



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ
Организаций Омского государственного
педагогического института им. А. М. Горького

№ 25 587 Пятница, 3 октября 1980 г.

Год издания XVI Цена 1 коп.

XXVI СЪЕЗДУ КПСС — ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ!



Наше дело — наглядный пример
Жить по идеям для человека,
Конституция СССР —
Копейка счастья двадцатого века



ДОРОГИМ
УЧИТЕЛЯМ —
ВСЕНАРОДНОЕ
СПАСИБО!

С праздником, дорогие товарищи!

«...НАША ШКОЛА ДОЛЖНА ДАВАТЬ ОСНОВЫ ЗНАНИЯ,
УМЕНИЯ ВЫРАБАТЫВАТЬ САМИМ КОММУНИСТИЧЕСКИЕ
ВЗГЛЯДЫ, ДОЛЖНА ДЕЛАТЬ ИЗ НИХ (ШКОЛЬНИКОВ)
ОБРАЗОВАННЫХ ЛЮДЕЙ.»

В. И. ЛЕНИН.

УЧИСЬ РАБОТАТЬ

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Приказом Министра просвещения РСФСР по результатам аттестации 1980 года за большие успехи по обучению и коммунистическому воспитанию подрастающего поколения присвоено звание

УЧИТЕЛЬ—МЕТОДИСТ

- В. А. ГУРЕЕВОЙ — учительнице русского языка и литературы СШ 98 г. Омска,
- А. П. ИВАНОВОЙ — учительнице математики Великоурусской СШ Калачинского района,
- Р. Е. КАЗАРИНОЙ — учительнице физики СШ 93 г. Омска,
- В. Д. КОЗЛОВОЙ — учительнице русского языка и литературы Устьминской СШ Тевризского района,
- В. В. МОИСЕЕВОЙ — учительнице русского языка и литературы Бабежской СШ Шербакульского района,
- З. И. ПРИМАК — учительнице химии Черлакской СШ 1,
- Ф. Б. СИТКО — учительнице математики СШ 29 г. Омска,
- Т. И. СЛИНЬКОВОЙ — учительнице русского языка и литературы Луговской СШ Таврического района,
- Л. Б. ЧАХЛОВОЙ — учительнице математики СШ 69 г. Омска,
- Д. М. ЧЕРНЫШОВОЙ — учительнице математики Пановской СШ Крутинского района,
- Р. И. ШУЛЬГИНОЙ — учительнице математики Ачанской СШ Омского района.

ПО ЗОВУ СЕРДЦА

ИЗ СТАТЬИ 40 КОНСТИТУЦИИ СССР: «Граждане СССР имеют право на труд, включая право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием.»

Ни одна страна хваленного «свободного мира» не гарантирует своим гражданам право свободы выбора профессии. Да и о каком «выборе» может идти речь, если даже в самой богатой капиталистической стране — США толпы безработных ежедневно осаждают биржи труда в призрачной надежде найти источник существования. Среди многомиллионной армии обездоленных — сотни тысяч учителей.

Редко найдешь в странах буржуазной демократии молодых людей, поступающих в высшие или средние учебные заведения по призванию, по велению души. Главным критерием при выборе профессии там является возможность трудоустройства после получения диплома.

Совсем иначе у нас в стране. В последние годы увеличился приток молодежи в педагогические вузы, ведь сейчас профессия учителя — одна из самых почетных и уважаемых в стране.

Абитуриенты, теперь студенты нашего института, отвечая на вопросы газеты, рассказывают о себе, о своих учителях и о том, почему они решили стать педагогами.

Л. КУРИКО: Я окончила Павлодарскую среднюю школу Горьковского района. Училась хорошо (школьный бал 4,7), активно участвовала в общественной работе, нравилось работать в коллективе с ребятами. Профессию свою выбрала почти с детства. Хочу учить детей, любознательных, пытливых, доверчивых и открытых добру. Знаю, что профессия учителя не из легких. Поэтому отдалю майное и преклоняюсь перед своими любимыми учителями В. Ф. Майер, Е. П. Ахременко, С. Г. Филипенко. Очень хочется стать похожей на них, быть строгой, но и доброй, требовательной и отзывчивой.

Испытываю радость и удовлетворение — поступила в институт. Хочу хорошо учиться, чтобы потом хорошо учить детей.

И. КАЗАНЦЕВА: Окончив в 1977 году Омскую школу № 85, я три года работала в ателье № 8, шила верхнюю женскую одежду. Но мечтала стать учителем, учить детей, как это делает моя любимая учительница домохозяйка Л. Г. Селиванова. Я до сих пор поддерживаю с ней контакты. Душевная, отзывчивая, умеющая найти клочок к каждому, она мне кажется идеалом настоящего учителя и человека. Она оказала заметное влияние на выбор моей будущей профессии. Окончив институт, я мечтаю стать хорошим педагогом, учить детей, т.к. я люблю их, с ними интересно. Примером для меня всегда будет Л. Г. Селиванова.

С. ШОХИРЕВ: В своей родной школе № 47 г. Омска учебу я совмещаю с общественной работой. Был секретарем комитета ВЛКСМ. Было трудно, но интересно, особенно, когда почувствовал, что я и коллектив — одно целое. Навсегда останутся в памяти школьные годы. Школа дает знания, школа учит выбирать правильную дорогу в жизни. Люблю школу, не мыслю свою дальнейшую жизнь вне школы, потому и пошел в педагогический. Трудно не полюбить педагогическую профессию, когда у тебя были такие замечательные учителя, как Ф. Б. Хеммендиг. Отличный химик, она умеет привить любовь к своему предмету, добывается прочных знаний. Ее энтузиазм можно позаимствовать, с ней мы ходили в походы, устраивали вечера, говорили о профессиях, о жизни. На такого человека хочется быть похожим. Вот и пошел в педагоги. Хочу также продолжить учительскую династию Малицких (родня мамы). Знаю, что нелегко быть учителем, но как это здорово — учить детей тому, что сам умеешь.

ТРУДОМ ПРОСЛАВЛЕННЫЕ

Вы каждый день и каждый час Нелегкой посвятив работе, Одной думой о нас, Одной заботой живете — Чтоб нами славилась земля. И чтобы честными росли мы. Спасибо вам, учителя, Как матерям, за все спасибо! Светлее рядом с вами жить, И знаем — поздно или рано Иное можно позабыть, Но позабыть про вас нельзя нам. И помним вас мы неспроста, И как нам трудно ни придется, В нас навсегда и доброта, И ваша радость остается.

Трехмиллионная армия учителей отмечает свой праздник. Это праздник и всего народа. Трудно найти в нашей стране, успешно осуществляющей среднее образование молодежи, семью, в которой не учились бы в школе дети, внуки.

Ученики, их родители, бабушки и дедушки в этот день шлют приветствия наставникам молодежи. Каждый желает успехов в педагогическом труде. Этот день — профессиональный праздник наших студентов и преподавателей.

Успехи нашей Родины в осуществлении всеобщего среднего образования велики. Сейчас каждые 98 молодых людей из ста своевременно заканчивают среднюю школу.

Высоких результатов в учебно-воспитательной работе добиваются учителя и нашей области. Многие педагогические коллективы ежегодно обеспечивают полную успеваемость, давая своим воспитанникам прочные знания.

Учительский корпус нашей области составляет почти 19 тысяч человек. Сейчас в нашей области функционирует 436 средних, 375 восьмилетних школ. В этих школах преподают 75% учителей с высшим образованием. Ежегодно в учительскую армию нашей области вливается свыше 600 выпускников нашего института.

Педагогическому институту есть чем гордиться. Среди выпускников вуза много знатных учителей. В школах области свыше 200 заслуженных учителей, 90 старших и учителей-методистов. Всей области известна воспитанница исторического факультета Лидия Кузьминична Балыкова. Свыше 25 лет она проработала в школе северного Большекуковского района. Родина высоко отплатила ее учительский подвиг, присвоив ей звание Героя Социалистического Труда. Ее дочь Ирина пошла по стопам матери. Закончив факультет иностранных языков нашего института, она нынче вместе со своей матерью начала преподавать, впервые переступив порог школьного класса.

33 года возглавляет Кошкульскую среднюю школу Тюкалинского района Николай Фотевич Штакор, кавалер ордена В. И. Ленина, заслуженный учитель школы РСФСР. Больше двух десятилетий успешно руководит Старо-Солдатской средней школой Анатолий Павлович Иванов, выпускник физического факультета.

Больше двух десятилетий работает без второгодников выпускница математического факультета Н. С. Самохвалова,

выпускница физического факультета Т. Г. Зубарева. Их уроки, отличающиеся высоким методическим совершенством, посетили сотни учителей города и области, обогатив себя ценным опытом.

Каждому в Муромцевском районе известны заслуженная учительница Л. И. Земляничина, старший учитель Г. М. Сушкова, учитель-методист А. Н. Берзина, мастерски владеющая методикой учебно-воспитательного процесса.

Боле полутора десятилетий возглавляет Нововаршавский районный выпускник филологического факультета Г. И. Виноград. Коллектив учителей этого района под его руководством успешно решает все учебно-воспитательные задачи. Самоотверженный труд Григория Ивановича отмечен орденом Трудового Красного Знамени, ему присвоено звание заслуженного учителя школы РСФСР.

В ЭТОТ ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ ГОРЯЧО ПОЗДРАВЛЯЮ ВСЕХ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ, СТУДЕНТОВ, ГОТОВЯЩИХСЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, С ИХ ПРАЗДНИКОМ! ПУСТЬ НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД ОЗНАМЕНУЕТСЯ НОВЫМИ УСПЕХАМИ, ПУСТЬ В КАЖДОМ КОЛЛЕКТИВЕ ШИРОКО РАЗВЕРНЕТСЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ ЗА ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ 26 СЪЕЗДА КПСС!

И. ЧЕРЕДОВ, председатель президиума областного совета педагогического общества РСФСР.



ССО «Кварц» естественно-географического факультета.
Фото С. Мавлютова.

СПАСИБО!

ИЗ СТАТЬИ 7:
...Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи... и другие общественные организации в соответствии со своими уставными задачами участвуют в управлении государственными и общественными делами, в решении политических, хозяйственных и социально-культурных вопросов.

Строительный отряд «Кварц-2» Омского педагогического института приступил к ремонту животноводческих помещений совхоза «Шуховский» 4 июля 1980 года. По плану должны были освоить 93000 рублей, а освоено 196000 рублей.

В социалистическом обязательстве стройотряда большое место было уделено массово-политической работе среди населения: поставлено 6 концертов, прочитано 12 лекций, организованы 2 секции — волейбольная и футбольная, кружок художественного творчества. Проведены малые олимпийские игры, бойцы отряда сдали нормы ГТО.

Ребята из стройотряда нашли тесный контакт с местными ребятами и девчатами. Совместно с комитетом комсомола совхоза «Шуховский» организовали вечера отдыха, танцы. Было проведено три дня ударного труда, оказана помощь совхозу в посеве ржи, перечислено в различные фонды 750 рублей.

Оказали большую помощь ветеранам войны, отремонтировали детский сад, школьный интернат. В кондрашиновской библиотеке отрядом было сдано 120 книг, оформлен уголок, проведена два рейда «КП» «За ленинское отношение к природе», рейд «КП» по рациональному использованию стройматериалов, приняты активное участие в операции «Дороги Родины», отремонтировали 5 километров дорог.

Райком ВЛКСМ очень признателен и благодарен строительному студенческому отряду «Кварц-2» Омского педагогического института, командиру отряда Александру Мешерякову, комиссару Василию Колмакову за большую трудовую и общественную деятельность отряда. Райком ВЛКСМ выражает благодарность комитету комсомола Омского педагогического института за подготовку и оформление такого отряда и надеется, что и на будущий год посланцы отряда «Кварц-2» примут активное участие в строительстве важных объектов в нашем районе.

В. АРЦЕР, секретарь Знаменского райкома ВЛКСМ.

Школа — это прежде всего учитель, который с ускорением научно-технического прогресса должен все время чувствовать себя передовым, он обязан быть многогранен, интересы его должны быть широкими. От современного учителя требуются глубочайшие знания педагогики и психологии, т. к. главная роль в осуществлении комплексного подхода к воспитанию принадлежит учителю.

Осуществляя комплексный подход к воспитанию, нельзя ни на минуту забывать слова В. И. Ленина о том, что в советской школе самое важное и самое главное — воспитание коммунистической морали.

Предполагается, что, усваивая теоретические знания, ученик воспитывается в нравственном отношении: у него формируются взгляды, убеждения. Но если бы проблема единства обучения и воспитания решалась так просто, если бы ее решение зависело только от содержания и объема знаний, усваиваемых на уроках, нравственность современного человека, особенно подрастающего поколения, не отставала бы от образованности, от знаний.

Когда наиболее ярко, наиболее интенсивно, наиболее глубоко происходит то, что мы выража-

ем словами: учитель воспитывает своих учеников? Тогда, когда чувства учителя соприкасаются с чувством ученика. Много таких сфер соприкосновения: и душевная беседа, и общий

труд, и наслаждение отдыхом после трудного похода, но самое частое соприкосновение — это урок, это те минуты и часы, когда учитель, передавая знания, учит мыслить и жить, познавать и чувствовать, когда учитель, сообщая своему ученику истину, передает свое отношение к ней, пробуждает чувство одухотворенности, восхищения добром и непримиримости к злу.

Из каждого ребенка мы должны воспитывать человека. Для этого необходимо знать, что и как воспитывать. Важнейшей силой, призванной осуществлять воспитание человека, является сам человек. Все мастерство воспитания заключается в том, чтобы, зная каким должен быть человек, уметь одухотворить человека стремлением к достиже-

День учителя — светлый радостный праздник не только советского учителя — это праздник всего советского народа. Все мы вышли из школы, у всех нас были и есть учителя, добрые наставники, друзья, готовые поделиться знаниями и теплым словом, готовые поддержать нас в трудную минуту. Мы гордимся нашими учителями, будь то «учительница первая моя», будь то

УЧЕНый И ПЕДАГОГ

учитель учителей высшей школы. Сколько учителей выходит из стен института с благодарной памятью о Гуго Гуговиче Едиге, докторе филологических наук, профессоре Омского государственного педагогического института имени А. М. Горького!

Не один день и не один год отданы благородному делу просвещения. Вся жизнь — за учительским столом: пройден большой и трудный путь от учителя немецкого языка средней школы до институтской кафедры.

Думал ли паренек из семьи крестьян-бедняков, что он станет профессором, известным не только в нашей стране, но и за ее пределами? Но уже на заре отрочества он мечтал стать учителем, и в нашей советской действительности его мечта осуществилась.

Каждый день этот человек твердым шагом направляется к месту своей работы. Его ждут студенты, которым он передает свои знания, свой богатейший жизненный опыт, свою любовь к научным исследованиям, учит творчески мыслить. Встреча с ним — всегда радость познания нового, радость общения с интересным человеком. Сухие факты науки в его устах приобретают притягательную силу, становятся живыми, будят воображение, вызывают желание у слушателей быть сопричастными к этому удивительному миру знаний.

Напряжен каждый рабочий день Гуго Гуговича. Учебники для школы и научные труды по германской филологии — такой диапазон интересов профессора. Его труды пенатаются за рубежом. В издательстве Академии Наук ГДР опубликована монография «Фонетика и морфология нижнегерманского говора Алтайского края». Немецкие коллеги с признательностью принимали Г. Г. Едига в качестве почетного гостя на диалектологической конференции в Ростке в апреле 1980 года. Этим они отдавали дань уважения его заслугам по изучению немецких народных говоров Сибири. Созданный под его руководством Координационный центр по диалектологическим исследованиям народных говоров Сибири подвел свой первый итог на конфе-

ТВОИ УЧИТЕЛЯ

ренции диалектологов осенью прошлого года. Его ученики из разных городов страны съехались в Барнауле, чтобы наметить новые пути исследований.

По поручению обкома КПСС профессор Г. Г. Едиг много делает для повышения деловой квалификации преподавателей иностранных языков вузов горо-

да. В течение ряда лет он читает для них лекции. Желанный гость Гуго Гугович и у преподавателей Барнаула и Кокчетова, Ижевска и Ярославля. В аспирантуре по германской филологии под его руководством успешно занимаются молодые ученые педагогического института и других вузов города и всей страны. Профессор Г. Г. Едиг ведет большую редакционно-издательскую работу, являясь ответственным редактором «Ученых записок» и сборников работ по германской филологии.

Особой его заботой является помощь сельской школе. Работая в тесной связи с органами народного образования и институтом усовершенствования учителей, он разнообразит формы связи с сельской школой, организует выезды преподавателей кафедры немецкой филологии и студенческих агитколлективов с лекциями и концертами на село. На первый план выдвигается атеистическая пропаганда среди немецкого населения области.

Член КПСС с двадцатилетним стажем профессор Г. Г. Едиг — бессменный руководитель методологического семинара «Филологические проблемы языкознания». Организация этого семинара характеризуется глубоко научным и партийным подходом. На обсуждение выносятся актуальные проблемы философии языкознания, а также вопросы политики КПСС, вопросы идеологической борьбы на современном этапе.

Студенты и преподаватели, учителя школ города и области глубоко и искренне уважают Гуго Гуговича за добрые человеческие качества, широкую эрудицию ученого. Большой жизненный путь этого педагога — достойный пример служения благородному делу обучения и воспитания советской молодежи в духе преданности и любви к социалистической Родине, подготовке высококвалифицированных учительских кадров.

И сегодня, поздравляя Гуго Гуговича с шестидесятилетием, мы желаем ему крепкого здоровья, большого счастья, творческих успехов и радости труда на благо советского государства.

М. СОЛОВЬЕВА,
ст. преподаватель кафедры немецкой филологии.



К 50-ЛЕТИЮ ИНСТИТУТА

СПОРТ — ЭТО ЖИЗНЬ

Приближается знаменательная дата, нашему институту в 1982 году исполняется 50 лет. Быстро пролетят эти два года, и мы будем свидетелями юбилейных торжеств.

С основанием института в 1932 году был организован курс физического воспитания, который впоследствии преобразовался в кафедру.

В институте физическому воспитанию уделялось должное внимание. Очень хорошо был поставлен самодеятельный спорт. Студенты были патриотами родного института.

Как пишет выпускник математического факультета 1940 года Кирилл Емельянович Погребня, который после окончания института год работал секретарем Омского обкома комсомола по агитации и пропаганде, наш институт по всем видам спорта занимал призовые места. Славу институту принесли замечательные спортсмены: Вера Кортусова, Тося Косорукова, Нина Анкудинова, Катя Носова, Мария Гавриченко, Юрий Бабин, Евдокия Трошенко, Клавдия Ефимова, Николай бойцов, Нина Соснина, Владимир Пухов, Анатолий Ануфриев и многие другие. Сильной была женская хоккейная команда. В то время в институте руководил кафедрой физического воспитания Николай Федорович Шкинкин.

В 1941 году в здании института было госпиталь, а институт эвакуировали в г. Тобольск.

В 1937 году студенты института Николай Симушкин, Владимир Пухов, Николай бойцов, Кирилл Погребня, Анатолий Ануфриев, Михаил Денисов под руководством преподавателя военного дела Дмитрия Сочнева совершили лыжный переход Тюмень—Тобольск—Омск. За 14 холодных дней участники похода прошли 986 км. Поход прошел успешно, и надо считать этот поход зарождением туризма в Омском педагогическом институте. Все участники похода призваны были в ряды Красной Армии и ушли на фронт.

(Продолжение по истории физической культуры и спорта в институте следует).

С. РАСИН,
зав. кафедрой физического воспитания.

К ТЕБЕ ОБРАЩАЮСЬ Я

трудо и наслаждение отдыхом после трудного похода, но самое частое соприкосновение — это урок, это те минуты и часы, когда учитель, передавая знания, учит мыслить и жить, познавать и чувствовать, когда учитель, сообщая своему ученику истину, передает свое отношение к ней, пробуждает чувство одухотворенности, восхищения добром и непримиримости к злу.

Детство и юность — не ввелись в биографию и не предсказаны в ней, а солидная глава, и от того, насколько она многогранна, насколько она богата и красива, в значительной степени зависят все остальные главы.

«...Какими же должны быть люди, которым эта молодая поросль доверяет себя? Очевидно, у них должна быть ленинская целеустремленность и прозорливость, сердце и глаза ваятеля, голова ученого, быстрота соображения и смекалка изобретателя, руки — человека-умельца. Это должен быть культурный педагог в смысле профессиональной подготовки и мастерства, и знания, и многого другого». Так

писал об учителе Н. П. Нежинский в книге «А. С. Макаренко и современная школа».

И стремиться стать настоящим учителем должен каждый, кто сегодня учится в педагогическом институте.

Берите на вооружение все то, что вам дают ваши преподаватели. Будьте активными, будьте всегда впереди. Будучи студентами вы уже приходите к детям в школу, в пионерский отряд, проходите педагогическую практику. И хочется вам пожелать: не спешите ставить двойки.

Предложу вам для начала небольшую памятку «Когда совесть учителя чиста перед двойкой»:

- если учитель посетил школьника на дому 2—3 раза и сообщил родителям о его успехах;
- если есть план индивидуальной работы со слабоуспевающими;
- если ученик получает инди-

видуальные задания, консультации, регулярную помощь;

— если вы организовали товарищескую взаимопомощь;

— если вы спросили отходящего ученика на оценку (разумеется, положительную) не менее 7—8 раз в четверть.

И еще хочется вам пожелать счастья и радости от общения с детьми, которые в вас должны видеть самого дорогого и близкого друга, дожидаясь счастья получить через несколько лет от своих бывших учеников слова благодарности и признательности и чувствовать себя все еще нужным им, услышать слова:

Прихожу, навеваю вас Повзрослевший, совсем иной.. Те же парты и тот же класс, Что не выросло вместе со мной. Я пришел к вам, спросите меня Весь преподанный вами урок. И поправьте меня, чтобы я Ошибаться больше не смог.

Л. АЛИСТРАТЕНКО,
учительница СШ с. Ермак Нововаршавского района.

Редактор Д. В. ЗАВИША