



## Дни международного образования в Омске



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

От имени Федерального агентства по образованию сердечно приветствую организаторов, участников и гостей Восьмой ежегодной Ярмарки-презентации международных образовательных программ и совещания-семинара «Эффективное управление университетом и развитие международного сотрудничества» и желаю вам дружной и плодотворной работы!

Сегодняшний мир переживает глубокие научные и технические перемены, которые возлагают на систему образования новые задачи и новые обязанности. Все отчетливее становится необходимость модернизации высшего образования, внедрения инновационных подходов к его содержанию и потребность в подготовке вузами конкурентоспособного специалиста, обладающего практическими полезными знаниями, адаптированного к новым экономическим реалиям. В условиях развития мирового образовательного рынка и обострения международной конкуренции в этом сегменте все большее значение приобретает задача расширения экспорта российских образовательных услуг, совершенствования механизмов его поддержки.

Развитие взаимодействия между российскими и зарубежными университетами, активный обмен знаниями и опытом, участие преподавателей и студентов в международных образовательных программах способствуют повышению уровня качества образования, открывают новые перспективы перед учащейся молодежью. Однако в настоящее время международное сотрудничество пока еще в недостаточной степени используется в интересах модернизации и повышения конкурентоспособности российского образования, его вхож-

дения в мировое образовательное пространство, обеспечения роста академической мобильности.

Проведение мероприятий, подобных Дням международного образования в Омске, которые призваны знакомить с образовательными системами зарубежных стран, с возможностью получения образования и повышения квалификации как в Российской Федерации, так и за рубежом, с образовательными программами иностранных организаций, является одним из эффективных инструментов подготовки конкурентоспособных специалистов в высших учебных заведениях. Уверен, что Дни международного образования послужат дальнейшему расширению образовательных связей между зарубежными государствами, а также росту академической мобильности и развитию экспорта образовательных услуг российскими высшими учебными заведениями.

Вопросы, которые поднимает семинар-совещание «Эффективное управление университетом и развитие международного сотрудничества», имеют особую значимость. Решение проблем управления современным университетом является необходимым условием роста престижа и авторитета высших учебных заведений, их роли в жизни общества. Выражаю надежду, что семинар-совещание будет способствовать решению проблем формирования новых, перспективных подходов в образовании, соответствующих требованиям современного общества и позволит найти новые пути и формы сотрудничества между российскими и зарубежными университетами, а также послужит новым импульсом к реализации совместных программ и проектов в области международного и сравнительного образования.

В свою очередь, Федеральное агентство по образованию будет содействовать активному продвижению российской высшей школы на международный образовательный рынок.

**А.В. Рождественский,**

Заместитель руководителя Федерального агентства по образованию

Уважаемые участники Дней международного образования, представители международных образовательных программ, участники совещания-семинара «Эффективное управление университетом и развитие международного сотрудничества»!



Позвольте приветствовать вас от имени Правительства Омской области и пожелать Вам успешной работы в области международного сотрудничества. В последнее время большое значение для академической и профессиональной мобильности, а также успешного экспорта образовательных услуг вузами Омского региона приобретает управленческий фактор. В связи с этим мне представляется, что опыт Правительства Омской области, заключающийся в переходе от практики кураторства направлений к конкретной ответственности, может послужить примером эффективного управления для высших учебных заведений, тем более что многие крупные вузы России, включая Московский государственный университет имени Ломоносова, успешно работают по такой управленческой модели. Таким образом реализуются на практике идеи реформирования государственной службы, позволяющие внедрить эффективные механизмы управления и, как следствие, развивать любую организацию и успешно выстраивать партнерские отношения с зарубежными странами в области образования, культуры и экономики.

**А.В. Артёмов,**

Заместитель Председателя Правительства Омской области, руководитель Аппарата Губернатора Омской области

### Программа проведения Дней международного образования в Омске 12 и 13 октября 2005 года

**12 ОКТЯБРЯ, среда**

**12:30 – 13:30 – Открытие Восьмой Ярмарки-презентации международных образовательных программ (актовый зал ОмГПУ)**

*Константин Александрович Чуркин, профессор, ректор Омского государственного педагогического университета, Заместитель Председателя Совета ректоров омских вузов*

*Александр Васильевич Артёмов, Заместитель Председателя Правительства Омской области, руководитель Аппарата Губернатора Омской области*

*Евгений Михайлович Вдовин, Заместитель Председателя Правительства Омской области, министр экономики*

*Владимир Васильевич Куприянов, начальник Управления образования Администрации г. Омска*  
*Асхат Нускабай, Генеральный Консул Республики Казахстан в г. Омске*

*Стефан Димитров, Консул Республики Болгария в г. Новосибирске*

Выступление Народного ансамбля балетного танца «Данс-колледж»

**Приветствие участников Ярмарки-презентации: Генеральное Консульство Федеративной Республики Германия в г. Новосибирске**

*господин Йешке, Атташе по культуре*

**Посольство США в РФ, Отдел по вопросам печати и культуры**

*Анна Поплавко, координатор по работе с выпускниками обменных программ*

**Французское образовательное агентство Эдю-Франс, г. Новосибирск**

*Светлана Хасанова, официальный представитель*

**Британский Совет, г. Омск**

*Александра Сорокина, директор Центра Британского Совета*

**Германская Служба Академических Обменов (DAAD), ФРГ**

*Михаэль Вальраф, лектор Германской Службы Академических Обменов, Омский государственный университет, г. Омск*

**Американские советы по международному образованию, г. Москва**

*Джон Секел, руководитель программ обмена для учителей*

**Университет Монс-Эно, Бельгия**

*Анна Годар, заведующая отделением русского языка, Школа международных переводчиков*

**Министерство по социальным вопросам и занятости, Нидерланды**

*Яспер Блум, сотрудник министерства*

**Центральное управление зарубежных школ (ZfA), ФРГ**

*Олаф Фрич, преподаватель немецкого языка, представитель*

Выступление танцевальных коллективов



13:40 – работа семинара-совещания «Эффективное управление университетом и развитие международного сотрудничества» (главный корпус ОмГПУ, ауд. 212)

13:30 – 16:30 – работа Восьмой Ярмарки-презентации международных образовательных программ (холл перед актовым залом, главный корпус ОмГПУ)

13:30 – лекция «Российско-болгарское сотрудничество в области образования», *Стефан Димитров, Консул Болгарии в Новосибирске* (актовый зал, главный корпус ОмГПУ)

13:50 – лекция «Программы Американских советов по международному образованию АСПРЯЛ/АКСЕЛС. Программа FLEX для школьников», *Татьяна Жалковская, Директор Новосибирского филиала Американских советов по международному образованию АСПРЯЛ/АКСЕЛС, г. Новосибирск; Джон Секел, руководитель программ обмена для учителей, Американские советы по международному образованию, г. Москва* (актовый зал, главный корпус ОмГПУ)

14:10 – лекция «Программы Госдепартамента США. Ассоциация «Профессионалы за сотрудничество». Презентация информационного бюллетеня «РФС», *Анна Поплавко, координатор по работе с выпускниками обменных программ, Кристина Писеева, координатор программ, Отдел по вопросам печати и культуры, Посольство США в РФ; Анна Веретенникова, выпускница Программ Госдепартамента США, г. Омск* (актовый зал, главный корпус ОмГПУ)

14:30 – лекция «Система высшего образования Бельгии», *Анна Годар, заведующая отделением русского языка, Школа международных переводчиков, Университет Монс-Эно (Бельгия)* (актовый зал, главный корпус ОмГПУ)

14:50 – лекция «Высшее образование во Франции. Программы Правительства Франции», *Светлана Хасанова, официальный представитель Агентства ЭдьюФранс, г. Новосибирск* (актовый зал, главный корпус ОмГПУ)

14:50 – круглый стол «Программы Центрально-Европейского университета (Венгрия)», *Юлия Барбанова, ассистент координатора ЦЕУ в Сибирском регионе* (ауд. 338, главный корпус ОмГПУ)

15:10 – лекция «Система образования Германии. Стипендиальные программы DAAD», *Михаэль Вальраф, лектор Германской Службы Академических Обменов, ФРГ* (актовый зал, главный корпус ОмГПУ)

15:30 – лекция «Программы Фонда имени Роберта Боша», *Мелани Дамс, лектор Фонда имени Роберта Боша, ФРГ* (актовый зал, главный корпус ОмГПУ)

15:50 – лекция «Международные программы двойных дипломов», *Брандт Уэстберг, менеджер Российско-Американского отделения Факультета международного бизнеса ОмГУ* (актовый зал, главный корпус ОмГПУ)

16:00 – круглый стол «Philip Morris International – опыт развития бизнеса в России», *Игорь Носов, начальник по корпоративным вопросам ООО «Филлип Моррис»* (ауд. 338, главный корпус ОмГПУ)

13 ОКТЯБРЯ, четверг

10:40 – 15:40 – продолжение работы Восьмой Ярмарки-презентации международных образовательных программ (холл перед актовым залом, главный корпус ОмГПУ)

10:40 – лекция «Деятельность Британского Совета», *Александра Сорокина, директор Центра Британского Совета, г. Омск* (актовый зал, главный корпус ОмГПУ)

11:00 – лекция «Программы Правительства Нидерландов (Nuffic, MATRA)», *Яспер Блум, сотрудник Министрства по социальным вопросам и занятости, Нидерланды* (актовый зал, главный корпус ОмГПУ)

11:20 – лекция «Возможности получения образования в области социальной педагогики и социальной работы в Германии», *Натали Фоос, Мария Кураликова, Кармен Люгер, специалисты по работе с молодежью Фонда имени Отто Бенекке, ФРГ* (актовый зал, главный корпус ОмГПУ)

11:40 – лекция «Стипендии Центра международных обменов СИМО», *Сантери Эрикссон, Сари Кярккяйнен, студенты-выпускники Университета Хельсинки, Финляндия* (актовый зал, главный корпус ОмГПУ)

12:00 – лекция «Диплом на знание немецкого языка», *Олаф Фрич, преподаватель немецкого языка, представитель Центрального управления зарубежными школами (ZfA), ФРГ* (актовый зал, главный корпус ОмГПУ)

12:20 – лекция «Лингвистическая стажировка во Франции», *Татьяна Сорокина, Елена Филимонова, студентки ОмГПУ, стипендиаты Правительства Франции* (актовый зал, главный корпус ОмГПУ)

12:40 – лекция «Деятельность Американского уголка в Омске», *Анастасия Вергаева, сотрудник Американского зала Библиотеки им. Пушкина, г. Омск* (актовый зал, главный корпус ОмГПУ)

13:00 – лекция «Основные направления деятельности Немецкого культурного Центра им. Гёте и Центра изучения немецкого языка как его партнера», *Оксана Ефименко, руководитель Центра изучения немецкого языка* (актовый зал, главный корпус ОмГПУ)

13:20 – лекция «Система образования Японии», *Юмико Шимура, выпускница Токийского Университета, Япония* (актовый зал, главный корпус ОмГПУ)

13:40 – лекция «Система высшего образования США», *Энн-Мари Энтони, выпускница Университета Восточной Вирджинии, США* (актовый зал, главный корпус ОмГПУ)

14:00 – лекция «Проект в области работы с молодежью «Тропинка в жизнь», *Олеся Рядовая, социальный педагог, организатор, Татьяна Бахнер, организатор, менеджер проекта «Тропинка в жизнь», ФРГ* (актовый зал, главный корпус ОмГПУ)

14:20 – лекция «Система образования Швеции. Программы Правительства Швеции», *Джозефина Лундبلاد, Швеция* (актовый зал, главный корпус ОмГПУ)

14:40 – розыгрыш призов при участии представителей международных образовательных программ и иностранных студентов (холл перед актовым залом, главный корпус ОмГПУ)

Спонсоры:

Филиал «Омский» ОАО «СОБИНБАНК»  
ОАО «Внешторгбанк»  
ООО «Омсквинпром»  
ЗАО «Сибирская Сотовая Связь»  
ООО «ОША»  
ОАО «Сладонез»

Поддержка:

газета «Новое обозрение»  
газета «Третья столица»  
ГТК «Антенна 7»  
Радиостанция «Европа плюс»  
ГТРК «Иртыш»  
«ОРТРК 12 канал»  
Образцовый ансамбль танца «Корифей»  
Образцовый ансамбль танца «Ровесник»  
Народный ансамбль бального танца «Данс-колледж»



## Магистратура ОмГПУ

Все желающие могут пройти обучение в магистратуре ОмГПУ по программе «Сравнительное образование»

- Организация международного сотрудничества в сфере образования
- Деловой английский (профессионально-педагогическая коммуникация)
- Международные организации и развитие образования в мире
- Сравнительная педагогика
- Современные исследования в области сравнительного образования в России и за рубежом
- Модели альтернативного образования
- Теория и технология дистанционного взаимодействия в международном педагогическом сотрудничестве
- Основы поликультурного образования

Возможности:

- Прохождение стажировок за рубежом в рамках международных соглашений
  - Общение с зарубежными коллегами
  - Участие в международных программах и проектах
  - Использование современных учебных пособий
- Дополнительную информацию можно получить по адресу:

Наб. Тухачевского 14, главный корпус ОмГПУ, ауд. 109

Телефон для справок: 23-16-88

Директор Центра магистерской подготовки  
*Синицына Галина Петровна*





Центрально-европейский университет



CENTRAL EUROPEAN UNIVERSITY

Центрально-европейский университет (ЦЕУ) был основан в 1991 году как институт, призванный способствовать развитию открытого общества и демократии в странах Центральной и Восточной Европы и бывшего Советского Союза.

Центрально-европейский университет играет ведущую роль в продвижении поствысшего образования западного типа в регионе и видит непрерывные образовательные инновации частью своего вклада в этом процессе, так же как в развитии других регионов мира, переживающих переходный период в создании демократического общества.

Университет поощряет развитие академического диалога об основных экономических, политических, социальных и культурных феноменах, происходящих в регионе, в сравнительной перспективе, интегрирующей локальные явления в глобальный контекст.

Развивая междисциплинарную программу обучения, университет стремится сделать своих студентов творческими личностями, независимыми мыслителями, открытыми к обучению и занимающих активную позицию в обществе. ЦЕУ обращает особое внимание на уважение и чуткость к разнице между людьми и идеями.

Научная работа и обучение происходят на 13-ти факультетах ЦЕУ, в Высшей школе бизнеса, Гуманитарном центре, Центре административной политики, а также в Архивах Открытого Общества ЦЕУ.

В Венгрии университет признается иностранным образовательным учреждением, имеющим право осуществлять образовательную деятельность. ЦЕУ зарегистрирован Советом Регентов Университета Штата Нью-Йорк (США) от имени Департамента Образования Штата Нью-Йорк. ЦЕУ аккредитован Комиссией Высшего Образования Ассоциации Колледжей и Университетов Средних Штатов в США.

Ежегодно на магистерских и докторантских программах ЦЕУ учатся около 900 студентов из более чем 50-ти стран мира. Более 100 профессо-

ров из 30 стран преподают в ЦЕУ. Кроме того, ЦЕУ приглашает профессоров из других университетов, с тем чтобы те читали лекции и проводили семинары в ЦЕУ. Эта система предоставляет студентам ЦЕУ доступ к ведущим профессорам и исследователям из других учебных заведений региона и мира.

**Научные степени и учебные программы**

ЦЕУ проводит обучение для получения поствысшего образования (магистерские, докторантские программы) по следующим дисциплинам:

- Гендерные исследования (MA, PhD);
- История (MA, PhD);
- Математика и ее приложения (PhD);
- Медиевистика (MA, PhD);
- Международные отношения и европеистика (MA, PhD);
- Исследования национализма (MA, PhD);
- Политология (MA, PhD);
- Социология и социальная антропология (MA, PhD);
- Философия (PhD);
- Экология (MSc, PhD);
- Экономика (MA, PhD);
- Юридические науки (LLM, MA, SJD);
- Административная политика (Public Policy Program; MPP);
- Высшая школа бизнеса ЦЕУ (MBA, IMM, MSc).

**Высшая школа бизнеса ЦЕУ**

Студенты, заинтересованные в получении образования и научных степеней, предлагаемых Высшей школой бизнеса, должны обращаться на веб-страницу <http://www.gsb.ceu.hu>.

**Сроки обучения:** MA, MS и LLM: один год (MA in Economics: два года). PhD, SJD: от трех до шести лет.

**Требования при поступлении:**

Аппlicants должны иметь высшее образование, полученное в аккредитованном институте высшего образования, или предоставить свидетельство,

подтверждающее получение такого ко времени зачисления на магистерскую программу в ЦЕУ. Аппlicants должны подтвердить знание английского языка результатами стандартных тестов. Факультеты и программы ЦЕУ могут предъявлять дополнительные требования к аппlicantsам.

**Язык обучения** - английский.

**Стипендии / Финансирование:**

ЦЕУ предоставляет различные типы финансовой поддержки (полное либо частичное финансирование) в зависимости от академических успехов и выбора студентов. **Крайний срок подачи заявки на стипендию – ноябрь 2005 г.**

**Процесс отбора:**

Всем аппlicantsам предлагается заполнить анкету онлайн. Процесс отбора занимает около 5 месяцев и состоит из 4 этапов. Подробное описание процесса поступления и список необходимых документов доступны на веб-сайте ЦЕУ.

**Крайний срок подачи документов - 6 января 2006 г.**

**Программы и гранты для преподавателей общественных и гуманитарных наук:**

Ресурсный центр по созданию учебных планов ЦЕУ регулярно проводит недельные семинары в Будапеште для переработки университетских программ и предлагает годовичные гранты на повышение квалификации для преподавателей. Дополнительная информация, а также формы заявки на сайте [www.ceu.hu/crc](http://www.ceu.hu/crc).

**Координатор программ ЦЕУ в Сибирском регионе:**

Управление международного сотрудничества, Омский государственный педагогический университет, ул. Набережная Тухачевского, 14, Россия 644099 Омск, Т (+7) (3812) 24 37 95, E-mail: [common@omsk.edu](mailto:common@omsk.edu), <http://dic.omgpu.omsk.edu>, <http://www.ceu.hu/>

**Участие в семинаре Совета Европы**

Участие в семинаре, проводимом на Мальте в 2005 году (14.10.2005-18.10.2005), позволило мне по-новому осмыслить основные принципы гражданского образования. Ключевой лектор, профессор Одри Ослер (Университет Лидса) провел блестящие лекции по проблемам гражданского образования, используя новые информационные технологии. Самая интересная и познавательная информация касалась темы «Гражданское образование через учебные планы», где для иллюстрации приводились примеры из жизни студентов разных национальностей.

Все участники семинара были разделены на 8 групп. Для работы на семинаре объединялись две группы, так, например, 14 марта наша группа №8 работала с группой №7 над проблемой «Как обучать многообразию в демократическом обществе?» Дискуссия была очень плодотворной, и по ее окончании Камиллери Кеннет вкратце перечислила все поднятые на обсуждение вопросы. На других семинарах мы, представители одиннадцати стран, поделились своим опытом по вопросам гражданского образования. Но для меня наиболее интересной и познавательной оказалась тема, которая обсуждалась вместе с группой №4: «Дети – скорее настоящие граждане, чем потенциальные граждане. Как это может сказываться на гражданском образовании?» Нам удалось достичь взаимопонимания с коллегами из разных стран и разработать стратегии обучения студентов основным принципам гражданственности для всех возрастных категорий учащихся.

Следует также рассказать о визитах в школы. Все участники семинара были распределены по разным мальтийским школам. Мне удалось посетить школу для детей с ограниченными возможностями Guardian Angel School. Директор дал подробную информацию об этой необычной школе: о количестве учащихся (102

ученика), преподавательском составе, ресурсах, совете учеников, школьном совете и так далее. Меня очень впечатлили проекты и контакты школы с другими учебными заведениями и организациями, например, совместный проект с St. Michael's Foundation, проект с Англией по продовольствию, а также визиты членов проекта Scoops в Польшу и на Кипр. Schoops (School Cooperatives) дословно переводится как «школьные кооперативы». Этот проект рассчитан на подростков 13-15 лет. Он позволяет им почувствовать себя членами команды и руководителями своего дела в школе, которая основывается на модели кооперации: ученики работают в командах, основанных на принципах сотрудничества, используя деловые качества и умения. Когда приходит время выбора профессии, они могут организовать кооператив. Посещение школы Guardian Angel School оставило неизгладимое впечатление в моей памяти и благодаря школьному оркестру. Талантливый учитель музыки сумел организовать почти настоящий оркестр, в котором играют, несмотря на болезнь, одаренные ученики.

Также визит на Мальту позволил мне увидеть красоту острова, сходить на концерт школы Иоганна Штрауса, познакомиться с обычаями, традициями и блюдами разных стран.

После возвращения в Омск я хотела бы поделиться полученной информацией с коллегами и студентами. Приобретенный опыт поможет обновить учебную программу.

**Г.Г. Бабалова,**

доцент кафедры английского языка ОмГПУ



## Опыт социально-педагогических проектов

### в Омском государственном педагогическом университете

Начиная с 1995 года факультет психологии и педагогики ОмГПУ активно участвует в международных проектах совместно с коллегами из Германии. Нашими партнерами являются Фонд им. Отто Бенекке (г. Бонн) и институт педагогики университета им. Арндта-Маритца в г. Грайфсвальд. Эти проекты связаны между собой общим основанием, а именно – социально-педагогической направленностью как научных исследований, так и практической деятельности.

В работу по проектам включены фактически все преподаватели кафедр социальной педагогики и социальной работы, осуществляет координационную и методическую деятельность с 1997 года Т.Н. Денежкина.

Расскажем подробнее о каждом из проектов: Проект «Демократизация работы с молодежью» реализуется в ОмГПУ с 1994 года. Руководителем с германской стороны является Петер Руммель, координатор фонда имени Отто Бенекке (г. Бонн).

Целью проекта является обмен специалистами и студентами, занятыми в сфере работы с молодежью или получающими специальности социального педагога/специалиста по социальной работе.

Дело в том, что немецкие специалисты, не зная особенностей менталитета переселенцев и свойственных им способов поведения, не могли эффективно и своевременно оказывать им социально-педагогическую помощь и поддержку. Омские социальные педагоги и психологи работали с подростками и молодежью, а также со специалистами в различных городах Германии – Кельне, Бонне, Аахене, Мюнстере, Фрайбурге, Грайфсвальде и других – с большим успехом в течение шести лет.

Специалисты из Германии приезжают в Омск ежегодно (с 1996 года) на 4 недели с целью ознакомления с российским опытом и распространения собственного опыта и методик работы с молодежью, которые еще не используются российскими специалистами.

Кроме того, уже восемь лет подряд осенью в Омск приезжают большие группы (16-28 человек) специалистов из Германии с целью и изучения особенностей работы с сибирской молодежью для дальнейшего использования этого опыта в работе с переселенцами в Германии. Аналогичные группы в составе 4-6 человек выезжают на стажировку в Германию от ОмГПУ.

Результатами проекта стало овладение преподавателями и студентами новыми технологиями организации работы с подростками и молодежью.

Омск также получил большую пользу от проекта – по инициативе Петера Руммеля с 1998 года в городе проводится ярмарка образовательных инициатив «Тебе, молодой!», через которую ежегодно проходит от 15000 до 18000 выпускников 9, 11 классов средних общеобразовательных школ и учреждений начального и среднего профессионального образования.

16.09.2005. из Омска в Германию направилась очередная группа стажеров – специалисты и студенты ОмГПУ, которые вернутся в середине октября. А 23.09.2005. в Омск приехали трое студентов из Германии, они проходят здесь стажировку в детском доме №5, встречаются со студентами ОмГПУ, будут принимать участие в Днях международного образования в нашем университете.

Второй проект, положивший начало ныне действующему Российско-германскому координационному центру по развитию социальной педагогики и социальной работе в Западной Сибири (при кафедре социальной работы ОмГПУ) посвящен развитию научного сотрудничества между нашими странами.

Проект развивается с 1997 года, в нем в течение семи лет работали шесть университетов-партнеров: Омский, Новосибирский, Барнаульский, Красноярский педагогические университеты, Тюменский государственный университет, Екатеринбургский профессионально-промышленный университет. На базе университетов были проанализированы действующие образовательные стандарты и структурировано программное обеспечение подготовки социальных педагогов и социальных работников. За эти годы участники проекта собирались на конференции (1997; 2002гг. в г. Грайфсвальде, 1998, 2000гг. – г. Омске, г.Москве), были осуществлены научно-методические издания по проблемам подготовки социальных педагогов в вузах России и Германии (1998, 1999, 2000, 2002гг.)

С 2001 года в ОмГПУ при поддержке фонда Фольксваген, а с 2004 года – на средства ОмГПУ, издается научно-методический журнал «Социальная педагогика и социальная работа в Сибири» (вышло уже 7 номеров, готовится к печати 8-ой номер).

Ключевым моментом проекта стало сравнительное исследование ресурсного обеспечения решения проблем подростков 11-15 лет в России и Германии. В Омске в исследование (май 2003 – сентябрь 2004) были включены 4100 школьников из 15 школ г. Омска, 80 учителей, 30 директоров и завучей, 26 преподавателей ОмГПУ, 160 студентов факультета психологии и педагогики. Результаты были опубликованы и представлены Администрации Омской области.

Сейчас планируется новый этап исследования, который касается видения проблем и ресурсов их преодоления со стороны социальных педагогов и родителей школьников.

По итогам этой работы защищено 4 магистерских диссертации и одна диссертация на соискание докторской степени аспиранткой ОмГПУ О.Бурковой, которая работает сейчас в университете г. Грайфсвальда и является выпускницей ОмГПУ 1993г.

В целом, по обмену в рамках двух проектов за 10 лет побывали в Германии более 100 студентов, преподавателей и специалистов - социальных педагогов из Омска.

**И.А. Маврина,**

профессор, доктор педагогических наук,  
заведующая кафедрой социальной работы  
ОмГПУ

## Во французской стороне.

### на другой планете...

В 2004-2005 учебном году мне выпала счастливая возможность усовершенствовать профессиональные навыки преподавания, пообщаться на французском языке с его живыми носителями и просто созерцать воочию далекую для многих страну-мечту. По линии Министерства образования РФ и при поддержке Посольства Франции в Москве я работала ассистентом русского языка в Академии Гренобля г. Валанс (департамент Дром) в лицее Камий Верне. Моя задача состояла не только в передаче знаний русского языка учащимся лицея, но и в знакомстве с культурой нашего народа. Основными темами, интересующими учеников и преподавателей, были: «Русская кухня», «Русская литература», «Музыка и кино», «Проблема взаимоотношений России и Чечни», «Обычный день школьника», «Жизнь в Сибири». Рассмотрение данных тем, а также многочисленные разговоры о России заставили французов изменить их стереотипы о медведях на наших улицах, об отсутствии городской цивилизации, о вечном холоде и т.д. Однако достоверным можно назвать факт их безграничной веры в сверхъестественные способности русского человека к свободному общению на иностранном языке. Сами же французы испытывают порой большие трудности в изучении русского языка. Поэтому максимальное количество часов в лицее отводилось таким сложным явлениям, как склонение и категория вида. Из характерных особенностей педагогического общения могу выделить некоторую запрограммированность мышления французского ученика, которая проявляется в готовности выполнения только оговоренного учителем учебного действия. То есть как таковой самостоятельности в поисках знаний с их стороны не наблюдается. Также не могу не оставить без внимания тот факт, что лицеисты не имеют привычки учить материал наизусть.

Мои впечатления от общения с французами остались более чем благоприятными. Во-первых, они очень добры и в любую минуту готовы прийти на помощь, во-вторых, очень гостеприимны и, в-третьих, естественны и не склонны к лицемерию.

Немалое количество праздников и каникул позволило нам, ассистентам, попутешествовать по Франции и полюбоваться истинной красотой Парижа, особенно его ночной панорамой, насладиться экскурсиями по великолепным средневековым замкам Авиньона, посетить район Старого Лиона, совершить неоднократные походы в Веркор и Альпы.

В заключение хотелось бы пожелать всем без исключения осуществления желания посетить иноязычную страну, ибо приобретается колоссальный опыт: практика иностранного языка и знакомство с культурой его народа.

Отдельная благодарность в адрес факультета иностранных языков и кафедры французского языка, которая и по сегодняшний день способствует получению более чем достойного уровня владения языком своим студентам!

**Е. Сандакова,**

преподаватель кафедры французского языка,  
факультет иностранных языков ОмГПУ





## Опыт участия в международной образовательной программе имени Эдмунда Маски

Будучи заместителем начальника Управления международного сотрудничества по международным программам и проектам и аспирантом кафедры педагогики Омского государственного педагогического университета, мне представилась возможность принять участие в международной программе стипендий имени Эдмунда Маски. Программа стипендий Эдмунда Маски (Muskie) для специалистов с высшим образованием - это программа Отдела образовательных и культурных программ Госдепартамента США, которая администрируется АЙРЕКС (Американским советом по международным исследованиям и обменам). Программа предоставляет возможность специалистам с высшим образованием из бывших стран Советского Союза получить магистерскую степень в университетах США.

Все участники отбираются на основе открытого конкурса, который занимает несколько месяцев, в течение которых необходимо подать заявку об участии, пройти собеседование и сдать необходимые экзамены. Все это является очень трудоемким процессом, хотя опыт обучения в американском вузе показывает, что американские студенты по сравнению с российскими более подготовлены к выполнению таких задач, как написание эссе, обоснование темы, структурирование материала для использования в проектной документации.

Итак, после прохождения всех этапов конкурса мне сообщили, что мне предстоит обучаться в Колумбийском Университете, находящемся в Нью-Йорке. По условиям программы финалисты не могут самостоятельно выбирать себе вуз, что входит только в компетенцию АЙРЕКСА. Это связано с тем, что и сами университеты также участвуют в конкурсе, чтобы иметь право принимать студентов из стран СНГ по программе Маски. Поэтому список вузов каждый год меняется, а специалисты из Американского совета по международным исследованиям и обменам подбирают наиболее подходящий университет в отношении предыдущего опыта студентов.

Прежде чем перейти к описанию самого образовательного процесса считаю важным уделить внимание истории и роли Колумбийского Университета в системе национального образования Америки. Основанный в 1754 году и изначально носивший название Кингс Колледж, Колумбийский Университет является пятым самым старым университетом в Соединенных Штатах и самым старым в Штате Нью-Йорк. С самых первых лет своего существования Колумбийский Университет вносил огромный вклад в развитие национального образования. Президент Теодор Рузвельт закончил здесь

факультет юриспруденции, президент Дуайт Эйзенхауэр был ректором Колумбийского Университета во время своей выборной компании, а бывший Госсекретарь США Маллен Олбрайт является выпускницей факультета общественно-государственной политики. Среди выпускников и преподавателей университета насчитывается 38 нобелевских лауреатов.

В 1887 году был основан Педагогический Колледж (Teachers College), который в настоящее время ведет подготовку по магистерским/аспирантским и докторским программам в области педагогики, психологии и прикладным специальностям. Колледж присоединился к Колумбийскому Университету в 1898 году, хотя по сей день остается независимым учреждением, имея собственного президента и совет директоров.

Педагогический Колледж был одним из основателей таких специальностей, которые сейчас представлены в каждом подобном вузе: управление образованием, международное и сравнительное образование, образование взрослых и образование одаренных детей. Преподаватели Колледжа на протяжении всей истории его существования играли важную роль в развитии новых академических направлений, а также в создании такого образования, которое сейчас является символом качества американского образования. Колледж гордится тем, что в его стенах работал Джон Дьюи, являющийся автором прогрессивного подхода в образовании. Также Пэтти Смит Хилл, автор всемирноизвестной песни «Happy Birthday», являлась одной из основателей факультета младших классов.

В 1995 году в стенах Колледжа начали готовить волонтеров для вступления в Корпус Мира. В 2005 году президент Колледжа Артур Левин инициировал новую кампанию в поддержку образовательного равенства, направленную на преодоление разрыва в доступе к образованию между разными слоями американского населения.

Ежегодно в Колледже обучается около 5 тысяч студентов и работает около 150 преподавателей.

В начале сентября каждого года в Колледже проводится ориентационный семинар, во время которого президент Колледжа знакомит всех студентов со структурами вуза, представляет миссию учебного заведения. Во время ориентации студенты получают исчерпывающую информацию относительно академической, исследовательской и внеучебной деятельности в Колледже.

В течение первых двух недель учебного года каждый студент имеет право выбрать наиболее интересующие его курсы, причем не только в рамках своей спе-

циальности или своей кафедры. Здесь это называется «to shop classes», или «приобретать курсы». Выбор ограничен, однако «размыванию» специальности препятствует академический консультант, который есть у каждого студента. За эти две недели можно посетить массу занятий, познакомиться со структурой курсов, системой контроля знаний, пообщаться с преподавателями, чтобы в итоге сделать свой выбор.

Полная академическая нагрузка составляет 12 кредитных единиц, что приблизительно соответствует 4 занятиям в неделю с выполнением курсовых работ, сдачей промежуточных и итоговых экзаменов, а также большим объемом самостоятельной работы.

Очень сильно здесь развиты различные виды и формы дистанционного образования. Каждый студент имеет доступ к он-лайн базе данных кафедр университета и библиотеки. Учебный план, книги, журналы, обязательная и дополнительная литература по курсам доступны в университетской сети, и каждый может выбрать предпочтительный для него способ получения информации. На электронную почту студента регулярно высылаются информация о происходящих в вузе событиях.

Кроме академической жизни Колледж заботится и о внеучебной деятельности, еженедельно проводя массу мероприятий на самый взыскательный вкус. Список студенческих организаций огромен, и каждый может найти себе круг единомышленников. Также к услугам студентов - студенческий парламент, отстаивающий права студентов, консультационная служба готовая помочь с психологическими проблемами и гарантирующая конфиденциальность, студенческий омбудсмен, заботящийся о соблюдении прав человека в стенах колледжа.

Кроме того, для удобства и безопасности студентов на кампусе представлены собственная полиция, собственный транспорт, связывающий разные корпуса университета, общежитие.

С 20 сентября в Педагогическом Колледже Колумбийского Университета начинаются первые занятия по расписанию, которые для магистрантов окончатся через полтора года, а для докторантов через четыре года с получением соответствующих дипломов.

**Н.С. Бринёв,**

заместитель начальника Управления международного сотрудничества по международным программам и проектам, магистрант Колумбийского Университета, специальность «Развитие международного образования»  
www.igex.ru

После окончания Омского государственного педагогического университета в 2000 году мне удалось победить в конкурсе для обучения по магистерской программе в Питтсбургском университете в США в течение одного года в рамках программы обмена между Россией и США по направлению «международное развитие и общественное управление». После успешного окончания обучения в США я проходила практику в международной ассоциации парламентариев в Нью-Йорке и работала над подготовкой Межпарламентской конференции стран СНГ по вопросам ратификации Римского статута Международного уголовного суда, которая состоялась в Государственной Думе РФ в феврале 2003 года.

После обучения в США я работала в Управлении Верховного Комиссара ООН по делам беженцев (Представительство в Москве). После этого следовало обучение в Великобритании как стипендиата программы Британского Совета. В настоящее время уже в течение полутора лет я работаю в Представительстве Всемирного банка в РФ в качестве консультанта/аналитика по проекту «Административная реформа и реформа государственной службы в РФ».

Я хотела бы выразить свою особую признательность факультету педагогики и психологии за получение образования, которое позволило продолжить обучение на международном уровне, и Управлению международного сотрудничества за ценную помощь, предоставление информации об обучении за рубежом и поддержку при прохождении конкурсов по программам обмена.

Учитывая то, что с выпускниками Омского государственного педагогического университета сейчас можно встретиться в разных странах и у всех достаточно разнообразный и богатый опыт, я надеюсь, что в будущем университету удастся организовать ассоциацию выпускников, в мероприятиях которой я буду заинтересована принять участие.

**Юлия Широкова,**

консультант/аналитик по проекту «Административная реформа и реформа государственной службы в РФ», представительство Всемирного банка



## Чем Германия похожа на Россию и наоборот

Приятное это чувство писать на Родину письмо. Все началось с того, что стипендиальная программа DAAD решила не выделять деньги на еще одну стипендию и отказала мне в возможности обучения в Германии. Тогда у меня и мелькнула мысль: а ведь есть и другие возможности (фонды, организации, общества поддержки студентов России и других стран СНГ). Программа, по которой мне удалось учиться один семестр в университете Германии и пройти практику в немецкой фирме «GTZ», носит название «Copernicus e.V. Berlin». Эта стипендия представляет собой студенческую инициативу. Организаторы работают в свободное от учебы или работы время. Цель этой организации – предоставить студентам из Центральной и Восточной Европы возможность обучения в одном из университетов Берлина, Гамбурга или Мюнхена. Стипендия дала мне возможность повысить свою квалификацию и уровень владения немецким языком.



В таком университете как Freie Universitat Berlin можно выбрать предметы на любой вкус и цвет. Никаких ограничений в выборе предметов, конечно, нет. Уже в первый же день зачисления передо мной открылись огромные возможности: бесплатные Интернет-залы, огромная библиотека с самообслуживанием, что означает, что все полки с книгами в твоём распоряжении, студенческая столовая со всеми ее вкусами, студенческие встречи, вечеринки и многое другое.

Учеба в Германии очень отличается от учебы в России. Студенты более самостоятельны, так как с самого начала им предоставляют свободу действий: можно выбрать семинары, предметы любимого профессора. Но не каждый может найти этой свободе применение, поэтому и учатся многие студенты в Германии по 6-7 лет, совмещая работу с учебой. Чтобы получить в конце семестра так называемый «шайн» с определенным количеством баллов, важно написать хотя бы одну домашнюю работу или выступить с рефератом на какую-либо тему, выбрать которую можно, опять же, самостоятельно.

Многие студенты, с которыми мне довелось познакомиться, мои друзья или просто знакомые живут самостоятельной жизнью, то есть отдельно от своих родителей, поэтому и приходится подыскивать работу, чтобы позволить себе съездить в отпуск, сходить в кино или просто посидеть с друзьями в кафе.

Но еще более глубокое впечатление на меня произвел город с его неповторимостью, величием и в то же время простотой. В первый же день я уже стояла перед Бранденбургскими воротами, которые вблизи вовсе и не кажутся такими огромными, как их представляешь себе, глядя на картинку. Контрольно-пропускной пункт «Чарли» – один из символов «холодной войны» – с участком печально знаменитой «Берлинской стены», разделявшей город в период «великого противостояния», поведал мне судьбы многих людей. На их долю выпало жить в послевоенное время в ГДР, каждый день просыпаться с мыслью, что тебя ждут родные, братья, сестры, мужья, невесты, недалеко, всего лишь за стеной, перейти которую равнозначно смерти. Unter den Linden, Friedrichstrasse, Alexanderplatz, Siegesaule, Funkturm, Fernsehturm – те неповторимые красивые места Берлина, притягательная сила которых заставляет тебя возвращаться сюда снова и снова.

Жизнь в Берлине спокойна, но интересна. В городе очень много студентов, они съезжаются сюда из разных стран мира: Франции, Италии, Китая, России, Польши... Этот город просто поразил меня своей интернациональностью. В первое время довольно сложно привыкнуть к тому, что в метро, на перроне, в магазине или в кино вокруг тебя раздаются голоса на различных экзотических языках мира, поэтому совет: не пугаться, не удивляться, а в крайнем случае говорить на своем родном и любимом русском.

Немецкие студенты отдыхают в основном за границей, мало кто проводит свой отпуск в стране: если есть средства и время, то они путешествуют, отправляются на море, например, или совершают так называемые «культурные поездки». Этим летом в Германии популярны автобусные туры: за 30 евро с успехом можно добраться до Парижа, Амстердама, Вены или Праги. Поэтому рекомендую посетить Париж – город любви и моды. Должна признать, что мужчины одеваются там очень элегантно, зачастую лучше, чем их рядом идущие супруги.

Всего, конечно, не расскажешь, лучше увидеть все своими глазами и пережить на своем опыте. Пребывание в «чужой» стране научило меня уважать другие культуры и еще больше любить свою. Не всегда незнакомые и странные для нас вещи являются плохими. Я узнала, чем Германия похожа на Россию и, наоборот, чем жизнь там кардинально отличается. Берлин учит жить самостоятельно, заставляет взрослеть. Уехать в незнакомую ему страну можно одним человеком, а вернуться на родину совершенно другим.

**Ольга Макуха,**

факультет иностранных языков ОмГПУ  
www.copernicus-stipendium.de

## Летние курсы литовского языка в Университете Клайпеда

В этом году мне представилась уникальная возможность принять участие в летних курсах литовского языка, которые проходили в университете города Клайпеда, что находится на побережье Балтийского моря. Студенты из более чем 15 стран мира съехались в этот удивительный по красоте городок. В течение месяца мы жили в студенческом общежитии и практически все время проводили вместе. Разумеется, что по окончании курсов мы начали ощущать себя одной большой семьей.

Каждый день у нас было 2 пары (с 9.00 до 12.30 ч.), после чего мы отправлялись в библиотеку для выполнения домашнего задания. Занятия велись высококвалифицированными педагогами, докторами филологических наук, «борцами за чистоту» литовского языка. В течение первой недели обучение велось на английском языке, с начала второй недели нашего пребывания в Клайпеде – на литовском. После изучения каждой темы мы демонстрировали свои знания на практике. Так, например, после изучения темы «Maistas» («Продукты») в воскресный день мы отправились вместе с преподавателями в parduotuve (супермаркет), где купили все необходимые нам продукты, объясняясь с продавцами на литовском языке. Должна сказать, что для меня изучение литовского языка было несколько легче, чем для других студентов, так как грамматика литовского и русского языков очень похожа, в обоих языках мы имеем аналогичные конструкции и правила.

Завершением изучения литовского языка стал выпускной экзамен, включающий в себя задания различной сложности. По окончании курсов нам были выданы сертификаты, подтверждающие уровень владения языком с указанием набранных нами баллов.

Однако не все время нашего пребывания нам приходилось «грызть гранит науки». Мы совершили огромное количество экскурсий, которые были организованы сотрудниками отдела международного сотрудничества университета и лично его начальником – господином Саулюсом Бучасом. Таким образом, нам довелось посетить Вильнюс, Музей под открытым небом, который по географическому положению является центром европейского континента, Тракай – столицу Княжества Литовского, и еще бесчисленное множество удивительных мест этой страны.

Самым тяжелым днем для всех оказался день нашего отъезда, когда, начиная с самого раннего утра, один за другим мы покидали общежитие, ставшее нам домом, и расставались с людьми, которые теперь являются для нас чем-то большим, чем просто друзьями. Мы торжественно поклялись писать друг другу, и пока нам это удастся.

**Ирина Баташова,**

факультет иностранных языков ОмГПУ

## Семестровые стипендии DAAD для студентов-германистов

Весной 2004 года в моей жизни произошли большие перемены: я получила семестровую стипендию DAAD для студентов-германистов. Это было самое потрясающее событие в моей жизни, самый положительный опыт, к которому я шла довольно-таки долго. Все началось, если быть точной, в конце сентября 2002 года, когда мы с подругой прочитали в университете объявление о том, что через неделю состоится вводная лекция о стипендиях DAAD и языковой тест. Мы, конечно же, решили попробовать себя, тем более что уже слышали о программах этой службы.

В том году я потерпела неудачу, а моя подруга получила стипендию. Мне прислали очень вежливое письмо, в котором сообщили, что по результатам конкурса я оказалась в списке резервных кандидатов. Это обстоятельство, конечно же, расстроило меня, но в то же время показало, что это вполне реальная возможность и что все кандидаты находятся в равных позициях, просто кто-то может лучше преподнести себя, кто-то немного хуже, но это совсем не означает, что в следующий раз ничего не получится! Я решила пробовать себя до тех пор, пока у меня не получится. Особо долго ждать не пришлось: со второй попытки у меня получилось. Весной 2004 года в моей жизни произошли большие перемены... Хотя сейчас, оглядываясь назад, я понимаю, что эти перемены, эта победа – не самая большая в моей жизни, это всего лишь маленький шаг на пути к моей цели. И этот шаг имеет возможность сделать каждый, нужно только очень сильно захотеть.

**Ксения Корелова,**

факультет иностранных языков ОмГПУ  
www.daad.ru, www.daad.de



**О том, как сбываются мечты...**

Это было недавним летом,  
 Это было почти со мной,  
 Я мечтала гулять по свету,  
 Но жила лишь одной мечтой.

И однажды весенним утром  
 Заглянула ко мне она  
 И сказала довольно мудро:  
 «Bon soir, c'est ton reve, c'est moi».

В это утро я не подозревала, что вот-вот произойдет то, что впоследствии изменит мою жизнь и меня саму. А произошло следующее: моя мечта назначила мне встречу в Париже. Осознала я это лишь стоя у открытых дверей посольства Франции в Москве с пакетом документов в руках.

Два дня в Париже пронеслись головокружительным вихрем. Первое впечатление о сотрудниках компании CNOUS, которая занималась в Париже нами, стипендиатами Правительства Франции, — их организованность и гостеприимство. Проживание и питание в благоустроенном отеле, экскурсии по достопримечательностям (Эйфелева башня, Лувр, Елисейские поля и др.), прогулка на теплоходе по Сене прошли четко по плану и оставили у нас максимум положительных эмоций.

В Брест мы прибыли в воскресенье днем. Было приятно, что сам директор CIEL (Международный центр изучения иностранных языков) встретил нас на вокзале. Удивительно было то, что весь город как будто спал. Позже мы узнали, что французы в воскресенье отдыхают. Большинство магазинов, даже продовольственных, закрыто.

Жили мы в университетском городке вместе с другими иностранными студентами. У каждого из нас была своя комната со всем необходимым, общая кухня на этаже, где располагались холодильники, газовые плиты и микроволновая печь — в общем, все, что нужно студенту для жизни.

В понедельник утром мы отправились в CIEL. Встретили нас, как и везде, очень доброжелательно. После прохождения теста на уровень знания языка мы разошлись по классам. С этого момента я со своими соотечественниками встречалась лишь на переменах и в общезнании. У каждого началась своя учебная жизнь.

CIEL представляет собой красивое старинное здание, расположенное на берегу залива, с множеством аудиторий, винтовых лестниц, библиотекой, столовой. Он обеспечен всем необходимым для эффективного обучения студентов, а главное, его преподаватели знают и любят свое дело. По крайней мере один из преподавателей — Жером, которому по счастливому совпадению досталась моя группа (1В).

Трудно описать ту радостную атмосферу, которая царил в нашем классе. Это в первую очередь пантомимы Жерома, потому что объяснить иностранцу слово можно тремя способами: показать в словаре, изобразить с помощью тела и всех подручных средств, а также объяснить другими словами. Что касается первого, то Жером, заглянув ко мне в словарь, воскликнул с комическим ужасом: «Что это за иероглифы?!» «Да вот, это наш

алфавит. А еще в нем 32 буквы», — ответила я с гордостью за свою страну. Кроме того, мы разыгрывали французские анекдоты, пели песни и выступили на интернациональном празднике с одной из них. И даже грамматику было изучать интересно, потому что в текстах везде сквозили наши имена и случаи из «классной» жизни.

Жером устраивал викторины и конкурсы, где необходимы были знания не только французского языка, но географии и истории Франции. Победители награждались призами, например, упаковкой крепов (бритонских блинов). Иногда Жером радовал нас своими кулинарными способностями, угощая пирогами. И если говорить о национальных блюдах, то нам удалось их попробовать, когда мы всем классом ходили в ресторан. Но это тоже была своего рода учебная деятельность. Во-первых, предварительно нужно было заказать столик. Жребий пал на меня. К собственному удивлению, я с задачей справилась, хотя и очень волновалась. Во-вторых, таким образом мы изучали тему «Ресторан», так сказать, на практике.

Что же касается нашей внеклассной жизни, то я бы ее разделила на две части: официальную и неофициальную. К официальной части относятся экскурсии:

- город Кампер, который славится своей старинной архитектурой и производством посуды;

- пляж «Белые пески» на берегу открытого океана примерно в 30 км от Бреста;

- старинная Гора Святого Мишеля, стены которой окружены океаном;

- закрытый город Конкарно, который, если смотреть сверху, очень напоминает корабль.

Наиболее сильные чувства у меня вызвала гора

Святого Мишеля. Это старинный замок, на вершине которого расположен величественный собор. Именно там я первый и единственный раз слушала католическую службу. Впечатляет их музыка, которая сильно отличается от музыки в православных церквях. Она более легкая и с радостью принимается сердцем.

Говорить долго о неофициальной части, пожалуй, было бы скучно, поскольку она заключалась в обычном общении, но только с представителями иных национальностей и культур. Только парадокс в том, что эти вечера в барах, ресторанах, на празднике в порту, который проходил каждый четверг, хорошо отложились в моей памяти.

Вот и последний день. Я стою как всегда на своем любимом месте рядом со CIELeм и смотрю вдаль на залив. Я уже попрощалась с одноклассниками и преподавателем. И мы все говорили: «Надеемся, что когда-нибудь еще встретимся». В Бресте все останется как сейчас, но мы уже будем очень далеко.

А недавно я получила письмо от одного из сокурсников и поняла, что не одинока в своем мироощущении. Он пишет, что тело его дома, в Испании, а душа еще в Бресте. Да, это были прекрасные дни, которых не вернуть, да и зачем? Ведь будут другие. Главное — верить в мечту.

Татьяна Сорокина.

факультет психологии и педагогики  
 ОмГПУ  
 www.ambafrance.ru

**Невозможное — возможно!**

Летние каникулы — замечательное время для отдыха, можно, наконец, прийти в себя после целого месяца подготовки — сдачи экзаменов, погулять, загореть, пообщаться с друзьями... Но в этом году я ждала наступления июля с особым нетерпением: мысль о семинаре в Германии грела мне душу. Уже сидя в самолете я начала немного волноваться: «А справлюсь ли я? Хватит ли моих знаний языка?»

В действительности все оказалось намного проще. Германия встретила нас морозящим дождиком, а затем — велосипеды и знакомство с Берлином: Бранденбургские ворота, телебашня, Гёрлицер парк... А потом Дрезден, семинар. Двадцать человек из пятнадцати стран. Все такие разные, но трудностей и разногласий не возникло, напротив, за эти две недели, проведенные в маленьком уютном домике, где жили только мы, все настолько подружились, что расставаться было очень тяжело. Но, несмотря на маленький срок, проведенный вместе, на бешеный темп жизни и расстояние между нами, мы продолжаем общаться с помощью Интернета, ведь сколько нового мы узнали, общаясь друг с другом, написать невозможно. В такие моменты понимаешь, насколько разнообразен мир вокруг нас и сколько всего мы еще не сделали, не прочитали, не увидели...

Да, воспоминаний хватит надолго. Голова начинает идти кругом, когда я начинаю вспоминать и воспроизводить в памяти картины прожитых моментов в Германии. И эти воспоминания все еще имеют эмоциональную силу... Например, общение с людьми: в этом уголке памяти веселый старичок повар, низенького роста в белом чепчике. Когда он узнал, что мы из России, начал рассказывать о школьных годах, уроках русского, что он давно хотел пообщаться с кем-либо из России. И хотя после пяти минут общения он перешел на швабский диалект, который мы безуспешно пытались понять, все получили положительный заряд и приятные ощущения. А еще десятилетний мальчик, объясняющий с таким старанием и желанием помочь дорогу к вокзалу на том же немецком и так же «успешно». И снова заряд и восторг от общения! А так же эта встреча и еще вот та...

После возвращения в Омск мне очень часто приходилось отвечать на вопрос: «Ну как там, в Германии? Понравилось?» Да, понравилось. Как? Трудно сказать... Наверное, все просто иначе, все по-другому, со своими плюсами и минусами. Наверное, как и везде. Я думаю, эта поездка меня изменила: страна, культура и участники семинара, которые привезли с собой, так же как и я, частичку своей культуры и своего мира, своих увлечений.

Я могу сказать с уверенностью: международные семинары — потрясающая вещь! Из общения с людьми можно почерпнуть очень многое, лучше понять себя, научиться слушать и понимать окружающих. А еще понять, что для того, чтобы стать настоящей личностью, надо идти вперед, пытаться избавиться от страхов и лени. Ведь наш сегодняшний успех — это долгие месяцы, а возможно, и годы работы над собой. Мастерами не рождаются... Вспоминается строчка из песни, услышанной мною в Германии: «...Не волнуйся по поводу своего будущего. Ну, в принципе, можешь и попереживать, но знай: волнение по этому поводу так же эффективно, как попытка решить сложное алгебраическое уравнение при помощи жевания жевательной резинки. Настоящие перемены в твоей жизни будут такими, о которых ты совершенно не подозревал. Они придут неожиданно. Возможно это случится во вторник, где-то часа в четыре вечера...» Значит надо просто жить, просто идти на встречу своим мечтам, любить, созидать и верить: невозможное — возможно!

Алёна Мерк.

факультета иностранных языков  
 ОмГПУ  
 www.theodor-heuss-kolleg.de





## Иностранные студенты об ОмГПУ и Омске

Жизнь и обучение в Омске и Великобритании сильно отличаются. Понятно, что языки абсолютно разные, но, благодаря доброжелательному отношению жителей города и преподавателей, чувствуешь себя как дома. Когда я только приехал в Омск, мне не хотелось оставаться надолго, но, познакомившись со многими дружелюбными русскими людьми, я изменил свое мнение. Учеба в университете оказалась намного приятнее, чем я ожидал; преподаватели были гораздо моложе английских преподавателей, что способствовало установлению дружеских отношений. Сотрудники Управления международного сотрудничества хорошо выполняли свою работу и всегда были готовы уделить мне внимание, помочь в чем-либо. Я уверен, что время, проведенное в Омске, навсегда останется в моей памяти. Еще раз хочу поблагодарить всех за помощь, а также за понимание моего йоркширского акцента.

### Дейвид Робертс (Великобритания).

студент Летней Школы русского языка как иностранного ОмГПУ

Привет всем!

Пишет Вам Аарон, ваш американский студент. Некоторые из Вас могли видеть меня на филологическом факультете ОмГПУ. Здесь я учился целый год. А теперь, спустя 10 месяцев, которые я провел в вашем замечательном городе, я собираюсь домой. Когда в ноябре 2004 года я приехал в Омск, я совсем не говорил по-русски. Не умел ни писать, ни читать, ни говорить. Даже не знал алфавита. Теперь, благодаря моим преподавателям, Юлии Юрьевне и Наталье Викторовне, а также некоторым моим хорошим русским друзьям, я говорю по-русски на элементарном уровне. Я могу самостоятельно проехать на автобусе или маршрутке, сходить в магазин, спросить что-либо, ответить на вопрос и сделать тому подобные жизненно необходимые вещи. Мне все еще тяжело по-настоящему участвовать в разговоре и понимать, о чем говорят прохожие на улице, так как мой словарный запас еще мал, но, как говорится, все приходит с практикой.

После занятий в университете я часто гулял по городу, общался с друзьями и знакомыми, покупал диски в киосках, проводил время в гостях у друзей. Тем не менее моими лучшими друзьями стали не русские, а иностранные студенты, с которыми я жил в общежитии университета и учился.

Что мне особо понравилось в России, так это русские люди. Иногда мне трудно их понять, но в целом они очень дружелюбные, добрые и щедрые. Но мне уже пора возвращаться домой. Почти целый год я не видел своих родителей, сестер и друзей, с которыми я вырос.

### Аарон Рорик (США).

студент подготовительных курсов

Я приехал в Россию, чтобы узнать язык и культуру этой страны. Занятия проводились в Омском государственном педагогическом университете опытными преподавателями. На занятиях мне все понравилось, я нашел много новых друзей из Франции и Великобритании. Уровень обучения языка был достаточно высоким. Больше всего мне понравились экскурсии: на завод минеральной воды «Омская-1», в музей Врубеля, в Парк культуры и отдыха, в школу №115, в Кадетский корпус. Жаль, что наш экскурсовод говорил только по-русски, а переводчик переводил на французский язык: мне было многое непонятно, так как я не знаю французского языка, а русский знаю еще плохо. А в общем в России мне очень понравилось. У меня остались только хорошие впечатления.

### Торстен Фот (ФРГ).

студент Летней Школы русского языка как иностранного ОмГПУ



Я хотел бы поблагодарить ректора ОмГПУ К.А. Чуркина и профессора С.А. Маврина за предоставленную возможность стажировки в детском доме №5 и за обучение в Лет-

ней Школе русского языка как иностранного.

Я хотел бы рассказать, чему я научился и что имел возможность наблюдать во время практики.

Я изучал русский язык и думаю, что это очень сложный язык, но в то же время очень интересный. Надеюсь, что у меня будет возможность и дальше его изучать. Опыт работы в детском доме был очень интересным, потому что там я не только узнал, что такое российский детский дом и педагогическая работа, но также узнал много нового о русской культуре.

В детском доме дети всегда были готовы помочь, как все люди в России вообще.

Несмотря на то, что в русском обществе есть разные проблемы – наркотики, власть, коррупция – мне было очень приятно жить в Омске, так как все люди всегда были приветливыми, гостеприимными и открытыми.

Я также узнал, как важен для педагогической работы язык. Когда я приехал в начале мая, то почти ничего не понимал. Поэтому я, к сожалению, больше смотрел на деятельность других воспитателей, на то, как воспитатель что-нибудь делал. Но это тоже было интересно, я узнал многие новые игры и формы проведения занятий. Я думаю, что разные предположенные занятия были очень важны для правильного развития детей.

Самое интересное было то, как дети меня принимали: с огромным любопытством, со всей ответственностью, они были готовы всегда помочь.

Мне очень нравится организация детского дома. Сотрудники – компетентные, в ведении административных дел – всегда аккуратные. Некоторые наблюдения меня удивили: например, дети не требуют, чтобы им уделяли больше времени, многие молодые люди уже курят, а также то, что все очень ответственные и вообще мало жалуются.

Для моей будущей работы я узнал много хороших игр. Благодаря воспитателям детского дома я теперь знаю, как действовать в трудных ситуациях.

Также теперь я понимаю, как нужно смотреть на проблемы русских немцев в Германии, так как сейчас больше знаю о русской культуре.

### Удо Фолькерс (ФРГ).

студент Летней Школы русского языка как иностранного ОмГПУ

Мы приехали только две недели назад, но уже сейчас у нас есть свое мнение об Омске.

В университете мы посещаем индивидуальные занятия. Если в Финляндии на факультете могут заниматься по пятьдесят студентов, то тут нас только двое, поэтому преподаватель всегда замечает, если мы произносим слова и звуки неправильно. Это очень трудно!

В Управлении международного сотрудничества все хорошо организовано. Когда мы приходим в офис, каждый раз труднее всего решить, хотим мы выпить чай или кофе.

Омичи, которых мы встречаем в университете, в магазинах нам улыбаются по-дружески, даже когда мы не понимаем, что они говорят.

Мы хорошо себя чувствуем и ждем, когда начнем ходить на лыжах.

### Сантери Эрикссон, Сари Кярккяйнен, (Финляндия).

студенты подготовительных курсов русского языка как иностранного ОмГПУ

Меня зовут Яспер Блум. Я из Голландии. В течение двух месяцев я буду учить русский язык в ОмГПУ. Можно сказать, что я не настоящий студент, потому что я закончил магистратуру по истории шесть лет назад. В Голландии я работаю служащим в Министерстве по социальным вопросам и занятости.

Может быть, вас удивляет, что голландец приехал в Омск. Я могу объяснить: уже давно я хотел учить русский язык в России, просто потому что я интересуюсь русской культурой. Я хотел учиться в настоящем русском городе, а это значит, не в Москве или в Санкт-Петербурге. Год назад я собрался ехать в Россию и обратился в десять университетов. ОмГПУ ответил быстро, и я узнал, что здесь есть хороший курс русского языка как иностранного.

Мне нравится общаться с русскими студентами. По-моему, сибиряки очень гостеприимные люди. Также я думаю, что омичи хотят больше знать о зарубежных странах. Вообще в обычном общении русские не скрывают свои эмоции, это мне нравится. Также мне кажется, что русская дружба очень крепкая, часто на всю жизнь.

В Сибири, мало иностранцев, к сожалению. Многие мои земляки хотели бы путешествовать по Сибири, но срок действия туристической визы в России всего два месяца. Конечно, двух месяцев не хватит, чтобы узнать самую большую страну мира. Я побывал во многих странах мира, и нигде не было так сложно получить визу, как в России. Для русских также сложно и дорого получить Шенгенскую визу. Я надеюсь, что в будущем голландцам будет проще приезжать в Россию, а русским в Голландию.

Мне нравится пробовать русские блюда. Я обожаю борщ, пельмени с творогом, рыбные блюда и блины. Вот почему вы меня можете часто найти в «Русской трапезе». Мое любимое радио – «Русское Радио». Мне нравится заниматься спортом. Иногда я играю в футбол. Я хочу посмотреть матч футбольной команды «Иртыш» либо «Авангарда».

К сожалению, в конце октября мне нужно будет вернуться на работу. Я думаю, что я вернусь еще в Омск, когда будет возможность, просто потому что мне нравится здесь и потому что я познакомился с замечательными людьми.

### Яспер Блум (Голландия).

студент подготовительных курсов русского языка как иностранного ОмГПУ







## Иностранцы студенты об ОмГПУ и Омске

Омск! Это где? Это был первый вопрос, который я себе задал, когда Консульство в Страсбурге предложило нам этот город для прохождения лингвистической стажировки в России. Так оказалось, что мы едем в Сибирь, в родной город Михаила Строгова! И вот наша маленькая группа из десяти студентов, немного разочарованных, что они поедут не в Москву, готовились к путешествию, которое обещало быть очень необычным...

С самого момента приземления в аэропорту Омска мы погрузились в атмосферу теплоты и внимания, которая сохранялась до конца нашего пребывания. Для того чтобы легче было привыкнуть к особенностям незнакомой страны, нам, почти не говорившим по-русски, давали подробные пояснения с большим дружелюбием.

Как и любые другие прилежные студенты, мы посещали занятия под терпеливым и чутким руководством наших молодых преподавателей (отдельное спасибо за то, что терпели все наши «пробелы» в знаниях), которые неустанно обучали нас грамматике, лексике и пытались заставить нас говорить на русском языке!

Особо нужно отметить всю организацию нашего пребывания: сотрудники Управления международного сотрудничества делали все наилучшим образом для нас, благодаря им не было ничего невозможного! По правде сказать, наш обычный день можно было бы описать так: занятия, обед и экскурсия! Я думаю, мы теперь знаем все об омских музеях. Мы узнали многих незнакомых нам до этого художников, скульпторов, а также познакомились с историей и экономикой Омской области.

Наш приезд, первый в своем роде в ОмГПУ, стал настоящим событием: СМИ разрывались, чтобы взять у нас интервью, люди оборачивались на улицах, чтобы посмотреть на этих французских смельчаков, которые рискнули пересечь Уральские горы. И мы сохраним прекрасное воспоминание об Омске, об омичах, которые, несмотря на все повседневные заботы и тяготы, не жалеют сил, чтобы достойно принять своих гостей. Нас много раз приглашали в семьи, где, как с настоящими членами семьи, обедали, болтали, дискутировали.

Также мы были очень тронуты, увидев любовь (это самое подходящее слово), с которой относятся преподаватели французского языка к нашему родному языку, а глубина их знаний в этой области заставляла нас даже порой краснеть от стыда! И не только преподаватели, но и обычные жители, студенты проявляли удивительную привязанность к нашему языку в условиях экспансии английского языка.

Подобные моменты человеческого общения чередовались с различными визитами, экскурсиями, посещением знаменитой русской бани, знакомством с комарами в лесу...

Трудно кратко рассказать о моих впечатлениях, открытиях (которые в конечном итоге у каждого свои), но простота и открытость наших хозяев — лишь часть тех многочисленных достоинств, которые мы могли наблюдать.

В конце концов, что еще можно добавить, разве что пожелать всем другим сойти с протоптанных дорожек и проехать куда-нибудь дальше Москвы и Санкт-Петербурга, ведь русская душа простирается гораздо дальше и оставляет глубокий след раз и навсегда!

**Тьерри Ален (Франция).**

студент Летней Школы русского языка как иностранного ОмГПУ

Проходя по улице, глядя на зеленые деревья на берегу и любясь панорамой вечерней зори, я радуюсь тому, что я живу на омской земле.

Вообще у японцев есть представление о городах Сибири как пустых, безинтересных. Однако в действительности образ совсем другой. В этом городе уже не осталось ничего напоминающего прошлую жизнь. Магазины завалены товарами, и люди владеют новейшими технологиями. И я никогда не чувствовала неудобства в условиях проживания.

С другой стороны, в этом городе очень богатая красивая природа. Однажды, когда я гуляла около Зеленого острова, я была глубоко поражена открывшимся видом — как на картине. В этом городе такие прекрасные пейзажи можно видеть повсюду. И здания гармонируют с природой. Мне очень нравятся украшенные резьбой деревянные дома.

В подобном городе жители кажутся спокойными. Здесь я живу без страха перед какой-либо опасностью. И я чувствую, что омичи очень любознательны, у них большая душа. Разные народы живут здесь, помогая друг другу, и все обращаются ко мне любезно и с интересом. К сожалению, Япония пока неизвестная страна для омичей. Поэтому я хотела бы рассказать как можно больше о своей стране.

Несмотря на то, что моя жизнь в Омске только что началась, я каждый день провожу интересно, встречаясь с хорошими людьми. Надеюсь, моя дальнейшая жизнь в Омске даст мне много ценного опыта.

**Юмико Симура (Япония).**

студентка подготовительных курсов русского языка как иностранного ОмГПУ

В Омске я уже 6 месяцев. Иногда я думаю: разве этот зимний холодный день в феврале, когда я приехала в Омск, не был вчера? Или наоборот: я здесь жила долго, долго... Меня зовут Джозефина, я из Швеции. Почему приехала, что я делаю в Омске? Лучше спросить, что не делаю и почему нет... Конечно, прежде всего я безумно люблю Россию. Два года назад, когда я прочитала Достоевского «Преступление и наказание», я узнала, что есть на свете такая страна, как Россия. Решила сразу читать все о ней, а если мне понравится, уехать туда. В общем, мне очень понравилось и я приехала.

А кто я на самом деле? Сейчас я студентка подготовительных курсов по русскому языку, переводчик в музее имени Ф.М. Достоевского и писательница. Хотя это предполагает много работы, я часто просто бываю среди русских людей и говорю, говорю. Очень люблю говорить с русскими, и я заметила, что они часто думают очень глубоко и увлекательно. Сначала в России, я на улице слушала русских и, ничего не понимая, думала: может быть, они говорят о тайне жизни? Мне надо узнать...

А теперь я понимаю, что не у каждого русского человека есть такие мысли, но я знаю несколько таких людей, и мне этого достаточно. С ними я беседую, а без хороших бесед я не могу ни писать, ни жить. Если бы я не нашла здесь таких людей, я бы погибла совершенно, потому что трудно жить в России. Я благодарна за трудности, они изменили мой характер, я стала стойким добрым человеком, почти русским. Всем известно, что у русских самый лучший характер.

Несколько последних слов об Омске: красивый, большой, удобный и мой любимый город в России.

**Джозефина Лундبلاد (Швеция).**

студентка подготовительных курсов русского языка как иностранного ОмГПУ

## Квоты Министерства образования и науки РФ

Высокие горы упираются своими вершинами в голубую гладь небес. Восходящее солнце пронизывает своими лучами кристальные озера. Природа расцветает навстречу новому будущему.

А будущее Киргизии — это мы, ее новое поколение. Каждый год школы страны выпускают порядка ста сорока тысяч выпускников. И все вузы открывают двери им на встречу. Каждый может выбрать любую специальность и знает, что он нужен стране.

Россия словно наша старшая сестра, которая помогает во время трудностей и радуется вместе с нами в наших победах.

Программа поддержки соотечественников действует в Киргизии не первый год. Однако раньше в Россию направлялись студенты 3-го курса. Опыт был удачным, и в 2005 году было решено направлять в Россию выпускников школ. Мы не знаем пока наверняка, но уверены в успехе и этого проекта.

Солнечным майским днем на доске объявлений в нашей школе появилось приглашение на пробы вступительных экзаменов в российские вузы. Многие наши друзья не восприняли это всерьез. А из тех, кто заинтересовался, большинство отказалось. Страх — выпускники в Россию направлялись впервые, недоевшие впечатления, что нашли волшебную палочку, и другие причины оставили небольшую горстку абитуриентов, а точнее даже еще школьников, так как вступительные экзамены совпали по времени с выпускными. Но с каждым новым этапом нас становилось все меньше.

После того как экзамены закончились, профессора различных направлений беседовали с абитуриентами, определяя степень подготовленности к выбранным специальностям.

И, наверное, именно в это время появился страх. До этого мы даже не задумывались, что могут выбрать именно нас. Все воспринимали происходящее как собственную проверку знаний, как пробный экзамен перед поступлением в наши университеты, но никак не возможность реального поступления.

Оказалось, что страх был напрасным. Омск оказался приятным городом, а омичи — очень доброжелательными и гостеприимными. Университет занимал сейчас большую часть нашей жизни. Все проходит в быстром движении. Много предметов и каждый по-своему увлекателен и познавателен, на данный момент очень сложно выбрать особо полюбившийся — они все интересные. В нашем университете есть много разных факультативов, сложно выбрать, чего бы хотелось больше: помогать детям, научиться петь и танцевать, развивать эрудицию или спортивные интересы.

Мы рады, что приехали именно сюда и теперь являемся маленькой частичкой огромного Омска. После стольких перемен сложно говорить о будущем, поэтому мы просто надеемся, что, удачно закончив университет, мы сможем принести пользу как Киргизии, так и уже полюбившейся нам России.

**Каролина Русецкая, Елена Зайцева (Киргизия).**

студентки факультета психологии и педагогики ОмГПУ



## Стипендии Президента РФ для обучения за рубежом студентов и аспирантов



Федеральное агентство по образованию ежегодно проводит Всероссийский открытый конкурс на получение стипендий Президента РФ для обучения за рубежом студентов и аспирантов. Претендентами на стипендии Президента РФ для обучения за рубежом могут быть студенты и аспиранты вузов России (граждане РФ), получившие рекомендации ученых советов вузов, выдающиеся успехи которых подтверждены дипломами (или другими документами), победители всероссийских и международных олимпиад, творческих конкурсов и фестивалей, являющихся авторами открытий, двух или более изобретений, научных статей в центральных изданиях РФ и за рубежом.

Для участия в конкурсе предоставляются следующие документы:

1. Письмо-представление вуза с краткой характеристикой научной, творческой (для творческих специальностей) деятельности кандидата за период его обучения, подписанное ректором.

2. Рекомендация ученого совета вуза.

3. Не менее двух рекомендаций российских и, по возможности, зарубежных ученых на русском и иностранном языках в зависимости от страны командирования.

4. Копии документов, подтверждающие научные/творческие успехи кандидата, список научных работ и публикаций.

5. Личное заявление студента/аспиранта на имя ректора.

6. Полная биографическая справка с указанием домашнего адреса и контактного телефона в двух экземплярах и 2 фотографии.

7. Обоснование кандидатом целесообразности обучения за рубежом по избранной специальности с указанием страны и конкретного учебного заведения или научного центра на русском и иностранном языках в зависимости от предполагаемой страны командирования.

8. Справка кафедры иностранных языков вуза о степени владения иностранным языком (для не англоговорящих стран). Сертификат TOEFL или IELTS для желающих обучаться в США, Великобритании, Канаде, Австралии.

9. Выписка из зачетной ведомости за весь период обучения для студентов и копия диплома для аспирантов на русском и иностранном языках в зависимости от предполагаемой страны командирования.

10. Медицинская справка о состоянии здоровья, подтверждающая возможность обучения кандидата за рубежом, за подписью главного врача и печатью лечебного учреждения.

11. Письменное согласие зарубежного вуза о приеме кандидата на учебу или научную стажировку, если такое имеется.

Все документы должны быть подписаны и заверены в вузе.

Количество участников не ограничено. Не принимаются к рассмотрению документы студентов выпускного курса и аспирантов третьего года обучения. Срок командирования – не более одного года.

При прочих равных условиях предпочтение отдается студентам и аспирантам, проявившим себя в приоритетных областях науки, техники, медицины, культуры, достигшим значительных успехов в фундаментальных и прикладных исследованиях.

За стипендиатами сохраняется право возвращения на прежнее место учебы и завершения образования.

## СОБИНБАНК

ISIC был создан при поддержке ЮНЕСКО в 1969 году как единственное официальное, международное удостоверение личности, подтверждающее статус студента во всем мире и обеспечивающее доступ к национальным системам скидок, разработанных специально для студентов.

В настоящее время Международное Студенческое Удостоверение ISIC распространяется в 106 странах мира и предоставляет свыше 30 тысяч скидок и льгот владельцам удостоверения. Функциональные возможности удостоверения ISIC:

- единственное официально зарегистрированное международное студенческое удостоверение личности. Нанесение на удостоверение личных данных владельца: фамилии и инициалов, даты рождения, фотографии, личной подписи, индивидуального номера и срока действия карты - позволяет ISIC во многих случаях заменить загранпаспорт.

- дисконтная карта (получение скидок от 5% до 100% на размещение в гостиницах, хостелах, на авиа- и ж/д билеты, городской транспорт, посещение музеев, театров, кинотеатров, выставок, проведение досуга в клубах, дискотеках, ресторанах, кафе, получение скидок на покупки в магазинах и прочие услуги).

- доступ к международной бесплатной экстренной телефонной информационной службе «Help Line», куда можно обратиться в случае возникновения юридических, медицинских проблем и т.п.

- карта доступа к международной льготной системе коммуникаций ISICconnect (скидка на международные телефонные переговоры до 70%, голосовая почта, бесплатная электронная почта, виртуальный электронный сейф).

С целью информационной поддержки студентов Ассоциацией ISIC ежегодно выпускается международный справочник «ISIC Benefit Guide», содержащий полезную информацию для путешествующих студентов с перечислением скидок и льгот по всему миру, адресов компаний,

их предоставляющих, а также координат представительств Уполномоченных Организаций в разных странах, куда можно обратиться для получения полной информации. Аналогичный информационный справочник «ISIC в России» ЗАО «Спутник» выпускает два раза в год.

Владельцами карты ISIC могут стать учащиеся общеобразовательных школ в возрасте от 12 лет, студенты и аспиранты дневного и вечернего отделений как государственных, так и коммерческих учебных заведений.

Оформить карту ISIC можно в ЗАО «Спутник» или в любом из уполномоченных офисов, среди которых крупнейшие вузы, студенческие ассоциации, банки и туристические фирмы.

Благодаря совместным усилиям ЗАО «Спутник», ОАО «СОБИНБАНК» и РОО «СМС» в рамках программы ISIC запущен новый проект! С декабря 2001 года у студентов появилась уникальная возможность оформить Карту ISIC/VISA Electron, сочетающую в себе функции и преимущества Международного Студенческого Удостоверения ISIC и платежной банковской карты VISA Electron.

VISA Electron-SOBINBANK-ISIC - банковская расчетная карта, которая может быть использована для оплаты товаров и услуг или для получения денежных средств в банкоматах и пунктах выдачи наличных. VISA Electron-SOBINBANK-ISIC можно использовать в России и за границей. Одновременно VISA Electron-SOBINBANK-ISIC обладает всеми свойствами стандартной карты ISIC. Для оформления карты Вам потребуется студенческий билет (для школьников – справка из школы), паспорт, две фотографии 3x4 и заявление (форма банка).

Оформить карту VISA Electron-SOBINBANK-ISIC можно обратившись в отделение ОАО «СОБИНБАНКА».

www.isic-russia.ru, www.isic.org  
ОАО «СОБИНБАНК» Филиал «Омский»  
644010 г.Омск ул. М. Жукова 74/1  
тел. 533-516, 533-260.

Кулик Кирилл Александрович

### ПОДДЕРЖКА:

газета «Новое обозрение»  
газета «Третья столица»  
ГТК «Антенна 7»  
ГТРК «Иртыш»  
«ОРТРК 12 канал»  
Радиостанция «Европа плюс»  
Радио «Максимум»  
Образцовый ансамбль танца «Корифей»  
Образцовый ансамбль танца «Ровесник»  
Народный ансамбль бального танца «Данс-колледж»

### СПОНСОРЫ:

Филиал «Омский» ОАО «СОБИНБАНК»  
ОАО «Внешторгбанк»  
ООО «Омсквинпром»  
ЗАО «Сибирская Сотовая Связь»  
ООО «ОША»  
ОАО «Сладонез»

Межвузовский центр международного сотрудничества и академической мобильности при ОмГПУ

Тел./факс: (3812) 24-37-95

E-mail: common@omsk.edu

http://dic.omgpu.omsk.edu

Пишите, ЗАХОДИТЕ, звоните:

644099, Омск – 99, наб. Тухачевского, 14, к. 254, т.: 23-57-93

E-mail: molodost@omgpu.omsk.edu

Редактор – А. Нурпейсова, А. Шлюшинская, тех. редактор – А. Ю. Балабанов

Тираж 999 экз. Издательство ОмГПУ. Заказ RE 088-05

