



Молодость

Газета Омского государственного педагогического университета



Поздравляем профессорско-преподавательский состав, службы университета, аспирантов, магистрантов и студентов с наступающими Новым годом и Рождеством!

С НОВЫМ ГОДОМ!

Каждый из нас, будучи абитуриентом, выбирал, куда пойти учиться, где можно получить престижное образование, чтобы в будущем не иметь проблем с поиском работы. Я поступила в 2006 году на химико-биологический факультет, не могу сказать, что это было моей целью. Я не раз задавала себе вопрос о том, нужно ли мне педагогическое образование? Но за эти полтора года обучения я ни разу не пожалела о своем выборе. Наш факультет – это кладезь самых умных, в меру строгих, но очень добрых преподавателей, каждый день помогающих нам совершать маленькие шаги на встречу будущей профессии. Различные мероприятия, которые проводятся в университете, делают нашу жизнь более разнообразной, дарят массу положительных эмоций. Походы в театры, поездки в Чернолущье... О чем еще может мечтать студент?

Нам предоставлены все условия для того, чтобы мы учились, развивались и росли в профессиональном плане. Это прежде всего хорошо оборудованные лаборатории по биологии и химии, где мы проводим немалую часть своего времени, а также знания и опыт преподавателей, которыми они делятся с нами, с теми, кто только начинает свой путь.

В завершение хочется поздравить любимый химико-биологический факультет с Новым годом и пожелать ему процветания!

Дина Бекова

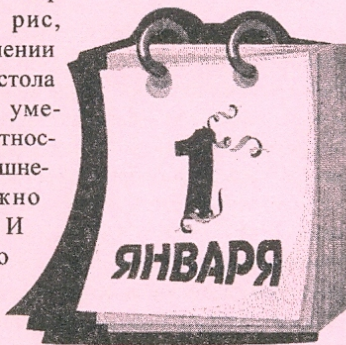
Благодаря живому и общительному характеру, Крыса всегда в курсе новостей и успеваеет побывать везде, где только можно. Новый год лучше встречать веселой компанией, с друзьями и близкими. Отличная мысль – отправиться в путешествие, навстречу новым впечатлениям и новогодним приключениям. Такой Новый год придется Крысе по вкусу.

Крыса (мышь) – для многих народов, является одним из самых популярных символов богатства. Чтобы в Новом году ни в чем не нуждаться, задобрите покровительницу 2008 года, ведь Крысы – настоящие гурманы. На праздничном столе должно царить изобилие, достойное такого кулинарного ценителя. Не забудьте про приманку – зерно, орешки, рис, сыр. В оформлении праздничного стола ограничьтесь умеренной элегантностью, ничего лишнего, все должно быть в меру. И обязательно проследите, чтобы ничего не было потом выброшено, так как это большой удар для экономной Крысы.

Подарки на Новый год лучше выбирать практичные, которые пригодятся в хозяйстве, ведь мышки не любят безделушек. Лучше, если это будет что-то из домашней утвари.

Чтобы Земная Крыса отнеслась к вам благосклонно в 2008 году, в вашей одежде должны присутствовать коричневый, терракотовый, серый и все оттенки желтого цвета. Женщинам, следует уделить внимание духам, чтобы порадовать изысканным ароматом тонкое мышьиное обоняние.

Ну, а главное – это отличное настроение, веселая компания и ощущение настоящего праздника, тогда Новый год обязательно принесет успех в вашу жизнь!



Итоги конкурса электронных музыкальных композиций

В декабре завершился конкурс электронных музыкальных композиций, посвященный 75-летию Омского государственного педагогического университета. Конкурс проводился кафедрой теории и методики музыкально-эстетического воспитания. Работы участников были оценены компетентным жюри в составе доцента А.А. Апасова, старшего преподавателя И.В. Щербакова, старшего преподавателя И.Л. Эрбис. Объявление результатов конкурса и вручение дипломов победителям состоялось 5 декабря в пятом корпусе ОмГПУ.

Поздравляем победителей и участников конкурса!

Кулик Вадима, занявшего 1-е место в номинации «Авторская композиция» и 3-е место в номинации «Аранжировка», Фисенко Александра, занявшего 1-е место в номинации «Аранжировка» и 2-е место в номинации «Авторская композиция», Аржанникова Дмитрия, занявшего 2-е место в обеих номинациях, Юрьева Сергея и Шихова Глеба, поделивших 3-е место в номинации «Авторская композиция», а также Малахова Дмитрия, награжденного дипломом за участие!

А.А. Апасов.

доцент кафедры ТиММЭВ



Журналистских дел мастера

Подведены итоги второго конкурса публицистических статей «Вкус слова». Итак, Родион Костриков со статьей «Что значит быть волонтером?» занял III место; Наталья Пестрожукова со статьей «7 причин вступить в студенческое самоуправление» была удостоена II места; и, наконец, Наталья Стафиенко со статьей «Слова, как люди: иногда уходят по-английски» заняла I место. Как и было обещано, победителям вручат сертификаты на приобретенные книги, кроме этого, все участники конкурса получают дипломы. Поздравляем победителей и участников конкурса!

На страницах «Молодости» мы публикуем конкурсные статьи и выдержки из портфолио финалистов конкурса «Студент года – 2007».



Слова, как и люди: иногда уходят по-английски

Из жизни уходят не только люди, но и слова. Правда, в отличие от ушедших людей, которых вспоминают и поминают, ставят памятники и сохраняют фотографии в альбомах, слова уходят тихо и незаметно, по-английски, причем иногда на отрезке жизни одного поколения людей. Словам не ставят памятников (исключение составляет одна буква – «ё» в Ульяновске), их или забывают, или заменяют другими, иногда далеко не адекватными по смыслу и значению. Разве широко употребляемые ныне сленговые «приколно» и «клево» соответствуют смысловой и эмоциональной глубине таких синонимов, как «прекрасно», «восхитительно», «здорово», «замечательно», «великолепно», «потрясающе»? Разве сегодня, когда в фаворе успешность и самоуверенность, часто услышишь по отношению к себе: «стесняюсь», «совестно», «робею», «сдрейфил»? А американское «я сожалею» вместо русского «я сочувствую, сопереживаю» не делает ли не только язык сердечно закрытым и отстраненным от печальных событий ближнего, но и самих людей эмоционально более равнодушными и даже грубыми?

Все менее понятным становится и смысл многих крылатых выражений: «без царя в голове» (о человеке недалеко и легкомысленном), «лучше синица в руке, чем журавль в небе» («синицей» в дореволюционной России называлась мелкая пятирублевая денежная купюра синего цвета; серого, журавлиного цвета, была купюра двухсотрублевая – для многих недоступная).

Замена или исчезновение слов и выражений, как видим даже на этом небольшом примере, связаны с изменениями как в материальной жизни людей, цивилизационным развитием, так и в морально-нравственной. Сленг из молодежной среды перемещается в среду взрослую, а ругань, брань, нецензурщина получает постоянную прописку в современной литературе, кино, театре, средствах массовой информации. Скажем, даже само слово «материться» в той общественной среде, в которой росло мое поколение, считалось неприличным, о самих крепких выражениях и речи не было. Современный язык меняется с огромной скоростью, характерной для времени, которое заметно убыстрилось. Во многом этим изменениям способствует и интернет. Вы не являетесь его пользователем? Тогда для вас, быть может, станет открытием такое новое правописание хорошо известных русских слов, как «превед, медвед», «афтар жот!», «кросавчег» или «аццкий». В общем, пока сторонники реформы по упрощению правописания в современном русском языке (пишем, как слышим) спорили с ее противниками, оно, это упрощение, состоялось с помощью так называемого интернетовского «албанского языка». Быстрее всего учатся новому языку студенты и старшеклассники, вслед за которыми начинают лепетать на интернет-сленге ученики средней и даже младшей школы. Таким способом в «Живом журнале» и блогах, а в последнее время

еще и в «Контакте» (<http://vkontakte.ru>), молодому человеку оказывается легче выразиться, утвердиться, получить «зачот» в некоем элитном сообществе посвященных.

Хотя «в этом нет ничего плохого», – считает кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель филологического факультета Омского государственного педагогического университета Игорь Юрьевич Морозов. – Какие-то слова уходят, и это естественно. Уходят реалии, явления, меняются наименования понятий. О бедности языка говорили и 100 лет назад, и 200. Опять же нельзя говорить за всю молодежь. Во-первых, молодежь всегда выражалась на своем, сленговом языке. Больше беспокоит другое. Недавно первый вице-премьер, курирующий нацпроект «Образование», заявил, что нужно ввести федеральный стандарт на русский язык. Заметьте, не на знание языка, а на сам язык. Как можно стандартизировать язык? Вся жизнь русские люди выражали свои эмоции с его помощью. При этом я могу литературным словом оскорбить человека и нелитературным сделать комплимент. Все зависит от ситуации, тона, отношения. Вот совсем недавно по телефону разговаривал с приятелем-переводчиком с английского языка, и он рассказал, что в Москве завершили издание трехтомной антологии английской средневековой поэзии, так там, извините, нецензурных слов... И эта поэзия считается «высокой». Но если в концертном зале после концерта симфонического оркестра стоят два пацана, и у них мат на мате, естественно, им надо объяснять, что здесь этого делать нельзя. На улице группе подростков я не стану делать замечания – не потому, что их боюсь, а потому что смысла нет, они это не воспримут».

Сегодня мы наблюдаем общий упадок образованности и при этом видим, как на государственном уровне принимаются решения по ее дальнейшему падению. Разве не делает убогими и язык, и мысль тестовая система оценки знаний посредством единого госэкзамена, за который, как единственную форму аттестации, по данным «Учительской газеты», высказывается сегодня только 10% педагогов и родителей? Разве способствует развитию интереса и желанию говорить правильно сокращение часов русского языка и литературы в школе? И разве будет писать грамотно, а говорить красиво и свободно человек, которого учил полуголодный, нищий и сегодня, увы, часто сам не шибко грамотный учитель? Кстати, низкие зарплаты педагогов ударили и по качеству образования в высшей школе. Но, однако, все это – следствие.

На мой взгляд, заметное и стремительное падение нашей языковой, а с ней и общей культуры началось с приходом к руководству страной М. Горбачева с его неверными ударециями и ошибками в произношении хорошо знакомых и часто употребляемых слов. А дальше понеслось-поехало. «Начать», а не «начАть», «углУбить», но не «углубИть», «двух тысяч седьмой» вместо «две тысячи седьмой год». Словарь грамотного произношения для чиновников, который несколько лет тому назад был подарен первому и последнему президенту СССР ректором Санкт-Петербургского университета, сегодня

пригодился бы и бизнесмену, и инженеру, и студенту, и журналистам, особенно электронных СМИ. Когда-то, работая на радио, я много раз бывала свидетелем того, как даже умудренные опытом коллеги, прежде чем начать работать у микрофона, долго и тщательно по дикторскому словарю проверяли правильность произношения тех или иных слов, вникая в их смысл и значение, особенно если речь шла о новых, малознакомых словах. А если вдруг, не дай бог, у кого-то в прямом эфире случалась даже не ошибка, а скорее оговорка, тут же в «дикторской» раздавался звонок или звонки разгневанных радиослушателей, перед которыми, краснея, приходилось долго извиняться и оправдываться. Сегодня, похоже, дикторские словари не в почете. Вот потому-то и режут слух «играет значение» вместо «имеет значение», «феномЕн» вместо «фенОмен», «Оптовый», а не «опТовый». Примеры можно продолжать до бесконечности. А делать-то что?

«Сегодня сокращаются бюджетные места в вузах, речь ведут о том, что иметь такое количество людей с высшим образованием, как в России, совершенно лишнее. Но все равно даже плохой вуз – лучше, чем хорошее ПТУ, – уверен Игорь Юрьевич Морозов. – Опять же, нереально сохранить язык Пушкина и даже Шолохова. Плохо, что наши дети не читают, но надо понимать, что не читают современные дети толстых книжек и, по-видимому, в век иных скоростей не будут читать ни А. Дюма, ни Ф. Купера – для них это скучно. Я сам специально недавно перечитал парочку романов А. Дюма. Как филологу мне это читать интересно, но там язык, которым не пользовались уже и 100 лет назад. Поэтому нельзя детей заставлять это читать. Для них это все равно, что для нас читать протопопо Аввакума. Там реалии другие, ментальность, нет у них тех отношений, как у мушкетеров. Надо к этому нормально относиться, но в то же время не черепашек Ниндзя им предлагать читать, не Гарри Поттера, написанного примитивным языком, даже англичане признали эту книжку самой скучной. Нужны новые, социальные книги, надо создавать новую культуру, думать о новых моделях языка, создавать его образцы. А у нас косноязычие повальное. Особенно в самом массовом из искусств – телевизионном. И молодые, и взрослые довольствуются простыми мыслями и таким же простым языком, им нечего выражать. Но нельзя запрещать, тем более, как это уже делается сегодня, создавать списки запрещенных книг: с детьми надо, во-первых, самим взрослым говорить грамотным, богатым языком, учить их рассуждать, обсуждать, выражать мысли. Чтобы главным философом для молодого человека был не П. Козьмо, где мысль не нова и выражена совершенно примитивно. Нашей культуре во всех ее сферах требуются новые образцы».

Значит, надо начинать с себя, с того, чтобы учиться любить и уважать свой язык и культуру, как уже делают это те же французы или японцы, да мало ли подобных примеров. Главное – не превратиться в того купца, который сидел на сундуке с добром до тех пор, пока оно не превратилось в прах.

Наталья Стафиенко.

методист отдела маркетинга ОмГПУ



7 причин вступить в студенческое самоуправление

Сейчас очень много говорится о студенческом самоуправлении, точнее о необходимости его развития. И каждый здесь преследует свои цели: государство – развитие принципов демократии, вуз – подготовку конкурентоспособных специалистов. Но не всегда остается понятным, зачем самоуправление нужно нам, студентам. Попробую привести аргументы в нашу пользу.

ПРИЧИНА 1. Опыт организаторской деятельности

Ни для кого не секрет – чем больше опыт организаторской деятельности, тем легче организовать то или иное дело. Неважно, что это: суперкрутой проект или собственный день рождения. Опыт такой деятельности можно получить, организовав любое дело. Однако смею заметить, что все дела и проекты студенческого самоуправления организуются на университетском уровне, на виду у администрации вуза, что говорит о серьезности приобретаемого опыта. И этот опыт нам пригодится не только при организации нашего личного времени: многие работодатели с руками и ногами хватают выпускников, которые во время учебы в вузе являлись руководителями структур студенческого самоуправления. И все дело именно в нем – опыте организаторской деятельности.

ПРИЧИНА 2. Творческая самореализация

В объединении студенческого самоуправления ОмГПУ можно найти дело по душе. Выбираем из 5 центров:

- информационный (руководитель – Белоусов Владимир, студент 2 курса химико-биологического факультета);

- культурно-досуговый (руководитель – Лаврентьева Анна, студентка 2 курса факультета специальной педагогики и психологии);

- волонтерский (руководитель – Боякова Татьяна, студентка 2 курса физического факультета);

- научный (руководитель – Машенко Ирина, студентка 2 курса факультета специальной педагогики и психологии);

- центр «Навигатор» по работе с первым курсом (руководитель – Стрельцова Светлана, студентка 3 курса химико-биологического факультета).

Чем занимается каждый из них, понятно из названий. Нам же остается только выбрать, в чем именно реализовать наши способности: придумывать новый способ донесения информации до студентов (опыт показывает – старые действуют не всегда) или организовать концерт, а может, это будет работа с детьми из детских домов или проведение тренингов с первокурсниками?

ПРИЧИНА 3. Связи, связи, связи...

В жизни больше добывается успеха тот, у кого шире круг общения и богаче опыт взаимодействия в различных ситуациях с разными людьми. Это проверено. Работая в студенческом самоуправлении, мы общаемся с массой интересных людей: это и студенты других

факультетов, это и преподаватели, методисты Центра молодежной политики и профессионального воспитания, специалисты различных сфер, активисты из других университетов, представители общественных организаций... Вот далеко не полный список возможных деловых контактов, которые нам очень сильно пригодятся при дальнейшем трудоустройстве.

ПРИЧИНА 4. Навыки работы в команде

Студенческое самоуправление – это большая и дружная команда, где каждый человек – как нота, как цвет радуги, как часть мозаики – занимает свое место и играет свою роль. Умение работать в команде не дается от рождения, но очень необходимо в жизни (как личной, так и профессиональной). Человек, который умеет работать в команде, всегда легко находит свое место в коллективе, способен понять и принять общую цель, готов работать на благо командного дела.

ПРИЧИНА 5. Обмен опытом

И в Омском государственном педагогическом университете, и в Омской области, и в Российской Федерации проводится очень много различных школьных тренингов, семинаров, форумов, посвященных проблемам студенческого самоуправления. Любой из нас может поучаствовать в них, при условии, что он является участником студенческого самоуправления в вузе. Что это дает? Возможность пообщаться с такими же активными и целеустремленными студентами, как мы, обмен опытом и перенятие самого лучшего, а также связи, связи, связи, но уже на новом уровне.

ПРИЧИНА 6. Лучшая школа бюрократии

Рано или поздно всем надо научиться работать с документами. Это факт. Да, это скучно, никто не спорит. Но лучше пройти это сейчас, в студенческие годы, чем... чем в какой-то другой момент. Студенческое самоуправление – серьезная организация, которая имеет определенную правовую основу. В ее деятельности необходимо постоянно составлять и подписывать большое число документов. Ведь мы уже выяснили, как это полезно.

ПРИЧИНА 7. Участие в управлении вузом

Знаете ли вы, что закон дает право студентам на участие в управлении высшим учебным заведением? Нет? Знайте! Мы имеем право участвовать в определении и контроле за распределениями стипендий, порядком заселения (и выселения) из общежития и пр. Мало того, мы имеем право представлять свои студенческие интересы на ученом совете университета.

В заключение хочу добавить, что во всех ведущих вузах страны студенческое самоуправление работает отлично.

Если ты хочешь развивать свои творческие, организаторские и коммуникативно-лидерские способности, тебе безразлична твоя будущая карьера, ты готов участвовать в управлении вузом – вступай в студенческое самоуправление! Наши двери открыты каждому!

По всем вопросам обращайтесь в Центр молодежной политики и профессионального воспитания ОмГПУ, наб. Тухачевского, 14, каб. 252, тел.: 24-94-21.

Наталья Пестрожукова,

магистрантка направления «Педагогика»,
председатель объединения
студенческого самоуправления ОмГПУ

Людмила Воробьева

Участие в 2006 г. в конкурсе английских переводов

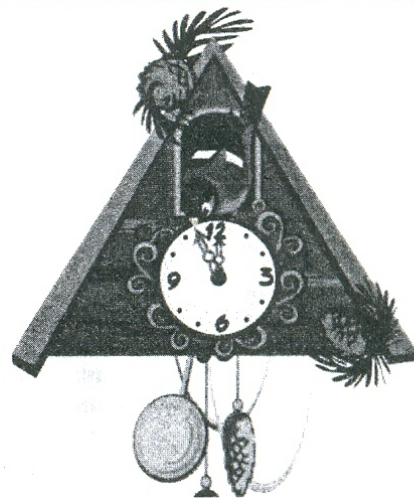
Конкурс на лучшее стихотворение на английском языке

Научно-практическая конференция «Человек и природа», публикация в сборнике материалов

67-й тур конкурса на лучший перевод отрывка из произведений американского писателя Вудхауза.

«Со второго курса мои сердце и душу взволновала и покорила культура загадочной восточной страны – Китая, поэтому я поспешила начать изучение китайского языка. Проникаясь все больше языком и культурой Китая и к тому же совершив учебную поездку в Харбин, я укрепила во мне, что мне необходима стажировка в Хэйлуньцзянском Университете, который вместе с Пекинским и Сычуанским делит пальму лидерства по числу учащихся и престижности.

Каждый раз задумываясь над китайской мудростью «Рисуя ветку, надо слышать, как свистит ветер», не могу не вспомнить о том, что современная ситуация в мире требует владения организаторскими способностями, умениями лавировать и менять русло своей деятельности в изменчивых политических и экономических условиях».



Вторые в «Золотой паутине»

14 декабря были подведены итоги третьего конкурса успешных интернет-проектов «Золотая паутина – 2007», который проходил под эгидой Министерства по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области.

Официальный сайт ОмГПУ был удостоен второго места в номинации «Лучшее интернет-представительство учебного заведения Омской области». Это первая большая награда, которой отмечен портал нашего вуза. Соседние места на пьедестале почета заняли сайты наших коллег – Омского государственного технического университета и Омского юридического института.

Празднуя победу, Интернет-центр ОмГПУ искренне благодарит за поддержку всех тех, кто делает сайт университета интереснее. Это прежде всего авторы ленты новостей и других материалов сайта, а также студенты, преподаватели и сотрудники университета, благодаря которым нам есть чем гордиться и есть о чем рассказывать миру. Спасибо!



Конкурс «Студент года»!

«Студент года» в самом разгаре! В этом году в нем принимают участие 13 студентов, которые были отобраны оргкомитетом по итогам оценки портфолио достижений и видеопрезентаций успеха, представленных участниками.

Александр Иванов, математический ф-т,
Людмила Воробьева, ф-т иностран. языков,
Александр Богдашин, исторический ф-т,
Екатерина Ержигитова, исторический ф-т,
Михаил Сидорин, ф-т информатики,
Анастасия Лапина, физический ф-т,
Елена Погребная, филологический ф-т,
Ольга Шмидт, филологический ф-т,
Наталья Елисева, философский ф-т,
Сергей Писаренко, географический ф-т,
Екатерина Опарина, географический ф-т,
Бауржан Елиусизов, ф-т спец. педагогики и психологии,

Анастасия Широкова, ф-т психологии и педагогики.

На сегодняшний день уже 10 из 13 участников показали свое мастерство в качестве будущих специалистов области образования! Этап «45 минут успеха», предполагающий самостоятельную разработку и проведение открытого занятия (урока, лекции, семинара, внеаудиторного мероприятия, занятия молодежного объединения), связанного с будущей профессией, открыл для экспертной комиссии будущих учителей русского языка и литературы, английского языка, ведущих тренинги для студенческой молодежи, преподавателя культурологии, специалиста по связям с общественностью, логопеда, педагога дополнительного образования по направлению «хореография», специалистов в области туризма и экскурсионного дела. Сложность работы для участников заключалась еще и в том, что все происходящее снималось на видеокамеру.

А 24 ноября состоялся один из самых сложных этапов конкурса - «Тренинг компетентностей». Участникам пришлось отстаивать свою лидерскую позицию в дискуссии на тему «Болонский процесс: за и против», деловой игре «Инновационный проект», показать высокий интеллектуальный и творческий потенциал в решении психолого-педагогических задач и тестов, проявить умение эффективно управлять своим временем и планировать работу других в упражнении «Я - директор». Как отметили эксперты, все участники показали высокий уровень подготовки и составить рейтинг успешности было достаточно сложно.

О том, как распределяются призовые места, мы узнаем только в январе на заключительном этапе конкурса «Студент года». Соревнование продолжается - успехов всем участникам!

М.С. Шихалева,

организатор конкурса «Студент года»,
методист ЦМПиПВ

Экспертная комиссия конкурса «Студент года»:

Надежда Викторовна Чекалёва, проректор по учебной работе, доктор педагогических наук, профессор - председатель комиссии;

Светлана Анатольевна Талалаева, директор Центра молодежной политики и профессионального воспитания, отличник просвещения, лауреат областного конкурса «Учитель года - 1996»;



Юлия Борисовна Дроботенко, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук;
Ольга Степановна Парц, старший преподаватель кафедры педагогики, магистр педагогики;
Мария Александровна Максимова, заместитель директора по научно-методической работе ЦМПиПВ, магистр педагогики, аспирант кафедры педагогики;

Наталья Сергеевна Воронина, менеджер по персоналу отдела оценки и развития департамента персонала ООО «Топ-книга», г. Новосибирск, эксперт в области оценки персонала, менеджер проектов «Лидер курса» (ОАО «УРСА Банк»), «Конкурс тренерского мастерства» (ООО «Компания «Джей энд Эс»), эксперт по оценке конкурсов «Управленец года», «Кадровый резерв»;

Наталья Николаевна Охрименко, региональный бизнес-тренер департамента персонала ОАО «УРСА Банк», педагог-психолог (обучение по программе «Тренинг для бизнес-тренеров», Омск, Сургут, Тюмень, Нижневартовск).

Экспертная комиссия на этапе «45 минут успеха»:

Игорь Сергеевич Комиссаров, специалист по связям с общественностью, специалист по медиапланированию ООО «ГЭПИЦентр-П» (Уральская премия за достижения в сфере связей с общественностью «Белое крыло»);

Ирина Николаевна Саяпина, педагог дополнительного образования по направлению «Хореография» Академического лицея ОмГПУ;

Ирина Валерьевна Данилова, и.о. заведующего отделом краеведения, педагог дополнительного образования по направлению «Культурология» ГОУ ООДОД «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения»;

Александр Александрович Мамугин, заведующий отделом туризма, педагог дополнительного образования по направлению «Спортивное ориентирование» ГОУ ООДОД «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения»;

Валерий Игоревич Китаев, заместитель декана кафедры восточных единоборств СибГУФК, II дан киокушинкай каратэ, специалист в области технического мастерства киокушинкай каратэ в Омской региональной общественной организации «Ояма киокушинкай каратэ»;

Юлия Александровна Бондаренко, преподаватель философии, истории и права ГОУ ОО «Торгово-экономический колледж»;

Татьяна Васильевна Селезнева, учитель-логопед высшей квалификационной категории МОУ ДО «Детский сад № 325 компенсирующего вида»;

Татьяна Юрьевна Музыченко, председатель Союза детских организаций Омской области «Будущее России»;

Светлана Анатольевна Талалаева, директор ЦМПиПВ, отличник просвещения, лауреат областного конкурса «Учитель года - 1996»;

Наталья Николаевна Охрименко, региональный бизнес-тренер департамента персонала ОАО «УРСА Банк», педагог-психолог (обучение по программе «Тренинг для бизнес-тренеров», Омск, Сургут, Тюмень, Нижневартовск).

Екатерина Ержигитова

2005 г. - участие в работе секции «Экология и человек» городского этапа XXXVII региональной научно-практической конференции школьников и учащейся молодежи Омской области

2005 г. - областная выставка-конкурс работ учащихся ДХШ, ДШИ, посвященная 60-летию Победы в Великой Отечественной войне

2006 г. - «Студенческая весна», участие в номинациях «Художественное слово» и «Театр мод»

2007 г. - олимпиада по иностранным языкам для студентов неязыковых специальностей ОмГПУ, командное I место

2007 г. - археолого-этнографическая конференция студентов и молодых ученых Сибири и Дальнего Востока «Археология, этнология, палеоэкология Северной Евразии и сопредельных территорий», Новосибирск, диплом II степени

2007 г. - ежегодная студенческая научно-практическая конференция «Человек и природа»

2007 г. - ежегодная научная конференция студентов и магистрантов исторического факультета ОмГПУ, диплом лауреата II степени

«Хотя оценки не являются для меня главным в деятельности, моя цель - стать хорошим специалистом, постоянно расти и развиваться. Наверное, поэтому я и выбрала педагогическую стезю, чтобы не только самой учиться, но и нести свет детям».



Level II: Магистратура ОмГПУ

Кому не хочется быть сегодня востребованным специалистом? Получать достойную заработную плату? Что на сегодня определяет уровень жизни молодого специалиста? Конечно, образование, которое он получает или уже получил. Мнение, что категория «выпускник вуза» не востребована на рынке труда, это всего лишь стереотип. На самом деле есть компании, которые готовы брать на работу молодых специалистов даже без опыта. Как же в этом случае происходит отбор? Что требует от выпускника вуза современный работодатель?

1. Умение вести диалог и дебаты.
2. Умение писать эссе, мотивационное письмо.
3. Умение составлять резюме и портфолио.
4. Владение современными технологиями.

Можешь ли ты сказать, что умеешь это делать? А мы с уверенностью можем сказать, что обучение в Level II позволяет овладеть всеми этими умениями.

Что такое Level II и когда он возник в ОмГПУ?

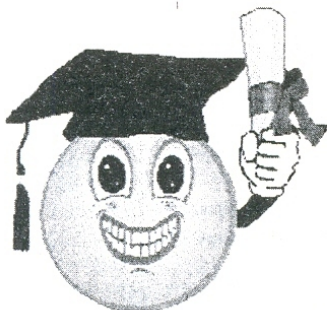
17 октября 2007 г. президент России В.В. Путин подписал федеральный закон, предусматривающий переход на два уровня высшего образования в РФ: бакалавриат – первый уровень, магистратура либо подготовка специалистов – второй уровень. В 1994 году в ОмГПУ был осуществлен частичный переход на двухуровневую подготовку специалистов. Но качество подготовки студентов и их конкурентоспособность связаны, прежде всего, с открытием магистратуры по четырем направлениям, включающим 10 магистерских программ. Был создан Центр магистерской подготовки при кафедре педагогики ОмГПУ, руководителем которого является к.п.н., доцент Г.П. Синицына.

Какие возможности предоставляет Level II?

Сегодня магистратура предлагает обучение по 5 направлениям: педагогика, естественнонаучное образование, физико-математическое образование, филологическое образование, социально-экономическое образование. По каждому направлению ты можешь выбрать магистерскую программу, в рамках которой будешь писать магистерскую диссертацию. На занятиях в магистратуре ты сможешь узнать очень много новых и интересных слов, таких, как «синквейн», «кейс», «модуль», «кластер», «портфолио». Ты узнаешь очень много новых технологий обучения – технологию развития критического мышления, технологию проектного обучения, технологию кейсового обучения. У тебя будет уникальная возможность применить все это на практике. Преподаватели поддерживают совместную деятельность, партнерские отношения со студентами, поэтому теплая, дружеская обстановка тебе обеспечена. А самое главное – ты сможешь выстроить свой индиви-

дуальный образовательный маршрут. Но запомни, большое количество материала тебе придется изучать самостоятельно в библиотеке, Интернете.

Level II глазами магистрантов
Пестрожукова Наталья, магистрант 2 года обучения по направлению «Педагогика» (программа «Высшее образование») ответила на вопрос «Что дает мне обучение в магистратуре?»:



– Большие возможности! Магистратура направления «Педагогика» дает отличную возможность подготовиться к аспирантуре. И, помимо того, мы знакомимся с преподавателями, их научными работами и благодаря этому, нам легче определиться с темой наших будущих диссертаций.

Также Наталья отметила, что учеба в магистратуре насыщена и интересна: новые технологии при построении учебного процесса, участие в научно-практических конференциях, организация воспитательных мероприятий – это лишь то немногое, что позволяет магистрантам раскрыться и как личностям, и как педагогам.

Шувалова Александра, магистрант 2 года обучения по направлению «Педагогика» (программа «Высшее образование»), преподаватель психологии поделилась с нами секретом, что в последнее время ее работа стала казаться ей скучной и однообразной – оказалось, что не хватает знаний методики преподавания предмета и новых технологий обучения. Все это подтолкнуло молодого специалиста поступить в магистратуру. И уже по окончании первого семестра обучения у Александры сложился значительный методический багаж. Собственные лекции, а особенно практики, стали значительно интересней, студенты перестали пропускать занятия, а что особенно важно – возрос интерес к изучению психологии. И все это – заслуга новых технологий обучения, которыми овладевают студенты, обучаясь в магистратуре.

Где и когда можно узнать про Level II ОмГПУ?

Если ты хочешь быть сегодня востребованным специалистом, тогда тебе просто необходимо поступать в магистратуру ОмГПУ. Адрес очень простой – кафедра педагогики ОмГПУ. А про магистерские программы ты сможешь узнать весной на презентации магистерских программ ОмГПУ.

Хочешь верь, а хочешь не верь – приходи и проверь!

Належда Шенк.

магистрант по направлению «Педагогика», программа «Высшее образование»

Анастасия Широкова

2006 г. – Всероссийские соревнования «Спортивная Россия»
2006 г. – конкурс «Вожатый Стрельникова – 2006», номинация «Забота» (II место);
2007 г. – научно-практическая конференция «Социальная работа с молодежью»
– организатор посвящения первого курса в студенты
– участник студенческого совета.
«Какими бы ни были цели, которые перед собой ставит педагог, главное – получить признание со стороны тех, кому ты себя посвящаешь, и тогда появится уверенность в своих силах и желание творить добро, «сеять разумное, доброе, вечное».

Наталья Елисеева

Имеет 14 научных публикаций, участвовала в конкурсах:

Межвузовская научная конференция «Реальность. Человек. Культура», ОмГПУ, 2002г., победитель

Конкурс «Мой подарок Дворцу» (педотряд «Бриг»), диплом лауреата в номинации «Я себя слепила из того, что было!», 2004 г.

Международная научная конференция «Студент и научно-технический прогресс», НГУ, диплом I степени, 2005 г.

Конкурс «Мисс Педуниверситет 2005», ОмГПУ, номинация «Мисс Эрудития».

Международная научная конференция «Философия и жизнь», диплом за наиболее дискуссионный доклад, 2006 г.

ГУОО «Региональный центр по связям с общественностью», факультет гуманитарного образования ОмГТУ, VIII областной конкурс студенческих работ «Гуманитарное развитие в Омском Прииртышье: история, современное состояние, инновационные технологии», 2007 г., диплом III степени

Студенческая конференция «Человек в системе общества», ОмГТУ, 2006 г., диплом II степени

Психолого-педагогическая олимпиада, ОмГПУ, 2006 г., участник

«Студенческая весна в ОмГПУ–2006», победитель в номинации «Лучшая театральная постановка»

Организатор и участник многочисленных акций, конкурсов, мастер-классов, концертов для студентов и школьников.

«На протяжении вот уже практически пяти лет моего обучения в педагогическом университете я, надо сказать, с легкостью учусь и огромным интересом на своем факультете. Учеба мне всегда давалась легко, схватываю на лету, как говорится. Именно в ОмГПУ человек, если он, конечно, сам этого желает, может развиваться постоянно, чему живым подтверждением являюсь я! Я не только езжу в командировки от ОмГПУ и получаю призовые места, защищая честь нашего университета в других городах. В этом году меня утвердили как единственного претендента от ОмГПУ на получение стипендии Правительства РФ; правительство, в свою очередь, сочло меня достойнейшей и назначило стипендию».



Муки студентов — не только сессия

Студенты. Кто-то скажет, что это свободные люди, свободные в выборе места учебы, в выборе профессии, свободные в выборе образа жизни. Это, безусловно, так, но в то же время, студенты зависимы, зависимы от обстоятельств, от графика занятий и очень многие зависимы от родителей. Зависимость от родителей чаще всего проявляется в финансовых вопросах.

Сама по себе «зависимость» как таковая мало кого привлекает, не говоря уже о зависимости материального плана, зависимости, которая не дает возможности делать, что хочешь, и брать, что нравится. А студентам нравится все... все, чего у них нет, и все остальное тоже. Но на это «все» у них энная и сравнительно небольшая сумма денег, выделенная родителями из семейного бюджета. Небольшая, с точки зрения студента, которому: «На жизнь хватает, но на жизнь без вечеринок с лучшими диджеями, без того сногшибательного платья, которое так мило красуется на манекене, без последних новинок различного рода техники и т.д.»

«Где взять деньги на все, что мне нужно?» — вот вопрос, который хоть раз в жизни задавал себе каждый студент. У родителей, которые день и ночь работают, чтобы заплатить за квартиру, за обучение, прокормить семью и т.д.? Нет... стыдно!

«Надо идти работать. Это самый оптимальный и легкодоступный вариант», — решат молодые люди и не задумываясь купят газету с многочисленными предложениями вакантных мест.

«Осталось только позвонить, и все, я на работе...» — ошибочно подумают многие, даже не догадываясь о том, что все самое смешное, парадоксальное и в тоже время сложное еще ожидает его впереди.

Я сама, являясь студенткой, решила проанализировать предложения о работе в печатных СМИ и провести своего рода эксперимент.

Работу с полным рабочим днем я, естественно, не рассматривала, посуточный график, соответственно, тоже, так как я учусь на очном отделении.

Вот заманчивое предложение: «Требуются промо-менеджеры, возможно студенты, график работы свободный, заработная плата достойная». Звоню. Оказалось, какая-то малоизвестная компания предлагает двухнедельную работу промоутером, работать два часа в день, час работы — 20 рублей, то есть, моя зарплата — 280 рублей. Забавно. Работодатели явно не учли, что работникам как-то надо доехать до рабочего места, а в наше время, не для кого не секрет, что бесплатного транспорта нет. Таким образом, за две недели на проезд уйдет 140 рублей. Получается, моя прибыль составит все те же 140 рублей. Уверена, это мало кого устроит. В этом случае цель явно не оправдывает средства.

Читаю дальше: «Требуются продавцы-консультанты, 18-30 лет, в салон элитной косметики. Возможны студенты. Зарботная плата — 5000 рублей». Отлично. Звоню по указанному контактному телефону. Трубку берет консультант и начинает задавать банальные вопросы: фамилия, имя отчество, где учусь, сколько лет и т.д. Затем, все узнав, меня приглашают на собеседование и говорят: «При себе необходимо иметь паспорт, 500 рублей (!), ссерокопию ИНН и пенсионного удостоверения». На вопрос, для какой цели необходимы 500 рублей, весьма удивленный консультант ответил: «Ну как же, это стоимость подписки нашего экземпляра договора на собеседовании, они возвращаются в двойном размере на повторном собеседовании, на которое Вы будете приглашены сразу же после того, как наше начальство составит Ваш индивидуальный график работы». Все это консультант тараторит со скоростью звука, пыта-

ясь говорить максимально убедительно. Перед вами типичный пример, не побуюсь этого слова, «клохотрона» во всей своей красе. Естественно, на повторное собеседование вас никто не позовет, больше того, об этой компании вы вообще больше никогда не услышите.

Листаю газету дальше: «Требуются продавцы в бутик. 18-35 лет». Согласно, краткость — сестра таланта, но не до такой же степени. В надежде, что все можно выяснить по телефону, я набрала номер. Вопреки фразе «надежда умирает последней», в этом случае она у меня умерла первой. На мои вопросы консультанту: «Какую фирму вы представляете? Что за бутик? Или хотя бы какого рода торговля?», — мне ответили: «Я не могу этого сказать. Все на собеседовании. Это не телефонный разговор». Согласитесь, странно, я бы даже сказала, что пугающе странно. В какой то степени своего рода сектантские замашки.

Отчаявшись найти более или менее приличную работу, я решила, ради интереса, снизить планку своих запросов.

Итак, берем ниже: «На работу требуются технички и уборщицы». Набираю номер. Трубку взяла девушка, очень вежливая, с довольно приятным голосом. Задала все те же банальные вопросы. Затем последовала фраза, которая меня удивила и насмешила одновременно: «Девушка, у Вас есть резюме и рекомендации?» Удивительно. Что можно ответить? «Да, за свои 19 лет я мыла полы в разных заведениях и отличалась самым умелым использованием швабры». Когда я чистосердечно призналась, что нет у меня никаких рекомендаций, кроме маминых, бывший милый голосок, очень грубо ответил: «Вы нам не подходите!»

Ряд предложений, довольно-таки серьезных вакансий настаораживают и отталкивают своей формулировкой: «Срочно требуются сотрудники разных специальностей и БЕЗ, 18-60 лет, заработная плата от 10000 тысяч рублей, соц. пакет, карьерный рост, гибкий рабочий график, с пропиской и без». Просто идеальный вариант для всех, но почему же тогда так много людей, которые работают за копейки? Или вот еще: «На должность помощника руководителя требуются девушки от 16 до 60 лет. Возможны студенты, без опыта работы, заработная плата 25000 рублей». Что же это, простите, за руководитель такой?

Еще мне очень нравятся объявления такого типа, как: «Требуются администратор. 12000»; «Требуются менеджер. 20000» или «Требуются работник в офис. 17854 р.», — надо же, какая точность.

Есть еще один парадокс, который встречается в каждом втором объявлении. «Требуются молодые сотрудники, с опытом работы». Ну, скажите, откуда у нас (молодых сотрудников) опыт работы?

В общем, мои поиски работы не увенчались никаким успехом. И подведя итог своего эксперимента, я пришла к выводу, что все из прочитанных мной объявлений — это смешной, парадоксальный, нелепый и бессмысленный набор слов вкупе с полным отсутствием логики.

Я задумалась, что же делать бедным студентам? Работать за копейки, понимая, что их просто эксплуатируют как дешевую рабочую силу, устраивать митинги протеста или сидеть и ждать, как говорится, у моря погоды — до лучших времен? На мой взгляд, этот вопрос еще долгое время будет оставаться открытым. Выходы, конечно, есть разные: кто-то продолжит поиски, кто-то согласится на мизерную зарплату, кто-то так и будет просто мечтать о платье «от кутюр»... А лично я всерьез задумываюсь о том, чтобы встать на биржу труда!

Екатерина Горбунова.

студентка филологического ф-та

Елена Погребная

2007 г. — участие в четвертой межвузовской PR-олимпиаде по специальности *связи с общественностью*, ОмГПУ. В составе сборной команды филологического факультета награждена дипломами и благодарственными письмами. Тема представленного проекта: «PR-технологии в продвижении ООО «Всероссийского общества глухих»»

2007 г. — участие в юбилейном туре Всероссийского конкурса в области связей с общественностью «Хрустальный апельсин». Тема проекта: «PR-проект «Чистый Иртыш». Награждена дипломом за I место в номинации «Связи с общественностью в сфере экологии»

2007 г. — участие в IV Всероссийской студенческой олимпиаде по связям с общественностью «Дни PR в Казани». Тема проекта: «Проект PR-кампании «Молодежь — к политике!» Награждена дипломом участника

2006 г. — участие в III Всероссийской студенческой олимпиаде по связям с общественностью «Дни PR в Казани». Тема проекта: «PR-проект «Чистый Иртыш». Награждена дипломом участника

2007 г. — активное участие в организации и проведении «Сибирского тура Всероссийской студенческой олимпиады среди педагогических вузов по специальности «Русский язык и литература».

2005–2006 гг. — участие в подготовке II и III межвузовской олимпиады по специальности «Связи с общественностью», ОмГПУ

У Елены одна из главных ролей в постановке, посвященной 60-летию Победы, по произведению Светланы Алексиевич «У войны не женское лицо», 2005 г., студенческий театр филологического факультета «Свет».

«Моя социально-полезная деятельность не закончилась в стенах родного университета. В 2006 году я решила заняться еще одним полезным делом и вступила в ряды активистов общественного движения «Новый город». Было проведено много акций, самой громкой и нашедшей свое отражение в прессе была акция «Свеча памяти». Так же была проведена акция «Дети Беслана», в память о погибших в Беслане.

Каждый день, в летнее и осеннее время, мы проводили для детей Кировского округа праздники двора, где каждый ребенок мог попробовать свои силы в разных видах спорта, поучаствовать в конкурсах и получить заряд бодрости, энергии и хорошего настроения».

Бауржан Елиусизов

«Во время обучения в колледже, все мои исследования были связаны с социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних детей. Мне ужасно хотелось помочь им, и я занялся разработкой программ для этих детей. В университете мои научные исследования продолжились, они предполагали разработку компьютерной программы для коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей. Статьи по данному исследованию были опубликованы в сборниках, выпускаемых в рамках конференций, в которых я участвовал:

2007 г. — студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями — 2007», диплом II степени

2007 г. — ежегодная студенческая научно-практическая конференция «Человек и природа»

2007 г. — ежегодная межвузовская конференция «Актуальные вопросы педагогики: студенты в научном поиске».

В течение 4-х лет во время каникул я работаю в детских оздоровительных лагерях. О хорошей работе свидетельствуют почетные грамоты, дипломы и благодарственные письма. Во время работы в лагере «Смена» я был руководителем творческого кружка. Мне нравилось делиться с детьми своими умениями, помогать им в этом. За руководство кружка также имеются награды.

После занятий я работаю менеджером по персоналу, занимаюсь продвижением информации полезной для общества».





Что значит быть волонтером?



Существует много путей расправить крылья, но у детей из детских домов таких путей гораздо меньше, чем у меня и у тебя. Ведь вряд ли, занимаясь своими повседневными делами, люди задумываются о судьбе детей из неблагополучных семей, детей, оставшихся без заботы родителей или вовсе не знавших своей семьи. Очень трудно представить все неизбежные трудности и разочарования, которые предстоит преодолеть этим маленьким корабликам, прежде чем их подхватят волны большого и холодного океана жизни. А что можно сделать для того, чтобы корабль не остался один рассекал водную гладь, не разбился о скалы оскалов человеческой жестокости и равнодушия и чтобы капитан расправил большой белый парус?

Задумываясь над этим тяжелым вопросом, делая его решение и осуществление частью своей повседневности, 14 ноября 2007 года был создан волонтерский отряд «Доверие». Волонтерам отряда предстоит решить много сложных задач и очень много работать, а не сбиться с пути им поможет свет детских улыбок. В новоиспеченный отряд

входят студенты со всего Омского государственного педагогического университета. Они с разных курсов, факультетов и кафедр, но они едины и верят в большое значение своего дела. Среди волонтеров есть как новички-первокурсники, так и студенты, занимающиеся волонтерством продолжительное время. Дело в том, что многие волонтеры из «Доверия» на протяжении семи лет работают с Любинским детским домом. И проведенная 25 ноября «Доверием» совместно с волонтерским центром ОмГПУ акция по сбору денег, приуроченная к Международному дню ребенка, осуществила свою задачу собрать средства на новогодние подарки для детей Любинского детского дома. Останавливаться на работе с одним детским домом отряд «Доверие» не намерен, уже готовится выезд в Чернолущье для обучения студентов из других волонтерских отрядов и обмена опытом. А на Четвертом областном форуме студенческих отрядов – 2007, проводившемся с 15 по 16 декабря, волонтеры, представлявшие ОмГПУ, приняли активное участие в решении проблем студенческих отрядов Омской области и рассказали об особой специфике своей деятельности.

Существует много путей расправить крылья, и у детей из детских домов таких путей должно быть не меньше, чем у меня и у тебя. И знай, если ты готов расправлять крылья сиrotам, значит ты – волонтер!

Глазами ребенка

Продолжением дыханья
На цветке растет слеза,
Нет у мира оправданья,
Что остался один я...

Яркий свет слепит глазенки –
Солнце светит за окном.
Чувства детские так тонки,
Что осколки пахнут сном.

Разрисованы ворота,
Но железный холод в них;
Здесь звучит одна лишь нота,
И мажор давно затих.

У меня мечта проснуться
И увидеть мир большим,
С счастьем солнцу улыбнуться
И дарить его другим.

Родион Костриков.

студент химико-биологического ф-та

Михаил Сидорин

- Турнир на призы первокурсника по баскетболу (победитель, капитан команды).
- 4 Чемпионата ОмГПУ по баскетболу среди мужчин (трехкратный чемпион, одно 2 место)
- Чемпионат города по баскетболу среди мужчин (постоянный участник)
- Чемпионат ОмГУ по баскетболу среди мужчин 2006 г. (победитель)
- Чемпионат города по стритболу «Оранжевый мяч»: 2007 г. – 1 место, 2006 г. – 2 место, 2005 г. – 3 место, 2004 г. – 3 место, 1999–2003 (участник)
- XVI Сибирский международный марафон, 2005 г., Правительство Омской области
- 2004–2007 г. – Психолого-педагогическая олимпиада, ОмГПУ (участник, призер).
- Постоянный участник конкурса «Студенческая весна»: номинация «КВН» (гран-при, 2 место), номинация «Видеосюжет» (1 место),
- Посвящение в студенты на факультете информатики (организатор, участник)
- 2007 г. – конкурс компании «Дарко» в ОмГУ (1 место в номинации «Разработка рекламной акции», 3 место «Рекламный слоган»)
- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», ОмГПУ
- Участвовал в создании общеуниверситетского радио «Вертикаль».

«Обучаясь одновременно в двух университетах, работая, занимаясь спортом и ведя активную социальную жизнь, я получаю главное от жизни, на мой взгляд: опыт и ощущение самой жизни. Стараюсь принимать участие во всех мероприятиях, способных поднять меня на новый уровень саморазвития (спортивные соревнования, проекты, олимпиады). В рамках этих мероприятий в большинстве случаев являюсь организатором, сценаристом и участником...

Считаю, что моя жизнь насыщена и интересна. В.О. Ключевский сказал: «Жизнь не в том, чтобы жить, а в том, чтобы чувствовать, что живешь». Я целиком согласен с ним и думаю, что чем больше насытить жизнь разнонаправленными занятиями, тем больше почувствуешь вкус жизни».

1 Декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом

На сегодняшний день насчитывается более 40 млн. человек, живущих с вирусом иммунодефицита человека и более 20 млн. умерли от последствий этого заболевания.

Около 400 тыс. людей в России заражено ВИЧ, еще 15 тыс. детей, родившихся от ВИЧ-позитивных матерей, находятся под наблюдением врачей для уточнения диагноза, 80 % людей – молодые люди от 16 до 30 лет.

В Омской области на 13.11.2007 года зарегистрировано 703 случая заболевания, в том числе за прошедший период текущего года – 103 случая. Высокоактивное антиретровирусное лечение доступно, на территории Омского региона в результате реализации приоритетного национального проекта в сфере здравоохранения терапия получают все пациенты, имеющие показания и приверженность к лечению.

ГУЗОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»

Сергей Писаренко

Участие в конкурсах и соревнованиях:

1. Постоянный участник турслетов, сборная университета
2. Постоянный участник конкурсов по лыжной технике, сборная университета
3. Участник соревнований по горному многоборью, 2007 г., 2-е место
4. Постоянный участник соревнований по спортивному ориентированию, 3-е место «Осень – 2006», сборная университета
5. Участник конкурса «Моя инициатива в образовании», проект «Шахматный клуб», 2006 г.
6. Участник Психолого-педагогической олимпиады, ОмГПУ, 2006 г., номинация «Самая профессионально ориентированная команда»

«Я отношу себя к людям-практикам, которые ходят в экспедиции, лишены каких-либо условий, добывают научную информацию, проводят съемки, описания и измерения, которые из-за возникших трудностей, порой, приводят к смерти исследователей.

Впервые моя научная деятельность началась на 1 курсе, когда участвовал в экспедиции на оз. Шайтан. До нашего исследования было известно, что озеро обладает магическими свойствами, что над ним пролетают НЛО, происходит провал памяти у людей и тому подобное. Как выяснилось – это реклама, для посещения озера и деревни Окунево. На втором курсе я не остановился на достигнутом, была организована экспедиция на р. Уй. Полностью экспедиция не удалась в связи с погодными условиями, и, главное, мы не могли пройти реку из-за мусора в ней. Но на третьем курсе была снова организована экспедиция. Мы прошли всю реку до устья и более этого. В итоге 257 км. за неделю. Изучены фауна и флора данной местности. Проведена съемка реки, а именно: установили прозрачность, попробовали на вкус, определили цвет воды и взяли пробу для химического анализа. Определили длину реки и высоту, на которой она находится. Выяснилось, что данные не совпадают с картой, река оказалась длиннее, и мы это почувствовали на себе».



Не просто выпускники.

а бакалавры и магистры

Радиостанция «Эхо Москвы» (Омск).

Эфир 22 ноября 2007 года.

Публикуется с сокращениями.

Ведущая: В эфире утренний информационный канал, у микрофона в студии Олеся Кинько. Сегодня наш разговор пойдет об изменениях в отечественной системе высшего образования, о бакалавриате и магистратуре. У нас в гостях ректор Омского государственного педагогического университета Константин Александрович Чуркин и проректор по учебной работе педагогического университета Надежда Викторовна Чекалева. Доброе утро.

Константин Александрович, первый вопрос к Вам. Чем все-таки обусловлен переход на двухступенчатую модель подготовки выпускников?

К.А.: В первую очередь, это обусловлено существующими соглашениями Болонского процесса. Также следует признать, что наша нынешняя система высшего образования нуждается в модернизации. Но, пожалуй, самое главное – это очевидное преимущество новой системы, благодаря которому у студента и выпускника появляется возможность быть более мобильным, причем не только в нашей стране, но и в мире.

Ведущая: Согласно принятому закону, со следующего года все вузы должны будут перейти на двухуровневое обучение. Есть ли профессии, которых это не коснется?

К.А.: Да, такие профессии существуют. В медицине, в военно-промышленном комплексе есть некоторые специальности, которые не требуют двухступенчатой системы образования. Для них сохраняется специалитет, и выпускаться будут дипломированные специалисты.

Ведущая: Что такое Болонское соглашение и почему мы решили к нему присоединиться? Ведь всегда считалось, что образование в России – это качественное образование.

К.А.: Применительно к предыдущему состоянию нашего образования, наверное, можно говорить о том, что оно было высокого качества. Но то образование было достаточно сильно идеологизировано, поэтому не всегда на Западе принимались наши специалисты и подтверждались их дипломы. Полагаю, что главная причина перехода – это создание единого образовательного пространства. Двухступенчатая модель позволяет реализовать право человека на получение разностороннего образования. Студент, выпускник не должен учиться в одном вузе, он должен быть академически мобильным и иметь возможность выбирать образовательные программы в разных вузах.

Ведущая: Означает ли это просто возможность продолжить обучение в другом вузе после переезда в другой город?

К.А.: Нет, не только в этом смысле. Речь идет о том, что в наше время требования к образованию повышаются, и зачастую один вуз не может предоставить всего того, что нужно самому студенту, или его родителям, или компании, которая направила его учиться. Единое образовательное пространство позволит получать дополнительные образовательные услуги в разных вузах.

Ведущая: Надежда Викторовна, пожалуйста, расскажите подробнее о бакалаврах и магистрах. В чем их различие? И кто они такие по отношению к нынешней системе образования, которая еще действует?

Н.В.: Начнем с того, что эта система многоуровневого образования у нас в стране уже прошла апробацию. С 1994 года наш педагогический университет вместе с некоторыми другими вузами, в частности РГПУ им. Герцена (Санкт-Петербург), в порядке эксперимента вел подготовку бакалавров и магистров.



ров. Надо отметить, что эта система показала свои положительные качества.

И бакалавр, и магистр – это прежде всего академические степени, но с разной направленностью. Степень бакалавра дает человеку возможность заниматься профессиональной деятельностью, в частности – нашей педагогической, но на исполнительском уровне. Степень магистра предполагает, что человек готов заниматься научно-исследовательской деятельностью, что дальше он пойдет в аспирантуру.

Хочу подчеркнуть, что бакалавр – это выпускник, получивший высшее образование! На этой базе он будет готов переучиваться и быстро повышать свою квалификацию при необходимости. Ошибочно считать бакалавров недоучками, как это делают некоторые.

Ведущая: Надежда Викторовна, а как бакалавров встречает работодатель? Есть данные, что в вузах сейчас наплыв выпускников-бакалавров, желающих все же получить полное образование, потому что этого требуют от них на работе.

Н.В.: К сожалению, пока не все организации готовы к признанию высокого уровня подготовки бакалавров, поскольку это еще

не стало повсеместным явлением. В больших городах – таких, например, как Санкт-Петербург – бакалавр легко устраивается на работу. И в Омской области педагогическое сообщество уже начинает понимать, кто такой бакалавр. Еще раз хочу подчеркнуть – это полное высшее образование, просто определенная ступень. Конечно, бакалавры трудоустраиваются. И часто, имея хороший фундамент, впоследствии продолжают образование.

К.А.: Нужно добавить следующее. Самый главный аргумент противников бакалавриата – сокращение срока обучения на целый год. Но ведь это уже было в истории нашей страны! Например, театральное образование получали за четыре года, а когда-то – и педагогическое. И это считалось полным высшим образованием.

Степень бакалавра открывает широкие возможности для самореализации. Можно продолжать образование, параллельно выстраивая образовательную карьеру. Скажем, в направлении «Естественнонаучное образование» можно освоить и профиль «Биология», и профиль «Химия», и профиль «Экология».

Ведущая: Константин Александрович, будет ли в целом наша двухуровневая система похожа на западную?

К.А.: Полагаю, что у них будет много общего. Во всяком случае, в ступенях. Диплом бакалавра, который будет получать наш выпускник, по набору дисциплин, или компетенций, будет соответствовать диплому, который получают, предположим, в Великобритании. Человек с таким дипломом будет достаточно комфортно чувствовать себя на рынке труда и в России, и за рубежом.

Ведущая: Получается, что человек, получивший диплом бакалавра в России, может уехать в европейскую страну, и ему не придется подтверждать этот диплом за рубежом?

К.А.: Не придется.

Н.В.: Дело в том, что к такому диплому будет единое приложение. В Болонском соглашении помимо введения самой двухступенчатой модели подготовки ведь есть и другие важные положения. Одно из них – переход на систему зачетных единиц, на кредитную систему, единую по всему европейскому пространству. Каждая дисциплина, указанная в приложении, будет оценена в определенную сумму кредитов. Конечно, в каждой стране будет разработана своя система оценки качества, но в то же время она будет похожа на системы других стран, чтобы приложение к диплому давало возможность человеку свободно находить себе и работу, и место жительства.

Ведущая: Будет ли изменяться стандарт вместе с изменением системы образования?



К.А.: О стандарте нужно знать следующее. Во-первых, он составлен так, что по итогам его выполнения будут записываться зачетные единицы. Это и есть соответствие западному аналогу. Для нас это новое явление. Во-вторых, он построен на компетенциях. По результатам освоения стандарта человек становится компетентным в определенных областях.

Н.В.: Государственный стандарт обязательно должен остаться. Что такое стандарт? Это минимум содержания, который должны освоить студенты. Поскольку мы достаточно большая страна, во всех регионах эта база должна быть единой.

К достоинствам новых стандартов нужно отнести большую индивидуальную образовательную свободу студентов. В них закладывается возможность выбора, сколько дисциплин будет изучаться на первом курсе, на втором, на третьем, на четвертом, в какой последовательности и т.п.

У нас уже прозвучало понятие кредитной системы. Что такое кредит? Это доверие. Человеку дается определенная возможность самому выстраивать свой образовательный маршрут. Наше поколение помнит времена, когда было строгое расписание по несколько пар в день, и мы должны были все эти занятия посещать. А у завтрашнего студента будет возможность учиться, скажем, два или три дня в неделю, но очень насыщенно, а остальные дни работать. Современная молодежь ведь очень амбициозна и понимает, что если не хватает стипендии и родительских дотаций, то можно и нужно зарабатывать самостоятельно. Все это обеспечит новый стандарт.

Будет меняться и организация образовательного процесса. Сегодня мы обучаемся последовательно, для всех одна траектория. А у завтрашнего студента будет возможность выходить из стандарта и заходить в стандарт. Повторюсь, что не будет обязательного количества дисциплин, к которому мы привыкли. Кроме этого, будет предусмотрена возможность самостоятельной работы – до 70% часов, которые заложены в стандарте. И это правильно. Получая высшее образование, студент должен учиться работать самостоятельно.

И к вопросу о компетенциях. Сегодня наши стандарты построены прежде всего на оценке того, что наш студент знает на выходе. И мы очень мало проверяем, что студент умеет на выходе. А ведь сегодня это тенденция не только мирового или европейского образования, это российская тенденция – оценивать по результатам, чему человек научился в вузе. Вот на это и будут нацелены компетенции.

К.А.: Мы даем неплохую теоретическую подготовку, но мы плохо готовим к жизни, плохо готовим к предстоящей адаптации на рынке труда.

Ведущая: И как новая система поможет это сделать?

К.А.: Увеличится время на практики. А еще, как мы уже говорили, для студента появится возможность работать. Вы знаете, су-



ществует такое понятие – эффект первой работы. Если молодой человек начинает работать рано, он понимает, насколько это важно. Обычно такие люди лучше трудоустраиваются, лучше находят себя в жизни.

Н.В.: Будет меняться и само содержание стандарта. Фундаментальность образования останется – ведь мы высшая школа. Как говорил Павел Блонский еще в начале 20 века, «пустая голова не рассуждает». Но, не забывая о знаниях, мы будем усиливать практико-ориентированную часть обучения.

Ведущая: Константин Александрович, эти изменения произойдут к новому учебному году?

К.А.: Я предполагаю, что стандарт должен появиться в первой, может быть, во второй половине 2008 года. Но на бакалавриат мы переходим с сентября 2009 года. Сейчас существуют стандарты второго поколения (мы участвовали в разработке стандартов первого и второго поколения), и готовятся стандарты третьего поколения. Если мы перейдем на бакалавриат с этого года, то мы начнем учиться по стандартам второго поколения. Потом возможна будет корректировка и выход на стандарты третьего поколения.

Ведущая: Как все-таки относятся к переменам студенты?

К.А.: На мой взгляд, студенты относятся ровно. Они хорошо ориентируются в этом уже сейчас. Получив такое образование, они двигаются дальше. У них всегда есть возможность вернуться назад и получить, допустим, второй профиль, который обеспечит их устойчивость в той же школе. К примеру, окончив второй профиль, можно преподавать не только историю, но и право. Или вести в школе курсы по выбору.

Ведущая: Константин Александрович, сохраняются ли в новой системе образования бюджетные места?

К.А.: Конечно, сохраняются. Распределение бюджетных мест идет сверху. Университет делает представление, после этого количество мест утверждают или не утверждают, уменьшают или увеличивают. Увеличивают редко.

Ведущая: Константин Александрович, пожалуйста, подытожьте, чем хороша новая система?

К.А.: Для меня всегда самым главным в жизни была возможность выбора. Потенциал молодого человека увеличивается, если у него есть возможность выбора образовательных услуг высокого качества. Получив образование на уровне бакалавриата, он будет комфортнее ощущать себя в этом мире и сможет продолжить обучение по мере необходимости. Это позволит быстрее адаптироваться к изменениям ситуации в своей судьбе, в своей профессии или специализации в той или иной области. В конечном счете он сможет получать образование не на всю жизнь, а через всю жизнь.

Со стенограммой работал
Дмитрий Рудаков

Анастасия Лапина

- 2005, 2006 – «Кросс наций», участник на дистанции 3 км
- 2005, 2006, 2007 – Психолого-педагогическая олимпиада, ОмГПУ
- 2005, 2007 – Первенство среди факультетов ОмГПУ по волейболу, баскетболу, член женской сборной факультета
- 2006 – Первенство среди университетов по лыжным гонкам, член сборной ОмГПУ
- 2006 – «Студенческая весна», номинация «Хор», диплом участника; номинация «Мода», диплом 1 степени; номинация «КВН», диплом 3 степени; номинация «Эстрадная хореография», диплом 1 степени
- 2006, 2007 – Первенство среди факультетов ОмГПУ по дартсу, член женской сборной факультета
- 2007 – Первенство среди вузов по настольному теннису, член сборной ОмГПУ
- 2007 – Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России», участник от ОмГПУ
- 2007 – «Моя инициатива в образовании», ОмГПУ, сертификат участника
- 2007 – Ежегодная студенческая научно-практическая конференция «Человек и природа», диплом участника
- 2007 – «Студенческая весна», номинация «Вокал», диплом 2 степени; номинация «Мода», диплом 2 степени; номинация «Эстрадная хореография», диплом 1 степени
- 2007 – Сибирский тур Всероссийской студенческой олимпиады среди студентов педагогических вузов, диплом 3 степени (общекомандный)
- «Мой проект «АПРЕЛЬ: Альтернатива Простому Развлечению – Есть Любовь» реализуется и сейчас, мы лишь немного изменили методы работы с детьми. Кстати, мы не только сами приезжаем в Павлоградский район, но и на День защиты детей регулярно организовываем проезд детей к нам в Омск. В 2006 году для них была проведена экскурсия по городу, а в 2007 году с помощью средств, собранных на акции «Устрой детям праздник», мы организовали мини-лекцию в Краеведческом музее, поход в планетарий, катание на аттракционах в парке, обед в летнем кафе...
- Разумеется, большинство моих успехов связано с потребностью раскрытия моего творческого потенциала, а остальные связаны с желанием помочь другим людям. Ведь все то, что ты отдаешь людям, вернется когда-нибудь опять к тебе. А даже если и не вернется, то люди, которым ты помог в трудную минуту, навсегда оставят память о тебе в своем сердце. Поэтому свою жизнь я хочу прожить так, чтобы быть нужной и полезной всегда и везде, чтобы потом многие люди вспоминали обо мне, как о хорошем человеке».



Иностранец студент в ОмГПУ

(публикуется с сокращениями)

Его имя – Лян Яо, ему 21 год, и он из города Тай Ань, что в переводе на русский язык означает «спокойствие», «мир». Это место, где он родился, и оно располагается приблизительно в 4 тысячах километров от города Омска. Лян Яо приехал в Россию, в Омск, четыре года назад. Жил и живет в общежитии. Нигде в России не работал и не работает, поясняя это тем, что для него это незаконно. Его родители, пенсионеры, оплачивают его учебу, проживание здесь и путешествия по стране. Лян Яо любит путешествовать. Помимо Омска он уже побывал в Москве, Екатеринбурге, Новосибирске и Иркутске, и больше всех из этих городов ему понравилась Москва.

Лян Яо приехал в Россию, не зная русского языка, на курсах которого затем учился при филологическом факультете ОмГПУ. Замечу, что сейчас Лян Яо говорит по-русски довольно-таки хорошо, и лишь изредка обращается к своему специальному устройству – переводчику с трех языков (английского, китайского, русского), по форме напоминающему электронную записную книжку.

Кстати, имя Лян Яо, по его словам, не имеет почти никакого значения – в китайском языке это два иероглифа. В Китае встречаются также имена из трех частей (фамилия – один иероглиф, имя – два иероглифа) и реже – из четырех. Лян – означает фамилию отца, Яо – фамилию матери. В Китае непозволительно называть только одно имя, но россияне могут звать его просто Яо.

Лян Яо согласился дать интервью и ответил на ряд вопросов.

– Почему ты не остался получать образование в Китае?

– В Китае я одиннадцать лет учился в школе. В университетах Китая учиться тяжело – много заданий. Самый хороший университет занимает 180-е место в мире. Университеты в Китае дают хорошие знания, но в мире они не ценятся. Самые лучшие университеты расположены в Пекине и Шанхае. Образование платное, но можно учиться бесплатно, если занимаешь первое или второе место в государственном экзамене. Таким студентам, которых около двух процентов от общего числа, университет платит большие деньги. Платное образование чуть дешевле, чем в Омске.

– Поддержали ли родители и друзья?

– Родители поддержали. Друзья тоже хотят уехать учиться за границу, говорят, что это очень хорошо

– Как к этому относятся люди в Китае?

– Много людей хочет за границу, чтобы работать и учиться. Помимо России молодые люди едут обучаться в Японию, Южную Корею, Америку. Приблизительно 10 лет назад оставались там, где учились, сейчас экономика Китая развивается большими темпами, и все больше мо-

лодых людей возвращаются после обучения домой, чтобы работать. В Китае хотят все время думать, жить лучше. Люди хотят из малого сделать многое, как в Японии. Япония занимает девятое место по уровню жизни: думают много, нефти, золота нет – живут хорошо. Сейчас, минимальный рабочий день в Китае составляет 8 часов, выходные есть не у всех, многим приходится работать на нескольких работах. Большинство людей хочет за границу, иностранные государства – хороший шанс дать образование детям.



– Какие трудности испытал при отъезде в Россию и есть ли трудности сейчас?

– Никаких трудностей. Государство Китая не препятствовало, но и не приветствовало. Уехал нормально. Все устраивает. Все нравится. Не боялся. Культурного шока не было. Русский язык нестрашный, красивый. Цены на различные продукты в Омске значительно выше, чем в Китае, и такие же, как в Пекине. Пока денег хватает. Немного трудно понимать русский язык, но я учусь и собираюсь исправить. Не хочу возвращаться домой.

– Первые впечатления? Что удивило?

– Россия – большая страна. Из окна поезда видел много леса. Приехал 18 октября, в городе везде было много снега. В Китае тоже есть снег, но идет он позже и его меньше. Девушки очень красивые, красивей, чем в Китае. Улицы города гораздо чище, но такие же чистые как в Пекине и Шанхае. Люди в России добрее. Например, в Омске спросил дорогу, и девушка на листочках написала все номера маршрутных такси, следующих до нужного места. В Новосибирске девушка в метро проводила, указала путь.

– Почему именно факультет иностранных языков ОмГПУ?

– Хочу стать лингвистом. Сомневался, идти в ОмГПУ или в ОмГУ. Но папа решил.

– Как это связано с будущей профессией?

– Возможно, останусь преподавать китайский язык в университете, а может быть, буду преподавать русский в Китае. Хочу поехать в Африку, чтобы учить там детей в школе математике или русскому языку. В Африке люди живут бедно, нужно помочь.

Александр Богашин

Участвовал в студенческих научных конференциях:
· Научно-практическая конференция городского Дворца детского творчества, 2003 г.

· XXXV Региональная научно-практическая конференция, 2003 г.

· V Межвузовская студенческая научная конференция, посвященная 10-летию Сибирского института бизнеса и информационных технологий

Участвовал в организации межвузовских студенческих конференций:

· 2005 год – круглый стол на тему: «Государственная политика в области защиты прав и свобод несовершеннолетних граждан: российский и зарубежный опыт» с участием преподавателей и студентов высших учебных заведений

· Межуниверситетская конференция на тему: «Перспективы развития Ювенальной юстиции в РФ» на базе кафедр правоведения и методики преподавания права исторического факультета ОмГПУ

Участвовал в конкурсах:

· «Педагог года», 2006 г., победитель

· «Моя инициатива в образовании» ОмГПУ, 2007 г., победитель

· Межузовский конкурс социально-значимых проектов «Моя инициатива в образовании», РГПУ им. Герцена, 2007 г., лауреат

· Конкурс студенческих работ «Россия: Демократия. Гражданское общество. Права человека», 2006 г., участник

· Конкурс творческих работ «Права молодежи в современном мире», лауреат.

«Знания, полученные за время обучения в вузе, и опыт, приобретенный в ходе производственных практик, помогают во всех сферах жизни, как профессиональной, так и личной. Благодаря той базе, которую дает университетское образование, я нашел свой жизненный ориентир, сферу применения своих достижений, нашел себя, в конце концов, и стал тем, кем я являюсь на сегодняшний день, а именно – педагогом».

– Расскажи о молодежи в Китае.

– Чем больше шума в музыке, тем она популярней. Клубы, подобные российским существуют, дискотеки есть везде, и стоит это дешево. Большинство работает, по своему желанию или по мнению родителей. Работают грузчиками, посудомойщиками в ресторанах, шьют одежду.

– Как относятся к России и россиянам в Китае?

– Россия, россияне могут чувствовать себя в безопасности рядом с Китаем, потому что Китай не нападает, а только защищает и стремится решать вопросы без оружия, дипломатически. Россию и россиян очень уважают и любят, особенно пожилые, которые помнят Красную армию. Мао Цзэдун говорил во время Второй мировой войны, что у Китая есть только один настоящий друг – Советский Союз. Между Россией и Китаем – только дружба.

В Омске Лян Яо очень помогают кафедра русского языка как иностранного и Межвузовский центр международного сотрудничества и академической мобильности, в котором, например, он научился подписывать почтовые конверты и узнал, как что-нибудь и где купить.

Я надеюсь, данная статья способна в определенной степени дополнить представление об иностранных студентах в ОмГПУ, и благодарю Лян Яо за предоставленную информацию.

Денис Терещенко.

студент ф-та иностранных языков



Роман длиною в 5 лет

В очередной пасмурный ноябрьский день я проснулась, и в голове прозвучал уже знакомый вопрос: «А что сегодня я смогу дать этому миру, или, может быть, он что-то сможет предложить мне?»

Так и не дождавшись внятного ответа, кинув в сумку тетрадь с конспектами, я направилась на лекцию, скорее по привычке, нежели из сознания значимости моего там пребывания. За четыре с половиной года учебы в университете было задано много вопросов, на какие-то из них нашлись подходящие ответы, некоторые остались неотвеченными до сих пор.

5 лет студенчества – маленькая жизнь, где все по-настоящему, но очень быстро. Фантазии, мечты, успехи и неудачи, маленькие трагедии и большие катастрофы, которые подчас превращаются в извечные экзистенциальные проблемы, делающие взгляд выпускника усталым и отрешенным, а перспективы все менее осязаемыми.

Многое было прожито, понято. Душа научилась дифференцировать и заживлять раны, оставленные теми, кого любили, с кем теряли голову и прогуливали пары, а потом страдали от невзаимности или проявления их полигамии. На смену душевным терзаниям и неровным сердечкам в тетрадях появились газеты по трудоустройству и проблема, где получить больше, а где меньше. У кого-то на безымянном пальце заблестело заветное колечко, а кто-то стыдливо прячет округлившийся живот под модными туниками и пончо.

Удивительно, как за отрезок жизни в 5 лет могут измениться стереотипы, цели, отношения. По всей видимости, с возрастом время действительно летит быстрее, поэтому мы учимся вычлнять главное из всей палитры эмоциональных переживаний и событий. А вот то, что же главное, каждый решает для себя. Семейный уют или многообещающий карьерный рост, размеренная жизнь без риска и суеты или стремительный круговорот событий и захватывающие дух путешествия. А, может быть, наиболее отважные грезят о жизни, в равной степени наполненной и тем и другим.

Но как бы ни отличались наши предпочтения и цели, каждый мечтает о собственном счастье, уникальном, особенном, подходящем только ему.

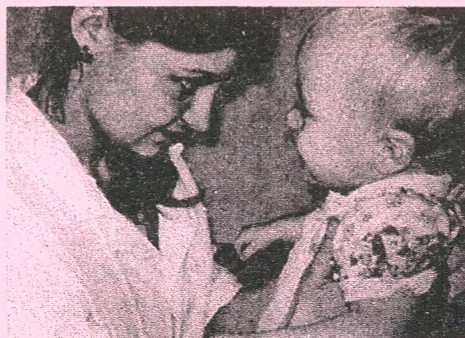
Как сказал известный философ: «Все течет, все меняется». Действительно, меняется время, меняемся мы. Студенческие годы сменит новый виток жизненных задач и головоломок, над решением которых нам только предстоит поработать. Но всегда неизменно теплыми будут воспоминания о растворимом кофе за 3-50 на голодный студенческий желудок в нагрузку к выдавшему виду хот-догу, который почему-то все называют гамбургером, и неспешному разговору с одноклассниками, согревающим замерзшие ноги... и душу.

Татьяна Солятова.

студентка ф-та психологии и педагогики

Дети не останутся без подарков!

20 ноября в четырех корпусах ОмГПУ (№№ 1, 2, 3, 5) проходила благотворительная акция под девизом «Стань добрее!». Ее организаторами были четыре волонтерских педотряда ОмГПУ: «Доверие» (Любинский детский дом), «Открытые сердца» (Южная коррекционная школа-интернат в Павлоградском районе), «Вита» (17-я коррекционная школа-интернат), «Опека» (Детская городская больница № 4). Данная акция проводилась в преддверие новогодних праздников. Ее целью являлись сбор денег на подарки детям, с которыми работают педотряды, а также очередное знакомство студентов и преподавателей нашего университета с волонтерскими содружествами. Особенностью проходящего благотворительного мероприятия было то, что студенты и преподаватели не просто давали деньги, а приобретали взамен бумажного ангелочка, изготовленного руками волонтеров и символизирующего любовь к детям.



Акция прошла в атмосфере дружеского общения и осознания того, что все мы делаем общее и значимое дело. Были такие студенты, которые прониклись желанием волонтеров помочь детям, лишенных родительского внимания, и отдавали за ангелочка не назначенную сумму, а намного больше. В итоге «счетная комиссия» огласила: за 7 часов работы волонтерами было собрано 15 160 рублей. Эта сумма была благополучно поделена, и каждый отряд получил по 3 790 рублей. Педотряды «Доверие» и «Открытые сердца» израсходуют полученные средства на организацию новогоднего праздника и подарки. Волонтерский отряд «Вита» купит для коррекционной школы № 17 магнитофон и диски, необходимые для проведения репетиций. «Опека» приобретет для маленьких пациентов посуду из небьющегося стекла (по просьбе администрации больницы) и игрушки.

Большое спасибо всем студентам и преподавателям, принявшим участие в акции. Отдельное спасибо студентам факультета иностранных языков, которые были наиболее щедры! Помните, что благодаря вашей отзывчивости, где-то появится еще одна детская улыбка.

Евгения Григоренко, Ольга Шмиат.

педотряд «Опека»

Мы волонтеры – нация добра,
Источник понимания и света.
Не может жить планета без тепла
И лишь любовью может быть согрета.

Не обойдется и ребенок без семьи,
Но в жизни так уж получилось,
Что дети вдруг становятся нищими –
И в том вина людей, что так сложилось.

По улицам сквозь тысячи прохожих,
Как маленький кораблик по реке,
Идет ребенок, на других так не похожий,
И фото мамы он несет в руке.

Нельзя быть равнодушным к этой боли,
К страданию чужих тебе людей.
Они «сиротки» – в этом нет их воли,
Улыбкой сделай день их чуть светлей.

Мы волонтеры – в этом наша сила.
И наша цель одна – творить добро,
И сделать мир хоть чуточку красивее,
И сердцу каждому отдать свое тепло.

Лариса Лутошина

Екатерина Опарина

- «В университете я приобрела опыт ведущей: – я вела «Студенческую весну», номинация «Вокал», 2005 г.
- Посвящение в студенты в РЦ «XL», 2006 г.
- первый Ректорский бал, 2007 г.
- вечер встречи выпускников географического факультета, 2007 г.

Участвуя в разных проектах, я борюсь со своей робостью:

- 1999 г. – Городской конкурс риториков, II место, Омский областной институт повышения квалификации работников образования
- 2005 г. – «Мисс ОмГПУ», мисс зрительских симпатий
- 2006 г. – участие в телевизионном проекте «По большому счету», г. Омск
- 2007 г. – съемки в фильме «Чердынь – княгиня гор» Пермский край.

Участие в научных конференциях и олимпиадах:

- 2005 г. – Конкурс студенческих работ в рамках секции «История географических исследований и открытий» Студенческой научной конференции географического факультета ОмГПУ, II место
- 2006 г. – Студенческая научно-практическая конференция, ОмГПУ, секция «Человек и природа», участник
- 2006 г. – Международная научная конференция студентов и аспирантов «География, экология, геология: первый опыт научных исследований», Днепропетровск, участник
- 2005 г. – Психолого-педагогическая олимпиада, ОмГПУ, II место (личное первенство)
- 2007 г. – Всероссийская студенческая олимпиада «Туристическая Мекка», Челябинск, интеллектуальный тур – 3-е общекомандное место
- 2007 г. – Всероссийская туристская олимпиада, Екатеринбург.

Имеются 4 научные публикации и методические разработки по применению логически-опорных конспектов в географии.

«Все, чего я добилась к настоящему времени, – это плоды многолетнего труда. Мне кажется, главное – никогда не останавливаться на достигнутом. Сделав остановку, мы автоматически «вылетаем» из жизнеоборота (особенно профессионального). Никому не интересны вчерашние победы, но все будут восхищаться сегодняшними».



История одного муравейника

Дорога от университета до остановки. Знакомый маршрут. Тысячи девушек и юношей ежедневно проходят этот путь, порой даже по нескольку раз. А представьте, как выглядит это действие с высоты летящего самолета. Мы кажемся мелкими точками, размером не больше муравья, а главный корпус ОмГПУ подобен огромному муравейнику. Если абстрагироваться от каких-то тонкостей, то университетская жизнь очень похожа на муравьиный строй. Интересно провести некоторые параллели и, как это забавно не покажется, найти общие черты.

Первое, что хочется заметить – это деление всех студентов на три «вида»: очники, заочники и вечерники, – выполняющие определенные функции. Самую большую пользу, безусловно, приносит первый вид, потому что они больше всех посещают наш муравейник и являются своего рода вершущей пирамиды. Затем следуют «муравьи-вечерники», которые появляются во второй половине дня, но они такие же трудоспособные и увлекающиеся. Иногда они прекрасно сочетают разные виды деятельности и хорошо помнят родную дорогу. И, наконец, последний вид – заочники, которые редко захаживают в дорожке сердцу стены, но играют свою особую роль в общем укладе.

Стоит выделить общий подвид, присущий всем видам – это так называемые трутни. Данные особи не приносят общественной пользы муравейнику, и судьба их печальна. За невыполнение своих прямых обязанностей их исключают из трудовых строев.

Помимо наших сибирских муравьев наш общий дом посещают представители из других городов и даже государств. Они прекрасно приспособляются к условиям нашего климата и порой показывают неплохой уровень подготовки.



Наш главный муравейник «оброс» менее крупными муравейниками, поэтому рабочие муравьи посещают и их. В них свои главные и управляющие, но подчинены они единому центру.

Вот такая у нас «муравьиная» жизнь, на первый взгляд, очень продуманная, повседневная что ли, но благодаря талантливым ребятам и опытным преподавателям, любящим свое дело, любой будничнейший день может стать незабываемым праздником. Главное помнить, что наш университет – это терпение преподавателя, труд и усидчивость студента, множественные на количество семестров. Вот такая нехитрая формула легкого и продуктивного обучения. Наверное, каждый студент видит недостатки в родных пенатах: здесь аудитория старая, на третьем этаже краска облупилась, там запахи какие-то неприятные, но когда о нашем университете говорят плохое студенты из других учебных заведений, все равно возникает обида, ведь это свое, родное!

Мы разные, но нас объединил «наш муравейник», благодаря которому мы пробуем найти свою дорогу в жизни. У каждого его свой, неповторимый путь, присущий только его жизненным принципам, но он обязательно пройдет по нему, потому что здесь его научат не бояться трудностей!

Вероника Копена.

студентка вечернего отделения географического факультета

Ольга Шмиат

- 2004 г., 2005 г. – участие в Кроссе наций
 - 2005 г., 2006 г. – участие в психолого-педагогической олимпиаде, ОмГПУ
 - 2005 г. – помощь в организации и проведении на факультете мероприятия «Масленица»
 - 2005 г., 2006 г., 2007 г. – участие в интеллектуальном брейн-ринге, филологический ф-т
 - 2007 г. – участник «Литературной гостиной», филологический ф-т
 - 2007 г. – участник Студенческой научно-практической конференции, филологический ф-т
 - 2007 г. – помощь в организации и проведении мероприятия на факультете «Русская масленица и китайский Новый год» для студентов из Китая
 - 2007 г. – участие в Психолого-педагогической олимпиаде, ОмГПУ. Команда стала лауреатом I степени, а также ей была присвоена номинация «Научная логика в представлении информации»
 - 2006 г. – 2007 г. – участие в конкурсе социально-значимых студенческих проектов «Моя инициатива в образовании» (проект «Подари детям улыбку»), получен сертификат участницы конкурса, диплом II степени, грамота за участие во II межвузовском конкурсе социально-значимых студенческих проектов «Моя инициатива в образовании», Санкт-Петербург
- «Создание этого проекта для меня не просто еще один шаг к успеху, для меня это социально-полезная деятельность, значимое событие в моей жизни. Это дело, которое я намерена продолжать в дальнейшем, поскольку каждый ребенок нуждается в помощи, а дети – наше будущее, я готова по мере своих сил оказывать эту помощь...»
- Передо мной открывается множество дорог, и я хочу попробовать реализовать себя везде, где посчитаю нужным в данное время и в данном месте, с максимальной самоотдачей и пользой обществу».

Александр Иванов

- Участие в проекте «Я студент», ОмГПУ
- Проект «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни», ОмГПУ, 2005 г.
- Психолого-педагогическая олимпиада, ОмГПУ, 2005–2007 гг.
- Семинар «Активное студенчество – эффективное самоуправление», ОмГПУ, 2005 г.
- «Студенческая весна ОмГПУ – 2005». Номинации: «Хореография» (1 место), «Агитбригада» (1 место), «Ведущий» (3 место), «СТЭМ» (2 место)
- «Пятая региональная олимпиада вузов Урала и Сибири по педагогике», Челябинск, 2006 г.
- «Студенческая весна ОмГПУ – 2006». Номинации: «Хореография» (1 место), «Агитбригада» (1 место), «Ведущий» (1 место), «КВН» (3 место)
- «Студенческая весна – 2006». Номинации: «Ведущий» (1 место), «Хореография» (участник), Управление культуры администрации г. Омска
- Участие в 7-м Межвузовском конкурсе на знание законодательства о защите прав потребителей и рекламе, ОмГПУ, 2006 г., 3 место
- Ректорский бал, номинация «Культура», ОмГПУ
- «Студенческая весна ОмГПУ – 2007». Номинации: «Ведущий» (1 место), «Хореография» (3 место)
- «Студенческая весна – 2007». Номинации: «Ведущий» (1 место), «Хореография» (участник), лауреат 2 степени в номинации «Приз Эрато», Управление культуры администрации г. Омска
- Проект «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни»
- Участие в конкурсе «Моя инициатива в образовании», 2005, 2006, 2007 гг.
- Работа вожатым в ДОЛ «Березка», ДОЛ им. И.И. Стрельникова, ВДЦ «Океан».
- «Наш университет открывает много возможностей для получения качественного профессионального образования, для самореализации и саморазвития, что делает учебный процесс интересным.
- Никого уже не нужно убеждать в том, что качественное высшее образование сегодня – это обеспечение успешного будущего. Я считаю, что степень качества образования зависит прежде всего от самого студента, от его мотивации к учебе, его отношения к своей будущей карьере. Желание получить достойное образование является движущей силой на пути моего профессионального и личного роста. Основываясь на личном опыте, я убедился, что постоянное саморазвитие позволяет добиваться в жизни того, к чему стремишься, ставить цели, находить средства решать задачи, вновь и вновь появляющиеся на пути».

15 декабря в ОмГПУ состоялся 14-ый семинар «Применение современных информационных технологий в образовании». Призовые места распределились следующим образом:

I место – проект «Пробный брак – семья понарошку?», авторы – магистранты Илья Казанцев и Алексей Столбов;

II место – проект «Искусство создания любительского видеоролика», авторы – студенты факультета информатики: Павел Бережнов, Максим Бутаков, Ирина Канн, Михаил Сидорин;

III место поделили проекты «Что можно увидеть через окно» (Алена Новак и Екатерина Абрамова) и «Невербальное общение в повседневной практике» (Алексей Харламов).

