



Когда в стены Омского государственного педагогического университета приходит ещё одно поколение юных граждан России, я уверен, что они, как и все наши студенты, сделали правильный выбор.

У каждого нашего студента есть возможность выбора индивидуальной, уникальной образовательной траектории. В наш вуз можно зайти абитуриентом, а выйти доктором наук! После бакалавриата можно поступить в магистратуру, параллельно освоить вторую образовательную программу, получить второе высшее образование в стенах нашего университета, пройти дополнительную подготовку.

В сегодняшнем мире всё большим спросом у работодателей пользуются профессионалы с креативным и гибким мышлением. Преподавательский коллектив педагогического университета, обладающий не только уникальным опытом и традициями, но и самыми современными образовательными технологиями, поможет вам стать именно таким востребованным специалистом.

Будьте уверены, что дипломы бакалавра, специалиста и магистра, полученные в Омском государственном педагогическом университете, станут вашим надёжным билетом в профессиональное будущее. Об этом говорят успехи наших выпускников – самая важная оценка нашей работы.

Поздравляю всех студентов с началом учебного года. Учёба в нашем университете подарит вам незабываемые годы насыщенной студенческой жизни, годы общения с интереснейшими людьми, годы захватывающих научных открытий!

**Ректор Омского государственного педагогического университета, профессор
Чуркин Константин Александрович**

Бакалавриат: объективная реальность

Двухуровневое образование узаконено, и степень бакалавра отныне неминуема для поступающих в вузы. Мы на шаг приблизились к Европе. Что ожидает нас там, в «болонском» будущем?

Немного истории

Болонский процесс является крупнейшей реформой в сфере высшего образования в Европе с конца 60-х годов прошлого столетия. Конечной целью Болонского процесса является создание к 2010 г. европейской зоны высшего образования, расширение академической мобильности с целью увеличения возможностей трудоустройства в государствах Европы, взаимопризнание компетенций и квалификаций, и посредством этого – обеспечение конкурентоспособности европейской системы высшего образования в мировом масштабе, а получивших это образование специалистов – на мировых рынках труда.

Декларация о создании единой европейской образовательной зоны была подписана в Болонье (Италия) министрами образования 29 европейских стран в 1999 г. Россия присоединилась к Болонской декларации в сентябре 2003 г. на конференции министров образования в Берлине.

Цель создания единого образовательного пространства – расширение возможностей как студентов в выборе «своих университетов», так и преподавателей, которые смогут читать свои курсы, участвовать в работе разных научных школ. Ещё – это дает возможность нашим выпускникам работать за рубежом, а их выпускникам – здесь.

Для всего этого стране-участнице Болонской декларации необходимо:

- ♦ совершить переход к двухуровневой (бакалавр, магистр) системе высшего образования;
- ♦ ввести единую систему сопоставимых документов о высшем образовании;
- ♦ внедрить европейскую систему зачётных единиц.

Необходимо отметить, что наш университет одним из первых в регионе начал подготовку бакалавров и магистров. Так, одним из первых «выпустил в свет» бакалавров – физический факультет. Состоялось это событие ещё в 1998 г. – в виде эксперимента по решению учёного совета вуза. В 2008 году диплом бакалавра по различным направлениям подготовки получило уже 207 человек.

Согласно букве закона

24 октября 2007 г. был принят Федеральный закон № 232 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего образования)». О чём закон?

Утверждены следующие уровни высшего образования (образовательные цензы) на территории Российской Федерации:

- ♦ бакалавр, срок обучения 4 года, по очной форме обучения;
- ♦ магистр, 2 года, по очной форме обучения;
- ♦ специалист (не менее 5 лет). При обучении на заочной и вечерней (очно-заочной) формах период обучения рекомендуется увеличивать до полугода.

(Окончание на стр. 2)



Болонский процесс.RU

Подписанное в Болонии совместное заявление министров послужило началом Болонского процесса в европейской системе образования. Предложения министров стали примером для российского опыта. Однако Болонский процесс в Европе и Болонский процесс в России – две разные вещи. Европа устроила у себя практически союзное государство с открытыми границами и общей валютой, поэтому создание единого образовательного пространства так же естественно для них, как для нас во времена Советского Союза. Сейчас в каждой европейской стране решается задача, как сделать свою систему узнаваемой и согласованной с общим стандартом.

В основу нашей системы образования положены лекции, семинары и воспроизведение части полученных знаний на экзамене или зачёте. Сдал экзамен – значит, усвоил программу. Такой порядок вещей был лучшим тогда, когда государство давало «выращенным» специалистам всё, что требуется для жизни. Теперь большая часть экономики находится в частных руках и сохранение старой «лучшей» системы образования ни к чему хорошему не приведёт.

Ни для кого не секрет, что высшая школа в современных условиях требует обновления. Но в первую очередь она требует смещения ответственности за получаемые знания на самих студентов, воспитания в них заинтересованности в получении знаний **самостоятельно**. Преподаватель в рамках Болонского процесса становится «тьютором», он только консультирует и помогает студенту в выборе «образовательного маршрута».

Так сложилось, что часть преподавателей не принимает болонскую систему либо по содержанию, либо, считая, что при европейских требованиях должны быть европейские зарплаты. И это абсолютно обоснованно! Для поддержания достойного уровня жизни многие из них работают в двух-трёх местах. Для того чтобы бросить свои зачитанные лекции и написать совершенно новые учебные программы, им просто физически не хватает времени!

На некоторых факультетах нашего вуза начался эксперимент по введению в «эксплуатацию» системы зачётных единиц. Эта система оценки совсем не похожа на ту, к которой все привыкли. Теперь по результатам своей **самостоятельной** работы (а не только посещаемости!) студент в течение семестра набирает определённые баллы. Суть осталась та же. Либо ты освоил программу, либо нет. Проблема теперь не в посещении, а в том, чтобы найти способ освоить программу и показать, что она тобой освоена.

(Окончание. Начало на стр.1)

Специальности, которые будут «оставлены» в образовательном цензе специалиста, определит правительство.

На второй уровень (магистратуру) можно будет поступить только на конкурсной основе, имея степень бакалавра (сдавая экзамены, форма которых определяется университетом). При этом бакалавр имеет широкий выбор направлений магистратуры и магистерских программ. Специалист тоже может поступать в магистратуру, но только на коммерческой основе. Таким образом, магистратура для специалиста приравнивается ко второму высшему образованию! Аспирантура после изменения законодательства стала доступна только специалистам и магистрам.

Вступивший в силу ФЗ № 232 внес изменения и в условия призыва в армию. Так, если бакалавр поступил в магистратуру на следующий за окончанием бакалавриата год, то он подлежит призыву в ряды вооружённых сил. Специалист же, ставший магистром, призывается уже в год поступления.

Что год грядущий...

Противников вступления России в Болонский процесс нашлось предостаточно. И доводы их очень убедительны. Например, тотальная платность обучения (пессимисты предвещают лишь 10 % бюджетных мест в магистратуре). Это, по их словам, резко ограничит доступность второго уровня образования финансовыми возможностями поступающих.

Грозят они и усредненностью образовательного уровня бакалавриата, так как за отведённые законом четыре года обучения на этом уровне невозможно подготовить профессионала — охватить ширину «нового всеобщего высшего», да ещё дополнить её глубиной специализации.

Главный вопрос, формулируемый противниками Болонского соглашения, состоит в том, сможет ли бакалавриат заменить программу подготовки специалиста. В одном случае бакалавр – тот же специалист, подготовленный, скажем, за четыре года; в другом (и это нынешняя европейская и американская модель) – бакалавриат не предусматривает специализированной подготовки.

Сторонники нового закона винят руководителей предприятий и работодателей в том, что те, к сожалению, не очень понимают разницу между степенями бакалавра, специалиста и магистра. Ни в коем случае нельзя воспринимать бакалавриат как незаконченное высшее образование — это тщательно выстроенная программа **высшего** профессионального образования. Положительной стороной принятия нового закона о выравнивании значения дипломов стала возможность учиться за границей. Уже сегодня наших бакалавров приглашают в магистратуры Европы и США.

Что касается конкурентоспособности бакалавров на рынке труда, то она ничуть не ниже по сравнению со специалистами. С одной стороны, никто не станет спорить, что конечной целью обучения в вузе является приобретение квалификации, достаточной для занятия хорошей позиции на рынке труда. С другой — работа, которую мы в итоге выбираем, во многом зависит от развития нашей личности. Если студент на базовом, бакалаврском, уровне, впрочем, как и на специалитете, не ищет возможности (или не захотел) определиться с выбором, то впоследствии это уже не наверстать. Качественное базовое образование должно соответствовать интересам личности, помогать молодому человеку в получении образования в дальнейшем.

Но... период дискуссий, взвешивания «за» и «против» кончился. Время новой реальности наступит 1 сентября 2009 г. Для подготовки к переходу на двухуровневую систему образования осталось совсем мало времени.

А. Полтораки

Д. Щербаков



Школьное состояние души

Настоящий учитель не тот, кто просто пришёл в школу, а тот, кого школа вдохновила, взволновала, увлекла
Е. Ильин

Хорошо известно, что успех любого университета зависит от тех людей, которые в нём работают, от ситуации сопричастности к решению поставленных задач, когда преподаватель вуза становится не сторонним наблюдателем, а активным участником реализуемой образовательной политики. Сегодня на страницах университетской газеты мы хотим рассказать о Викторе Алексеевиче Далингере, докторе педагогических наук, профессоре, заведующим кафедрой теории и методики обучения математике.

Прежде всего хочется отметить его верность призванию – призванию быть педагогом. Что это значит? Быть педагогом – значит быть в гуще событий, быть готовым взять на себя самое трудное дело; быть педагогом – значит быть готовым придти на помощь в трудных ситуациях, увидеть успех ученика, коллег и искренне поддержать их, вдохновляя на новые достижения; быть педагогом – значит быть в постоянном творческом поиске.

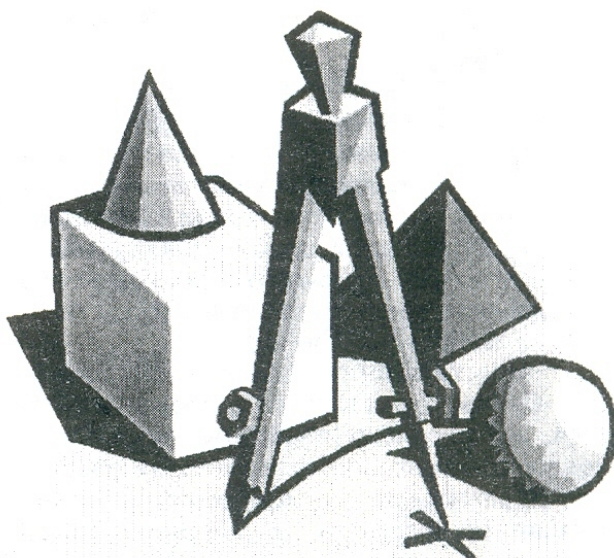
Виктор Алексеевич окончил математический факультет нашего университета в 1971 г. по специальности «Математика». В 1981 г. в НИИ СиМО АПН СССР (Москва) защитил кандидатскую диссертацию по теме «Методика реализации внутрипредметных связей в школьном курсе алгебры». В 1992 г. в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург) защитил докторскую диссертацию по теме «Внутрипредметные связи как методическая основа совершенствования процесса обучения математике в школе».

О Викторе Алексеевиче необходимо сказать, какой он замечательный преподаватель. На его лекциях не увидишь современной техники, ярких презентаций, но, тем не менее, именно его работу мы привели бы как пример настоящей университетской лекции, где главным «средством обучения» является личность самого Виктора Алексеевича. Он умеет ясно, доходчиво объяснить самые трудновоспринимаемые вопросы педагогики, подтвердить свои выводы результатами последних научных исследований, увлечь студентов романтикой научного педагогического поиска, раскрыть перед ними удивительный мир современной педагогической науки.

Он – строгий и очень требовательный преподаватель, но эти качества всегда сочетаются с поддержкой и помощью. Неслучайно многие студенты после окончания университета приходят в магистратуру и аспирантуру, активно участвуют в решении сложных задач модернизации отечественного образования.

В магистратуре Виктор Алексеевич преподаёт историю методики преподавания математики; методику преподавания математики в учебных заведениях различных типов; проблемы современной дидактики; современные тенденции в школьном математическом образовании и многое другое.

Виктор Алексеевич Далингер – интересный учёный. И в науке он верен своей проблеме, к исследованию которой приступил еще в аспирантские годы. Учёный и педагог в личности Виктора Алексеевича неразрывно связаны. В. А. Далингер подготовил 54 аспирантов и 4 докторов наук, темы исследований которых были посвящены вопросам теории и методики обучения математике в школе и вузе; психолого-педагогическим и дидактико-методическим основам обучения математике.



Аспиранты и магистры, уже выполнившие свои научные исследования, а также те, кто ещё только делает свои первые шаги, отмечают его неисчерпаемый опыт как педагога и как учёного-исследователя, восхищаются организаторскими способностями.

Для аспирантов Виктор Алексеевич является человеком, в котором гармонично сочетаются мудрость и сопереживание, доброта и требовательность, занятость и готовность всегда помочь. Он искренне и по-отцовски поддерживает своих аспирантов, верит в каждого из них, надеется на большой успех в профессиональном становлении и в личной жизни и для этого делает всё, что от него зависит, не жалея ни сил, ни времени.

Ученики Виктора Алексеевича гордятся тем, что имеют возможность работать с таким чудесным педагогом, воспринимая это как большой и бесценный дар.

Для Виктора Алексеевича в организации научной работы нет мелочей. Он является признанным интеллектуальным лидером, уважаемым администратором и бесспорным научным руководителем. Он активно принимает участие в работе центров дополнительного образования «Эврика» и «Поиск» (Омская область), в работе жюри областного конкурса «Учитель года» (председатель и член жюри), в работе конкурсной комиссии по определению в Омске и Омской области лучших школ и учителей школ в рамках Национального проекта по образованию.

Педагогический талант, острое видение проблем, умение прогнозировать развитие педагогической науки и практики, огромная научная и общественная деятельность сделали Виктора Алексеевича Далингера широко известным авторитетным учёным не только в Сибири, но и в России в целом.



Азбука педагогического университета



География — одна из самых древних наук, её родоначальниками считаются древние философы Страбон и Эратосфен, лекции по географии читали И. Ньютон и И. Кант. Истоки российской географии восходят ещё к М.В. Ломоносову, призывавшему «обширность наших стран измерить» и показать их «собрать на малы чертежи».

Вместе с тем география — наука молодая. Сегодня она является одной из базовых наук, исследующих проблемы окружающей среды. Взаимоотношения природы и общества, рациональное природопользование, региональное развитие и территориальное управление, взаимодействие океана и атмосферы, космические методы исследования, электронное картографирование, создание географических информационных систем (ГИС) и атласов, геоэкология — всё это малая часть того, чем занимается современная география.



Восточные Саяны, перевал Музувек 2820 м.

Так бывает, что история факультета связана с песней. Точнее, это не просто песня, а гимн. Много лет назад его сочинили тогдашние студенты естественно-географического факультета («Свободу Естгео!»). Хотя фактически естественно-географический факультет в Омском государственном педагогическом университете появился гораздо раньше гимна. Правда, в то время и университета ещё не было, а был учительский институт, где на географическом, химическом и биологическом отделениях будущие педагоги познавали премудрости естественных наук. А в 1936 году на базе двух этих отделений был организован факультет естествознания. Собственно

с этого года начинается история омского геофака. Как самостоятельный факультет — географический — был выделен из естественно-географического в 1995 г.

Уникальное сочетание в учебных планах специальностей, по которым идёт подготовка на факультете, фундаментальных дисциплин, связанных с наукой о Земле, и широкая экологическая, социально-экономическая, информационная, языковая подготовка позволяют студентам получить знания, достаточные как для дальнейшей научной работы, так и для работы практической в качестве дипломированных специалистов в самых различных сферах деятельности. От названия некоторых дисциплин просто захватывает дух! Геология с основами геохимии! Картография с основами топографии! Геодезия, геофизика, геология и интегративный курс науки о земле и космосе!

Специфика обучения на факультете заключается в том, что в процессе обучения студенты не только приобретают теоретические знания, но и получают профессиональные навыки организации и проведения научных исследований во время полевых учебных и производственных практик.

Организация учебного процесса и практической деятельности студентов географического факультета имеет ряд особенностей. У студентов-географов 2—3 курсов полевые, учебные и ландшафтные практики проходят не только в окрестностях Омска, но и в Республике Алтай, Горной Шории, на озере Байкал, в Башкирии и других регионах, где в полевых условиях на линиях маршрутов осуществляются геоморфологические, гидрологические и другие исследования. Студенты осваивают навыки водного и пешего туризма.

На старших курсах студенты выезжают на комплексные географические практики, маршрут которых проходит через Пермь, Соликамск, Челябинск, Миасс, Златоуст и др. В рамках практики студенты спускаются в шахты и карьеры добычи минеральных ресурсов, знакомятся с особенностями организации промышленного производства регионов: металлургических предприятий, ГЭС, посещают памятники культуры, памятники природы и истории.

Значительная часть дипломных работ выполняемых студентами факультета, посвящена вопросам экологической тематики. Это и природоохранная работа в школе, и изучение экологических проблем городских ландшафтов, и изучение проблем природных ландшафтов, особенно последствия добычи полезных ископаемых на территории Омской области.

Необходимо отметить, что сегодня на факультете идёт подготовка не только учителей географии с дополнительной специальностью учителя безопасности жизнедеятельности, но и специалистов социально-культурного сервиса и туризма.

Опрос, проведённый газетой «Туринфо» совместно с журналом «Туризм: практика, проблемы, перспективы» турпредприятий Москвы на тему «Чего не хватает выпускникам вузов, готовящих специалистов сферы сервиса и туризма?», показал, что самым большим недостатком является незнание выпускниками собственно географии, туризма и краеведения!!!

Географический факультет нашего университета предоставляет отличные от других вузов региона условия для подготовки специалистов в области сервиса и туризма. Наши студенты легко устраиваются на производственные практики в турфирмы, нередко продолжают работать там постоянно, совмещая работу с учёбой, а выпускники успешно работают в туристской отрасли. Я думаю, будет уместно признать тот факт, что только внедрение географов в бизнес туристских



услуг позволит ликвидировать географическую неграмотность в рекламе и в экскурсионной деятельности, обеспечит рекреационный и спортивный туризм профессиональными кадрами.

Студенты, обучающиеся на специальности «Социально-культурный сервис и туризм», с первых курсов начинают осваивать навыки работы в туристической отрасли и это ещё одна примечательная черта факультета. На факультете преподают доктора и кандидаты наук, а также руководители туристических агентств и гостиничных комплексов. В ходе учебных и производственных практик студенты посещают рекреационные системы различных регионов.



Алтай. Вершина Купол 3500 м.

Полевые практики как нельзя лучше способствуют сплочению студенческого коллектива. Многие даже утверждают, что по-настоящему узнавали своих сокурсников только возле костра под звёздным небом с гитарой в руках. Или в одной связке при восхождении на очередную высоту.

Производственные практики студенты проходят на предприятиях, в проектных и научно-исследовательских институтах, изыскательских партиях и экспедициях, на картографических фабриках, в туристических фирмах. По материалам исследований студенты пишут научные работы, публикуют статьи в научных сборниках.

География практик студентов факультета достаточно широка: в России это Сочи, Адлер, Красная Поляна, Горная Шория, Республика Алтай, Санкт-Петербург и др. Ближнее зарубежье — Казахстан, Украина (Крым). Дальнее зарубежье — Турция, о. Сицилия, страны Европы и др. В рамках практик



Хребет Хамар-Дабан. Высокогорная метеостанция 3068 м.

студенты знакомятся с рекреационными ресурсами посещаемого региона, особенностями организации сервисных служб предприятий туристической индустрии в стране пребывания, посещают экскурсионные объекты, отрабатывают навыки организации активных видов туризма (водные сплавы, конные походы).

Одно из направлений туристической деятельности, где географическое образование не имеет конкурентов, — природный (экологический) туризм.

Учёба на факультете интересна: в ней используются не только традиционные (лекции, лабораторные, семинарские занятия), но и инновационные методы. Студенты работают на современных компьютерах, имеющих выход в INTERNET, в лабораториях информационно-технического обеспечения.

При факультете организован и уже много лет успешно функционирует студенческий клуб ТАИР (Туристы + Альпинисты + Искатели + Романтики).

Членами туристического клуба являются студенты не только географического, но и физического, химико-биологического, философского и других факультетов нашего университета. Основные направления деятельности клуба — организация категорийных спортивных походов, путешествий и экспедиций; проведение занятий по физической и теоретической туристской подготовке; участие в туристских слетах, соревнованиях по технике туризма, ориентированию, скалолазанию; туристская работа со школьниками на базе учреждений среднего и дополнительного образования, оздоровительных и палаточных лагерей. Только за 2007 год члены клуба провели 15 зачётных походов, в том числе 2 лыжных, 1 пеший, 2 горных и 8 водных. Ряд студентов и преподавателей имеют разряды по различным видам туризма и альпинизму.

Студенты старших курсов в дипломных работах разрабатывают вопросы школьных факультативов, анализируют систему экологических знаний в школьном курсе географии, формирование эколого-географических знаний локального географического комплекса, трансформацию ландшафтов под влиянием деятельности человека, систему знаний о жизни и о природных ресурсах океана, систему картографических знаний, предлагают методику использования краеведческого материала в школьном курсе географии.

История географического факультета богата интересными событиями и фактами. Выпускники географического факультета не только успешно вышли на туристский рынок, но работают в образовательном пространстве Омска и области. Более шести тысяч выпускников стали настоящими мастерами своего дела, опытными, знающими специалистами, которыми может гордиться родной университет!



Редакция газеты «Молодость»
объявляет конкурс на лучшее
творческое сочинение

«Университет – адрес моей жизни»

Напишите, почему Вы выбрали
для поступления именно
педагогический университет и
каким образом знания,
полученные здесь, помогут Вам в
достижении жизненных целей.

Мы ждём Ваши работы до
1 ноября 2008 г. по адресу:
omgпу_molodost@mail.ru

Новостная лента университета У вас есть о чём рассказать?

Пишите на адрес
omgпу_molodost@mail.ru

Задайте вопрос ректору

Ждём ваших вопросов, адресованных
ректору нашего университета

Чуркину

Константину Александровичу

Пишите на адрес
omgпу_molodost@mail.ru

Портрет лидера

Приветливые, общительные и
компетентные – это студенты
нашего университета.

Поступив в ОмГПУ вы можете
стать частью этой команды, а
пока – задавайте вопросы...

Пишите на адрес
omgпу_molodost@mail.ru

Для вас открыт весь мир!

В январе 2008 г. в Омском государственном педагогическом университете прошло первое заседание Межвузовской комиссии по международной деятельности при Совете ректоров омских вузов. Председателем комиссии был избран Сергей Николаевич Ширококов, начальник Управления международного сотрудничества ОмГПУ, директор Межвузовского центра международного сотрудничества и академической мобильности.

Омский государственный педагогический университет по праву считается одним из лидеров в области интернационализации высшего образования в России. Администрация вуза прилагает все усилия для того, чтобы повысить качество образования и способствовать повышению конкурентоспособности выпускников, а также послевузовскому образованию молодых преподавателей.

Мы живем в удивительное время. Оглянитесь вокруг! Новейшие средства связи, Интернет, телевидение, туризм, стремительно растущая мировая торговля – все это делает наш мир глобальным полем взаимодействия культур. Поэтому современному специалисту сегодня недостаточно просто хороших знаний и профессиональных навыков. Зарубежные стажировки, обучение в других странах не только расширят ваш кругозор и обогатят словарный запас, но и позволят профессионально вырасти.

Учиться за рубежом – это реально!

В университете тщательно изучаются системы образования США, Канады, Германии, Великобритании, Франции, Бельгии, Швеции, Австралии, Китая, Ирана, Турции, Польши, стран СНГ, и для того чтобы иметь о них самую достоверную информацию, в университете читают лекции представители этих стран. Хотите там учиться? Управление международного сотрудничества университета предоставит вам самую полную информацию о международных программах, предоставляющих стипендии на обучение.

Ежегодно преподаватели и студенты ОмГПУ получают возможность проходить стажировки, участвовать в семинарах и научно-практических конференциях, участвуя во многих международных проектах и программах, например:

♦ Демократизация работы с молодежью (кафедра социальной педагогики и социальной работы ОмГПУ – Фонд им. Отто Бенеке (Германия));

♦ Совершенствование методики преподавания иностранных языков (кафедра французского языка и кафедра правоведения и методики преподавания права ОмГПУ – Бельгийский университет Монс-Эно);

♦ Заочные курсы повышения квалификации учителей (ОмГПУ – институт им. Гёте и Кассельский университет (Германия));

♦ Формирование положительных черт личности при воспитании в субкультурах (совместно с университетом Грайфсвальда (Германия)) и многих других.

Практика показывает, что выпускники с международным опытом гораздо легче находят высокооплачиваемую работу, так как обладают более широким кругозором, высокими профессиональными знаниями и адаптивными возможностями. Учась в ОмГПУ, вы имеете все шансы со временем стать именно таким желанным специалистом для самого взыскательного работодателя.

Межвузовский Центр международного сотрудничества и академической мобильности при ОмГПУ
тел./факс: 8 (3812) 24-37-95 common@omgпу.ru



Студенты всех факультетов объединяйтесь!

Или о студенческих объединениях

В университете существует большое число студенческих объединений художественного, социально-педагогического, научно-познавательного направлений. Это туристический клуб «ТАИР», студия бального танца, академический хор института искусств, клуб авторской песни, педагогические отряды «Дружба» и «Открытые сердца», киноклуб философского факультета, студенческий театр «Свет» на филологическом факультете, студенческое коммуникационное агентство «Паркофка».

СКА «Паркофка» предназначено для осуществления практической деятельности в области PR и рекламы студентами специальности «Связи с общественностью». В состав агентства входят студенты 2–5 курсов. Агентство является своего рода трамплином во взрослую жизнь студентов-пиарщиков: приобретая в университете не только теоретические знания, но и практические, студент, получив диплом, является более подготовленным к условиям, которые его ожидают за пределами вуза.

Педагогические отряды университета «Дружба» и «Открытые сердца» занимаются профилактикой наркомании среди молодежи, социализацией детей из неблагополучных семей, оказывают помощь медицинскому персоналу Областной детской больницы в уходе за детьми.

Сеансы в киноклубе ОмГПУ проходят каждую пятницу на философском факультете, но посещать их могут и студенты с других факультетов. Камерная обстановка и два часа высокого искусства – что может быть приятнее и душеполезнее для студента! Отличие киноклуба от обычного кинозала в том, что по окончании фильма следует его обсуждение. На философском факультете это особая церемония. Студенты стремятся провести анализ фильма, прочесть смыслы, которые хотел донести до зрителя режиссер. Никогда не забуду тишину, которая возникла после просмотра фильма Ким Ки Дука «Пустой дом, или Клюшка для гольфа номер три». После просмотра таких фильмов не хочется говорить, кажется, что начни ты разговор и потеряешь что-то важное, что получил, пока смотрел фильм. И ещё, приходя в клуб, можно, быть абсолютно уверенным, что фильм хороший. Только самое лучшее мировое и отечественное кино становится предметом внимания участников клуба.

Бессменным руководителем и идейным вдохновителем университетского театра «Свет» является Николай Иванович Михалевский, актер Омского драматического театра. Труппа уже поставила два спектакля: «У войны неженское лицо», а также «Ваш Антон Чехов». Сейчас идут репетиции нового спектакля по мотивам произведения Дж. Фаулза «Коллекционер», премьера которого состоится в следующем учебном году. Осенью коллектив студентов с руководителем планируют гастроли в филиал ОмГПУ в Таре.

Это далеко не полный список студенческих объединений ОмГПУ. Также можно было бы рассказать о клубе интеллектуальных игр, добровольческом центре, студенческом радио «Вертикаль». Главное, что объединяет все эти коллективы – это стремление к самовыражению и самореализации.

В ОмГПУ каждый студент может найти себе занятия по душе и интересам! Не проспите презентации студенческих объединений! Не проспите молодость!

А. Жилина

Центр молодежной политики и
профессионального воспитания ОмГПУ
Главный корпус, ауд. 252

Кадровое агентство универ- ситета: работа для всех найдётся!

Одним из приоритетных направлений деятельности университета остаётся подготовка педагогических кадров для региона и других областей России.

Ещё несколько лет назад отношение к профессии учителя было, мягко говоря, неоднозначным. Однако сегодня профессия возрождается, и пристальное внимание к проблемам образования со стороны высшего руководства страны — верное тому свидетельство.

Национальные проекты в сфере образования, инициированные Президентом Российской Федерации, включают следующие первоочередные задачи:

- ♦ государственная поддержка инициативной, способной, талантливой молодёжи в виде грантов учащимся и студентам, имеющим выдающиеся показатели в учёбе (победителям олимпиад, научно-практических конференций и пр.);

- ♦ поощрение на конкурсной основе лучших учителей, достигших востребованного и признаваемого обществом качества профессиональной деятельности.

После окончания университета наши выпускники вправе воспользоваться мерами социальной поддержки в рамках Закона Омской области «О мерах социальной поддержки...». Новый закон предусматривает право на бесплатное жилое помещение с отоплением и освещением для педагогов и работников, деятельность которых непосредственно связана с образовательным процессом и проживающих в сельской местности.

Каждый выпускник становится перед решением задачи трудоустройства. Для этого в структуре университета было создано и долгое время функционирует кадровое агентство «Золотой фонд».

На сегодняшний день кадровое агентство достигло определённой планки, его сотрудники постоянно повышают свой профессиональный уровень, чтобы помочь нашим выпускникам найти себя в многообразии возможностей, которые предлагает им современное общество.

Совместно с Социологическим центром кадровым агентством было проведено ряд исследований, позволяющих постоянно корректировать работу самого агентства и информировать руководство нашего вуза об изменениях на рынке труда и о востребованности наших специалистов.

Особо следует отметить единственный в своём роде проект, разработанный сотрудниками нашего кадрового агентства – «Папка выпускника».

КА «Золотой фонд» главный корпус
каб. 203 т. 24-94-21,
e-mail: golden@omgpu.omsk.edu



Результаты олимпиадного движения

Омичи-победители школьных всероссийских и международных олимпиад, поступившие в высшие учебные заведения страны, будут получать стипендию губернатора Омской области.

С 1 сентября 2008 года все омичи-победители школьных всероссийских и международных олимпиад, поступившие в высшие учебные заведения страны, будут получать стипендию губернатора Омской области. Такое решение принято главой региона Леонидом Полежаевым на встрече с победителем 49 Международной математической олимпиады, выпускником гимназии № 117 Никитой Кудыком и его родителями, дипломированными математиками. Как подчеркнул губернатор, достижение юного омича свидетельствует о крепких семейных традициях, а также высоком уровне образования, который существует сегодня в школах региона.

В 49 Международной олимпиаде (Мадрид, Испания) участвовали более 500 сильнейших юных математиков из 97 стран мира. Все шесть представителей российской команды, в том числе и омич Никита Кудык, получили высшие награды, тем самым обеспечив стране первое место по количеству золотых медалей. В командном зачёте сборная России заняла второе место, уступив по сумме баллов сверстникам из Китая. Таким образом, омская математическая школа вновь подтвердила свою состоятельность. В 2007 году абсолютным победителем 48 Международной олимпиады по математике (Ханой, Вьетнам) в составе сборной России был выпускник омского лицея № 66 Константин Матвеев.

Никита Кудык увлечён математикой с самого юного возраста. С 2004 года талантливый омич неоднократно выигрывал и становился призёром крупных всероссийских математических турниров. В 2007 году получил диплом II степени Открытой олимпиады в Болгарии. В январе 2008 года занял 14 место в личном зачёте, завоевав одну из золотых медалей, на ежегодной Китайской математической олимпиаде. Никита Кудык является обладателем премии для поддержки талантливой молодёжи в рамках национального проекта «Образование» в 2006 и 2007 годах. Продолжить обучение омич решил в Московском государственном университете.

Для справки: законодательно закреплено, что все победители и призёры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников принимаются в государственные и муниципальные высшие учебные заведения вообще без вступительных испытаний по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Внимание!

Российский гуманитарный научный фонд объявляет конкурсы по следующим отраслям знаний гуманитарных наук:

- история, археология, этнография;
- экономика;
- философия, социология, политология, правоведение, науковедение;
- филология, искусствоведение;
- психология, педагогика, экология.

В конкурсе могут участвовать как отдельные учёные, так и коллективы (не более 10 человек). Конкурсы объявляются на проведение научно-исследовательских проектов; проектов по созданию информационных систем; проектов по организации научных мероприятий (конференций, семинаров); проектов на проведение экспедиций, полевых работ; проектов по изданию научных трудов.

Срок подачи заявок **до 30 сентября 2008 г.**

Подробную информацию о конкурсе и порядке оформления заявок можно получить в научной части нашего университета.

Главный корпус ОмГПУ, к. 234, т. 23-55-12

1—3 октября в Омске пройдёт МАРАФОН!

Всероссийский Интернет-МАРАФОН — уникальный проект, представляющий собой серию выездных мероприятий (мастер-классы, семинары, конференции, презентации) с участием представителей компаний-лидеров российской отрасли информационных и коммуникационных технологий.

Цель проекта: содействие развитию интернет-технологий в российских регионах и обмен опытом на региональном уровне среди представителей отечественной интернет-отрасли («Даёшь цифровое равенство!»). Организатором его проведения является Региональный общественный Центр интернет-технологий (РОЦИТ). Марафон будет проходить при активной поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Интернет-МАРАФОН является региональным продолжением Российского Интернет Форума (РИФ) — главного и ежегодного мероприятия российского Internet. Вот уже на протяжении 12 лет РИФ проводится в подмосковном пансионате «Лесные дали» и ежегодно собирает более двух тысяч участников со всей России.

По итогам Марафона'2008 Региональный общественный центр подготовит и направит во все профильные органы государственной власти, министерства и ведомства очередной аналитический отчёт «О состоянии развития Internet в регионах РФ», в котором особый акцент будет сделан на изучение вопросов инфраструктуры доступа к Интернету в регионах.

Итоги Марафона будут подведены в Москве в декабре 2008 года в ходе Всероссийской онлайн-конференции «РУНЕТ-2008. Итоги года».

Подробную информацию об участии в марафоне, о требованиях к участникам и другую необходимую информацию можно получить в сети Internet. Следите за информацией на сайте www.internetmarafon.ru

По материалам сайта
www.gaudeamus.omskcity.com



Определение поэзии

Это – круто налившийся свист,
 Это – щёлканье сдавленных льдинок,
 Это – ночь, леденящая лист,
 Это – двух соловьёв поединок.
 Это – сладкий заглохший горох,
 Это – слёзы вселенной в лопатках,
 Это – с пультов и флейт – Figaro
 Низвергается градом на грядку.
 Всё, что ночи так важно сыскать
 На глубоких купаленных доньях,
 И звезду донести до садка
 На трепещущих мокрых ладонях.
 Площе досок в воде – духота.
 Небосвод завалился ольхою.
 Этим звёздам к лицу б хохотать,
 Ан вселенная – место глухое.

(Б. Пастернак)

Всё чуждо в доме новому жильцу.
 Поспешный взгляд скользит по всем предметам,
 Чьи тени так пришельцу не к лицу,
 Что сами слишком мучаются этим.
 Но дом не хочет больше пустовать.
 И, как бы за нехваткой той отваги,
 Замок, не в состояньи узнавать,
 Один сопротивляется во мраке.
 Да, сходства нет меж нынешним и тем,
 Кто внес сюда шкафы и стол и думал,
 Что больше не покинет этих стен,
 Но должен был уйти; ушёл и умер.
 Ничем уж их нельзя соединить:
 Чертой лица, характером, надломом.
 Но между ними существует нить,
 Обычно именуемая домом.

(И. Бродский)

Не действуя и не дыша,
 всё слаще обмирает улей.
 Всё глубже осень, и душа
 всё опытнее и округлей.
 Она вовлечена в отлив
 плода, из пустяка пустого
 отлитого. Как кропотлив
 труд осенью, как тяжко слово.
 Значительнее, что ни день,
 природа ум обременяет,
 похожая на мудрость лень
 уста молчаньем осеняет.
 Даже дитя, велосипед
 влекущее,
 вертя педалью,
 вдруг поглядит на белый свет
 с какой-то ясною печалью.

(Б. Ахмадулина)

Быть учителем

Всё чаще думаю, как сложно
 Не то что быть – хотя б начать.
 Учителем быть не подложно,
 Уча – учить, не поучать...

Как просто богом быть в предмете:
 Всё помнить от и до, и за.
 Но безучастны к слову дети,
 Когда не смотришь им в глаза.

Неловишь там живую душу
 И сам не «светишься» — каков?..
 Порой нет сил, порою трушу
 Глядеть в глаза учеников.

(В. Панибратов)

Я сижу и смотрю на горести мира — я
 вижу позор, произвол и гнет;

Я вижу незримые слезы, я слышу ры-
 дания юношей, которых мучает совесть, рас-
 каёнье в подлых поступках;

Я наблюдаю уродства жизни: вот ма-
 тери, брошенные детьми, голодные, нищие,
 близкие к смерти;

Вот жены, чья жизнь исковеркана му-
 жем, а вот вероломные соблазнительи;

Я вижу все, что скрыто от взора, —
 страдания ревности и неразделенной любви,
 все тайные язвы людские;

Я вижу битвы, чуму, тиранию, я вижу
 замученных, брошенных в тюрьмы;

Я вижу голод на корабле — матросы
 бросают жребий, кого убить, чтоб спаслись
 остальные;

Я вижу высокомерье богатых, агонию
 нищих — рабочих, и негров, и всех, кто делит
 их жребий.

Да, всё — и низость одних, и беско-
 нечные муки других — я, сидя здесь, наблю-
 даю.

Я вижу, я слышу, и я молчу.

(W. Witmen)

SOLYARIS

Автором

может

стать

каждый

Вы пишите? Мы публикуем!



Научный поиск

Министерство по делам молодёжи, физической культуры и спорта Омской области проводит конкурс научно-исследовательских работ.

Целью конкурса является привлечение молодёжи к участию в научно-исследовательской деятельности, а также выявление наиболее талантливой молодёжи и содействие раскрытию способностей в поисковой, теоретической и практической науке.

Требования к участникам, выдвигаемые организаторами: возраст от 18 до 30 лет и постоянное проживание на территории Омска и Омской области.

На конкурс принимаются научно-исследовательские работы в области социально-экономических и гуманитарных наук по теме: «**Актуальные проблемы современной России**».

Каждый участник может представить на конкурс не более одной работы, выполненной самостоятельно или под руководством научного руководителя.

Требования к материалам, представляемым на конкурс

Научно-исследовательская работа должна содержать:

- титульный лист с подписью автора;
- оглавление,
- аннотацию к работе,
- введение,
- обоснование значимости работы,
- цели и задачи работы,
- актуальность научного исследования,
- современное состояние исследований по данной проблеме,
- основную часть,
- заключение,
- основные выводы научно-исследовательской работы,
- библиографический список,
- приложения.

Работы должны быть представлены в следующей комплектации:

- заявка на участие (название работы, контактный телефон, название учебного заведения (организации), научного руководителя, почтовый адрес с индексом);

- собственно работа с изложением фактического материала и результаты исследования в печатном и электронном виде (на диске в формате RTF) в одном экземпляре.

Награждение победителей конкурса состоится в ноябре 2008 года. По итогам конкурса будет издан сборник работ победителей.

Материалы направлять в Министерство по делам молодёжи, физической культуры и спорта Омской области в срок до 1 октября 2008 года, по адресу: г. Омск, 644043, ул. Красногвардейская, 42, каб. 220 (отдел молодёжных программ).

По материалам Internet

Наши в городе!

Под эгидой Министерства по делам молодёжи, физической культуры и спорта Омской области уже долгое время функционируют Городской студенческий совет и Городской студенческий педагогический отряд, имеющий свои отделения в каждом административном округе Омска.

Основные кандидаты в вожатые педагогического отряда — это студенты учебных заведений города любых специальностей: психологи, информатики, специалисты по связям с общественностью, социологи. С прошлого года в качестве вожатых стали привлекать и старшеклассников школ Центрального округа.

Активное участие в деятельности педагогического отряда принимают студенты нашего университета. Одна из них, Анастасия Димитрюк студентка 4-го курса факультета психологии и педагогики, более трёх лет работает вожатой отделения педагогического отряда Центрального АО «Ювента».



Во главе каждого отделения стоит назначенный Министерством социальный педагог или педагог-психолог, под руководством которого осуществляется вся методическая работа по деятельности отделения.

Отделения работают в течение всего года, но особенно напряжённая работа по организации досуга детей приходится, конечно, на летние месяцы. Каждое утро руководитель отделения организует «летучки» по распределению вожатых по дворам, где есть минимальный набор атрибутов детской площадки: песочница, турники, качели. Вынужденные по разным причинам остаться в городе дети ждут прихода вожатых, и, могу поручиться, там, где во дворе работает вожатый педагогического отряда, вы не найдете спящих без дела или просто скучающих детей!

Один раз в месяц вожатые готовят отчётные «золотые проекты» примерно на 150 детей из других «подведомственных» дворов, где показывают свои умения в проведении детских праздников, свои навыки организаторов. Викторины и конкурсы на этих праздниках обеспечены призами и наградами каждому активному участнику из детской аудитории. В качестве призов могут быть мелки, шоколад, карандаши, фломастеры — всё то, что так ценится детворой!

Студенты, занятые на подобной работе, помимо организаторского опыта, который они получают, постигают и жизнь со всеми её перипетиями, несправедливостью, особенно по отношению к детям. За два-три дня в обществе детей вожатые узнают много «мелочей» из детской жизни. Много хорошего, но бывает и печальные истории... Я поинтересовался общим состоянием вожатых после проведённого в таком темпе дня, и от всех слышал примерно следующие слова: «Усталость?.. Что вы!!! Нам некогда уставать!».

Д. Щербаков



Круг зрения

Говорить в этой колонке мы будем больше всего о зримом, о зрелищах, о том, по отношению к чему мы с вами зрители: о кино, о театре, о телевидении, и... о художественной литературе. Наша задача поразмышлять над тем, что попало в наш «круг зрения». И ещё – подумать о нашей готовности воспринимать искусство.

**Театр кукол «Арлекин»
пр. Карла Маркса, 41а, тел. 31-22-33**

**Арто и Гитлер в Романском кафе
(Том Пойкерт) 6, 7 сентября 19:00**

Спектакль театра «Берлинер Ансамбль», основанного в 1949 году Бертольдом Брехтом и его женой, актрисой Еленой Вейгель. Исполнитель главной роли Мартин Вуттке — один из самых знаменитых актёров Германии. Дважды, в 1995 и 2003 г., журнал «Театр сегодня» — влиятельное в Германии издание, пишущее о театре, — назвал Мартина Вуттке «Лучшим актером года». Немецкий артист трижды посещал Москву со спектаклями «Карьера Артура Уи» (1996), «Арто и Гитлер в Романском кафе» (2002) и «Мастер и Маргарита» (2004). Он снимался во многих фильмах, наиболее известный в России — «Легенды Риты» (2000 г.). В основу пьесы «Арто и Гитлер в Романском кафе» положена легенда о том, что в 1930 г. в Берлине театральным режиссер Антонен Арто встречался с Гитлером.

**Драматический театр
ул. Ленина, 8а, тел. 24-40-65, 24-39-62**

**Фрекен Жюли
(Август Стриндберг) 10 сентября 19:00**

В основе спектакля, как и пьесы Стриндберга, классический любовный треугольник. Героев всего трое — фрекен Жюли (госпожа), Жан (лакей) и Кристина (кухарка). Но почему Жан, всю жизнь мечтавший попасть в высшее общество, оказавшись в объятиях фрекен Жюли, предпочёл остаться с Кристиной? Какие страсти владеют душами этих людей? И любовные ли они? Загляните в НЕЧТО.

**Царь Эдип
(Софокл) 12 сентября 19:00**

Спектакль Национального украинского театра им. Ивана Франко. «Царь Эдип» — самая нашумевшая постановка Украины последних лет. Даже тех, кто незнаком с сюжетом древнегреческого мифа о царе Эдипе, должны привлечь два имени — режиссера Роберта Стуруа и исполнителя главной роли Богдана Ступки. Исполнение заглавной роли Богданом Ступкой в который раз утверждает безграничность таланта Актера, харизматичность его личности.

**Пиаф. Жизнь в розовом и чёрном
цвете 14 сентября 19:00**

Спектакль «Пиаф. Жизнь в розовом и черном цвете» увидел свет в Париже. Его автор известный журналист, работающий в газете «Фигаро», писатель и режиссер Жак Песис уже заявил о себе в театральных кругах несколько лет назад спектаклями «Споёмте, друзья», «Парижские мелодии», «Джон и Жозефина». Им написаны несколько книг о французских песенных традициях.

**Литературный музей им. Ф.М. Достоевского
Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского
10:00 — 18:00**

Постоянно действующая экспозиция была открыта 28 января 1983 г. Экспозиция построена по тематико-хронологическому принципу. Имеет 10 разделов. Один из них посвящён истории создания музея.

Среди наиболее интересных экспонатов музея — один из уникальных номеров первого сибирского журнала «Иртыш, превращающийся в Ипокрену», ларец П.П.Ершова, подлинные вещи из литературного салона А.И. Штакеншнейдера (Петербург), дома Ф. А. Березовского, личные вещи Вс. Иванова, Л. Мартынова, рукописи, редкие фотографии, книги, журналы и газеты.

**Живопись В.В. Кукуйцева и Л.А. Зотиковой.
10:00 — 18:00**

Валентин Васильевич Кукуйцев — старейший художник Омска. Член Омской областной организации Всероссийской творческой общественной организации «Союз художников России», Заслуженный художник РСФСР.

Любовь Алексеевна Зотикова — художник, член Союза художников. Начиная с середины 1950-х, она — неперенный участник всех областных, групповых и зональных выставок. Более 40 работ, созданных в разное время и дающих ясное представление о её творчестве, художница подарила городскому музею «Искусство Омска».

**Музей им. М.А. Врубеля
Забытый предмет
10:00 — 18:00**

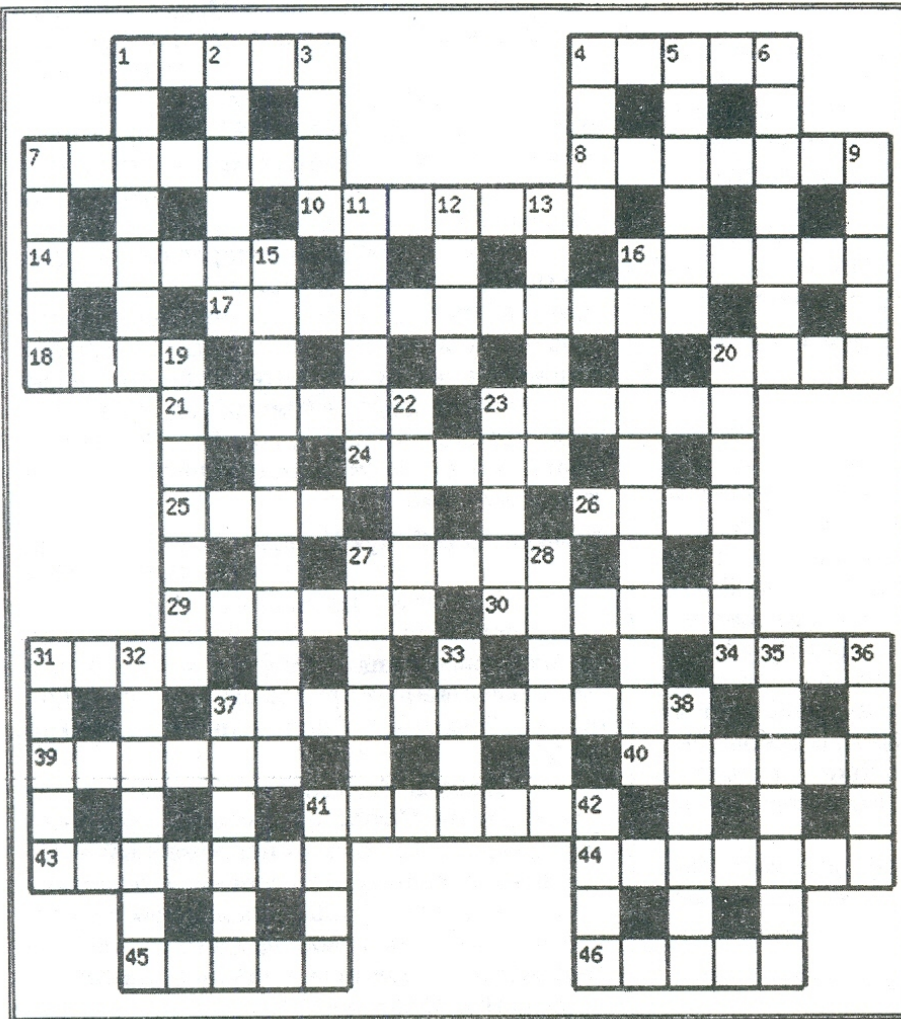
Экспонаты выставки — редкие и причудливые гости, мы забыли их имена и порой нам почти невозможно разгадать их предназначение. Они служили нашим предкам, делая их быт безопасней, комфортней и радостней. Пытливый ум человека всегда стремился и будет стремиться облегчить и улучшить жизнь, создавая всё новые и новые вещи.

**XL
Концерт Animal Jazz 24 сентября 18:00**

Традиционный Animal джаз'овский тяжёлый драйв и энергетика в сочетании с романтизмом и лиричностью — самый подходящий музыкальный коктейль для потребления в разгар осени.

Билеты: 400 — 500 руб.
Предпродажа: маг. МС Мьюзик (ТД «На Герцена», Континент 2) и у распространителей.

**ЦыБА
По материалам сайта www.omscult.ru**



По горизонтали: 1. Приспособление для визуального наведения какого-либо прибора на определённое место. 4. Изделие, продукт труда. 7. В средневековой Европе: рыцарь, преданный своему государю или даме. 8. Курица, которая высиживает или высидела цыплят. 10. Памятник в виде гранёного каменного столба. 14. Американский астронавт, побывавший на Луне. 16. Организм с изменёнными наследственными признаками. 17. Механическое соединение разнородных частей и предметов. 18. Верхняя одежда православного духовенства. 20. Вулкан в Италии. 21. Высокий чин среди католических священников. 23. В футболе штрафной угловой удар. 24. Валюта Югославии. 25. Морская рыба, ведущая донный образ жизни. 26. Персонаж романа «Три мушкетёра» 27. Родственник фарфора. 29. Слово, звучащее одинаково с другим, имеющее другое написание. 30. Высший начальник в казачьих войсках. 31. Кухонный или письменный предмет. 34. Главное помещение античного храма. 37. Музыкальное произведение. 39. Что французский император Наполеон Бонапарт называл «смесью из простаков и мошенников» 40. Итальянский писатель,

автор многих сказок. 41. Город в Казахстане. 43. Ампула актёра. 44. «Классный» работник. 45. Дикое животное семейства лошадиных, родственное ослу. 46. И авоська, и батут, да и невод тоже тут.

По вертикали: 1. Столица государства в Европе. 2. «Небесный пояс» поделенный на 12 частей. 3. Французская автомобильная фирма, эмблемой которой является ромб. 4. Бронированная боевая самоходная машина. 5. Металл, из которого делают спирали для лампочек. 6. Точка, в которой для наблюдателя как бы сходятся вдали направленные в его сторону параллельные линии. 7. Род азартной карточной игры. 9. Звёздный цветок. 11. Столица государства в Азии. 12. Страна, где платят кипами, а сдачу получают атами. 13. Отец мужа. 15. Современное музыкальное течение. 16. Прибор для измерения напряжённости магнитного поля. 19. Каждый из двенадцати учеников Христа. 20. Пролив в Дании. 22. Правитель, власть которого держится на устрашении и насилии. 23. Государственный кошелёк. 27. Светящийся в темноте химический элемент. 28. Состояние напряжения организма человека. 31. Военнослужащий инженерной части. 32. Часть прямой, заключённая между двумя её точками. 33. Зимняя обувь лётчика. 35. Отлучение от церкви, церковное проклятие. 36. Он есть в одежде, работе и литературе. 37. Условный знак для передачи на расстояние каких-нибудь сведений. 38. Форма глагола, обозначающая мгновенное или предельное действие. 41. Родина лучших в мире ковров. 42. Направление движения.

По материалам Internet

Объявлен набор
на должности внештатных журналистов
газеты «Молодость». Оформить заявки
можно в срок до 1 октября 2008 г. по
e-mail: omgru_molodost@mail.ru.

Для объективной оценки к заявке
приложить авторскую статью на любую
тематику. Пишите. Ждём!

Читайте в следующем номере: К вопросу о компетенциях и квалификациях. Учёный совет: итоги и задачи. Ресурсы профессионализма. Факультет «Иностранных языков». Задай вопрос ректору. Результаты конкурса. Университет глазами первокурсника.



Пишите, заходите: Редакция газеты «Молодость». 644099, Омск, Набережная Тухачевского, 14. e-mail: omgru_molodost@mail.ru сайт: www.omgru.ru
Редактор Д.В. Щербаков.

При поддержке кафедры массовой информации и коммуникации ОмГПУ.
Корректор Орлов Г.Н. Тираж 900 Издательство ОмГПУ