

Омская областная научно-практическая конференция «ФЕСТИВАЛЬ «ДУША РОССИИ»: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ» состоится в Омске 10–11 октября 2002 года

Организаторы конференции:

Главное управление культуры и искусства Администрации Омской области, Омский государственный университет, Сибирский филиал Российского института культурологии, Региональный центр по связям с общественностью Администрации Омской области

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

- фестиваль как явление культуры;
- фестиваль «Душа России» и его роль в формировании культуры Омского региона;
- формирование и развитие культуры Среднего Прииртышья (город и село);
- образование и просвещение в социокультурном пространстве Западной Сибири;
- народная культура и хозяйственно-бытовые традиции народов Западной Сибири;
- современная массовая культура и её роль в духовном развитии личности;
- художественная культура Сибирского региона;
- книга и литература в духовной жизни сибирской провинции;
- церковь и религия в культурной жизни российского общества.

Для включения доклада в программу необходимо прислать заявку и тезисы докладов, указав фамилию, имя и отчество (полностью), должность, учёное звание, учёную степень, адрес и телефон.

При формировании тезисов просим придерживаться следующих **требований**:

- и.о. фамилия;
- город, учреждение;
- название доклада прописными буквами.

Абзац – 4 знака, 64–66 знаков в строке. Ссылки на источники помещаются в тексте в скобках: (Руденко С.И. 1952, ГАОО. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1).

Заявки и тезисы докладов до 3 машинописных страниц через 1,5 интервала присылать не позднее 15 мая 2002 г. по адресу:

644077, г.Омск–77, ул. Андрианова, 28, Сибирский филиал Российского института культурологии МК РФ.

Желательно предоставить на дискете электронную версию тезисов в формате RTF. Телефон для справок (381–2) 28–56–02.

“КАРМЕН” ПО-ФРАНЦУЗСКИ

На фестивале Festouralines–2002 28–30 марта в Екатеринбурге, где выступали франкоязычные студенческие театры, актёры нашего иняза получили приз за хореографию. В постановке участвовали Артём ДЕКЕЛЬБАУМ, Лена ФИЛИМОНОВА, Элонна ПИВОВАРОВА, Олеся БРОВКИНА, Варя ПРОНИНА, Валя УЖЕГОВА. Постановщик и хореограф – Лена МАРКИНА. Неоценимую техническую помощь оказали **Таня БАТРАКОВА** и **Юля ГУЗЕВА**. Ставили ребята этюды по произведению Проспера Мериме “Кармен” “Помолитесь о погибшей душе” (“Priez pour une âme perdue”).

По словам Лены МАРКИНОЙ, это была хорошая лингвистическая практика. Работу нашей группы отметил и одобрил гость фестиваля Нильда ФЕРНАНДЕС. Этюды были построены на ритмах: дробь, хлопки, кастаньеты. Актёрам и постановщику пришлось изучить обширный материал, снятый мастерами мирового кинематографа на тему “Кармен”. В то же время это была работа не в подражание, а от души. И поэтому, несмотря на то, что в фестивале приняли участие десятки театров, постановка наших “французов” не осталась незамеченной. Ребята планируют продолжить свою работу – создать на факультете “регулярный постановочный цех”.



Илл.: Л.По. Испанский танец. Бронза. 1938.

Я ЗНАЮ, ЧТО...

...Что от того, насколько хорошо мне знакомы мои права, зависит моя защищённость в современном, упорно стремящемся к цивилизованному рынку обществе.

Наша газета регулярно публикует материалы, посвящённые потребительским знаниям. Новая подборка их представлена на 3-й полосе.

15 мая в актовом зале ОмГПУ прошёл студенческий конкурс “Потребитель и Закон”. И хотя наша команда не заняла призового места, её **артистизм** и её **капитан** (**Анна ДИЗЕР**) получили заслуженную высокую оценку жюри. Огромное спасибо руководителю команды **Марине СЕМЁНОВОЙ**.

Хочется, чтобы впредь нашей команде было оказано больше внимания со стороны родного вуза.



ЭКОЛОГИЯ INTERNATIONAL

11 марта в главном корпусе ОмГПУ была прочитана лекция, посвящённая экологическим проблемам Омска. От множества подобных мероприятий это отличалось тем, что проводил его представитель международного движения «Гринпис», гость из Турции Толун ЧЕРКЕШ. Это уже второй его приезд в Омск и вторая лекция в стенах университета.

Главными экологическими проблемами города Толун назвал сжигание мусора и обилие в нём пластиковой тары, которая не сгорает до конца, при горении выделяет ядовитые вещества и очень долго разлагается. Сам Толун – президент небольшой кондитерской фабрики, часть доходов которой направляет на перевод и распространение экологической литературы, а также на пропаганду здорового образа жизни.

Самой здоровой пищей Толун считает фрукты и орехи, так как в них содержится протеин и все необходимые человеку витамины и микроэлементы. В доказательство он приводит такой факт: его друг ест только фрукты и орехи, ему 90 лет, и он может пробежать стометровку за 14,5 секунд! Всё больше людей в мире переходит на «фруктово-ореховую диету» и забывает о проблемах со здоровьем. Теперь, возможно, последователи этого метода появятся и у нас – благодаря омскому другу Толуна Елене Константиновне АГАФОНОВОЙ, представительнице одной из экологических организаций города, с которой он познакомился во время прошлого визита, и с тех пор они активно сотрудничают. Она же помогла ему и в организации этого приезда.

Из рассказа Толуна я понял, что он поскромничал, сказав, что занимается только распространением информации. Он принимает участие и в различных акциях «Гринпис», например в попытке помешать перевозу нефти через Чёрное море. К сожалению, несмотря на интерес к акции со стороны прессы, она прошла без видимых положительных результатов. Но Толун и другие добровольцы «Гринпис» не опускают руки и продолжают свои попытки привлечь внимание к по-настоящему серьёзным проблемам.

На прощание наш гость сказал, что обязательно посетит наш город ещё, так как Омск, несмотря на все его проблемы, Толуну всё-таки нравится.

Егор ДЕМИДОВ

ВСТРЕЧА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

Очередная встреча в педагогической гостиной 15 марта была посвящена гражданскому образованию за рубежом и перспективам его развития в нашей стране. На встрече присутствовали американские специалисты в области гражданского образования супруги Скотт и Кэтрин ХИЛЛ. В дискуссии приняли участие: заведующая кафедрой педагогики д-р пед. наук, проф. Н.В. ЧЕКАЛЁВА, преподаватели и аспиранты кафедр педагогики и психологии, магистранты педагогической магистратуры и студенты ОмГПУ.

Дискуссия получилась очень интересной и содержательной. Сначала американских гостей попросили рассказать о том, как реализуется гражданское образование в США. Выяснилось, что главным направлением данного образования в Америке является воспитание политической культуры, особенно культуры участия в политических выборах, гражданского самосознания и ответственности. Также очень важным признаётся воспитание потребности в нравственном развитии собственной личности. Гости рассказали немного о себе: Скотт – учитель истории, а Кэтрин – учитель музыки. Магистранты подготовили музыкальную программу, исполнили популярные русские песни. Кэтрин тоже не осталась в долгу и бесподобно сыграла на пианино.

Затем гости пожелали узнать мнение преподавателей и студентов о перспективах гражданского образования в России, их мысли по поводу понимания сущности данного явления. Интересно, что высказывались самые разные точки зрения. Одни в качестве главного аспекта гражданского образования называли необходимость нравственного самосовершенствования человека, другие – права человека, третьи – формирование экономической культуры, четвёртые – патриотическое воспитание. Забавно, что вопросы политической культуры не столь важны для современных российских педагогов. Видимо, все очень устали от политических дискуссий и череды нечистых предвыборных кампаний. То есть получается, что российское и американское педагогическое сознание по-разному трактует целевые приоритеты современного гражданского образования. Наверное, потому, что перед нашими обществами стоят разные проблемы. Хотя то, что проблема нравственного воспитания является наиболее важной для педагогической общественности как России, так и США, было признано всеми.

В общем, все остались довольны проведённым вечером. На прощание господин Скотт Хилл заметил, что русским не хватает в последние годы чувства патриотизма и гордости за свою культуру, историю своей страны. С этим, конечно, трудно не согласиться.

Степан ЧУХИН.

ПОМНИТЕ О ГЛАВНОМ!

Бытует мнение, что современный студент работает и подучивается, а не учится и подрабатывает. Что же думают по этому поводу сами работающие студенты?

Всё-таки они утверждают, что остаются в первую очередь студентами, т.е. для них важнее учёба в университете. Ребята чувствуют необходимость теоретических знаний, стремясь объять необъятное, чтобы «выйти в жизнь» с тяжёлым багажом. Подрабатывают студенты всех курсов, начиная с первого. Причины этому самые разные: и стремление реализовать себя, и желание познакомиться со своей будущей профессией на деле, получить практические знания. А кто-то таким образом распределяет свободное от учёбы время, работает для души. И многие вовсе не «воздают деньгам ласки и поклоны». (Но, наверное, было бы неплохо заниматься любимым делом и получать от этого ещё и доход).

Многие получают от своей работы огромное удовольствие, удовлетворение и просто кайф. К тому же студенты серьёзно и ответственно относятся к выполнению своих обязанностей.

Но в то же время готовы пожертвовать работой ради учёбы, если это потребуется. Радует то, что всё-таки студенты понимают важность и необходимость в наше время высшего образования.

Но как удаётся совмещать учёбу с работой? Для кого-то это дело лёгкое и простое, главное начать, кто-то учится на работе, работает в университете; было бы собственное желание и понимание со стороны преподавателей, всё остальное – приложится. Грамотное планирование рабочего дня, экономное использование времени, зарядка по утрам и правильное питание – залог успешного будущего дня. Но в то же время не нужно забывать и о полноценном отдыхе, знать всему меру. В общем, следовать правилу: **всё успевает тот, кто никуда не торопится.**

Одним словом, наши работающие студенты считают вполне реальным и учиться, и работать одновременно. Так что желающие подработать и находящиеся в смятении – дерзайте. Но главное – **помните об учёбе!**

Марина БОГАТЫРЁВА.

О том, мешает ли работа учёбе (или наоборот) я решила поговорить с сотрудниками отдела маркетинга педуниверситета, студентами факультета экономики и менеджмента.

Оксана БЕВЗА: В принципе, не мешает. Удобно, что мы работаем и учимся в одном учреждении и по работе нам приходится общаться с теми же преподавателями, у которых мы учимся.

Елена КЛЁМИНА: Навыки общения – это всегда пригодится. Работая в отделе маркетинга, мы получаем большой опыт общения с людьми различного социального статуса, образовательного уровня.

О.Б.: На нашем факультете более 50% студентов работают. Есть даже студенты, начавшие работать уже на первом курсе.

Конечно, в сессию совмещать работу с учёбой не так просто, но это всё же удаётся. Игра стоит свеч, – считают те, кто выбрал этот непростой путь. Как сказал начальник отдела маркетинга, **Михаил Валерьевич КАШЛЕНКО**, студент работает в первую очередь на опыт. Кадровое агентство педуниверситета «Золотой фонд» готово помочь нашим нынешним и бывшим студентам определиться с применением своих сил. Для тех, кто пока не уверен в себе как специалисте, старший преподаватель, психолог **Ирина Станиславовна ВЕРИГИНА** проводит семинары по адаптации на рынке труда. Семинары проводятся по мере комплектования групп, и мы советуем студентам обращать внимание на информацию, которая представлена на стендах объявлений и в нашей газете «Молодость».

Елена ЗАВЬЯЛОВА.

КУРСЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ

Занятия проводятся по вторникам и пятницам в 16:30

За дополнительной информацией обращаться в Межвузовский Центр международного сотрудничества и академической мобильности при ОмГПУ (гл. корпус, ауд.333)
Тел./факс: 24-37-95 Эл. почта: common@omsk.edu



Молодость



КОНКУРС «ПОТРЕБИТЕЛЬ И ЗАКОН»

С переходом России к рыночной экономике в нашей стране появилось так называемое потребительское движение. Принятие Федерального закона "О защите прав потребителей" и соответствующих подзаконных актов определило начало становления специального законодательства – потребительского права.

Современное российское потребительское право рассматривает обучение граждан вопросам защиты прав потребителей как эффективную меру предупреждения нарушений их законных прав и интересов. При этом недостаточно обучить только правовым нормам. Речь идёт о формировании определённого мышления, которое трансформируется в образ действия на рынке, целостного мировоззрения личности, ориентированной на жизнь в рыночной экономике.

В России уже несколько лет действует образовательная программа, имеющая целью просвещение потребителей, формирование цивилизованных, правовых отношений между покупателями и продавцами на рынке. Активное участие в реализации этой программы принимает Министерство по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства (МАП России), международная конфедерация обществ потребителей (КонфОП). Потребительское образование включает в себя прежде всего приобретение экономических и правовых знаний с помощью различных форм и методов обучения. Одна из форм потребительского просвещения – проведение интеллектуальных студенческих конкурсов, которые проходят на межрегиональном уровне и участниками которых, в последние три года, были студенты нашего города (ОмГПУ и ОмГУ). Именно студенты сборной команды три года назад выступили с инициативой провести в г. Омске межвузовский конкурс по основам потребительских знаний с надеждой на то, что этот конкурс станет традиционным.

Проводится конкурс во *Всемирный день потребителя*. Цель интеллектуального соревнования – правовое просвещение, привитие потребительской культуры и выяв-

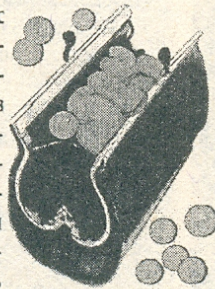
ление знаний основ законодательства о защите прав потребителей среди студентов.

Проведению конкурса предшествует серьёзная подготовка студентов. Они изучают законодательство о защите прав потребителей. Консультанты команд и специалисты органов государственной и общественной защиты прав потребителей работают в тесном контакте и готовят студентов в учебное и внеучебное время. Во время конкурса в зале царит непринуждённая атмосфера, которая создаётся благодаря весёлым и содержательным разделам конкурса (презентация команд, домашнее задание), призам, учреждаемым спонсорами. Жюри, состоящее из хорошо известных специалистов в области защиты прав потребителей, оценивает знания, находчивость, артистизм. Оно комментирует ответы и выступления команд, разъясняет наиболее сложные вопросы.

С помощью развлекательных конкурсов, с одной стороны, обеспечивается зрелищность и, с другой стороны, заинтересованность студентов в изучении законодательства о защите прав потребителей. Для зрителей и болельщиков в паузах предусмотрены специальные конкурсы, дающие много полезной информации потребителям.

Вот уже два года подряд межвузовский студенческий конкурс на знание законодательства о защите прав потребителей проводится в актовом зале Омского государственного педагогического университета. В этом году участие в конкурсе приняли шесть вузов города: ОмГУ, ОмГПУ, ОмГАУ, ОмГТУ, ОмИМГУК, ОмИПП. В зале "яблоку негде было упасть", активные болельщики поддерживали свои команды.

Несомненно, конкурс даёт возможность общения студентов и преподавателей различных вузов нашего города и пропагандирует ценность интеллектуального потенциала в молодёжной среде.



Просвещение потребителей

ЕСЛИ ПРИЧИНЁН УЩЕРБ

Вашему вниманию, уважаемые читатели, предлагается очередной материал по проблеме потребительского просвещения. В данной статье содержится информация о том, какие права имеет потребитель на возмещение причинённого ущерба.

Если жизни, здоровью или имуществу потребителя был причинён ущерб из-за конструктивных, производственных, рецептурных и иных недостатков товара, то он имеет право на возмещение имущественного и морального вреда. Это право признаётся за любым потерпевшим, независимо от того, состоял он в договорных отношениях с продавцом (исполнителем) или нет. Вред подлежит возмещению, если причинён в течение установленного срока службы или срока годности товара (работы). Если срок службы или срок годности не был установлен на товар или работу из утверждённого правительственного Перечня товаров, которые обязательно должны иметь эти сроки, то вред подлежит возмещению, независимо от времени его причинения. Такая же ответственность грозит изготовителю и исполнителю, если они не предоставили информацию потребителю о необходимых действиях по истечении сроков службы и годности или возможных последствиях невыполнения их. Если срок службы или срок годности не был установлен на прочие товары длительного пользования, не входящие в Перечень, вред подлежит возмещению в случае его причинения в течение 10 лет.

Вред, причинённый из-за недостатков товара, подлежит возмещению продавцом или изготовителем по выбору потерпевшего потребителя. Что касается вреда, причинённого услугами и работами, то он возмещается исполнителем.

Изготовитель (исполнитель, продавец) освобождается от ответственности, если докажет, что вред причинён вследствие непреодолимой силы (из-за наводнения, землетрясения, пожара, военных действий) или по вине самого потребителя.

В утверждённый правительством Перечень товаров, на которые обязательно должен быть установлен срок службы, входят:

1. Товары для детей (игрушки, коляски, велосипеды).
2. Товары для профилактики и лечения заболеваний в домашних условиях (инструменты, медицинские приборы и аппараты, очки и линзы для коррекции зрения).
3. Оборудование и приборы для отопления и горячего водоснабжения, сантехника.
4. Предметы обстановки дома (диваны, шкафы, мебельные гарнитуры).
5. Хозяйственные товары (электробытовые товары, бытовые станки, аппаратура газовая бытовая).
6. Культурные товары (бытовая радиоэлектронная аппаратура, бытовая вычислительная и множительная техника, музыкальные инструменты).
7. Спорттовары, прогулочные суда и плавсредства.
8. Технические средства для домашнего содержания животных и по уходу за растениями (садово-огородные средства малой механизации и принадлежности для домашнего содержания рыб, птиц и зверей).

Поэтому, потребители, будьте внимательны! При покупке товара (работы, услуги) обязательно уточните срок годности, службы и узнайте о необходимых действиях по истечении этих сроков. Такая информация даёт вам возможность защитить себя.

Материалы полосы подготовила
Раиса ЛОПАТИНА.

53 гр. факультета информатики.

Правительство Франции в Российской Федерации объявляет конкурс на соискание стипендий

К участию приглашаются студенты и выпускники вузов, аспиранты, работники системы образования. За более подробной информацией обращаться:

Межвузовский Центр международного сотрудничества и академической мобильности при ОмГПУ





«РАДИ ДРУЖБЫ НА ЗЕМЛЕ»

То, что дети, воспитывающиеся без родителей, много лишены в этой жизни, ни для кого не секрет. Им не хватает родительской любви, заботы, внимания. Не хватает просто человеческого общения, поскольку мир их ограничен стенами детского дома и школы или детского сада, где они проводят день. Им нужны новые лица, новые ощущения, чтобы полнее раскрывалось перед ними богатство окружающего мира.

А что нужно нам? Может быть, мы нуждаемся в том же самом, только не осознаём этого?

21 октября – день начала акции милосердия на биофаке ОмГПУ. В нашем университете у студентов физического факультета и факультета иностранных языков уже есть опыт постоянного взаимодействия с детскими домами. Биологи тоже не остались в стороне. Рассудив, что детские дома в черте города более или менее обеспечены вниманием и властью, и спонсоров, они остановили свой взгляд на детском доме в районном центре Любино, где живут-поживают 36 ребят разного возраста. Сегодня эти ребята для них уже не какие-то «абстрактные» детдомовцы, а самые настоящие друзья. После первого знакомства были уже и совместные праздники, а в апреле ребяташки из Любино приглашены на экскурсию по педуниверситету.

Предлагаемые вашему вниманию заметки – впечатления студентов от первого знакомства. Всё это написано очень искренне, а потому всё здесь по-настоящему важно.

Недавно мы ездили в Любинский детский дом, эта поездка оставила у меня массу впечатлений. Я был поражён открытостью и доверием детей, которые остались без родителей. Мне было приятно общаться с этими детьми, поделиться с ними своим хорошим настроением. А самое главное – мне было приятно устроить детям праздник.

Артур ФИЛИМОНЕНКО.

Дорога тянулась бесконечной снежной тесьмой, и транспорт, любезно выделенный ректором и громко наречённый автобусом, периодически захлёбывался от выпонения собственной важной миссии. Группа людей, студентов во главе с представителями власти зам. декана биологического факультета **И.В.Багаутдиновой** и доцентом кафедры общей биологии и методики преподавания **В.И.Нахаевой** еха-

ли в Любинский детский дом. Почему именно туда? Мы посчитали, что 60 км от города – достаточное расстояние для чувства отрыва от большого мира, но недостаточное – для наших сердец.

Нас встретил гостеприимный уютный двухэтажный дом, из окон которого нетерпеливо выглядывали детские напряжённо-взволнованные, радостно-печальные мордашки. Очень быстро эти призрачные «окошечные» личики материализовались в различного возраста, телосложения и пола человеческие существа, тут же окружившие нас плотным кольцом, наперебой крича: «Здравствуйте». Наш цивилизованный, ультрареалистичный ум отказывался принять столько положительных эмоций. Мы, дети города, не привыкли к такому непосредственному выражению чувств.

Находясь под впечатлением приёма, мы, будущие педагоги, с ужасом переглядывались друг с

другом, сохраняя на лице бессмысленные улыбки. Стало страшно. Страшно, несмотря на то, что все студенты морально, физически готовились к встрече, просчитывали варианты психологических ситуаций, моделировали будущее поведение. Но все психолого-педагогические картины, мелькавшие на занятиях на протяжении 5 лет, исчезли на этот раз навсегда. Вот они, дети. Несчастные, оставленные, забытые мамой, не принятые папой, отвергнутые родственниками и обществом.

Но зрение говорило обратное: нас окружали неугомонные, весёлые, нетерпеливые дети, а не изгой общества, дети, полноценно воспринимающие жизнь и пытающиеся брать ценности у неё.

Руководство в лице **Галины Александровны Барышниковой** и обслуживающий персонал любезно напоили нас чаем, дети наперебой, наперегонки подливали кипятка, шушукались, разглядывая нас, своих будущих «шефов», выбирая себе объект обожания.

Говоря откровенно, они были рады, рады не официальному визиту, а людям, молодым студентам, приехавшим к ним просто так, ради дружбы на земле.

Проведя целый день в окружении детей, мы вернулись в детство, пели, играли, танцевали, разговаривали по душам, радовались их жизни, боясь того момента, когда надо будет уезжать, так же, как и они...

Автобус не завёлся, 30° мороза влияют не только на людей, но и на состояние техники. Обитатели детского дома радостно завопили, надеясь на то, что успевшие стать друзьями ребята останутся с ними ночевать, словно запоздавший гость, приглашённый радушными хозяйками на ночлег.

Всё же мы уехали, и словно груз упал с души, все участники акции «Милосердие» поняли, что эта поездка именно то, что нужно затосковавшим душам.

Радостно сознавать, что где-то там, на расстоянии 60 вёрст, маленькие сердечки учащенно забьются, вспоминая о нас, и 36 пар ручек прижмут к груди заветные открытки, подарки, листочки с пожеланиями...

Студентка 5 курса биологического факультета

Елена ПОЛЕВА

(председатель комитета «Милосердие»).

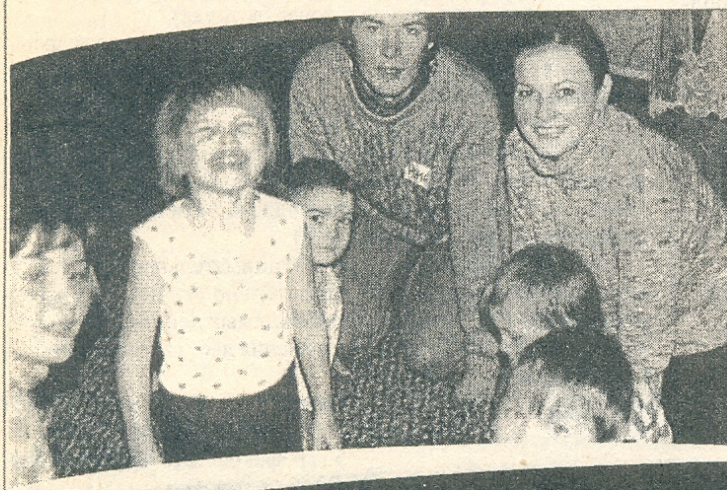


Что может быть лучше и важнее счастливых глаз и улыбки ребёнка? Вот и мы (студенты 5 курса биологического факультета) всерьёз задумались об этом одним ноябрьским четвергом на курсе «Основ генетики человека». Так родилась акция «Милосердие». А после появился большой плакат с просьбой о помощи. Надо признаться, были сомнения – откликнется ли кто-нибудь? Но наши опасения до конца не сбылись. А к энтузиастам 5 курса прибавились другие биологи. Так началась долгая подготовка к отъезду: разработка «плана действий», репетиция различных ситуаций, разбор вещей, принесённых отзывчивыми преподавателями и студентами.

И вот наконец воскресенье 9 декабря, за окном –30°С или даже больше, но разве это препятствие? Чувство страха, неизвестности – у кого-то они были. Но мы ехали выполнять свой моральный долг перед обществом, которое дало нам, но отняло у других, перед собой, а главное – перед детьми. Чувство нужности двигало нами, не испугавшимися мороза и расстояний...

Дети, милые дети, такие же, как мы несколько лет назад. Слегка замкнутые, скрытные, а кто-то чересчур открытый, но все они тянулись к нам, движимые любопытством и нехваткой ласки, заботы, общения. Обычные дети, с радостью открывшиеся новым людям, которые приехали специально ради них.

Теперь нами движет не чувство долга, теперь у нас появились друзья, которые с радостью навещают друг друга, с нетерпением ожидая новой встречи.



Студенты 5 курса биологического факультета

Ольга ГРУШЕВИХИНА и Владимир СИМИНДЕЕВ.

Первая встреча с детьми вызвала у нас гамму чувств и эмоций. Мы долго этого ждали, волновались, переживали. И вот настал этот день. Не зная, чего ждать от этой поездки, мы не могли даже предположить, каковы будут результаты.

Зная о проблемах детей из неблагополучных семей и брошенных родителями, которые в своём раннем возрасте уже познали и боль утраты, и жестокость, и несправедливость людей, мы не могли не думать о том, что к ним нужен особый подход.

Ребята встретили нас с улыбками, радостью и некоторой настроенностью. Однако чем больше мы общались, тем теплее и доверительнее становились наши отношения, всё чаще улыбки появлялись на их лицах.

Каждого нашего приезда дети ждали с нетерпением, встречали нас на крыльце и с радостными криками устремлялись к нам. И в эти минуты мы особенно остро осознавали, что ради этого стоило организовывать акцию и преодолевать все те трудности, с которыми нам пришлось встретиться: недоверие и равнодушие со стороны людей, поиски материальных средств.

Мы надеемся, что наша акция будет иметь продолжение и в ней примет участие не одно поколение студентов и преподавателей.

Студентки 5 курса биологического факультета

Ксения РОЖКО, Юлия ШИТАЯ и Ирина МИКЕЛЬБАНД.

Что такое любовь? Многие задают себе этот вопрос. Любовь бывает разная. Мы открыли для себя новое чувство – любовь к детям. Дети нас тоже полюбили и всегда рады нашей встрече!

Студентки 4 курса биологического факультета

Екатерина ДЬЯКОВА, Людмила ЗИНЬКЕВИЧ, Екатерина СТЕПАНЧУК.

Поступив в педагогический университет, мы поняли, что не ошиблись в своём выборе. Когда стал формироваться комитет, мы решили, что наш долг не только учить и воспитывать детей, но и помогать тем, кто нуждается в тепле человеческой души (каждый человек этого достоин). К сожалению, не все могут проводить вечера в семейном кругу за вкусным ужином, найти поддержку у родной души, поделиться своими маленькими тайнами, а тем более эти дети, с которыми судьба поступила так жестоко. Несмотря на это, ребята увидели в нас друзей и откликнулись своими улыбками. Мы очень благодарны им за их открытость души.

студентки 4 курса биологического факультета

Оксана СУХОРОКОВА, Елена ЗАСУХИНА.

Я узнала об акции, увидев объявление под названием «Эти дети вас ждут», и подумала: «А может, и я нужна этим детям? Чем же я могу им помочь?» Поговорив с преподавателем генетики **В.И.Нахаевой**, я поняла, что главное – нести доброту и любовь в сердца этих детей.

Что я нужна и могу быть полезна, стирая детские вещи для дома малютки, зная, что подарю хоть немного тепла своих рук через эти вещи. То, что я нужна, я поняла, перебирая, штопая вещи для детей детского дома и складывая в коробки вещи для детей, живущих на теплотрассах.

Поехав в Любинский детский дом к мальчикам и девочкам 6–7 лет, я знала, что подарю им своё тепло. И это произошло, более того, я получила целую волну ответной любви. Все сомнения отошли, и сейчас я с нетерпением ожидаю час встречи с моими ребятами.

Студентка 4 курса биологического факультета

Юлия ГОРДИЕНКО.

Я сразу согласилась на предложение поехать в детский дом и рада, что мне представилась эта возможность. В моей группе были дети от 14 до 17 лет. Поначалу контакт с ними было установить сложно, но мы завоевали их доверие. Теперь мы дружим и нуждаемся друг в друге.

Студентка 3 курса биологического факультета

Алёна КОРАБЕЛЬНИКОВА.

Я не сразу решил принять участие в этой акции. Своих проблем хватает. А тут незнакомые люди, дети с проблемами потяжелее, чем у меня. Но я подумал: «Почему бы и нет? Может, мы как-то поможем друг другу...»

В моей группе дети от 14 до 17 лет. Оля, ей 17, остальные – мальчики. С парнями было очень сложно найти общий язык. В детские игры с ними не поиграешь, о жизни разговаривать пока не получается. Они присматриваются к нам. Но с каждой поездкой мы становимся всё ближе и ближе...

Студент 4 курса биологического факультета

Юрий СЛОБОДЯНЮК.

Когда мы, студенты биофака, направились в Любинский детский дом, в автобусе стояла тишина, все



размышляли о предстоящей встрече. Той загадочной, полной неизвестности и таинственности первой встрече, которая в последствии станет началом замечательной дружбы биологического факультета с детьми из детского дома. В голове, как на киноплёнке, прокручивались варианты встречи с детьми. И вот мы у ворот «Белого дома». Завидев автобус, на крыльце стали мелькать незнакомые нам лица, которые порой совпадали с образами, которые воображение рисовало до поездки. Встретили нас как своих, как уже долго не приезжающих друзей. Лишь малыши пугливо прятались за старшими. Встреча прошла замечательно, такого радужного приёма мы не ожидали. Но не со всеми детьми пришлось легко. Тяжело было найти общий язык с парнями старшего возраста... Но было очень легко с малышами. Они быстро зачислили нас в свою незначительную ватагу, нам приходилось катать их на себе, прыгать, бегать, ползать по полу и валяться со смеху над всем этим, мы не останавливались ни на минуту. Порой приходилось прятаться, чтобы перевести дух, и мчаться вновь. И где только дети берут такое количество энергии? Но, хотя энергетический запас не иссяк, прошло время нам уезжать. И горестно было оставлять этих детей, обидённых вниманием и теплотой. Но мы уезжали ненадолго. Это был лишь первый шаг к постройке моста дружбы между ждущими сердцами детей и ищущими эти сердца биологами.

Студент 4 курса биологического факультета

Роман ШТЕНТАУЭР.

На фото: фрагменты встреч студентов с ребятами из Любинского детского дома.



Гранты Всемирного Женского Фонда

Гендерные вопросы, Женское движение, Общая информация, Общество, Социальное партнёрство, Фандрайзинг

За дополнительной информацией обращаться в **Межвузовский Центр международного сотрудничества и академической мобильности при ОмГПУ**



Молодость



ПО ТУ СТОРОНУ ПАРТЫ

«Педпрактика, или возвращение в преисподнюю», «Кошмар-практикантки», «Один и без оружия», — подобного рода заголовки для будущей статьи приходили мне в голову, пока я поднимался по лестнице второго корпуса ОмГПУ. Я хотел поговорить со старшекурсниками о практике, которую они проходили в школах в январе-феврале, узнать об их впечатлениях. Ведь, с одной стороны, они на какое-то время вернулись в школу из ставшего привычным мира лекций, профессоров и студентов снова, в мир уроков, учителей и учеников, в котором они прожили 10 лет. С другой стороны, за четыре года многое изменилось, прежде всего они сами. Кроме того, они оказались в знакомом мире в новой для себя роли, из ученика превратились в человека, стоящего по ту сторону парты. То есть смогли, так сказать, на своей шкуре испытать все прелести выбранной профессии. Поэтому я и готовился к леденящим душу историям о сражениях с маленькими монстриками, на худой конец, о приручении дикарей. По крайней мере тем студентам, которые попадали к нам в класс, всегда приходилось переживать нечто подобное, а кроме проявления своих педагогических талантов развивать командный голос и изобретать систему репрессий.

Но после разговора со студентками 4-го и 5-го курсов факультета искусств мои представления о педпрактике как о своеобразном филиале ада на земле существенно пошатнулись. Большинству девушек, с которыми мне удалось пообщаться, практика понравилась, и только одна категорически заявила: «После практики я поняла: преподавателем я не буду!» В основном «напрягает» рутинная («всякие педсоветы») и куча дополнительной оформительской работы, которую «вешают» на «изошников».

Зато работа с детьми понравилась всем. Где бы ни проходила практика, дети попадались все как на подбор — умные и талантливые. Дисциплина, конечно, оставляет желать лучшего, но это вечная проблема. По поводу такого классического метода наведения порядка, как «наорать», сложилось однозначное мнение: «Это не наш метод». «Кричать — последнее дело». А те, кому всё же пришлось им воспользоваться, увидели в глазах своих подопечных удив-

ление и разочарование...

В мою мятежную душу были посеяны зёрна сомнения... Для верности я решил побеседовать на ту же тему со студентами «совсем другого» факультета — физического. Вы не поверите, но и там практика почти всем понравилась и вызвала «много положительных эмоций»! Асейдулиной Анне (42 группа), например, понравились взаимоотношения учителей и учеников в 137 школе, где она с подругами проходила практику. Уроки, которые они провели, настолько полюбилися детям, что их встречали аплодисментами. Вольф Риту (тоже из 42), проведшую практику в 66 лицее, поразило, что там детям ничего не нужно объяснять: они всё рассказывают сами, а учитель только задаёт направляющие вопросы. А «отрицательные эмоции» вызывала всё та же рутинная: планы, обязательные подробные конспекты и прочая писанина.

В целом практика прошла без особых катаклизмов, но были и курьёзы. Марина Чепкова, например, в 109 школе столкнулась с такой ситуацией: когда её руководитель заболел, завуч не разрешил ей одной вести урок, так как в школе были случаи, когда ученики с уроков выпрыгивали в окна. А одной девушке не удалось заставить работать электрическую цепь (потому что она её неправильно собрала), зато удалось убедить учеников, что «так и надо».

Много хороших слов было сказано об учителях, которые руководили практикой. О них отзывались как о настоящих профессионалах, которые помогали в этот короткий срок (ещё более сокращённый карантином) ощутить себя преподавателями, пытались передать то, что не могут заменить никакие лекции и учебники — опыт.

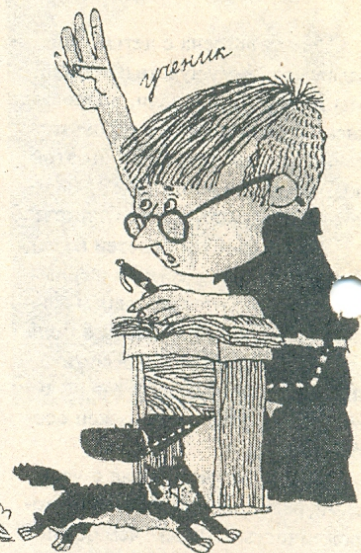
В заключение мне хотелось бы добавить, что большинство моих собеседниц признали профессию учителя «своей». И первая практика не разочаровала их, а только убедила в правильности выбора.



ЕЩЁ РАЗ В ПЕРВЫЙ КЛАСС

Наверное, у каждого взрослого человека бывают такие моменты, когда снова хочется оказаться в первом классе, где учиться легко и интересно, а «работу» и «семью» представлять себе как весёлую игру. Но большинство об этом только лишь мечтает. А вот студентки факультета начального образования ОмГПУ там периодически оказываются, причём, как говорится, «воленс-неволенс». Что делаешь, педпрактика... И вот она позади. Лица возвратившихся усталые, но просветлённые, в глазах прямо-таки нестуденческая мудрость. На вопрос о том, как прошла практика, отвечают по-разному: «Нормально», «Здорово», «Так себе», «Лучше не бывает», — а потом почти все с загадочной улыбкой добавляли: «Дети — цветы жизни...» Причина этих улыбок для меня так и осталась «секретом фирмы», который открыт лишь посвящённым. Зато мне с удовольствием рассказали много интересного про эти самые «цветы». К примеру, в одной из школ «детки» ошарашили откровенным вопросом: «А вы со своим молодым человеком спите?» Однако девушка не растерялась и ответила: «Я сплю одна», — чем сильно разочаровала любознательных мальчонков, которые, вероятно, хотели расспросить о подробностях личной жизни...

Другие времена — другие нравы. Хотя «новое поколение выбирает покемонов» и рубится на всех перемычках в фишки, а на уроках меняется ими, не забыты и такие старинные народные забавы, как закрывание мальчишка в женском туалете и дёргание девчонок за косички. Приятно удивляет тот факт, что дети по-прежнему любят читать, причём читают не только то, что задают. Например, одна студентка долго придумывала, как бы рассказать о круговороте воды в природе, чтобы ученики быстрее поняли, изобрела даже какую-то игру. А на уроке один мальчик поднимает руку и заявляет: «Я всё это уже знаю — прочитал в детской энциклопедии». И рассказывает всю тему, причём с помощью научных терминов. Да, не перевелись



ещё вундеркинды... Хотя всё равно, почти всё «поколение пехт» маленькие «жертвы телевизора». Одну студентку (своё имя, к сожалению, она оставила тайной) её подопечные даже не узнали, точнее перепутали. Она всё время приходила на урок с волосами, собранными в хвост, а на Восьмое Марта пришла с распущенными. Заходит она в класс, а дети смотрят на неё во все глаза и тихонько перешёптываются: «Смотрите, это Наташа Тэн, «Последний герой»...

За всё время этой практики девушки не только «узнали почти все о жизни Натальи Орейро и покемонах», но и немного лучше поняли, к чему их готовили четыре года. Конечно, было высказано много претензий по поводу рутины, которая есть в любой профессии, начальства, от которого тоже никуда не денешься, а также жизни вообще и общественного транспорта в частности. Были названы и несомненные плюсы: например, возможность сходить в театр «нахалюву» вместе с учениками. Но, по-моему, здесь лучше привести свидетельство очевидца: «Приходилось вставать в шесть утра, толкаться в автобусах, но когда наконец доберёшься, издерганная и замотанная, а детки подойдут, обнимут, и ты видишь огонёк у них в глазах, становится светлее на душе и в жизни появляется смысл». Думаю, комментарии излишни...

Полосу подготовил
Егор ДЕМИДОВ.





Здоровый образ

КОМПЬЮТЕРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ: "ЗА" И "ПРОТИВ"

Персональные электронно-вычислительные машины широко используются в программах обучения студентов вузов нашего города.

С 1996 г. введены Санитарные правила и нормы, регламентирующие гигиенические требования к ПВЭМ и организации работы, в которых нормированы все неблагоприятные факторы ОГВД 1. Важно правильно разработать проект на компьютерный кабинет, учесть площадь на одно рабочее место студента в 6 м², объём 24 м³, высоту кабинета 4 м; обязательно должны быть предусмотрены окна для естественного освещения, отопление посредством гладких труб, механическая вентиляция. Люминисцентные светильники в зоне размещения документов должны создавать освещённость в 300–350 лк.

Стены красятся светлой однотонной краской, исключаются на полу ворсовые и ковровые покрытия.

Мебель должна быть специальная, чтобы не допустить развития сутулости, напряжённости мышц тела, недостаточной циркуляции крови. Чтобы снизить влияние неблагоприятных физических и химических факторов на обучающихся, компьютеры покупаются с сертификатом соответствия и санитарно-эпидемиологическими заключениями.

Испытания многих типов дисплеев показали отсутствие рентгеновского излучения, о чём ставится на ПВЭМ знак. Однако детали электронно-лучевой трубки, трансформаторы, микропроцессоры и провода являются источниками радиоизлучения высоких и низких (в том числе и сверхнизких) частот. Замеры электромагнитных полей проведены центром санитарно-эпидемиологического надзора в ряде вузов нашего города, превышения ПДК определялись в институте сервиса, лёгкой и текстильной промышленности. Установлено их вредное воздействие на центральную нервную систему (головные боли, депрессия, катаракта хрусталика, выкидыши, кожные заболевания и т.д.). У юношей в возрасте 16–21 года уже через 30 минут работы за ПВЭМ потеря макроэлементов из организма оказалась в два раза выше, чем у взрослых, после 3-х часов работы нарушалась оперативная память, цветовосприятие, снижалась активность работы правого полушария голов-

ного мозга (отвечает за выносливость, работоспособность и анализ обобщённого материала), в моче увеличивалась концентрация алюминия, бария, стронция, фосфора, железа. Защитить пользователя ПВЭМ могут приэкранные фильтры (на все типы и классы ПВЭМ).

По данным МНИИ гигиены им. Ф.Ф.Эрисмана, Российского государственного медицинского университета, ГНПП «Циклон-Тест», к сожалению, ни один из типов дисплеев не сертифицирован по визуальным параметрам (он отвечает за регуляцию нейроэндокринной и иммунной систем).

Расстройство органов зрения резко увеличивается при работе более 4-х часов (особенно ночью, в сумерках). Это доминирующий вредный фактор. Уже через 2–2,5 часа работы возникают головная боль и боль в спине, снижается острота зрения, нарушается мышечный баланс. Случаи заболевания конъюнктивитом и блефаритом в 2 раза чаще, чем у лиц, не занимающихся за ВДТ. Всемирная организация здравоохранения ввела понятие «компьютерный зрительный синдром». Основные направления профилактики заболеваний органа зрения:

- 1) проводить регулярную нормализацию тонуса аккомодации (упражнение);
- 2) ограничить работу за монитором, особенно вечером и ночью, носить солнцезащитные очки в солнечные дни;
- 3) носить постоянно специальные спектральные очки при работе с ВДТ;
- 4) выполнять контур заземления.

Важными параметрами в учебном кабинете являются: микроклимат, содержание в воздухе химических веществ, наличие аэроионов, патогенной микрофлоры. Температура 21–25°C, относительная влажность 40–60% – оптимальные, при сухом воздухе следует изменять увлажнение. В воздухе определяются двуокись углерода, озон, аммиак, фенол, формальдегид, полихлорированный бифенил. Их суммарное воздействие усиливается при повышении температуры до 28°C, плохой вентиляции, сдвигании групп занимающихся.

Пыль с тяжёлыми металлами,

органическими и неорганическими загрязнителями поступает при проветривании, работе вентиляции и воздействует на органы дыхания. Там, где кабинеты насыщены людьми и компьютерами, содержание пыли выше нормы в 2–4 раза, аммиака в 1,5–2 раза (данные НИИ медицины труда РАМН, г. Москва).

Дополнительное загрязнение могут создавать применение полимерных, лакокрасочных и синтетических материалов. Следует иметь в виду, что при выдыхании человек выделяет не только углекислый газ, но и тяжёлые «вредные» ионы, чем ещё больше ухудшает аэроионный состав воздуха. Поэтому очень важно учебные кабинеты обеспечивать приточно-вытяжной вентиляцией с очисткой воздуха.

В заключение хочется порекомендовать студенту при работе с ПВЭМ:

- 1) глаза держать на расстоянии 60–70 см от экрана;
- 2) уровень глаз на 15–20 см должен быть выше центра экрана;
- 3) позвоночник и голову держать прямо вертикально;
- 4) живот должен быть плоским, твёрдым, центр тяжести удерживать ближе к центру стула;
- 5) задняя поверхность бёдер соприкасается с сидением;
- 6) уровень колен находится на уровне бёдер или ниже уровня бёдер;
- 7) обе ступни на полу или подставке;
- 8) заниматься по одному за ВДТ;
- 9) соблюдать интервалы не менее 20 минут;
- 10) проводить комплекс упражнений для глаз через каждые 20–25 минут работы (либо индивидуально по показаниям);
- 11) для снятия общего утомления проводить физкультпаузы.

Длительность практических занятий не должна превышать 3-х часов. Допуск к работе на ВДТ студенты получают только после медицинского освидетельствования.

Т.М.КУТНЯХ

санитарный врач ЦГСЭН в ЦАО.



ТИМОН ОМСКОГО ПЕДУНИВЕРСИТЕТА

Положение о конкурсе

1. Цели и задачи.

1.1. Создание гимна как одного из символов университета.

1.2. Формирование уважительного отношения к университету.

2. Организация.

2.1. В конкурсе могут принимать участие студенты, преподаватели и сотрудники университета.

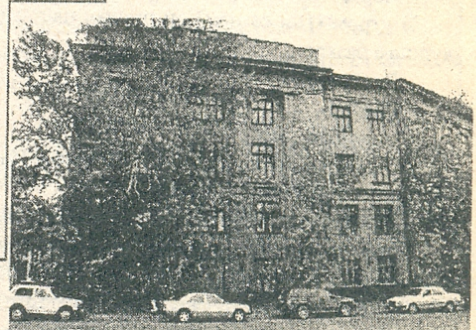
2.2. Для участия в конкурсе необходимо представить текст гимна (2 куплета) на мелодию студенческого гимна «Гаудеамус игитур».

2.3. Текст представить в отдел по делам молодёжи (главн. корп., к. 258) до 10 сентября 2002 г.

2.4. Авторы трёх лучших вариантов будут награждены денежными премиями:

- I место – 3000 р.
- II место – 2000 р.
- III место – 1000 р.

По всем интересующим вопросам обращаться в отдел по делам молодёжи ОмГПУ.



Архив Рокфеллер Центра, подразделения Университета Рокфеллера, даёт ограниченное количество грантов для поддержки исследований в его собрании. Приглашаются исследователи любых дисциплин, которым необходимо использование собрания Центра. Последний срок подачи заявок – 30.11.2002

Знание английского языка необходимо




Галина ВОЛКОВА

Весной садовник в добрую землю определил семя – зародыш новой жизни. Земля ему сказала:

– Здравствуй!

Приятно, когда тебя любят. И семени захотелось подружиться с Землёй, оно вытянуло руку – корень и протянуло её Земле:

– Здравствуй!

Они подружились. Земля стала для него домом, точкой отсчёта. Семени так понравилось дружить, что оно протянуло вторую руку в надежде найти кого-то, чтобы сказать:

– Здравствуй!

Не знало оно мира и было счастливо. Там, за пределами дома, его встретило Солнце:

– Здравствуй, Росток.

“Я – Росток?” – удивилось семя. – И вправду, я изменился”.

– Всё в этой жизни не стоит на месте, – прошептал Ветер и умчался, оставляя ощущение, что он ещё рядом.

Воздух подхватил зелёные листья:

– Я покажу тебе мир.

Через мгновение Вселенной стройный стельбиль увидел рядом своё отраженье, только другое.

– Здравствуй, ты кто?

– Твоя любимая... – и эхом разнеслось по округе.

Сверху на это смотрела туча:

– Бедные дети, они ведь не знают, что их ожидает, – и с рёвом и громом дождём проревела на эти создания.

И жизнь закипела, а утром с рассветом две жизни любили друг друга цветами... Увидел садовник всё это.

– Пора, – приговор был подписан.

И утром (тем самым) он продал цветы на душном базаре...

– Здравствуй...

– Цветы?

– Я люблю тебя...

Ночью две жизни любили друг друга. Цветы, умирая, их благословляли:

– Пусть у них будет всё то, что отняли у нас.

...“Его цветы так быстро завяли. Значит, не сильно он меня любит”.

Любовь умерла. Неужели эти цветы жили зря? ●

ТРИ ВОПРОСА

Сегодня мы ведём разговор о браке. Ответы на вопросы давали студенты университета. Здесь представлены наиболее часто встречающиеся суждения о взаимоотношениях полов.

– *Как вы считаете, с какого возраста молодые люди могут вступать в брак?*

– Где-то после 20 лет. Хотя возраст здесь менее важен. Главное для этого зрелость личности, как моральная, так и физическая, а также обретение определённого социального положения и материальной базы.

– *Что, по-вашему, должно быть самым важным в браке?*

– Основой брака должна быть любовь, не менее важны взаимопонимание и взаимоуважение супругов.

– *Кто должен быть главой семьи?*

– Скорее всего, в семье должно быть равноправие, а патриархат и тем более матриархат – это пролистанные страницы нашей истории.

Вопросы задавала

Татьяна КОРШУНОВА. ●

НАША ДЕВУШКА!

28 марта прошёл очередной конкурс “Мисс Педуниверситет”. Из шести кандидатов очень компетентному жюри, в котором была и Мисс-2001 **Оля КУКУШКИНА**, предстояло выбрать ту, что теперь, до следующего конкурса, по праву будет считаться лицом нашего вуза.

Жюри пришлось на себе испытать кулинарные способности девушек, оценить их умение держаться на публике, находчивость и творческий потенциал. Конечно, каждая была по-своему неотразима. И, естественно, понравились все. Особенно были отмечены **Юлия ИВАНОВА** (экономика и менеджмент) и **Юлия СВАЙКИНА** (матфак). Но победила в конкурсе студентка филологического факультета **Татьяна ПАЛАТКИНА**, которую всем педуниверситетом мы от души поздравляем.

Хочется отметить активность **юношей** факультета информатики. Как настоящие мужчины, они каждую из своих сокурсниц считают достойной звания королевы. Поэтому на предварительном этапе больше всего было девчонок с факультета информатики, которых их рыцари одну за другой приводили записываться на конкурс.

Но самой удивительной оказалась **организация** мероприятия: во-первых, оно началось почти вовремя, а во-вторых, всё шло, как на центральном телевидении – без сучка, без задоринки. Организаторам – огромное **СПАСИБО!**

СТУДЕНТКЕ НА ЗАМЕТКУ

Всё, что вы хотели о себе узнать,

но как-то забывали спросить

Вооружившись ручкой и блокнотом, я отправилась в педагогический университет на спецзадание. В мои планы входило проведение опроса среди молодых людей о прекрасной половине человечества. В ходе моей

оперативной работы, бегом по этажам и приставаний к и без того загруженным студентам со своими расспросами выяснилось то, что интересует и волнует девичьи умы и сердца. А именно: что в нас нравится молодым людям, а что отталкивает, как понравиться парню и главное ли в женщине внешность?

Парням **нравятся** в девушках:

- Спокойствие,
- Ум,
- Чувство юмора,
- Загадочность,
- Деловой стиль в одежде,
- Облегающие наряды.

Парням **не нравятся** в девушках:

- Потребление алкоголя,
- Курение,
- Излишние раскрепощённость и самоуверенность,
- Развязность в поведении,
- Отпугивающая ультрамодность и вычурность в одежде, макияже, аксессуарах,
- Упрямость,
- Глупость.

Говоря о внешности, многие молодые люди подчёркивали, что она важна, но это не главное в человеке, ведь **встречают по одежке, а провожают – по уму.**

Так что, опираясь на всё вышесказанное, продолжайте накапливать знания в стенах родного университета, а также за его пределами, откажитесь от вредных привычек (если таковые имеются), будьте просты и непринуждёнными в общении, ну и, конечно же, **женственны и загадочны.**

А напоследок парни пожелали девчонкам **МНОГО ЛЮБВИ**, ведь это смысл жизни (по словам многих опрашиваемых), и хорошего настроения в эти весенние солнечные деньки.

Татьяна КОРШУНОВА. ●

