



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 10 (223)

Суббота, 20 марта 1971 года

Цена
1 коп.

Год издания VII

К ПРЕДСТОЯЩЕМУ СМОТРУ

Кафедра политэкономии, как и все кафедры института, готовится достойно встретить XXIV съезд КПСС. Преподавателями кафедры переработаны и обновлены лекционные курсы в свете современных требований, вытекающих из задач, выдвинутых постановлением ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве». Лекции по наиболее актуальным проблемам обсуждены на заседаниях кафедры.

Много внимания уделяется повышению идейно-политического уровня проведения семинарских занятий, пересмотрены планы занятий. По некоторым темам разработаны методические советы для студен-

тов. Осуществляется постоянный контроль за самостоятельной работой студентов по изучению произведений классиков марксизма-ленинизма.

Преподавателями кафедры разработан цикл лекций по вопросам экономической теории и политики коммунистической партии. По этой тематике в городе и в районах области прочитано более 20 лекций.

При кафедре создан студенческий экономический кружок, к работе в котором привлечено около 50 студентов. Готовится студенческая теоретическая конференция по актуальным вопросам экономических теорий и практики коммунистического строительства, а также материалам XXIV съезда КПСС.

Значительная работа ведется также по подготовке ко Всесоюзному смотру студенческих работ по общественным наукам. Уже более 25% студен-



тов, изучающих политэкономию, подготовили рефераты и выступили с ними на семинарских занятиях.

Б. К. ДЕВЯТКИН,
профессор кафедр
общественных наук.



К 100-летию Парижской Коммуны (18 марта)

Революции
вечно юны...
Под атакою времени
выстояв,
Дух Парижской Коммуны
жив
в делах Коммуны!
Художник Конст. Иванов,
стихи Н. Грибачева (издательство «Агитплакат»)
Фотохроника ТАСС.

Торжественный вечер

В четверг в актовом зале института состоялся торжественный вечер, посвященный 100-летию Парижской Коммуны. Д. Я. Воробьевой был прочитан доклад «100 лет Парижской Коммуны».

Вечер сопровождался композицией, в которой принимали участие студенты факультета иностранных языков и учащиеся 14, 16, 19 школ.

Обратить особое внимание

Меня, как члена комсомольского бюро факультета, попросили написать заметку в раздел газеты «Поделимся опытом». Опыт же у меня не такой уж большой, всего два года я член бюро комсомола. Все это время я отвечала за политмассовую работу на факультете.

Что же входило в мои обязанности? Прежде всего — организация политинформации и контроль за их проведением в группах, ежегодное проведение кампаний по подписке комсомольских изданий.

Мы должны своевременно откликаться на политические события в мире. Одним из методов может быть проведение политбоев между группами, курсами. Неплохо организовать постоянно действующий стенд «Политические события в мире».

Как-то у нас на факультете был проведен «Огонек», на который мы пригласили старого большевика. Мы решили не ограничиваться наскучив-

шими официальными беседами и встречами. Эта же беседа проходила за чашкой чая, после был концерт художественной самодеятельности и танцы. При проведении подобных «огоньков» особое внимание надо обратить на тщательность предварительной организации.

В круг обязанностей политмассового сектора входит также организация комсомольцев для участия в Ленинском зачете. Некоторые комсомольцы ошибочно считают, что участие в Ленинском зачете может ограничиться только изучением ленинских работ. Но для студентов это не является проблемой и не составляет особого труда. Вспомним хотя бы то, что за 4—5 лет студент прорабатывает многие работы В. И. Ленина. И мне кажется, надо акцентировать особое внимание на практическом применении этих знаний (доклады, лекции на производстве, в школах).

Необходимо также усилить контроль за выполнением со-

Поделимся

О ПЫТОМ

диалогических обязательств. Может быть, для этого необходимо время от времени вызывать комсоргов групп на расширенное заседание бюро факультета и выслушивать их отчет о проделанной работе. Или же раз в два месяца посылать представителя бюро на групповое комсомольское собрание.

После беседы с членом политмассового сектора нашего факультетского бюро стало ясно, что затишье в работе объясняется неопытностью вновь избранных членов бюро. Они не знают к кому обратиться за помощью. И в который раз остро встает вопрос об организации учебы актива. На это надо обратить внимание именно сейчас перед новыми выборами в бюро.

З. КАЦ,
студентка 46 группы физфака.

Студенты рапортуют

Сейчас во всех группах проходят Ленинские уроки. Это не просто урок: на нем комсомольцы не только узнают что-то новое из жизни и деятельности нашего вождя, но и дают свой отчет о том, что они сделали, каких успехов добились.

Я побывал на одном из таких уроков в 17 группе математического факультета. Комсомольцы Русинова и Баринова рассказали о работе III и XVI съездов комсомола. Главное,

что учитывалось на Ленинском зачете — это успеваемость комсомольца, то, как он учился во время семестра, как сдал первую сессию и как занимается сейчас. 7 из 23 комсомольцев зачет не сдали, это должно заставить актив группы серьезно задуматься об учебе и работе комсомольцев.

А в общем, зачет в 17 группе прошел организованно и в этом немалая заслуга их куратора — М. И. Редькова.

В. ДАМИРОВ.

В преддверии XXIV съезда КПСС завершается Всесоюзный Ленинский зачет «Мы делу Ленина и партии верны». Особенностью его в текущем году является совпадение с переборами в комсомольских организациях. Комсомольцам предстоит, пофакельно к 30 марта подвести итоги проводимой работы, выверить свои дела, свои общественно-полезные действия высокой мерой ленинской взыскательности. Требуется отчитаться о выполнении принятых обязательств в честь съезда партии, показать, насколько глубоко усвоены основные задачи девятой пятилетки. Заключением этапам Ленинского зачета является общестуденческая комсомольская конференция, которая будет проходить 10 апреля.

На каких основных вопросах должно быть сосредоточено внимание в ходе зачета и переборов?

В центре внимания комсомольцев всегда должен находиться учебный труд — главный вклад каждого студента в новую пятилетку. Итоги сессии, текущие учебные занятия дают комсомольцам богатый материал для анализа практических дел, изучения состояния и внедрения передового опыта, для развития принци-

С МЕРОЙ ЛЕНИНСКОЙ ВЗЫСКАТЕЛЬНОСТИ

пциального разговора о выполнении основного долга комсомольцев — учиться на совесть. На счету комсомольцев множество примеров качественного овладения основами наук: 868 студентов учатся только хорошо и отлично, комсомольцы 37 академических групп по итогам зимней сессии имеют полную успеваемость, а в 23 группах — близки к ней.

Однако общие результаты зимней сессии не могут нас удовлетворить. 33 студента не допущены к экзаменам, 243 получили «двойки». К началу второго семестра 289 человек имели академическую задолженность.

Эти цифры должны заставить задуматься каждого комсомольца. Требуется дать объективный, честный отчет на причины создавшегося неблагоприятного положения. Например, почему на филологическом факультете успеваемость комсомольцев снижается из года в год, из семестра в семестр? Почему низка успеваемость студентов на художественно-графическом факультете (результаты сессии — 77,3 процента, в том числе на I курсе — 60 процентов, на втором —

88,5 процента, на третьем курсе — 60,7 процента). Комсомольцам факультета иностранных языков следует выяснить, каковы причины низкой успеваемости на первом курсе англо-немецкого отделения (77,7 процента) и какими путями удалось на первом курсе немецкого и французского отделений достичь полной успеваемости?

Пришло время дать настоящий комсомольский бой «тройке». В зимнюю сессию 1451 студент, т. е. почти каждый второй, получил по одному или нескольким учебным курсам «тройку». Анкетирование, наблюдения, беседы с преподавателями и студентами убеждают, что за посредственной оценкой в большинстве случаев скрывается лень, безответственность студентов, бездеятельность комсомольских групп. Хотя успеваемость по общественным наукам немногим выше специальных дисциплин, отдельные комсомольцы вместо серьезного самостоятельного изучения теоретического наследия классиков марксизма-ленинизма ограничиваются чтением популярных брошюр и учебников.

Далеко не во всех группах мы встречаем принципиальное осуждение каждого случая недобросовестного отношения к занятиям, нарушения дисциплины. Большое количество пропусков учебных занятий, явка многих студентов на семинары, практические и лабораторные занятия без основательной подготовки к ним — свидетельство низкой взаимной требовательности в комсомольской организации.

Проект Директив ставит задачу дальнейшего совершенствования учебного процесса в вузе. И это дело не только профессорско-преподавательского состава института. Учебные занятия — это взаимосвязанный и взаимообусловленный процесс, единство обучающихся и обучаемых, невозможный без активной роли студентов. Взять, к примеру, вопрос приобщения первокурсников к вузовским формам обучения. Многие, конечно, зависят от преподавателей, от самих студентов первого курса, но ведь и студенты старших курсов могут передать своим младшим товарищам выработанное умение войти в ритм учебной работы, записывать лек-

ции, работать с книгой, первоисточниками, готовиться к сессии, ответственно относиться к учебе. Передача опыта во многом зависит от того, как ее организуют, активизируют и направляют комсомольские организации групп, факультетов и учебная комиссия комитета ВЛКСМ.

Возможности для проявления активности комсомольцев в деле совершенствования учебного процесса в институте поистине безграничны: от добросовестной личной учебы, взаимопомощи, доброжелательной взаимной требовательности друг к другу, предложений по техническому оснащению учебных занятий, изготовлению учебных пособий, до конкретных предложений преподавателей по совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Важное место при подведении итогов Ленинского зачета должно занять участие комсомольцев в научной работе, привлеченных к исследовательскому поиску по общественно-политической педагогической и психологической тематике. Подобный поиск поможет формированию воспитательной работы в школе, выработать умения не только пассивно погло-

(Начало. Окончание на 2 стр.).

С МЕРОЙ ЛЕНИНСКОЙ ВЗЫСКАТЕЛЬНОСТИ

(Окончание. Неч. на 1 стр.)

щать, но и самостоятельно добывать новые знания. К сожалению, в работе НСО участвует пока только один студент из пяти, а в исследовательской работе по методическим и психологопедагогическим вопросам — единицы. Требуется гораздо большая активность комсомольцев и в подготовке к IV Всесоюзному смотрю студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и молодежному движению.

Для будущего учителя наряду с приобретением основных научных знаний наиболее существенным является выработка навыков общественной и трудовой практики. Комсомольская организация института накопила богатый опыт участия студентов в лекционно-пропагандистской, культурно-массовой и шефской работе, в деятельности студенческих строительных отрядов. С каждым днем утверждает себя полезной деятельностью дружина макаренковцев.

Но нельзя не видеть имеющиеся недостатки. По сравнению

с прошлым учебным годом ослаблена лекционная работа студентов среди населения и школьников, в том числе на физическом, историческом, филологическом факультетах. Редкими стали выезды агитбригад и художественной самодеятельности факультетов в сельские районы области. Комитет ВЛКСМ столкнулся с определенными трудностями в комплектовании областного строительного отряда и отряда на строительстве нового учебного корпуса.

Важнейшей задачей комсомольской организации является воспитание студентов в духе строгого соблюдения норм коммунистической морали и нравственности. Многие и успешно в этом отношении делается в группах и на факультетах. Для студенчества института последних лет всегда было присуще высокое понимание чувства чести коллектива. В свете этого тревожат имевшие место факты: участие в феврале двух студентов художественно-графического факультета в драке, систематические нарушения первокурсниками режима в третьем общежитии, наблюдавшиеся в последнее время

случаи в первом общежитии, которые граничат с хулиганством и пьянством. Комсомольцы должны поставить всему этому крепкий заслон, проявлять решительность и бескомпромиссность.

Интересы повышения активности комсомольцев института требуют улучшения организационной работы в каждом комсомольском коллективе. Выполнение уставных требований, периодичность и содержание собраний, планирование комсомольской работы, целеустремленность, проверка исполнения, развитие критики и самокритики, информация, оперативность, наличие деловитости и др. — все это должно найти место в ходе подведения итогов работы комсомольских организаций.

Коммунисты института выражают уверенность, что Ленинский зачет будет способствовать боюности комсомольцев, спленирует членов ВЛКСМ единой волей и общей целью встретить XXIV съезд КПСС успехами в учебе, новыми общественно-практическими делами.

В. ФОМЕНКО,
секретарь парткома института.

У нас на математическом

Лекторий на нашем факультете создан недавно, но уже прочитан ряд содержательных и интересных лекций. Особого внимания заслуживают лекции: «О Рембрандте» (студентки ХГФ Е. Анелькиной), «Движение Сопротивления во Франции и литература о французском Сопротивлении» (доцентом кафедры французского языка Д. Я. Воробьевой), «Как выработать у себя творческий подход к изучению математической литературы» (доцентом кафедры математического анализа А. А. Деевым).

Даже по названиям тем можно судить о широте и разносторонности лекций. Темы же лекций предлагают сами студенты. С трибуны лектория можно всегда услышать интересующие тебя вопросы.

И так, каждую вторую неделю нового месяца студенческий лекторий распахивает двери для нас, спешите попасть.

З. ЧАПЫГИНА,
студентка 21 группы математического факультета.

ПРАКТИКА. ПРАКТИКА. ПРАКТИКА



Заканчивается очень ответственный пора в жизни третьекурсников — педагогическая практика. Первые шаги в овладении педагогическим опытом сделали студенты различных факультетов.

Среди них студентка математического факультета В. Гонторук. «Отлично ведет уроки в шестом классе, — говорит о ней методист А. П. Васильева, — у нее очень тесный контакт с классом, хорошая дисциплина на уроках. Вера Федоровна старается интересно подать учебный материал, умеет вести урок так, что работает весь класс».

На снимке: В. Гонторук готовится к уроку.

Фото В. Дроздова.

Сочинение на уроке... черчения

Всё. Почти конец. Ее ждали, на нее надеялись, ее боялись. Она — это практика в школе. И вот она, наша первая практика, подходит к концу.

Называют меня теперь по имени и отчеству, потому что я — помощник классного руководителя и учитель русского языка в восьмом классе.

А началось все с кабинета завуча, с «распределения». Ре-

бятишки в моем классе самые разные. Постепенно узнаю их. Вот сидит Паша, перед ним хохогушка Зоя, на камчатке вертится Рая...

Первый урок вспоминается как сон — сон легкий, чудесный, светлый... Все было отлично.

Потом были второй, третий, четвертый уроки.

Сейчас не знаю, как расста-

нусь с ними. Вот сижу на уроке черчения. Все 39 головок склонились над чертежами. Я сижу и пишу. Пишу о них, о практике.

Практика кончается. Жалею. Было все: радости, печали. И невольно задаю себе вопрос: «Что еще впереди?»

И. ЕЛИСЕЕВА,
студентка III курса филологического факультета.

ПОГОВОРИМ О ЖИЗНИ

Равноценные ли понятия «смысл» и «цель» жизни? — таким был первый вопрос диспута, проведенного на втором курсе естественно-географического факультета 11 марта. Этот вопрос сразу же настроил аудиторию на спор. Появились две точки зрения, которые были противоположны друг другу. Людмила Аняшева придерживалась мнения, что смысл жизни — это то, чем мы живем каждый день. А цель жизни — это конечный пункт нашей жизни, к которому мы стремимся, то есть смысл жизни подчиняется цели.

Люся Ненева Не согласилась с Людью: «А как же тог-

да жизнь великих людей? Ведь потому их и считают великими, что вся их жизнь была наполнена великим смыслом, во имя чего они и жили. А целей у человека много. Достигнув одной из них, преодолев трудности, он не останавливается на достигнутом и ставит перед собой новую цель».

С. Л. Неневой согласилась многие, решив, что смысл жизни нельзя подчинить цели, никак не исходит из смысла. Эти два понятия идут параллельно друг другу, не переплетаясь, но очень близко и тесно

связаны между собой. А как же зависит наша практическая жизнь от тех целей, которые мы ставим перед собой? Этот вопрос привлек к разговору гораздо больше студентов, чем другие. Может быть, потому, что наша жизнь не так уж полно отвечает поставленной перед нами цели. Основная цель у нас сейчас одна — стать хорошими учителями. Для этого надо брать из института все те знания, что нам дают, чтобы потом отдать их своим ученикам. А что же тогда мешает до-

стигать цели? Бессистемность в жизни или нерациональный расход свободного времени, на мизерное количество которого мы жалуемся? А времени не так уж мало?

Третий вопрос: «возможно ли найти решение вопроса о смысле жизни, которое бы удовлетворяло каждого в отдельности

ним», которое бы удовлетворяло каждого? Ведь без труда не было бы и жизни.

А что такое счастье? Счастье каждый понимает по-своему. Прежде всего для счастья необходима цель жизни. Но осмысленная жизнь — еще не полное основание для счастья. Надо, чтобы человек был удовлетворен своей деятельностью, «нашел в ней себя». Человек, делающий других счастливыми, не может быть сам несчастлив. Нельзя забывать, что все в человеке — умелые руки, светлый и тонкий разум, горячее доброе сердце, — кажется, самой природой создано для того, чтобы творить прекрасное, постигать его, наслаждаться им.

Итак, диспут прошел. Спор на нем, к сожалению, был не очень горяч. Может быть, поэтому, что такой диспут мы организовывали впервые.

Н. КАРПАЧЕВА,
2 курс естественно-географического факультета.

Парижской Коммуны — 100 лет

18 марта 1871 года — одна из самых незабываемых дат в истории человечества. Красное знамя Коммуны, взвившееся в этот день над революционным Парижем, стало знаменем первого на земном шаре правительства рабочих. Парижская Коммуна, ставшая явью в результате героических усилий французского рабочего класса, при активной помощи революционеров многих стран была воплощением в жизнь диктатуры пролетариата.

О Коммуне написано много сочинений, политические деятели, философы, экономисты, историки не смогли пройти мимо исключительной по своей значимости исторической инициативы парижан.

Истинным кладом революционной мысли и революционного действия стали труды основоположников научного коммунизма. Вышедший к юбилею сборник «К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин о Парижской Коммуне» — еще одно наглядное и убедительное подтверждение этому. В сборник включены основные произведения, статьи, письма и выступления К. Маркса, Ф. Энгельса и В. И. Ленина, посвя-

25 цветных репродукций, многие из них публикуются у нас впервые.

Советские люди испытывают глубокое уважение к революционному прошлому человечества, и, несомненно, привлекут внимание многих читателей книги, выпущенные к 100-летию юбилею Коммуны. Среди них работы В. Дунаевского «Парижская Коммуна в трудах В. И. Ленина», Л. Магута «Парижская Коммуна — первое пролетарское государство», А. Дробана «Парижская Коммуна», «Парижская Коммуна и пролетарский интернационализм», «Коммуны след неизгладим».

Т. С. Христоворова, ст. библиограф.

27 марта в 12 часов дня в актовом зале состоится конференция-встреча студентов и преподавателей института с бывшими выпускниками.

Традиционные встречи по факультетам проводятся:

24 марта математический факультет — 18 час.;
26 марта — физический факультет — 19 час.;
27 марта — естественно-географический факультет (актовый зал) — 19 час. 30 мин.; исторический факультет (актовый зал) — 19 час. 30 мин.; филологический факультет (старый корпус) — 18 час.; факультет иностранных языков (старый корпус) — 18 час.; художественно-графический факультет (актовый зал) — 19 час. 30 мин.

Народам стоит захотеть — И завтра станет явью!
2. Я сер, но серьезно своей И оплатил досуг
Того, кто создал светлый храм Искусства и наук.
Шутя живет богачам: Живи — не умирай!
Но я ценю вечных мук Им создал вечный рай.
Я накормить жену, детей Не смог по их вине.
Они забрали мой доход. А что осталось мне?
Настанет день, придет конец Бесчинству и бесправью.
Народам стоит захотеть — И завтра станет явью!

3. Я надрываюсь, а когда меня работа съест, Наградой будет мне за то Могильный свежий крест.
Я потерял свою семью И мой разрушен двор.
Читай, богач, в моих глазах Свой смертный приговор!
Ответишь ты не только мне,

Но всем моим друзьям: «Коль мир забрали богачи, То что осталось нам?»
Настанет день, придет конец Бесчинству и бесправью.
Народам стоит захотеть — И завтра станет явью!
4. Мы молча боль свою несем, Но наша боль — при нас.
Богач, обманчив твой покой: Наступит судный час,
И ты услышишь, как труба Поет во всех ветрах.
И содрогнется твой дворец, И обратится в прах.
И разнесется грозный клич, Когда встанет мы, Когда ликующий народ Поднимется из тьмы:
«Настанет день, придет конец Бесчинству и бесправью.
Народам стоит захотеть — И завтра станет явью!»

Редактор А. ИПАТОВ.