



## Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ ИМ. ГОРЬКОГО

№ 26 (349)

Среда, 2 октября 1974 года.

Год издания X.

Цена 1 коп.

### С ЭНТУЗИАЗМОМ МОЛОДОСТИ— К ОПЫТУ И МАСТЕРСТВУ

В сложном и многогранном процессе воспитания будущего учителя самое важное место занимает формирование любви к профессии. Любовь к избранной профессии в значительной мере стимулирует всю учебную деятельность студента, у него вырабатывается тяга к знаниям и желание скорее овладеть специальностью. А интерес к профессии, воспитанный в учебном заведении, в дальнейшем, как правило, перерастает в отношение к своему труду как к первейшей жизненной потребности, на основе которой формируется чувство гражданского долга и ответственности за порученное дело. Общеизвестно, что без досконального знания своего дела, без горячей любви к нему не может быть настоящего учителя. И случайный человек, избравший профессию учителя, нанесет большой вред, чем работник любой другой специальности, так как ему доверяется самое дорогое богатство нашей Родины — дети. От учителя-делником и полностью зависит, по какому пути они пойдут в жизни, чему научатся, какими людьми вырастут.

В школах нашей области обучение и воспитание учащихся осуществляется 17936 учителей, из них стаж педагогической работы до 5 лет имеют 5110 человек (почти каждый третий), а в сельской местности из 11203 человек работает 3807 молодых учителей.

10% молодых специалистов работает директорами 8-летних школ, 16% заместителями директоров 8-летних и средних школ, 31,5% организаторами внеклассной и внешкольной работы.

За последние три года 64 выпускника пединститута назначены директорами школ, заместителями директоров школ по учебной работе, организаторами внеклассной и внешкольной работы. Только в нынешнем году 8-летние школы возглавили 26 выпускников Омского педагогического института. В Черлакском районе стали в этом году директорами 8-летних школ выпускники естественно-географического факультета А. Я. Бровка, Л. Д. Агеева и Л. Д. Яковлева, выпускник исторического факультета В. Н. Еремин, филологического факультета Л. Б. Мяслацова. В Оконешниковском районе Л. Г. Гримановская и Л. Г. Шкурихина назначены директорами 8-летних школ. В Нововаршавском районе работают директорами 8-летних школ выпускница филологического факультета Г. В. Самульянец и выпускница математического факультета В. П. Филиппова. Историк В. В. Житникова возглавила Чулинскую 8-летнюю школу Горьковского района, а выпускник естественно-географического факультета В. В. Тимофеев — Максимова 8-летнюю школу этого же района. И это еще далеко не все, о которых бы хотелось сказать доброе слово.

Ежегодно школы области пополняются молодыми учителями. Только в этом году впервые за учительские столы встали свыше 600 молодых учителей.

Основное пополнение молодых учителей в школах Омской области — выпускники Омского пединститута, который дает школе подготовленных специалистов, готовых отдать все силы и знания делу воспитания учащихся. Отрадно, что большая их часть идет на важнейший участок нашей борьбы за знания — в сельскую школу, где молодые учителя с горячим желанием и энтузиазмом берутся за свою работу, проявляют максимум усилий, чтобы передать учащимся знания, чтобы лучше организовать всю многосложную воспитательную работу с детьми. Многие учителя, недавно вышедшие из стен института, активно включились в лекционную работу среди населения. Выступают с лекциями, докладами, проводят беседы на фермах, проводят большую внеклассную работу с учащимися, активно участвуют в спортивных мероприятиях, являясь душой педагогического и ученического коллектива, снискали любовь и уважение среди учащихся. Мы надеемся, что и в дальнейшем ряды мастеров педагогического труда будут расти именно за счет молодых учителей.

Перед органами народного образования, школами поставлена поистине грандиозная задача — завершить переход ко всеобщему среднему образованию. При всей большой заботе партийных и советских органов о школе, нам следует помнить, что главная ответственность в решении этой задачи ложится на плечи самих работников советской школы, и каждый учитель должен сознавать, что его личные усилия, его политическая и педагогическая образованность, широта научного и общекультурного кругозора играют решающую роль.

Если сегодня в учительском коллективе нет живого интереса, обостренного вкуса к тому, что происходит в мире общественной, научной мысли, то завтра, послезавтра это духовное отставание больно бьет по практической работе школы, пагубно сказывается на ее содержании, стиле, результатах. Люди смотрят на учителя как на непререкаемый авторитет, как на человека, близкого каждой семье, они знают его и как пропагандиста и агитатора, и как доброго советчика и друга.

Авторитет народного учителя — святое дело. Никто другой, если не ты сам, не сбережет, не укрепит этот авторитет. Он не приписывается человеку с назначением на работу, он возникает в самой работе, вырастает из суждений и поступков педагога.

Дальнейший духовный подъем и подготовка учителя к его высокому званию прямо связаны с широтой его общественного кругозора. Небывало стремительное развитие науки, ее усиливающееся влияние на все стороны материальной и духовной жизни — яркая черта современной эпохи. Это требует от учителя, готовящего своих воспитанников к жизни, высокого научного вооружения, чтобы мир науки и техники не был для него тайной за семью печатями, чтобы свой предмет он преподавал ученикам, используя все богатство современных достижений.

Учительская профессия такова, что у учителя не может быть каникул в политическом, педагогическом, общенаучном самообразовании.

Идет 4-й, определяющий год 9-й пятилетки, который во многом должен решить вопросы осуществления среднего образования. Учитель — главное действующее лицо, главная сила в этом большом и трудном наступлении.

Разрешите от имени областного отдела народного образования горячо поздравить преподавательский коллектив и всех студентов Омского пединститута с наступающим Днем учителя. Большим Вам успехов в работе и учебе.

Ждем в школы будущих учителей.

В. П. КАРАСЕВ,  
зам. зав. обл.оно



В конце первой смены в учительской собрались несколько учителей, и получилось так, что почти все — как раз «молодые специалисты». Их представила завуч школы Екатерина Петровна Кузовко, окончившая Воронежский пединститут в 1960 году. Ее вы и видите на этом снимке.



Историк Татьяна Викторовна Раскевич (она на снимке слева) — выпускница нашего института, ее учительский стаж еще невелик — всего два года. Рядом за столом — Валентина Михайловна Шульгина, которая окончила в 1969 году омское педучилище и теперь преподает русский язык и литературу в 4 и 5 классах.

## ЗНАКОМЬТЕСЬ: ОБЫЧНАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА

Сельская школа... Эта — одна из многих, разбросанных по селам, рабочим поселкам, городам нашей области. Пока не образовательная, не слишком новая, но и не очень старая, не очень большая, однако не такая уж и маленькая эта школа на центральной усадьбе совхоза «Победа» Нововаршавского района. Словом, почти такая, в какой придется работать вам, наши сегодняшние студенты. Но для молодого учителя, отрывающегося к месту назначения, существенно не только «где», но и «с кем» работать. Что ж, давайте познакомимся.



Один миг урока в школе, и кажется, самый типичный: учитель, а вокруг плотным кольцом дети. Сейчас решается очень важный вопрос: как ориентировать компас и что же такое азимут. Для пятиклассников на уроке географии Нина Ивановна Данилова — непререкаемый авторитет. Как выяснилось по-

том, Нина Ивановна авторитет не только для пятиклассников. Она закончила естественно-географический факультет нашего института не так давно — в 1968 году, но завуч уверенно называет ее опытным педагогом. Она инициативна, работоспособна, умело ведет уроки на хорошем научном уровне, на ее уроках с пятого по десятый класс ученики учатся мыслить. Свои знания и энергию Нина Ивановна несет не только ученикам: на селе ее знают как хорошего лектора и агитатора. Уважение коллег по работе сказало еще и в том, что Нина Ивановна избрана председателем школьного месткома.



География выпускников в школе представлена довольно разнообразно. Преподаватель русского языка и литературы Ольга Николаевна Цыркунова в 1972 году окончила Адыгейский пединститут в Майкопе.

(Окончание на 2 стр.)

# ЗНАКОМЬТЕСЬ: ОБЫЧНАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА

(Окончание. Начало на 1 стр.).



А вот Екатерина Николаевна Полякова — сама училась в этой же школе. Теперь же преподает здесь математику и организует внеклассную работу после окончания математического факультета нашего пединститута в 1969 году. Знакомство, конечно, мимолетное. Но чтобы узнать людей по-настоящему, нужно немало вместе прожить и проработать. А именно это вам и предстоит, будущие учителя. И мы уверены, что отношения ваши с коллегами по школе, и деловые, и дружеские, сложатся самым наилучшим образом. Ведь такими же напутствиями провозжал институт ваших предшественников и пять, и десять, и пятнадцать лет назад.

С праздником тебя, учитель — учитель завтрашний, учитель сегодняшней!

## НАШИ ЮБИЛЯРЫ

### ГРАНИ ЛИЧНОСТИ



Интересный человек, обаятельная женщина, принципиальный коммунист, неустоимая труженица, отличный народно-просветитель СССР — вот главные грани личности Дины Яковлевны Воробьевой.

Годы ее жизни наполнены событиями, которые не только испытывают человека на стойкость и жизнелюбие, но и выработывают особые черты характера, именно те, за которые мы уважаем и любим Дину Яковлевну: воля, работоспособ-

ность, умение организовать себя и других на важное дело. И, кажется, такая она всегда и всюду: не уходила от трудностей военных лет, терпеливо растила двух сыновей (и теперь ими может гордиться), работала с такой энергией и отдачей, что можно было задуматься, откуда же сила и время на остальные заботы. Но и силы, и время, и умение Дина Яковлевна неизменно находила. И тогда, когда работала в Казани, и когда пришла в наш институт в 1952 году, и когда занималась научной работой. Дина Яковлевна становится кандидатом филологических наук и с 1964 года бесменно возглавляет кафедру французского языка. Под ее руководством кафедра ведет систематическую целенаправленную работу, воспитывая квалифицированные кадры учителей французского языка. Сейчас в Омске немало школ, в которых ведется преподавание французского языка, и этим наш город может гордиться. Но мало кто знает, сколько энтузиазма, настойчивости и душевной энергии вложила в это лично Дина Яковлевна. Большую работу проводит Дина Яковлевна по расширению преподавания французского языка в школах Омской области.

В день ее юбилея кафедра французского языка горячо поздравляет Дину Яковлевну и желает ей всего самого светлого и радостного, дальнейших творческих успехов. Кафедра французского языка.

## ПОМОГАЛИ УБИРАТЬ УРОЖАЙ

Хоть и не такой напряженной была в этом году уборочная страда, но помощь студентов на полях и свекловичных полях была необходима.

Незадолго до возвращения студентов в институт мы побывали в некоторых хозяйствах Нововаршавского района.

В Бобринке с 4 сентября работали студенты филологического факультета. Старшим в этом отряде студент 34 группы Олег Есаулов. Он рассказывал 24 сентября:

«Всего нас здесь — 50 человек. Это студенты 31, 32, 34 групп и несколько второкурс-

ков. Основные участки работы на току и на уборке свеклы. С зерном мы почти справились, на свекловичном поле дело тоже идет к концу, но необранной свеклы останется все-таки немало, потому, во-первых, что для вывоза выделено недостаточно машин, так что заканчивать будут уже без нас. Девочки же наши работают отлично, буквально не разгибают спины. Среди лучших назвать можно Любу Ситину, Таню Чащевую, Галю Арказову из 31 группы, Любу Корнееву, Люду Самсонову из 34 группы, Свету Лопуха из 35, второкурсниц Надю Крапивину и Люду Елпотино. Кроме работы, есть у них и другие заботы: проводили лекции, Оля Яковлева и Роза Давидович регулярно выпускали «боевые листки», передали школе 70 собранных заре- ные книг, сейчас готовят концерт, больше всех тут стараются энту-

# Учебный год начался...

## Все ли готово к работе?

18 сентября состоялось заседание парткома института по вопросу готовности учебных корпусов и общежитий к новому учебному году.

На заседании было заслушано сообщение проректора по административно-хозяйственной части Н. И. Федониной. Он отметил, что значительные ремонтные работы были проведены в корпусе по ул. Партизанской, где были приведены в порядок аудитории, водопровод, крыша, а ремонт актового зала перенесен на 1975 год. В корпусе № 3 (ул. Интернациональная) отремонтирована крыша, готовится помещение для библиотеки иняза. В корпусе № 1 на первом этаже оборудуется буфет, где можно будет получать горячие блюда. В общежитии по ул. Куйбышева заканчивается ремонт санузла и кухни, частично ремонтируется отопительная система, застеклены окна. В общежитии на проспекте Мира ремонтиру-

ется водопровод, застеклены окна, настлан линолеум в коридорах. Подведя итог, Н. Ф. Федонин отметил, что все крупные работы по ремонту выполнены, насколько то позволяют средства.

Затем Н. И. Федонину были заданы вопросы, в частности о работе отопления, о душе в общежитии № 2, о затемнении в аудиториях физического факультета, о вентиляции и канализации в вивариуме, о капитальном ремонте в корпусе на Интернациональной, о порядке ремонта комнат в общежитии самими студентами и ряд других.

Отвечая на них, Н. Ф. Федонин сказал, что отопление должно работать нормально везде, кроме того, дополнительные радиаторы будут добавлены в корпусе № 2 и в спортзале; душ в общежитии будет перенесен на первый этаж; необходимо найти средства и организовать работы по затемнению аудиторий; работы в вивариуме строители обещали сделать в срок; для ремонта корпуса № 3 у министерства были запрошены средства; ремонт в общежитиях силами студентов и обеспечение материалами необходимо скоординировать. О ремонте и санитарном состоянии общежитий говорил председатель группы народного контроля института В. В. Тимофеев; он отметил также, что студсоветам общежитий необходимы большие права и кон-

такты с общественными организациями института. В. В. Тимофеев сказал, что в этом году студенты ХГФ сами сделали ремонт и больше следят за порядком в своих комнатах, хорошо обстоит дело у математиков, хуже — у физиков, например в 33 комнате. Студенты, подчеркнул В. В. Тимофеев, должны сами отвечать за чистоту и порядок в своем жилище.

О мерах по улучшению санитарного состояния и ремонта общежитий и учебных корпусов говорили Л. М. Рещикова, Л. К. Богомолова, М. И. Сырецкий, И. В. Меха, А. Н. Тамбовцев, работники общежитий. Внесены конкретные предложения по утеплению общежитий, обеспечению студентов стройматериалами для ремонта комнат и ответственности за этот ремонт, об упорядочении сроков ремонтных работ и наведении порядка в учебных корпусах, по обеспечению аудиторий мебелью для реального количества студентов, по рациональному заселению общежитий, по контролю за действительной готовностью кафедр и факультетов к учебному году.

Итог заседании подвел заместитель секретаря парткома В. М. Физиков. Он отметил уже проделанную работу и те вопросы, которые необходимо решить в ближайшее время для завершения подготовки к учебному году.

## НАШ ОБЩИЙ ДОМ И ЕГО ПРОБЛЕМЫ

Начало учебного года. Вновь волнующий многих вопрос: кто будет жить в общежитии? Институт располагает возможностью предоставить 930 мест, что всего наполовину удовлетворяет нуждающихся. Перед профкомом института стояла трудная задача. Весной прошлого учебного года на факультетах были приготовлены списки для вселения. Для первого курса было 160 мест. Кроме этого, тем, кому пока совсем негде жить, на два месяца предоставляется общежитие.

Математический и естественно-географический факультеты подготовились лучше других.

Расселение студентов этих факультетов не вызвало особых затруднений. И, напротив, профбюро филологического факультета отнеслось к этому очень важному делу не совсем добросовестно. Были вселены в основном студенты старших курсов, а на первый курс было оставлено 10 мест. И работу, которой должно заниматься профбюро факультета, пришлось делать декану.

Несмотря на то, что с местами в общежитии складывается сложное положение, все-таки находятся студенты, которые не умеют или не хотят соблюдать правила пользования общежитием, забывают, что это

— наш общий студенческий дом, который требует заботы и бережливости. Так, например, после окончания летней сессии были оставлены в антисанитарном состоянии комнаты: № 61 — матфак, № 19 — истфак, № 44 — филфак, № 145 — иняз. Кроме того, некоторые студенты выпускных курсов считают допустимым не все законы студенческого общежития считать для себя обязательными, а это плохо вдвойне, потому что разлагает дисциплину остальных. Давайте все-таки считать общежитие своим домом, беречь его, ведь это наше общее достояние, служащее тысячам людей в течение многих лет. Ведь этому же мы будем учиться и детей.

В. МИХАЙЛОВ,  
председатель профкома.

## РИТМЫ ПРИРОДЫ

Весной и летом текущего года мы печатали вопросы общих филологических наблюдений для этих сезонов. Теперь предлагаем такой же вопросник для осенних филологических наблюдений, который поможет увидеть в природе то главное, что наиболее важно для ее изучения, школьникам и учителям.

**РАСТЕНИЯ ОСЕНЬЮ**  
Начало вторичного цветения растений (каких, где?).

Начало вторичного роста растений (каких, где?).

Появились поздние осенние грибы (какие, где?).

Начало уборки урожая гороха... овса... ячменя... пшеницы... картофеля... кукурузы на силос... моркови... свеклы... капусты... редьки... (указать сорт и максимальный урожай его с гектара).

Первые желтые листья березы... клена... тополя... ивы... осины... липы... лственницы... и др.

Первые полностью желтые деревья их же. Начало массового листопада (каких, где?).

Первые полностью желтые деревья их же. Начало массового листопада (каких, где?).

по пожелтения издали их же. Начало листопада их же. Конец листопада их же. Начало сбора грибов... кедровых орехов... (Пометить урожай: хороший, средний, плохой).

**ЖИВОТНЫЕ ОСЕНЬЮ**

Исчезли комары... шмели... осы... оводы... слепни... клещи... мошка (гнус)... комнатные мухи... муравьи (рыжие)... Последний взятый пчел... (с каких медоносов?).

Последняя обложка пчел.

Последний облет пчел (почт. урожай меда: хороший, средний, плохой).

Установили ульи в омшаник...

Спрятались на зимовку большие рыжие муравьи в лесу...

в лесополосе... в саду... Не стали встывать в почву дождевые черви... Спрятались на зимовку змеи... ящерицы...

К жилью человека прилетели из леса зимовать: сойки... лесные воробьи... Первые отлетные стаи: стрижей... ласточек (каких?)... скворцов... грачей... гусей... журавлей... лебедей... уток-крякв... и др.

Не стало сусликов в поле...

Зацвела белая береза...

Последний выгон скота в поле...

**НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

ОСЕНЬЮ

Отметить даты лета паутины.

Первый заморозок в воздухе...

на почве... (что, погубил?). Выпал первый снег, но он растаял вскоре... Первый иней на крышах... на почве...

Последние кучевые облака...

гром... гроза... дождь... радуга...

Первый лед на лужах... в водоемах... в каньке...

Пошла шуга на реке...

Почва застыла и больше не оттаяла (заковало)...

Выпавший снег больше не растаял...

Окончательный ледостав на озере... пруду... котловане... канале... на реке...

Отметить: даты, когда был туман (так же)... даты пыльных бурь (так же)... даты любых атмосферных осадков (так же)... даты, когда был иней (куржак) на деревьях и проводах...

Сколько метров и см от поверхности земли до зеркала воды в колодеце утром первого сентября... первого октября... первого ноября.

Подчеркните, какая нынче осень: сухая, умеренно-влажная, сырая, дождливая, теплая, умеренно-теплая, холодная, солнечная, пасмурная, с переменной облачностью, ветреная, маловетренная, безветренная.

Редактор И. В. МЕХА.