



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМСОМОЛЬСКОЙ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 41—42 (441—442) ■ Среда, 29 декабря 1976 г. ■ Год издания XII. ■ Цена 2 коп.

60-летию Октября — достойную встречу!

Уходит в прошлое 1976 год... Он останется навсегда в памяти народной, как новая, яркая страница летописи великих дел и свершений советских людей.

1976 год — это год XXV съезда, намечившего грандиозные перспективы развития нашего социалистического общества, повышения благосостояния народа.

1976 год — это первый год 10-й пятилетки, пятилетки эффективности и качества, которой суждено реализовать «Основные направления развития народного хозяйства СССР на 1976—1980 годы». Год мира, год счастливого труда, год новых достижений в области внутренней и внешней политики нашей Коммунистической партии.

Мы стоим на пороге 1977 года. В наступающем году Страна Советов отпразднует свое 60-летие, докажет правоту Ленинских идей о непобедимости народа, взявшего власть в свои руки и познавшего радость освобожденного труда. В нашей стране «человек всегда имеет право на учение, отдых и на труд». Так пусть живет вечно такая страна, маяк, освещающий путь другим странам и народам.

С Новым годом, дорогие товарищи! С новыми успехами!

Встретим 60-й год Октября новыми достижениями в учебе и труде, внесем свой вклад в решение задач второго года 10-й пятилетки!

Радости, большого вам счастья, коллеги!

БЕРЕМ С КОММУНИСТОВ ПРИМЕР



Виталий Григорьевич Плеханов. Что можно сказать о нем как о декане, преподавателе, человеке!

Педфак — особенный факультет студентов, способных на все руки, быстро откликающихся на любое хорошее дело, всегда немножко детей. И декан у нас особенный.

НАШ ДЕКАН

Его темпераменту, задору, с каким он делает любое дело, позавидует каждый.

Любой студент нашего факультета находится под его внимательным взглядом. Мы всегда чувствуем его участие в нашей судьбе, готовность помочь, разобраться в самом трудном вопросе. Поэтому нашего Виталия Григорьевича никогда не увидишь одного. Кто-то приходит к нему за консультацией, как к своему преподавателю, руководителю работ, кто-то хочет скорее поделиться своим горем, радостью или просто какой-то

своей мыслью.

Свой предмет Виталий Григорьевич читает на первом курсе. И так умеет подойти к каждому студенту, что даже самые тихие первокурсники

на его занятиях чувствуют себя спокойно и уверенно.

Наш Виталий Григорьевич — душа нашего факультета. И пусть не все у нас еще гладко, пусть нет того особого ритма, как на других «старых» факультетах. Но мы все любим свой педфак и постараемся сделать его если не самым лучшим, то одним из лучших, чтобы нашему декану Виталию Григорьевичу Плеханову никогда не пришлось краснеть за свой факультет и своих студентов.

Н. РЯЗАНОВА,
21 группа педфака.

КОМСОМОЛЬСКИЙ ВОЖАК

Коммунистическая партия Советского Союза придает большое значение руководству комсомолом. Принципы взаимоотношения партии и Союза молодежи выработал В. И. Ленин. В молодом поколении Ленин видел активную силу революции и строительства социализма. Он не раз подчеркивал, что молодежи принадлежит будущее, что она продолжает борьбу за идеалы рабочего класса и доведет ее до победы. Именно поэтому великий вожь пролетариата так

последовательно боролся за политическую зрелость молодого революционного движения, за его формирование на идеях марксизма.

Коммунист в комсомоле — это гонец партии, он несет в комсомольскую массу идеи нашей партии, используя ее опыт для повышения активности всех звеньев комсомола, является боевым организатором молодежи в деле выполнения решений и указаний Коммунистической партии. Коммунисты, работающие в

комсомоле, пользуются большим авторитетом, являются признанными вожаками молодежи. Они вносят в деятельность Союза коммунистическую идейность, партийную принципиальность, высокую дисциплинированность и организованность, благотворно влияют на рост социально-политической активности юношей и девушек.

На нашем матфаке одним из вожаков комсомола является молодой коммунист — Людмила Старыгина. Стаж у Людмилы небольшой, но хороших дел на ее счету немало. Еще будучи комсомолкой она была активным организатором самых интересных и полезных дел на факультете. Теперь Людмила член партии. И сейчас она с большой ответственностью и с большой отдачей сил и энергии работает в комитете ВЛКСМ института.

Люда — добрый и отзывчивый товарищ. Она умеет и хорошо учиться, несмотря на большую занятость в комитете.

Это человек, с которого по праву можно брать пример во всем: и в учебе, и в общественной работе.

М. СКУДНАЯ,
студентка 3 курса матфака.



В старом было много нового.
Новый манит

Дед-мороз нам ничего

Никогда не приносил

Сами отвоевывали,

Сами сеяли и сами жнем!

Зной и холод,

голод

переспорили,

Не вчерашним —

Завтрашним живем!

...Полночь полнится огнями

Праздника ракеты

Нас злыми трассами

И звездными

Ленинская партия ведет!

Н. БЫКОВ.

(Избранное).

О ЛЮДЯХ ХОРОШИХ

лягушке! Наблюдают-наблюдают студенты за «па», которые выделяет это «реактивное существо», и незаметно усваивают то, что положено по программе. Побольше бы таких интересных уроков, где

ОТЛИЧНЫЙ ПЕДАГОГ



сам того не замечая, запоминаешь понятия, которые кажутся даже скучными на первый взгляд. А вы когда-нибудь слышали о восковой гибкости? Нет? Приходите на лекцию к Надежде Сергеевне! Лекция эта называется «Сновидения. Гипноз». Там вас научат разгадывать «вещные сны», расскажут о достижениях науки в этой области. Отлично зная предмет, Надежда Сергеевна «заражает» и нас знаниями по анатомии и гигиене! На ее уроках даже стыдно получать замечания! А когда слушаешь о гигиенических требованиях к пришкольному участку, о которых рассказывает лектор, невольно думаешь: «Я в своей школе постараюсь сделать точно так!»

Так, день ото дня мы в доступной, увлекательной форме получаем знания по предмету, который ведет Надежда Сергеевна Коновалова. Пусть будет побольше таких лекторов, как она!

З. МУЛЯРЧИК,
11 группа педфака.



СОЦСОРЕВНОВАНИЕ — НА НОВЫЙ ЭТАП!

Участвуя в социалистическом соревновании, факультеты, кафедры и службы института подводят итоги своей работы за 1976 год.

Многое сделано для улучшения учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской работы. Высоких показателей в соревновании добились кафедры научного коммунизма (зав. кафедрой Т. И. Богомолов) и политэкономии (зав. кафедрой Ю. А. Плотов). Преподаватели этих кафедр подготовили ряд научных статей и докладов на всесоюзные и зональные конференции. Под руководством преподавателей кафедры научного коммунизма более 30 студентов подготовили доклады на научную конференцию. На этих кафедрах всегда активно и с большим интересом проходят заседания научных кружков студентов. Здесь и успеваемость студентов значительно выше ряда кафедр института.

В целях улучшения учебного процесса преподаватели

ежегодно готовят или обновляют учебно-методическую документацию (тексты лекций, методические разработки, планы семинаров) для проведения занятий со студентами.

А сколько бесед, лекций проведено в 1976 году преподавателями среди учителей, учащихся и населения в городе и в сельской местности!

Местный комитет профсоюза института поздравляет коллективы кафедр научного коммунизма и политэкономии и их правофланговых в соревновании — т. М. Ф. Богданову, П. К. Юрченко, Э. А. Ветрову и В. Н. Мельникову с высокими трудовыми показателями в подготовке высококвалифицированных специалистов, выпускаемых институтом.

С Новым годом! Успехов вам в 1977 году.

Н. ТОПОРОВ,
член МК института.

Закончился I период соревнования комсомольцев за право подпisać Рапорта ЦК КПСС к 60-летию Великого Октября.

Во всех группах подведены итоги. Названы имена лучших комсомольцев, тех, кто идет во главе Ударной вахты.

У нас на курсе занимается студентка **НАДЯ ХАРЧЕВИКОВА**. Она очень хорошо учится, ведет научную работу по физиологии растений, руководит кружком аналитической химии для школьников, занимается на ФОПе в кружке народных танцев, выполняет большую общественную работу в группе и на факультете; учебный сектор в группе и член учебной комиссии по проверке посещаемости студентов.

Когда удивляешься, как это

она все успевает, Надя, улыбаясь, говорит: «Просто люблю учиться. Знаю, что 5 лет



в институте пролетят быстро, а придя в класс к ребятам, надо много знать». Надя понимает, что в руках учителя — будущее нашей страны. И нужно готовить себя к трудной и ответственной профессии учителя уже в институте. Для этого мы сюда и пришли!

В. ЗАХАРОВА,
М. КРОМ,
студентки 23 группы хим.

Третий год **НАДЯ ИЛЬИНА** — староста нашей группы, а это значит, что она ведет большую общественную работу. Но это не мешает ей хорошо учиться. День ее распоряден не по часам, а по минутам. И на все у нее хватает времени. Не надо думать, что она всецело поглощена учебой. Нет, пожалуй, человека в нашей группе веселее Нади. И она поль-

зуется у ребят авторитетом. Никогда не откажет в помощи отстающему студенту, всегда знает, кому, как и в чем помочь. Она всегда выслушает, даст совет, и если это в ее силах, то и поможет.

Скоро сессия, и мы уверены, что Надя опять даст ее на отлично.

Л. ИВАНОВА, комсорг.

КАЧЕСТВО УЧЕБЫ СЕГОДНЯ — ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ЗАВТРА

Большое значение в деле повышения успеваемости и качества знаний студентов имеют контрольные недели. Их результаты говорят и о степени готовности к экзаменам. Проведение любого мероприятия требует тщательной подготовки.

Важным этапом нашей работы было разъяснение первокурсникам целей проведения таких недель, некоторых ее организационных моментов. Такую работу успешно провела член УВК факультета Л. Чурсина. Благодаря этому, I-II курс показал результаты значительно лучшие по сравнению с прошлым годом. Немаловажную роль в ходе подготовки и проведения контрольных недель играет гласность. Плакаты «До контрольной недели осталось...», «Идет контрольная неделя», своевременное обнародование итогов, «Колочки» в адрес неуспевающих — не только важный показатель работы УВК, но и фактор повышения заинтересованности студентов в достижении лучших результатов.

Были в нашей работе и некоторые недостатки, но в целом неделя прошла организо-

К СЕССИИ ГОТОВЫ?

ванно и четко.

Хочется отметить 27 группу (учебный сектор Гулевская). Эта группа стала победителем не только на 2 курсе, но и на всем факультете. И этот успех не случаен. Группа еще с первого курса опережает многие другие. И хочется верить, что студенты этой группы не оставят своих позиций, а все другие группы факультета будут стремиться добиваться лучших результатов. Успехов вам в сессии, матфаковцы!

Л. МЕЙЕР,
34 группа матфака.

Итоги контрольной недели с хорошей стороны характеризуют работу студентов III курса. Много пятерок и четверок, мало троек, самое высокое качество знаний. 7 человек имеют отличные оценки по всем предметам. Чувствуется, что студенты подойдут к сессии с хорошей успеваемостью. Но общие итоги контрольной недели неутешитель-

ные: только 10 человек имеют по всем предметам «отлично», а 73 человека дали 87 нулей. Например, на II курсе очень низкое качество успеваемости. Только одна студентка Благовещенская имеет по всем предметам отличные показатели. Кроме того, II курс дал факультету 19 нулей.

Но самую большую тревогу вызывают результаты контрольной недели на I курсе. Низкое качество знаний, самое большое число неуспевающих: 11 группа — 19 человек имеют 26 нулей; 12 группа — 15 человек имеют 21 ноль. Такие студенты, как Емельяненко, Кохан, имеют неудовлетворительные оценки по всем предметам. Оба являются направленцами облоно.

Успеваемость направленных облоно этого года вызывает большую тревогу, и надо помочь ребятам справиться с учебой, успешно сдать сессию!

Истфак, учебная комиссия.

ТАК РАБОТАЮТ НАШИ ВЫПУСКНИКИ

Хочется поделиться своими впечатлениями со студентами пединститута об инициативном биологе из первой Седельниковской средней школы Людмиле Николаевне Питкевич. Она выпускница нашего пед-

учает в том, что она удачно пользуется местным дидактическим материалом для преподавания зоологии, анатомии и физиологии человека, общей биологии в школе, смело внедряя его в преподавание

рентные органы животного. А те, кто не выносит этого, могут не посещать такие кружковые и факультативные занятия, но на уроке должны быть, если таковой проводится в классе. Если они не мо-

ИНИЦИАТИВНЫЙ БИОЛОГ

института, часто навещает своих преподавателей, чтобы посоветоваться и поделиться своими мыслями.

Как-то не удавалось добиться приезда Людмилы Николаевны в Омск для чтения лекции учителя биологии на летних курсах усовершенствования учителей города и области по ее интересному опыту анатомии животных и препарирования их органов при изучении программы по биологии в школе. И вот совершенно неожиданно мы встретились в пединституте, где она «промышляла» по кафедрам практическую помощь для своей большой средней школы районного центра. Я уговорил Людмилу Николаевну экзотомом рассказать о своих делах и увлечениях ее учащихся на уроках анатомии и во внеурочное время по нужным школе делам со скальпелем. Получилась целая лекция с вопросами и ответами, демонстрацией подручных наглядных пособий, обменом опытом. Полдня пролетели для всех нас незаметно, и слушатели были очень довольны выступлением сельской учительницы.

Секрет учительницы заклю-

на уроках, во время кружковых и факультативных занятий. Сердце, почки, легкое, печень, желудок, глаза и прочее готовят юные анатомы заранее под руководством Людмилы Николаевны при массовом забое скота и птицы осенью. Берут свои «запасы» в холодном сарае, затем приносят на урок каждому на парту или демонстрируется промоздкий материал самой учительницей на специальных досочках. И всегда такие уроки проходят интересно, поучительно, запоминаясь надолго. Благодаря этому, получают в дальнейшем хорошие врачи, зоотехники, биологи, покоряющие природу грамотно, без боязни и с пользой для нее, себя и людей.

В заключение своей лекции Людмила Николаевна сказала: «Не надо бояться анатомии животных, не надо думать, что это плохое дело для воспитания учащихся. Ведь выращиваем же мы домашних животных на мясо. Наше присутствие с детьми при забое животных недопустимо. Однако при разделке туши учащиеся могут присутствовать, рассматривая внут-

гут смотреть разделку органов, пусть сидят и самостоятельно занимаются с таблицами и книгой: не всем же врачам хочется быть...»

Эти и другие выводы Людмилы Николаевны не противоречат программе обучения биологии в школе и ни одному нормативному документу. Напротив, они дополняют и совершенствуют методику преподавания биологии в условиях школы, тем более сельской. В городе такое удается не каждому учителю, но стремиться к выполнению практической части программы такого рода мы обязаны везде.

Будущим и настоящим биологам надо воспитывать в себе терпение и волю, чтобы, научившись на живых препаратах, помочь живому созданию природы, если оно попадет в беду. Иначе, не ровен час, мы откажемся помочь раненому, истекающему кровью человеку. Тогда возмущаться можно будет со всей принципиальностью.

В. ШРАМ,
зав. кабинетом биологии
ОИУУ.

О ЛЮДЯХ ХОРОШИХ



На кафедре русского языка уже многие годы работает неутомимый труженик, энтузиаст программированного обучения, ведущий большую учебно-методическую работу, замечательный человек, принципиальный, активный общественник, бывший фронтовик **Борис Алексеевич Дмитриев**.

Мы видим **Б. А. Дмитриева** на занятиях со студентами в созданной им лаборатории программированного обучения.

Фото В. Швецова.

ОБСУЖДАЛИ ВАЖНУЮ ПРОБЛЕМУ

16—17 декабря 1976 года в г. Новосибирске проходило методическое совещание кафедр педагогики и психологии педагогических институтов Сибирской зоны РСФСР, посвященное проблеме повышения психолого-педагогической подготовки студентов заочного отделения.

Со вступительным словом к участникам совещания обратился ректор НГПИ **Л. Ф. Колесников**. Большой интерес присутствовавших вызвали доклады, вынесенные на пленарное заседание: профессора **Ф. Ф. Шамахова** «Задачи преподавания курса истории педагогики на заочных отделениях сибирских педвузов в свете решений XXV съезда КПСС», заведующего кафедрой МГЗПИ профессора **М. В. Гомезо** «О системе и типах учебно-методических пособий по предметам психолого-педагогического цикла для студен-

Всего на секции совещания было представлено 29 докладов преподавателями разных педвузов.

С докладами об опыте работы со студентами заочного отделения выступили на совещании преподаватели кафедры педагогики и психологии ОПИ имени **А. М. Горького** **Н. П. Диева**, **Н. С. Коновалова**, **Е. М. Редько**, **Л. Е. Шакевича**. В рекомендациях, принятых в итоге совещания, коллектив кафедры педагогики нашего института был признан ведущим по разработке проблем профессионально-педагогических курсов и по организации системы межпредметных связей. Очередное методическое совещание Сибирской зоны по проблеме предметных связей в психолого-педагогической подготовке студентов ОЗО предложено провести в Омском пединституте.

Н. КОНОВАЛОВА.

ЛЕТОМ КРАСНЫМ...

5 июля мы уезжали из Омска. До отправления поезда оставалось полчаса. Все было в сборе, в формах студенческих строительных отрядов с эмблемой на рукаве: Омск—Сочи. Уже здесь мы почувствовали, что третий трудовой семестр начался.

У памятника В. И. Ленину состоялся митинг. На митинге нам вручили комсомольские путевки и значки «ССО-76». Представители обкома ВЛКСМ поздравили нас с началом трудового семестра, дали наказ хорошо работать, хорошо отдохнуть и, конечно, загореть, ведь мы ехали к Черному морю!

14-й вагон— вагон студенческий, шутки и смех раздавались вокруг. Со многими мы были уже знакомы, с остальными познакомилась в пути. Здесь, в дороге, родилась наша песня—«Отрядная».

Вот и Урал уже позади, а чего-то ждешь, волнуешься. Конечно, ждешь встречи с морем! Для меня встреча с морем была не первой, но, побыв море навсегда, я с еще большим волнением ждала

этой новой встречи с ним, как с чем-то дорогим и близким, хотела вновь увидеть его волнение и тишину голубой дали.

Поздно вечером мы подъехали к Адлеру, нашей конечной остановке. Нас уже ждали, нас встретил с боль-

вали рано, работали с 6 утра до 4 часов дня, непривычно трудно было подниматься в гору. Потом так привыкли, что не стали замечать этих трудностей, окрепли, загорели, стали выносливее. После работы нас ждало море, и мы бежали навстречу ласковым,

чи для студенческих строительных отрядов, и новый прилив энергии наполнял наши сердца. Приятно услышать вестки от бойцов других строительных отрядов.

Интересно проходили у нас отрядные мероприятия: посвя-

академии. Нам представилась приятная возможность поговорить на французском языке. Наши гости хорошо владели русским языком. Мы подготовили вечер и пригласили наших друзей. На вечер провели конкурс на лучшее исполнение народного танца. Гости тоже приняли в нем участие, и один из них, Сильвестр, оказался победителем. Вечер всем понравился, гости были тронуты теплым приемом и на прощание сказали: «Мы много слышали о сибиряках, а теперь на самом деле убедились—какие это хорошие люди».

Подходил к концу трудовой семестр; чем меньше дней оставалось до отъезда, тем грустнее становилось на душе—ведь мы расставались с «Со-сенками», ставшими для нас дорогими, близкими, с новыми друзьями, с морем. А море волновало в этот вечер, как бы тихо и нежно говоря: «До свидания, до новой встречи, мои милые друзья!»

З. МЕТЕЛЕВА,
412 группа иняза.

У ЧЕРНОГО МОРЯ

шим букетом роз начальник лагеря труда и отдыха «Со-сенки». Разместились мы в домиках по 20 человек. А на следующее утро в 7 часов—выход на работу. Отряд наш был сводным (300 человек). В отряде были представители педагогического, политехнического институтов, Саргатского педучилища и технологического техникума. Пока не созрели фрукты и фундук (орех), мы работали на разных работах: на уборке каштаны, на прополке и мотыжении чая и одновременно приступили к сбору чая.

Вначале было очень тяжело, сильно уставали, вста-

теплым, приветливым волнам. Море нельзя не любить, и мы его любили. Испулаешься, и усталость как рукой снимет.

Прошел месяц. Уезжаем в Абхазию в составе 20 человек в село Ермоловку убирать яблоки в горных садах. Новые встречи с людьми, новые встречи с природой. Трудно найти слова, которыми можно было бы описать ту красоту, что нам посчастливилось увидеть: горные озера и реки, живописные каньоны, прекрасные яблоневые сады. Вечером под звездным южным небом мы собирались у костра, пели под гитару студенческие песни, слушали переда-

щение в бойцы стройотряда, праздник Нептуна, День именинника, костер дружбы. Работала и наша печатка, первые трудовые победы отмечались в «Молнии». Спортивные успехи тоже радовали нас: на слете студенческих строительных отрядов по спортивным соревнованиям в Дагомысе наш отряд занял I место. Мы были горды этим. Не менее интересной была встреча с иностранными студентами (неграми и вьетнамцами). Они работали на чайных плантациях. В Адлере эти студенты проходили практику. Наши новые друзья были студентами 5 курса Ленинградской лесотехнической

В КРАЮ ЧУДЕС

18 июля 1976 года началась первая в истории нашего института дальняя комплексная экспедиция студентов. Путь экспедиции лежал в Приморский край, на территорию Сихотэ-Алинского заповедника.

В состав экспедиции вошли: Нурлан Ваисов, Таня Костромина, Галя Анохина и я—Сергей Лихачев. Экспедиция проводилась двумя кафедрами: зоологии и ботаники. Перед нами были поставлены задачи познакомиться с физико-географическими условиями Приморья, с фауной и флорой заповедника, сбор коллекционных, фото-, кино-материалов по природе уссурийской тайги, 10 дней пути. И мы, преодолев значительное расстояние от Омска до

берегов Японского моря, прибыли в пункт назначения—поселок Терней, где находится управление заповедника. Здесь наша группа разделалась: я отправился, как ихтиолог, на озеро Благодатное, где располагалась ихтиологическая база, а остальная часть экспедиции направилась на высокогорные Шандуйские озера.

Приморье поражает своей удивительной природой. Очень хорошо сказал о Приморье проф. Банников: «Уссурийский край! Удивительное сочетание севера и юга в облике леса и цветов, зверей и птиц, бабочек и жуков...»

Да, действительно, природа этого края прекрасна и разнообразна. Все здесь поражает своей красотой. Велико-

лепная бабочка синий махаон Маака и жук-усач каллипогон, прекрасный по своей красоте полоз Шренка и маленькая безобидная дальневосточная квакша, встретите вы замечательного представителя кунных харзу и одного из крупнейших и красивейших хищников фауны СССР—тигра.

Также замечательно и богато Японское море. Подводный мир расцветает всевозможными цветами, здесь и фиолетовые ежи, и неторопливые красные звезды, в зарослях водорослей копошатся крабы и раки-отшельники. От этой чудесной картины невозможно оторваться!!

Богата, удивительна и растительность заповедника. С дубом соседствует орешник, дикий виноград и лимонник обвивают ствол амурского бархата. Можно здесь встретить древнюю аралию и чудодейственный женьшень, заросли амурского радодендрона соседствуют с корейским кедром и тиссом. На территории заповедника насчитывается 60 видов млекопитающих, около 260 видов птиц, 9 видов пресмыкающихся, 5 земноводных, 16 видов пресноводных рыб и около 600 морских.

Но заповедник богат не только флорой и фауной, огромны его водные запасы.

Куда бы ни пошел, ни ки-



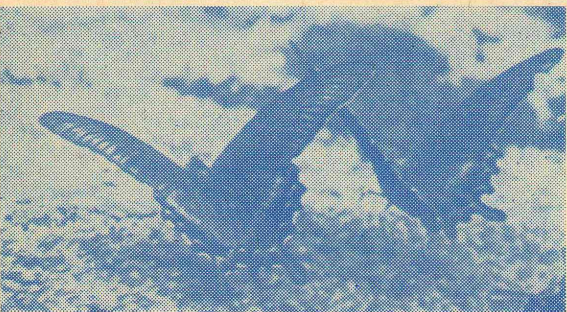
нул свой взгляд, обязательно увидишь или реку, или ключ, или озеро.

Территория заповедника находится в средней части Сихотэ-Алинского хребта, так что почти весь заповедник расположен по склонам гор и сопкок. Вот пока и все о чудес-

ном и сказочно богатом крае, в котором мы побывали.

Планы и задания экспедиция выполняла. Отснят фото-материал, собраны коллекции и гербарии.

С. ЛИХАЧЕВ,
3 курс ест-гео.
Фото автора.



О роли научного изучения народных говоров говорить сегодня не приходится. Диалектологические экспедиции в различные уголки нашей области давно стали на кафедре немецкой филологии доброй традицией. Второе лето я посвятил сбору фольклорно-диалектологического материала в селах Исилькульского района.

Диалектология, являясь важной отраслью общего языкознания, и дает лингвисту обширный материал для объяснения самых различных фактов, связанных с изучением языка как общественного явления. В силу того, что народные говоры не имеют письменности, они очень подвижны; в них происходит целый ряд всевозможных языковых изменений. Обнаружить и дать им научное объяснение—главная задача диалектолога. В результате двух экспедиций собран богатый материал, представляющий большой практический интерес не только для языковедения, но и для истории, этнографии и других смежных

наук.

Что дают студенту подобные творческие поездки? Многие. Это и радость общения с интересными людьми, знакомство с их жизнью и бытом, с прошлым и настоящим сел, возможность увидеть и понять глубинные социальные изменения, происшедшие за 60 лет в советской деревне; и немаловажный факт—они формируют человеческую личность, причащают к самостоятельности и творчеству, позволяют выработать умение организовать и спланировать свою работу, пробуждают дух научных исканий, развивают навыки наблюдения и обобщения, формируют приемы исследования, работы с книгой, прессы и архивными материалами. Несомненно, изучение народных говоров значительно расширяет кругозор, повышает профессиональную подготовку, углубляет и развивает чувство языка, дает возможность почувствовать его особенности и колорит, что очень важно для учителя-филолога.

ИЩЕМ ДИАЛЕКТЫ

Неизгладимое впечатление оставляют встречи с умудренными жизнью седовласыми старцами—мастерами рассказа. Многие могут они поведать... Их можно слушать часами и восхищаться знанием деревенской жизни. Рассказы некоторых можно приравнять к художественным произведениям о громадных переменах в советском селе. Повествования староженов отличаются большой жизненной правдой, эмоциональностью, образностью, сочностью языка и логикой суждения.

Хранит память людей и много произведений народного поэтического творчества. В фольклоре отражается история и быт, все многообразие народной жизни—это подлинная энциклопедия жизни и мудрости. Задача исследователя собрать эту драгоценность и сохранить ее для потомков. В. М. Жирмунский писал: «Нам было бы непро-

ститительно, если бы мы участвовали в сборе документов и рассказов, которые станут недоступными для будущих поколений».

Грамматика, словарный запас, фольклор—вот далеко не полный круг вопросов, волнующих нас сегодня. Все это темы настоящих и будущих исследований.

То многое, что делается по изучению немецких говоров не только нашей области, но и Сибири в целом, проходит под руководством увлеченного диалектолога, доктора филологических наук, профессора Г. Г. Едига. Сборники научных статей, выходящие под его редакцией, являются настоящей книгой современно исследователя-германиста.

Собранный летом языковой материал ляжет в основу дипломной работы—высший вид проявления научной самостоятельности студента. Она предпола-

гает не только обобщение уже существующих мнений по избранной проблеме, углубление ее изучения, но и элементы самостоятельного исследования.

Зима уже стала полноправной хозяйкой на омской земле, лютует старая, злится, пугает нас морозами, но мы не в обиде на старушку, т. к. знаем—всему свое время. Сейчас учеба, общественные дела—художественная самодельность, занятия, кружки, НСО, сессии... и глядишь—не за горами и лето, снова манящее в дорогу. И хотелось бы в этот морозный, предновогодний день пожелать, чтобы в наступающем году включились в увлекательную и очень нужную работу по изучению диалектов родного края новые силы. И пусть им сопутствует успех!

Я. ГЕППНЕР,
506 группа иняза.

СНЕЖИНКИ-СМЕШИНКИ



СТИПЕНДИЯ?

Среди суровых терминов «деканат», «выговор» и «переэкзаменовка» на горизонте студенческого лексикона оазисом сияет слово «стипендия». Это понятие такое же древнее, как пропуски лекций без уважительной причины. Или даже еще древнее, ибо происходит «стипендия» от двух латинских слов: степс — заработок, лендара — взвешивать, платить. А поскольку в древнем Риме думали не столько о повышении академической успеваемости, сколько об очередной Галльской войне, то слово «стипендиус» означало плату, которую солдаты получали за каждый военный поход. В те далекие времена, вероятно, некому было объяснять древним римлянам их ошибку, и они продолжали платить стипендию солдатам, легкомысленно оправдываясь отсутствием в Римской империи широкой сети вузов.

Такая неразбериха тянулась довольно долго, несколько тысяч семестров. Лишь Петр I, как человек сообразительный, положил конец этому средневековому безобразию. При Петре I дворянским детям, обучающимся за границей, казна выплачивала стипендию как награду за старание. Но для этого молодой дворянин должен был за год посетить не меньше половины всех лекций и не больше половины всех студенческих пирушек.

И все-таки вернемся к древним римлянам. Ведь и сегодня за стипендию студенту приходится сражаться, и если уподобить его воину, зачеты можно рассматривать как бой местного значения, а экзамены — как ожесточенные схватки с превосходящими силами противника. И да славятся победители-стипендиаты!



ЧТО СКАЗАЛИ БЫ ПОЭТЫ О ДНЯХ СТУДЕНЧЕСКИХ

I КУРС

А. ПУШКИН.

Студент я!
Полон вдохновенья,
И весь свой юношеский пыл
Я бы наукам посвятил.

II КУРС

С. ЕСЕНИН.

Не жалею, не зову, не плачу.
Пролетит и этот курс,
как дым,

Горем я лишь оттого
охвачен,
Что не буду больше
молодым.

Я теперь скунее стал
в желаньях,
Сопромат, череняя листья,
Сдать бы, сбросить,
скинуть, —

Вот мечтанья,
Вот предел несбыточной
мечты.

III КУРС

А. ТВАРДОВСКИЙ.

Легче дышит, ребятам,
Спишь спокойно,
ешь и пьешь,
Мимо двери деканата
Твердой поступи идешь.
Удивленным глазами —
Принимаешь, как мечту,
Что тебе любой экзамен
Стал отныне по плечу.

IV КУРС

В. МАЯКОВСКИЙ.

Мы постигли жизни
пухлый том,
Освоив вуза строгие законы,
Но и без этого
мы разбирались в том,

Когда — на лекцию,
Когда — остаться дома.
Нам лекторов упреки
надоели,

Всю горечь не уложишь
в этот стих,
Когда б они за нами так
побежали,

Как мы когда-то бежали
от них.

V КУРС

Р. РОЖДЕСТВЕНСКИЙ.

Скоро будем, братцы, мы
С новыми дипломами.
Все науки пройжены,
Все давно знакомо нам!
Ты по вузу бродишь,
Словно по причалу,
Жаль тебе отчаливать!
Хочется сначала
Пронестись хоть мысленно
По ступенькам знаний...
Ты идешь, осмысливая,
Смысл существования.

Два отца разговаривают:
— Как теперь учиться твоему сыну?

— О, уже намного лучше, но все же я еще являюсь на родительские собрания под псевдонимом.

— В школу я больше не пойду! — заявляет первокурсник.

— Это еще почему? — спрашивает отец.
— Писать я не умею, читать не умею, а разговаривать мне не разрешают.

Запомни, дружок, что «деканом» называется человек, призванный заменить студенту и отца и мать. И даже дедушку с бабушкой. Такая уж у него должность!

Функции современного декана куда шире, чем само значение этого термина. Ведь слово «декан» происходит от древнегреческого «де-

КТО ТАКОЙ ДЕКАН?

ка», что значит «десять». И переводится неожиданно просто — «десятник».

«Как же так? — удивилась ты. — Ведь сейчас нет таких счастливых деканов, которые имеют всего лишь десятизерых студентов». И ты, конечно, прав.

В древнеримском войске деканами назывались командиры именно десятизерых легионеров. Деканы поддерживали строгую дисциплину, но не заставляли своих подопечных сдавать зачеты и экзамены. Если, конечно, не считать, говоря по-современному, зачеты по физвоспитанию и ГО.

Средние века. Тогда в монастырях деканом назывался старший монах, которому подчинены были 10 младших. И когда это слово переносилось в университеты, особого несострадания не было. Ведь в средние века тяга к знаниям была достаточно умеренной: на факультете тогда училось по пять по семь сту-

дентов, в отдельных случаях — 20.

Проходили столетия. Армия студентов непрерывно росла. И современный декан уже не «десятник», а по крайней мере «сотник», то и больше. Но, как и монастырским деканам, ему приходится смотреть, чтобы его «паства» не очень «грешила»... Рабочий день декана

практически неограничен. Крут интересов тоже. В частности, ему приходится читать пояснительные записки студентов и при этом не терять чувства юмора. А записки бывают, к примеру, такие:

«Вчера я пропустил лекцию по физике, так как до 13 часов 50 минут я был болен гриппом». Или: «Вследствие досрочной сдачи экзаменов прошу разрешить мне сдать их вторично». Или: «Те лекции, которые я пропустила, прошу считать недействительными, так как я просто перепутала расписание».

Помните, когда-то Владимир Маяковский писал:

Я бы в летчики пошел.

Пусть меня научат!

И перечислил еще с десяток профессий, которые его влекли.

Но в деканы Маяковский почему-то не просился.

ЭКЗАМЕНЫ, ЭКЗАМЕНЫ...

Студент заходит сдавать экзамен.

— Здравствуйте.

— Здравствуйте. Проходите.

— Спасибо, не беспокойтесь.

— Берите билет.

— Спасибо, у меня проездной.

Студент-химик сдавал экзамен.

— Что вы знаете об аммиаке? — спросил профессор.

— Он вызывает слезы.

Профессор кивнул: «Ваш ответ тоже».

Профессор: Возьму грех на душу, поставлю вам «тройку».

Студент: Ставьте тогда «четверку», оба возьмем по греху.

— Задайте мне еще один дополнительный вопрос!

— Извольте, Вам известны условия пересдачи экзаменов?

— Что вы мне подмигиваете?

— Сигнализирую, профессор: мои знания на исходе.

— Почему вы отвечаете на экзамене по конспекту?

— Но Вы нам тоже лекции по конспекту читаете.

— Какова форма Земли?

— Круглая.

— Как вы можете это доказать?

— Ну, пусть будет квадратная. Я не хочу спорить.

Преподаватель: Очень плохо! В таблице Менделеева больше ста химических элементов, а вы знаете только 85.

Студент: Почему же плохо, профессор? Сам Менделеев знал только 63 элемента и был неплохим химиком.

ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ

Лучший конспект — это свой конспект.

На шпиралках, как на ходулях, можно подняться высоко, но далеко не пойдешь.

Не просите на экзамене поставить вам «тройку», потому что вам могут поставить «четверку».

Помни: стать студентом легче, чем быть им.

«Неуд» может стать хорошим поводом для более близкого знакомства с профессором.

Будь вежлив со старшими, особенно с вахтерами: от них зависит, попадешь ли ты в институт.

Будь вежливым: уступай дорогу девушкам и к экзаменационному столу.

Будь вежлив со старшекурсниками: они уже давно забыли то, чего ты еще не знаешь.

Цыплят по осени считают, а студентов по... весне.

Записывайся бойцом в строительный отряд: в институте студент учит историю — в отряде он делает ее.

ПАПА

(ЮМОРИСТИЧЕСКИЙ РАССКАЗ)

Когда я родился, отец был страшно огорчен. Вопреки традиции, он хотел девочку. Если учесть, что лет до двух я объяснялся исключительно жестами (акселерация тогда еще не придумали), а своим видом напоминал иллюстрацию из брошюры «Последствия рахита», его недовольство мне понятно. Пособие по анатомии! — называл меня отец в тот период. Когда я начал говорить (к великому сожалению отца, это произошло) и к тому же хорошо ешь, за мной закрепилось прозвище: «ненастьное создание».

— При твоей сообразительности тебя вышубут из второго класса. В лучшем случае — из третьего!

Но меня «вышубли» из десятого с золотой медалью.

— Всеобщ! — грустно заключил он. — Представляю себе, каковы там остальные, если ты в отличниках. Ну что ты теперь будешь делать со своей медалью? Повесишь на доску, как бляху, и пойдешь в носильщики?

Для начала я поступил в институт.

— Дуракам везет! — заявил отец, узнав об этом событии. По распределению я поехал работать в один из дальних академгородков младшим научным сотрудником.

— Доигрался? — мрачно спросил отец, прощаясь. — За что тебя? — За знания, — ответил я.

— Всегда говорил, что ничего путного из тебя не выйдет. Ты хоть выноси, носильщики там нужны?

Там нужны были физики. Вскоре я защитился и папа поздравил меня телеграммой: «Удивлен пронырливостью зп не выдай себя тчк Любящий папа».

Когда меня перевели в родной город и я стал руководителем научного центра, отец ехидно заметил: — Возвращение блудного сына. Конечно, они не я! Это я вынужден терпеть тебя всю жизнь! Надеюсь, ты начал уже зарабатывать деньги?

— На еду хватает, — скромно ответил я, даря отцу золотые записки.

— Вот на что, оказывается, уходит твоя зарплата! — пробурчал он, вдевая их в манжеты.

Вот так продолжалось все время. Отец при всей любви ко мне не мог поверить, что я нормально живу и спокойно занимаюсь своим делом.

Редкий авантюрист! — говорил он, узнавая о моем новом повышении. Но когда я был назначен руководителем ведомства, где работал отец, сотрудник экономистом мой отец, сотрудники рассказали, что он всю жизнь мною гордился. После этого я не смог отказать себе в удовольствии и вызвал его в кабинет.

— С таким руководителем мы, конечно, дадим план! — не без иронии сказал он, аккурратно прикрывая дверь. — Сынок, пока тебя не раскусили, послушайся наконец моего совета. На Клевском очень нужны носильщики. Тебя хотя бы не будут бросать с места на место. К тому же эта работа по твоему интеллекту...

Только что меня избрали академиком. Сижку в опустевшем конференц-зале и боюсь идти домой... Что скажет папа?

Игорь ГРИНЕВ,
Мих. КАЛЕР.
«Литературная газета».

Редактор Д. В. ЗАВИША.