

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ
И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ

№ 26 (313)

Среда, 17 октября 1973 г.

Год издания IX

Цена 1 коп

Вступая в новый учебный год

В знаменательное время вступаем мы в новый учебный год. Весь советский народ напряженно трудится над выполнением больших народнохозяйственных задач третьего года пятилетки.

Серьезные и важные проблемы выдвинуты и перед высшей школой известными постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР. Понятно, что прямое отношение ко всей работе педагогического вуза имеют партийные документы о перспективах развития среднего образования и, в частности, Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы».

На совете нашего института 5 октября в центре внимания были итоги прошлого учебного года и основные направления работы института в новом 1973—74 учебном году.

Итоги прошлого года заставляют серьезно задуматься над главным показателем — успеваемостью студентов. На всех факультетах произошло некоторое снижение успеваемости по сравнению с предыдущим годом. По факультетам успеваемость по итогам года выглядит следующим образом:

факультет иностранных языков	—94,8
художественно-графический	—94,8
естественно-географический	—90,1

исторический —88,4
физический —87,8
филологический —87,1
математический —85,7
По институту —89,6
Снизился несколько и процент студентов, успевающих на «хорошо» и «отлично». Таких у нас 33 проц. против 34 в предыдущем году.

Чрезвычайно низкими остаются результаты по математическому анализу на физическом и математическом факультетах, по старославянскому языку и исторической грамматике на филологическом, по истории СССР на историческом факультете. Есть над чем работать соответствующим кафедрам и преподавателям, серьезнее должны подходить к изучению этих и других дисциплин наши студенты.

На результатах прошлого года, несомненно, сказались большие, чем обычно, потери учебного времени. Учитывая это, решено нынешний учебный год продлить на две недели с тем, чтобы потери учебного времени были минимальными. Ждем мы положительного эффекта и от предстоящего в ноябре перехода в новый учебный корпус. Ведь это позволит перейти институту на однодневные занятия, что чрезвычайно важно для организации самостоятельной работы, для активной деятельности комсомольской, профсоюзной и студенческих организаций института, которые должны уделять значительно больше

внимания главному делу студента — его учебе.

Таким образом, совершенствование всего учебно-воспитательного процесса остается главной задачей всего нашего коллектива. Разработанный и только что опубликованный «План-программа воспитательной работы на весь период обучения студента» призван способствовать этому.

Помощь школе и органам народного образования — еще одна важнейшая задача нашей работы. На помощь в первую очередь сельской школе нас нацеливает Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР.

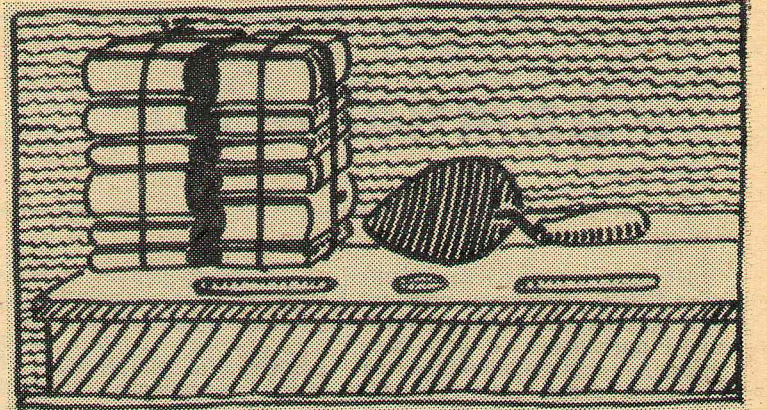
Определенные традиции в этом направлении давно уже сложились в институте. Но сейчас все кафедры и факультеты разработали и наметили к исполнению столько дел, что успешное их выполнение требует участия каждого преподавателя и сотрудника института, каждого факультета и курса, каждого студента.

Невозможно без такого напряжения сил всего коллектива института достичь каких-либо сдвигов в качестве подготовки кадров учителей.

Сейчас, когда уточняются планы работы кафедр и факультетов, индивидуальные планы преподавателей, необходимо учитывать эту центральную задачу всей нашей деятельности.

Э. ШИК,
проректор по учебной работе.

ДЕВИЗ РАБОТЫ: «КОМСОМОЛ — СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ»



За этим лозунгом скрыто многое. И нужно, чтобы не осталось это дежурной фразой, а вылилось в действительно большую помощь, заботу о той школе, в которой нам, будущим учителям, придется работать, в которой работают наши выпускники. Как трудно наладить процесс обучения в сельской школе, где еще зачастую неполностью оборудованы учебные кабинеты, нет хорошей библиотеки, методической и научно-популярной литературы, где ребята и учителя могли бы расширить свой кругозор, получать более углубленные и современные знания по физике, химии, биологии и т. д.

И помочь сельской школе в оборудовании кабинетов, комплектовании библиотек научной, методической и художественной литературой, в оформлении школы, профориентации учеников — прямейшая обязанность комсомольцев и особенно нас, студентов педагогического института, будущих учителей.

Постановлением ЦК ВЛКСМ и обкома комсомола объявлена двухлетняя «Комсомол — сельской школе». За каждой комсомольской организацией закреплена сельская школа, но мы порой еще формально и без души подходим к этому важному делу: наметит бюро план работы, в котором указаны выезды с агитбригадой (выезда 2—3, но делают один и то хорошо), соберут кое-какую библиотечку (из ненужной литературы — порой сомнительной художественной ценности — лишь бы отвязаться от комсорга, который требует сдать две книги для школы, а о методической литературе и речи быть не может). И появляемся в школе раз в год по обещанию. Бывает у нас и такое.

Работа со школой должна проводиться не от случая к случаю, а регулярно, постоянно быть в поле зрения комсомольского бюро факультета. Сельской школе нужны не летуны-гастролеры, а настоящие, верные старшие товарищи, с которыми они бы делились своими заботами и радостями, знали, что им всегда на помощь придет вузовский комсомол.

В сельской школе хотят больше знать о наших комсомольских делах, традициях, стремятся к общению, к дружбе с нами. Эта дружба очень важна и для нас, и для школы. И необходимо, чтобы о решении этих задач мы помнили постоянно, помнили, что школе нужны наши знания, умелые руки. И где бы ни были наши

комсомольцы — в стройотряде, на уборочной, в институте в течение всего учебного года — школа не может быть вне их внимания. Конечно же, не могут не радовать дела студентов-физиков на сельхозработках в этом году. Работали физики в Татарском совхозе Черлакского района. И еще до прибытия основной группы студентов, при заключении договора с хозяйством, пришли наши студенты в школу и просто предложили свою помощь. С большим вниманием и радостью встретила школа наших студентов. По-ударному работали комсомольцы на току, на картофеле, стояли смены по 12 часов и более, а после работы по 3—4 часа трудились в школе. Каждый вечер после работы группа ребят — Александров Сергей (3 курс), Лангун Владимир (3 курс), Савин Виктор (3 курс) и Кубышкин Анатолий (2 курс) — ездил за 10 километров в школу, где у них начиналась вторая рабочая смена до 12—1 ночи. В итоге за 20 дней ребята установили радиоузел, отремонтировали оборудование, полностью радиофицировали двухэтажную школу, для чего им пришлось протянуть около 400 метров проводки по бетонной и кирпичной панели, изготовить самим 18 распределительных коробок, установить 18 радиоточек. После окончания работ директор школы и директор совхоза организовали вечер встречи с учащимися старших классов. С благодарностью и теплотой отзывались на вечер о наших студентах, их делах. Вся группа студентов-физиков (48 чел.) за ударную работу и большую помощь совхозу по уборке урожая награждена Почетной грамотой и ценным подарком (магнитофоном). За большую помощь школе группа студентов награждена ценными подарками. О работе студентов руководство совхоза сообщило в институт.

Вот так потрудились мы на селе. Мы испытывали огромное удовлетворение от проделанной работы, несмотря на усталость, потому что знали, что труд наш крайне необходим. Теперь результаты налицо, и нам есть чем гордиться. Я думаю, комсомольские вожаки других факультетов откликнутся на наше предложение поговорить о том, что собираются делать студенты для сельской школы в предстоящем году. Тема, без сомнения, очень важная и требует конкретных практических предложений и дел. Надеемся, что недостатка в них не будет.

Н. ЗУБКОВ,
физфак.

Наш календарь

Е. Д. СТАСОВА

15 октября исполнилось 100 лет со дня рождения Елены Дмитриевны Стасовой (1873—1966). Е. Д. Стасова принадлежит к плеяде большевиков, воспитанных В. И. Лениным. С юных лет она участвовала в революционном движении. С первых дней выхода ленинской «Искры» Елена Дмитриевна становится ее агентом. После II съезда РСДРП Е. Д. Стасова — большевик-ленинец. Она вела подпольную революционную работу в Петербурге, Орле, Москве и других городах.

Преследования полиции, тюрьмы, голодовки, ссылка в Сибирь — все это пришлось испытать пламенной революционерке. В годы становления Советской власти она работала секретарем ЦК партии. В течение многих лет работая в Коминтерне, МОПРе, Елена Дмитриевна внесла большой вклад в дело борьбы за мир, против фашизма.

Е. Д. Стасова награждена пятью орденами Ленина, в 1960 году ей присвоено звание Героя Социалистического Труда.

Фотохроника ТАСС.



Энергичнее вести подписку

Кампания по подписке на общественно-политические и специальные издания приобрела в институте широкий размах. Большинство студентов приняли в ней самое активное участие. Умело ведут работу по подписке и многие активисты. Отлично провели подписку с 3 по 13 октября: на историческом факультете в 22 и 32 группах (ответственные И. Лобова и В. Свинцов), на филологическом факультете в 13

группе (отв. О. Никитина), на физическом факультете в 16 и 34 группах (отв. Т. Вавилова и Н. Джак), на факультете иностранных языков в 30 группе (отв. Е. Давыдова).

За хорошую организацию подписки комитет ВЛКСМ объявляет благодарным студентам.

Лучшими факультетами по подписке на 13 октября оказы-

ваются: физический (отв. Ю. Бойко, И. Ерыкалова, Н. Удод) и математический (отв. А. Морякина).

Неудовлетворительно обстоят дела на факультете иностранных языков, где только одна (!) из 60 групп провела подписку.

Приходится также второй раз напоминать комсомольцам филологического факультета

Л. Рюнтю (23 гр.), О. Есаулову (24 гр.), В. Елдашевой (21 гр.), Л. Симоновой (25 гр.) об их ответственности за организацию подписки.

Следует активнее вести подписку на естественно-геогра-

фическом факультете (отв. Т. Коваленко) и художественно-графическом факультете (отв. Т. Ананьина и Н. Ляшенко).

Комитет ВЛКСМ.

«ЗНАНИЮ» —

коллективную

активность

На днях в городском комитете КПСС состоялось совещание секретарей парторганизаций и председателей бюро первичных организаций общества «Знание» вузов нашего города. На нем были оглашены итоги общественного смотра работы первичных организаций общества «Знание» и школ молодого лектора вузов, в котором участвовало 8 кадровых институтов города. Первое место в смотре присуждено сельскохозяйственному институту, второе — ветеринарному, третье — нашему педагогическому институту. На четвертом месте — СибАДИ, на пятом — политехнический институт.

По отдельным показателям работы общества «Знание» в вузах мы заняли: первое место — за участие в работе методических секций, второе — за участие в лекционной работе среди населения и участие в методической работе своей организации.

За активную лекционно-пропагандистскую деятельность благодарственными грамотами награждаются доцент кафедры истории СССР А. К. Касьян, доцент кафедры философии Х. Г. Мухаметов, доцент кафедры политэкономии Ю. А. Плотов, ст. преподаватель кафедры географии Н. С. Фалькович.

Вместе с тем, смотр показал недостатки и упущения в работе нашей первичной организации общества «Знание». Так, из 325 преподавателей нашего института только 177 человек являются членами общества, недостаточно активно читают лекции для населения преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания доцентов, мало организовано нами постоянно действующих лекториев, редки коллективные выходы с лекциями на

предприятия района и города. Недостаточно хорошо организована в нашем институте работа школы молодого лектора, слабо поставлено преподавание курса ораторского искусства, мало подготавливается текстов лекций и проводится выступлений студентов в аудиториях.

Несмотря на то, что комиссия по проведению смотра отметила в целом хорошую работу нашей первичной организации по распространению научных и политических знаний, нам предстоит немало поработать, чтобы активизировать лекционную пропаганду, улучшить качество лекций и бесед, вовлечь всех преподавателей и лаборантов с высшим образованием, научных сотрудников, аспирантов и наилучшим образом проявивших себя в лекционной работе студентов в членах общества «Знание».

С этой целью первичным организациям общества «Знание» 6 вузов города, в том числе и нашего, даны права районной организации по вопросам приема, поощрения и наказания членов общества. Для более четкой координации работы нашей организации на всех факультетах с января 1974 года будут созданы свои первичные организации, что позволит наладить контроль и учет всех форм лекционно-пропагандистской деятельности, разнообразить и обновлять тематику лекций в соответствии с решениями партии и правительства, новейшими данными науки, повысить ответственность каждого члена общества «Знание» за качество читаемых лекций. Работа предстоит немалая, и долг каждого преподавателя — принять в ней самое активное участие.

Е. БОРГАНЦЕВА,
доцент кафедры философии,
председатель бюро первичной
организации общества «Зна-
ние» института.

ЧТОБЫ СТАТЬ ПЕДАГОГОМ

С сегодняшнего номера газеты мы начинаем публиковать под этой рубрикой ряд статей старшего преподавателя кафедры педагогики Н. Г. Булавиной, посвященных вопросам воспитанности современного студента. Предлагаемый цикл статей имеет цель обратить внимание студентов нашего вуза на те качества человека, без которых невозможно настоящий советский интеллигент, тем более высокообразованный педагог.

Статьи не претендуют на полный охват всех вопросов, касающихся нравственного облика современной молодежи. Автор надеется, что данные публикации вызовут отклики и подвергнутся самому широкому обсуждению.

1. МЕРА ЗРЕЛОСТИ

Начну с вопроса. Правомерно ли в вузе подвергать обсуждению зрелость студента? Ведь известно, что правом на прием в институт обладает абитуриент, уже имеющий на руках аттестат зрелости. И тем не менее многолетние наблюдения и размышления о жизни, судьбах современного студенчества приводят к необходимости говорить по этому вопросу. Речь идет о зрелом, сознательном выборе и освоении профессии педагога, наконец, разговор касается нравственной зрелости юношества.

Оставляя в стороне объективные и субъективные причины, приведшие девушку, юношу в педвуз, задумаемся лишь над тем, насколько зрел оказывается подход студентов к учебной, научной, комсомольской, общественной деятельности, ко всем явлениям институтской жизни, которые в той или иной степени формируют важные навыки будущего учителя.

Нет нужды доказывать, что главной заботой студентов был и остается учебный труд. Казалось бы, что студенты, еще недавно выдержавшие нелегкий конкурс на право поступления в вуз, должны буквально рваться в бой за овладение знаниями, радостно-напряженно встречать каждый учебный день.

Однако действительность грустнее: преобладающие в матрикулах «удовлетворительно», академическая задолженность, отсев. Но страшнее не это. Равнодушие, равнодушие или полная удовлетворенность. Вот здесь и правомерно, на мой взгляд, говорить о зрелости студентов. Кто и почему оказывается за бортом вуза? Польские ученые опубликовали недавно любопытные данные относительно отсева учащихся студентов. Оказывается, что энергичных, самостоятельных, решительных среди них в два-два с полови-

ной раза больше, чем робких, скромных, неуверенных в себе. Чем же, как не отсутствием зрелости в подходе к самым важным моментам собственной жизни, можно объяснить неожиданные решения тех молодых людей, которые покидают институт или учатся «спустя рукава» далеко не по причинам малых способностей.

Поднимаемая мною проблема имеет много граней. Мы сегодня затрагиваем лишь одну: нравственную. Она идет от воспитанности человека, от высокого осознания своего долга перед обществом, перед школой, выпестовавшей его, перед семьей, взрастившей его, перед самим собой. Отсутствие чувства долга, ответственности, этих великолепных показателей зрелости личности, сеет самоуспокоенность, самоуверенность, даже более — высокомерие и зазнайство. Оно одинаково губительно для самой личности и для окружающих.

Вспоминается разговор со студентами.

— Почему вы не посещаете лекторий при музее изобразительных искусств? Лекции многие могут дать вам для общей эрудиции.

Отвечает студентка, претендующая на положение знающей и одаренной в группе:

«Нас не удовлетворяют лекции в музее».

— Так. А вы можете назвать несколько картин Федотова, этого широко известного художника?

— «Сватовство майора».

— А еще?

Молчание.

Комментарии к этому факту излишни. Грустно только при мысли, что «развенчание» лидеров групп, оказывающих на товарищей далеко не положительное влияние, бывает, как правило, эпизодичным. Да и роль формального и неформального лидера в академической группе не всегда известна кураторам, преподавателям дисциплин.

Вот почему зреет среди студенчества подчас легковесное отношение ко всему, что может дать, что дает педвуз для профессиональной подготовки учителя. Вот почему уже без улыбки, а с большой тревогой встречаешь «обмолвки» на государственных экзаменах, которые раньше могли быть отнесены к разряду экзаменационных анекдотов:

— Как вы понимаете системность обучения как дидактический принцип?

— Знаменитый писатель А. Франс учился много, но бессистемно и в результате ничего не знал (!??)

— Назовите особенности физического развития подростков.

— У подростков происходит половое созревание, что является камнем преткновения наших школьников.

Вывод напрашивается один: необходимо заниматься самовоспитанием. Уровень социальной зрелости должен соответствовать высокому положению советского студента. Современная наука проталкивает человеку руку доброй помощи. Но плодотворность этого союза возможна лишь тогда, когда человек сам будет прилагать усилия для собственного усовершенствования.

ФОТОВИТРИНА



ЕЛКА ЦВЕТЕТ.

Фото Т. КОЗЛОВОЙ,
филфак.

НАШ СПОРТ

Начался новый учебный год, а с ним — спортивная жизнь института. Вместе со спортсменами других видов свой очередной сезон открывают шахматисты.

Но вначале кратко итоги прошлого шахматного года. В ноябре, как мы помним, было проведено командное первенство института. Его выиграла дружная команда математического факультета. Вторыми были представители худграфа, третьими — историки.

Это соревнование выявило ряд интересных шахматистов, которые составили сборную института. Среди них первокурсники: В. Яицкий (филфак), А. Федюнин и другие. Состоявшийся в декабре товарищеский матч на 16 досках между сборными Высшей школы милиции и пединститута закончился убедительной победой нашей команды: 13:3.

В начале нынешнего года прошло командное первенство

«Буревестника». Тут нам сопутствовала удача. Выиграв решающий матч у медиков, мы заняли второе место после

Шахматисты

открывают

сезон

«мощной» команды политехников. И наконец, весной сборная ОПИ участвовала в командном первенстве города по второй группе. К сожалению, из-за некоторой неорганизо-

ванности отдельных участников и по ряду других причин наша команда заняла последнее, девятое место и в очередном чемпионате города будет выступать по третьей группе.

Несмотря на эту неудачу, итоги прошедшего шахматного сезона можно считать удовлетворительными. В нынешнем году сборной института предстоит удержать «серебряное» место в первенстве «Буревестника», а в командном чемпионате города возвратиться во вторую группу. Из ближайших мероприятий в октябре-ноябре намечено провести: сеанс одновременной игры на 15 досках, турнир и командное первенство института среди факультетов. Приглашаем студентов и преподавателей — любителей шахмат принять активное участие в этих мероприятиях.

А. АЖУСИН,
студент худграфа.

Редактор А. ИПАТОВ.