



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 1 (600)

Пятница, 16 января 1981 г.

Год издания XVII

Цена 1 коп.



СЛОВО КОММУНИСТУ

перед суровым испытанием. Велико было наше стремление ускорить победу над германским фашизмом, отстаивать честь и независимость Родины, наше коммунистическое мировоззрение (другого мы не знали и не принимали). Непринятый добровольцем в ряды Советской Армии в 1941 году по возрасту (16 лет) иду работать на завод им. Баранова токарем, не оставляя надежды непосредственно участвовать в войне. Это осуществилось только в начале 1943 года. Победа Советской Армии, победа нашего государства и общественного строя, нашего мировоззрения еще более укрепила веру в дела и идеологию Коммунистической партии. Не быть в ее рядах, не бороться за ее идеалы и планы просто было невозможно. За 12 лет пребывания в ВЛКСМ я не представлял своей жизни вне Коммунистической партии. Я хотел стать коммунистом и стал им. Стал не ради получения каких-то выгод и привилегий, а чтобы по мере своих сил, знаний и опыта содействовать превращению Программ партии в жизнь.

3. В 1952 году с отличием окончил университет, работал директором средней школы и заведующим районом в Океншинском районе, партийная организация района направила меня председателем колхоза, затем трудился первым заместителем заведующего обкомом, и наконец, работа в педагогическом институте.

Все эти годы (до сердечного заболевания) жил и трудился изо всех сил. Жизнь была исключительно полной, а труд давал неплохие результаты. Понял и на практике воплотил горьковскую мудрость «не щадить себя». Да и подобное отношение к жизни и труду характерно для моих сверстников. Не лавчить, не скрываться от трудностей, не искать личных выгод, а, наоборот, идти туда, где ты нужен сейчас — вот наше жизненное кредо.

Измерить личный вклад в общенародное дело, в выполнение решений родной партии — практически невозможно, да и нет на свете приборов, определяющих подобный вклад. А кроме того, самооценка, возвышенное представление о своих делах, несовместимо с этикой коммуниста.

Думаю, оглядываясь на прошитое, что многое из сделанного сейчас делал бы по-иному и лучше, т. к. жизненный опыт — большое подспорье и в личной жизни и в работе. Я старался делать по своим способностям все так, как подсказывала партийная совесть и убежденность.

4. Забота одна. Очень хочется, чтобы студенты первых курсов филфака и факультета педагогики и методики начального обучения всей душой восприняли курс истории КПСС, умом, сознанием усво-

ли славную историю Коммунистической партии, хорошо разобрались в вопросах стратегии и тактики КПСС, обогатили себя теоретическим наследием партии Ленина и взяли его на свое вооружение. По своему жизненному опыту знаю, что марксизм-ленинизм — надежнейший компас в решении многообразных задач окружающей действительности.

5. Стремлюсь к тому, чтобы более 2/3 студентов I курса указанных факультетов усвоили курс истории КПСС на хорошо и отлично, чтобы знания превратились в твердые убеждения.

В лекционной пропаганде среди населения взял за правило не отказываться от выступлений, хотя иногда тематика выступлений выходит за историко-партийные рамки. Выступаю часто на семинарах пропагандистов, проводимых областным Домом политпросвещения, веду семинар пропагандистов сети партпросвещения при Центральном РК КПСС. Читаю лекции по материалам октябрьского (1980 г.) Пленума ЦК КПСС, основных направлений развития народного хозяйства. За это время выступил уже более 20 раз.

Кроме того, коммунисты доверили мне и в текущем году возглавлять партийную организацию факультета. А это возлагает на меня исключительно высокие обязанности перед студенческими организациями, не говоря уже о педагогическом коллективе. Очень жаль, что на все времена не хватает, да и здоровье иногда не позволяет делать больше. А работы ох как много!

6. Самое искреннее пожелание студентам: дорожите временем! Время невозвратимо. Используйте его в высшей степени эффективно для получения максимума знаний в избранной специальности. Не останавливайтесь достигнутом. Правы древние: «Как много надо знать, чтобы знать, как мало мы знаем».

Не замыкайтесь только в рамках учебной работы. Профессия учителя общественная. К общественной работе надо готовиться на студенческой скамье. Создавайте в учебных группах обстановку доброжелательности и принципиальности, взаимоблагодарности друг к другу — это избавит каждого от личных ошибок, поможет каждому в морально-нравственном совершенствовании, в лучшем овладении знаниями.

Готовьтесь к служению великим идеалам Коммунистической партии. Правильность их проверена временем, а превращение их в жизнь требует людей знающих, убежденных, мужественных и самоотверженных. Именно таким мне хотелось бы видеть каждого студента.

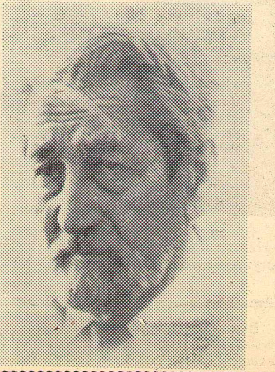
В. ФОМЕНКО,

секретарь парторганизации факультета педагогики и методики начального обучения.



ПАРТИИ — УДАРНЫЙ ТРУД МИЛЛИОНОВ!

Поздравляем! Рады успеху!



Омскому художнику, члену-корреспонденту Академии художеств СССР Алексею Николаевичу Либрову за серию пейзажей «Весна на Иртыше», «Угрюм-река», «Над Васюганом», «Буровая Китаева», «Самолетские рождения» присуждена Всероссийская премия имени И. Репина. Живописные работы этого мастера тонко, лирично передают различные состояния природы, они обаятельны своей мягкой, сдержанной манерой письма, согреты любовью автора к родной сибирской земле. Художник постоянно стремится выразить в них гармоничное единство человека и природы, воспеть прекрасное, раскрыть удивительную тайну мира красок, оттенков, настроений, окружающих нас. Лучшие из его работ не просто живописны — они отмечены размышлениями пейзажиста о сегодняшнем дне и о дне грядущем.

Студент!

Отличные и хорошие ответы на экзаменах — твой подарок съезду.

СЕССИЯ ИДЕТ

ДЕЛА НА II КУРСЕ МАТФАКА

Математики уже сдали основные свои предметы — алгебру и геометрию. К сожалению, нельзя сказать, что результаты радуют. По алгебре в 22, 24, 25, 28 гр. только четверо получили отлич. Это М. Альженон и Н. Метелова (28 гр.), С. Голованова, Г. Климова (25 гр.). Мало хороших оценок — 23, а вот 25 человек получили неуд или не аттестованы.

По геометрии в 21, 22, 24, 27 гр. четыре пятерки (И. Кемпер, Е. Кондрашенко, Н. Попова, Г. Хапова), двадцать две четверки, получивших неуд и не аттестованных 31 человек!

Естественно возникает вопрос: почему такие низкие результаты по профилирующим предметам? Как занимались студенты в межсессионный период? И как с таким знаниями они пойдут сначала на практику в школу, а потом и учить детей?

А об экзамене по матанализу и сказать нечего. Очень плохо! В 25 гр. шесть человек получили 4 и 5 (пятерки у С. Голованова, Г. Климовой), 12 троек и 7 неудов, а 23 гр. вообще «отличилась». Там нет ни четверки, ни пятерки, сдали только 4 человека, а 20 человек (18 и 2) получили двойки или не аттестованы.

Лучше картина на экзамене по истории КПСС: в трех группах (21, 23, 27) четверки и пятерки получили 36 человек, неудов нет, двое не аттестованы, но 29 человек получили только удовлетворительно. Однако по истории партии такое количество удовлетворительных отметок — плохой показатель!

А КАК ВЫГЛЯДИТ ФИЗФАК?

12 группа физиков сдавала матанализ. Из 24-х получили неуды 6 человек, пятерок нет, всего четыре четверки. 14 гр. по физике получила 3 неуда и только 9 человек сдали на четры и пять. В 16 гр. 10 четверок и пятерок и два поражения.

На II курсе хорошо начала сессию 22 гр. Геометрию 18 человек сдали на 5 и 4 (на пять сдали отличники В. Дмитриев, Г. Плотных). Неудов в группе по геометрии нет. Хорошо сдали 23 гр. психологию. Один неуд правда есть, но 14 человек получили хорошо, а С. Кузнецова — отлично.

На III курсе 32 гр. сдала философию. С пятерки начала сессию отличница Н. Мелевская, здесь только 6 человек сдали на 4 и 5, в основном знания трюенные и 2 неуда; 36 гр. сдала физику прямо скажем не блестяще. Хотя неуд — 1, но 4 и 5 всего десять. Значит, по основной своей дисциплине физики слабо успевают! 38 гр. по матанализу получила 11 четверок и пятерок (на отлично сдали И. Алексеева), а вот неудов 5.

Лучше сдают студенты 4 и 5 курсов. Так, в 48 гр. по технологии материалов 10 человек получили 4 и 5, а неудов нет.

56 гр. по спецкурсу имеет 15 хороших и отличных отметок (на пять сдали отличница Л. Голина), неудов — нет.

А 52 гр. сдала государственный экзамен по научному коммунизму: 19 человек получили 4 и 5, только 4 человека — тройки.

Вот так бы на всех экзаменах на всех курсах, и во всех группах!

1. С какого года вы в рядах КПСС?

2. При каких обстоятельствах, почему вы стали коммунистом?

3. Как жили, как трудились все эти годы? Какой вклад внесли в общенародное дело, в выполнение решений родной партии?

4. Какими заботами живете сейчас?

5. Как готовитесь встретить XXVI съезд КПСС?

6. Что бы вы хотели сказать, пожелать нашим студентам, комсомольцам, будущим учителям?

1. Член КПСС с декабря 1951 года. Кандидатом в члены КПСС первый раз был принят в годы Великой Отечественной войны, но в связи с ранением и помещением в госпиталь кандидатскую карточку не получил. После госпиталя попал в другую воинскую часть. Кандидатом и членом КПСС принят в стенах Томского государственного университета его партийной организацией. На вопрос «Почему Вы стали коммунистом?» кратко ответить невозможно.

Жизнь нашего поколения проходила в исключительно интересное и героическое время. Детство и отрочество совпали с периодом индустриализации, социалистического переустройства сельского хозяйства и начала культурной революции в нашей стране. Обучаясь в школе (с шестилетнего возраста), был октябренком, пионером, а с 1939 года — принят в члены ВЛКСМ. Приятно вспомнить, что октябрят и пионеры воспитывались в активной общественной и производственной работе (атеистическая работа, помощь в ликвидации безграмотности, культпросветработа, помощь колхозам в выращивании молодянка овец, крупного рогатого скота, в ручной прополке посевов, постоянная работа в летний период на заготовке кормов, вспашке паров, начале уборки урожая и т. п.). Призывы партии, лозунги партии воспринимались всем сердцем и душой, становились сутью нашей жизни, частью нашего детского-подросткового мировоззрения.

Со времени вступления в комсомол возрастало доверие к нам, ширились обязанности, включая готовность каждого встать на защиту Родины в любую минуту одновременно с хорошим и отличным овладением идейно-политического уровня. Это было законом нашей жизни в предвоенные годы.

Война поставила каждого

ВНЕДРЕЯЕТСЯ НОВАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

На занятиях по практической грамматике в кабинете программированного обучения филологического факультета внедряется новая методика преподавания, разработанная доцентом кафедры русского языка Б. А. Дмитриевым на основе последних достижений советской психологической науки — теории поэтапного формирования умственных действий А. Н. Леонтьева и П. Я. Гальперина.

Обучение осуществляется по специальным составленным Б. А. Дмитриевым и недавно опубликованным алгоритмам, которые дают возможность не только рационально организовать умственную деятельность студентов при овладении орфографическими нормами, но и мгновенно выявлять все пробелы в знаниях каждого обучающегося.

Новая методика предполагает комплексное использование на занятиях нескольких технических средств:

- «Устройства группового контроля Ла3.040.881»;
- лингафонного оборудования;
- контрольно-обучающих машин «КИСИ-5».

А. КОЛОСКОВА, кандидат педагогических наук.



Обнаруженные с помощью алгоритмов пробелы в знаниях студентов охотно «срабатывают» в свободное от занятий время (с последующим контролем на машине «КИСИ-5»).

Снимок Б. А. Дмитриева.

В конце декабря 1980 г. состоялось заседание совета нашего института. Заслушав и обсудив доклад декана естественно-географического факультета доцента Позднякова А. А. и сообщившие комиссии по проверке выполнения плана 10-й пятилетки коллективом естественно-географического факультета (докл. Физиков В. М.), совет института отметил, что на факультете сложился коллектив опытных, знающих преподавателей, обес-

ту решить проблему текучести вспомогательного состава, поднять его деловую квалификацию.

— Поднять роль кафедр в учебно-воспитательном процессе, превратив их из органа исполнительного в сугубо творческий.

— Укрепить материальную базу факультета. В течение 11-й пятилетки все учебные помещения факультета превратить в кабинеты или в специализированные аудитории и лаборатории.

— Усилить работу по сохранению контингента студентов, а

также специальную деятельность кафедр среди школьников области.

— Кафедрам факультета до 1.02.1981 г. определить комплекс важнейших методических проблем на 11 пятилетку.

— Составить пятилетний план издательской деятельности кафедр с учетом их реальных возможностей.

— Деканату, совету факультета вместе с кафедрой педагогики до 1.04.1981 г. продумать систему обучения студентов навыкам внеклассной работы в школе.

На совете института с отчетом о научно-исследовательской работе за 1980 г. и утверждением плана НИР на 1981 г. выступил проректор по научно-исследовательской работе Э. Г. Шяк.

Л. ДАШЬЯНЦ,
ученый секретарь совета.

НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ

печивающих серьезно, на уровне современных требований к школе, подготовку квалифицированных учителей. В течение 10-й пятилетки на факультете наблюдается тенденция роста успеваемости, и в последние годы она стабильно выше всех других факультетов института. Повысилась в пятилетие успеваемость направленных облоно (на 6%), абсолютных выпускников рабфака. Было отмечено много положительных моментов в работе ест-гео.

Вместе с тем совет института указал на то, что в работе естественно-географического факультета имеются и существенные недостатки. Велика текучесть кадров, особенно среди лаборантского состава.

Не выполнены пятилетние планы по защите кандидатских диссертаций. Кафедрой проявляют подчас недопустимый либерализм в оценке результатов научной работы колледж.

Кафедрой не определены круг наиболее важных методических проблем.

Не выполняются планы издательской деятельности сотрудников факультета.

Слабым звеном остается на протяжении ряда лет обучение студентов навыкам внеклассной работы со школьниками. Нельзя считать нормальным невозможность для студентов факультета участие в работе летних пионерских лагерей и в инструктивном лагере кафедры педагогики.

Совет института постановил: — В 11-й пятилетке факультета

ПОЛОЖЕНИЕ

о смотре-конкурсе военно-патриотической работы
в ОГПИ на 1980-81 учебный год

В целях активизации военно-патриотической работы на факультетах, повышения идейно-теоретического роста, физической закалки студентов, профессорско-преподавательского состава и служащих института в 1980-81 учебном году проводится смотр-конкурс военно-патриотической работы.

В смотре-конкурсе принимают участие все факультеты института, а на факультетах — все студенты, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал.

Итоги смотра-конкурса подводятся к Дню Победы — 9 мая.

Результаты военно-патриотической работы на факультетах оцениваются по количеству набранных баллов. Факультету с наибольшим числом баллов присуждается первое место, и он награждается переходящим Красным знаменем комитета ВЛКСМ и Почетной грамотой ректора, парткома и комитета ВЛКСМ института. Факультеты, занявшие второе и третье места, награждаются вымпелами и Почетными грамотами.

При подведении итогов смотра учитываются все мероприятия военно-патриотической направленности, проведенные на протяжении текущего учебного года.

Итоги на факультетах подводятся комиссиями, образованными партийными бюро из представителей общественных организаций факультетов, и представляются общенинститутской комиссии (секретарь комитета ВЛКСМ института) в форме отчета не позднее 25 апреля за подписью декана, секретаря партбюро и бюро ВЛКСМ, председателей партбюро и ДОСААФ.

Результаты военно-патриотической работы по факультетам оцениваются в баллах в следующих размерах:

1. РАБОТА СТУДЕНТОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ:

— оформление комнаты боевой славы в школе — 200;

— проведение походов по местам боевой и революционной славы (с участием не менее 1 учебной группы) — 100;

— оформление стенда в школе по тематике героических подвигов советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. — 50;

— проведение встречи школьников с героями и ветеранами Великой Отечественной войны (не менее 1 учебной группы) — 50;

— проведение диспута с учащимися школы (не менее 1 учебной группы) по материалам Великой Отечественной войны — 100;

— проведение одного занятия по гражданской обороне по программе санитарной дружины с одной учебной группой в школе — 25;

— проведение беседы с учащимися одной учебной группы в школе по тематике военно-патриотической направленности — 20;

— организованное посещение музея, театра, кино по военно-патриотической тематике (с участием не менее одной учебной группы школы) — 50;

— организация поиска участников войны, павших в боях в Великую Отечественную войну (с привлечением к поиску не менее 15 школьников в одной школе с получением конкретных положительных результатов) — 300.

II. РАБОТА В ИНСТИТУТЕ

— охват членством ДОСААФ — количество баллов соответствует проценту охвата;

— охват членством общества Красного Креста — количество баллов соответствует проценту охвата;

— организованное посещение мемориалов Борьбы революции и памяти подвигам в Великую Отечественную войну; одно посещение с охватом всего факультета — 100; с охватом одного курса — 20; с охватом одной учебной группы — 5;

— проведение беседы о военном долге и верности присяге и др. в одной учебной группе — 10;

— проведение беседы о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны в одной учебной группе — 10;

— организованный просмотр кинофильмов или спектаклей по тематике Великой Отечественной войны и др. военно-патриотической направленности всем факультетом — 100; одним курсом — 20; одной учебной группой — 5;

— проведение диспута (обсуждения) по произведениям военно-патриотической направленности (кинофильмы, спектакли, произведения литературы) с участием факультета — 300; с участием одного курса — 60; с участием одной группы — 15;

— подготовка специалистов оборонного профиля (радиот, стрелок и др.) — 1 чел. — 50;

— сдача нормативов ГТО на золотой значок — 1 чел. — 100;

— подготовка значкистов ГТО — количество баллов соответствует проценту от студентов факультета, умноженному на 10;

— активное участие в дне донора института (со сдачей крови) — количество баллов соответствует проценту охвата, умноженному на 50;

— успеваемость по дисциплине оборонного профиля по результатам курсовых или выпускных экзаменов. Количество баллов соответствует проценту оценок отлично, умноженному на 20, хорошо — на 10;

— проведение вечера-встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны; с участием всего факультета — 200; с участием одного курса — 50; с участием одной учебной группы — 15;

— проведение спортивных выступлений, посвященных Дню Победы — 100;

— выступление в газете «Молодость» по военно-патриотической тематике. Одна статья — 50;

— организация военно-шефской работы между факультетами и училищем оформляется договором — 300;

— организация и проведение лыжных походов по местам боевой славы (1 чел.) — 10;

— победители спартакиады института (факультеты):

первое место — 300;

второе — 200;

третье — 100;

— изготовление наглядной агитации военно-патриотической направленности:

за один стенд — 100;

за одну стенгазету — 40;

за один плакат — 20;

— оформление комнаты (уголка) боевой славы на факультете по материалам Великой Отечественной войны — 200;

— работа по поиску (с положительными результатами) участников Великой Отечественной войны — сотрудников и студентов Омского пединститута, павших в боях с немцами захватчиками (1 чел.) — 200;

— организация и проведение факультетской научно-теоретической конференции по тематике «Героизм Советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-45 гг.» — 500;

Все вышеуказанные мероприятия должны быть документально подтверждены. Учебная группа должна быть в количестве не менее 20 человек.

Для подведения итогов смотра-конкурса в институте и определения победителей по материалам, представленным факультетами, парткомом института создается комиссия под председательством секретаря комитета ВЛКСМ института.

Партком
Комитет ВЛКСМ
Профком

ВПЕРЕДИ — СПОРТИВНЫЙ ГОД

На английском отделении ня-за прошло комсомольское собрание «Физической закалке — по-

сильное внимание молодых». Оно позволило проанализировать состояние спортивной работы на факультете. У нас 253 значкиста ГТО, но только 2 из них имеют золотой значок. Нестабильно выступают низовцы в соревнованиях: в зимнем многоборье последние, в летнем — первые. Часто в команду попадают случайные люди, поэтому снижаются результаты. Английское отделение — самое многочисленное, есть у нас спортсмены-разрядники (на 2-м курсе — 5 чел., на 1-м — 9), а в соревнованиях участвуют 2-3 студента.

Неудачно выступили в этом году наши баскетболисты. Первую игру они выиграли со счетом 52:26, а к следующему во-

обще не были допущены из-за неуклюжести команд. И здесь явно недоработал спортивный факультет.

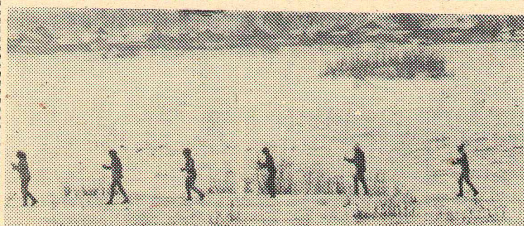
Следует отметить и отсутствие гласности о спортивными мероприятиях, наших спортсменах. А у нас есть с кого брать пример.

Активное участие в спортивной факультета принимает И. Захаров, студент 304 гр.; а Л. Сухомлинова (203 гр.) организовала секцию настольного тенниса.

Впереди новые соревнования, возможности у факультета есть, надо их реализовать и быть впереди.

А. ШИХОВ, 405 гр. низая.

Редактор Д. В. ЗАВИША



Хороша лыжня на заснеженных берегах Иртыша.

Фото В. Швецова.