



Искренность

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС

Проект «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране» является свидетельством огромной заботы партии и правительства о совершенствовании высшего и среднего образования в нашей стране.

В эти дни на всех кафедрах идет обсуждение перестройки высшей школы. В обсуждении проявляются большая заинтересованность преподавателей, отмечается теснейшая связь поставленных задач с жизнью, с повседневной практикой школы.

Заслуживает особого внимания вопрос о базовой школе. Она должна стать родным домом студента, где к нему бы относились учителя как к своему равному коллеге. Важно также решить вопрос о наполняемости учащихся в классе, число которых должно соответствовать определенным нормам, передовой опыт учителя сделать достоянием каждого студента. Наряду с этим улучшить организацию непрерывной практики студентов, проведение учебных занятий в школе. Усилить роль самостоятельной работы студентов.

Перестройка требует изучения индивидуальных особенностей личности студента и развития творческого потенциала, осуществлять его через все формы учебно-воспитательного процесса.

Заслуживает огромного внимания и усиление роли студенческого самоуправления — как одного из важных средств развития и формирования самостоятельности, ответственности, социалистической предприимчивости и гражданской зрелости будущего педагога.

Хотелось бы выделить особо такие конкретные предложения:

1. Повысить требования к нравственным и профессиональным качествам будущего учителя. А это значит изжить психологию троечника, приспособленчества, проявления лицемерия, безответственности, развязности.

2. Своевременно выявлять профессиональную направленность — любовь к детям, интерес к преподаванию предмета. Как справедливо отмечают классики педагогики, любви к детям нельзя научить ни в каком высшем учебном заведении, ни по каким учебникам. Если у человека есть льдинка в сердце, равнодушие к людям, он не может быть педагогом!

3. Усилить внимание к научно обоснованной организации труда студентов и преподавателей, условиям труда.

4. Шире поощрять студентов за их успехи в учебе и общественной работе.
Н. ДИЕВА,
доцент кафедры психологии.

СТУДЕНТЫ ПЯТОГО КУРСА математического факультета заканчивают институт...

— У большинства ребят широкий кругозор, — сказал в нашей беседе и. о. доцента кафедры научного коммунизма А. А. Кравец. — С ними всегда интересно было общаться. А самое главное — среди них нет равнодушных. За порученное дело всегда брались с огоньком. По их инициативе, например, мы еще на 3 курсе организовали группу контрпропаганды «Аргумент». Группы интересно, по оценке самих ребят, проводила свою работу.

Словом, выпускники во всех отношениях оправдали надежды. Именно этот курс до последнего звонка оставался лидером и в учебе, и в общественной работе. Жаль, например, раставаться с Вячеславом Земляным, неизменным председателем студсовета общешкольного объединения № 1. О нем говорят: инициативный, ставя в пример — общительный, умеющий любое дело довести до конца, принципиальный и требовательный. Самые добрые отзывы и о комсомольском вожаке курса Светлане Еремьиной.

Вспоминается выпускной экзамен по научному коммунизму. Несомненно, предмет этот особенный. По самому высокому счету он характеризует и знания студента, и социальную зрелость его... Получить «отлично» — почетно каждому. Пятикурсники математического подготовились к нему очень хорошо. Ответили на вопросы уверенно, убежденно, осознанно и правильно. Высшим баллом оценены знания выпускниц Гайхан Ишпановой, Людмилы Васильевой и других. Порадовали своими ответами Анатолий Хмельницкий, Анна Совпель, Андрей Избышев, Светлана Еремнина.

С ВЕТЛЯЯ, ПРОСТОРНАЯ АУДИТОРИЯ

На столе, за которым разместились члены Государственной комиссии, цветы, аккуратно разложены экзаменационные билеты. Среди них и самый счастливый: где он?

С волнением подходит к столу выпускник. Вытащив «свою судьбу», садятся за подготовку к ответу.

Первой к экзаменаторам подходит Нина Кучковская. Она отвечает уверенно, доказывает четко, убежденно. Слушая ее, невольно подпадаешь искушению: «Надо же, вот попался ей тот самый счастливый билет. Но когда знакомысь с зачетной книжкой Нины, понимаешь секрет ее успеха.

На протяжении всей учебы в институте она занималась прилежно. В ее за-



В ДОБРЫЙ ПУТЬ, ВЫПУСКНИКИ!

чекке преобладают отличные и хорошие оценки. Экзаменаторы задают дополнительные вопросы. На них следует четкий и правильный ответ.

Затем сдают экзамен Марина Котова, Людмила Божко, Нина Тулякова. Эти девушки так же, как и Нина Кучковская, в период учебы не теряли времени зря, настойчиво овладевали знаниями, закрепляли их на практических занятиях. Ответы подкрепляются интересными примерами, от чего становятся более убедительными.

В этот же день состоялась защита дипломов. Здесь так же, как на сдаче экзаменов, добивается успеха тот, кто много работал, не жалел сил, проявлял себя на семинарах. Знакомлюсь с дипломной

работой студента 5-го курса Бориса Спинова. Тема его работы: «Использование статистических моделей для выявления максимальных генотипических возможностей популяций овса сортов «Омский кормовой-1», «Омский кормовой-2», «Сибирский» по накоплению сухого вещества». Научный руководитель — кандидат сельскохозяйственных наук доцент кафедры ботаники Таисия Викторовна Максименко.

Опыты и наблюдения проводились не один год. На их основе Борис определил оптимальные нормы и сроки внесения минеральных удобрений для каждого сорта, влияние на повышение урожайности от количества и сроков внесения.

Вот отвечает на первый вопрос билета Вера Дзель: «Значение двух великих открытий Карла Маркса: материалистического понимания истории и теории прибавочной стоимости для превращения социализма из утопии в науку». Сложный вопрос. Глубоко и объемно надо знать первоисточники, логически мыслить, обобщать. Вера рассказывает увлекательно. Доказывает, убеждает. Хорошо у нее получилось. Но зачем же так волноваться? Вопрос «Что значит быть материалистом?» неожиданно ставит

Вера в затруднение... Говорю об этом для того, чтобы другие не пазовали перед барьером, который, конечно же, им по силам.

Мнение комиссии: в сдаче госэкзамена по научному коммунизму пятый курс математиков полностью оправдал надежды своих преподавателей и воспитателей. И нет никакого сомнения, что его примеру последуют выпускники других факультетов.

Успехов вам, ребята!

Т. ВАСИЛЬЕВА,
внештатный корр.

В ПАРТКОМЕ ИНСТИТУТА

Партийный комитет рассмотрел вопрос «О состоянии воспитательной работы и бытовых условиях в общежитиях пединститута» и сделал вывод о том, что кардинальных изменений в бытовых условиях студентов, воспитательной работе за 1985—1986 учебный год не произошло. Решение проблем лежит в качественном, своевременном ремонте, с последующей передачей общежития на союзность, в новых подходах к организации воспитательной работы, введении действенного самоуправления студентов. Партком взял решение этих вопросов под свой контроль.

На повестке дня парткома стоял и вопрос «О работе общества борьбы за трезвость». Докладывал председатель Институтской организации общества Игорь Августович Вишняков.

Общество «Борьба за трезвость» в условиях педагогического института имеет особое значение. Будущие учителя должны быть не только убежденными трезвенниками, но должны уметь организовывать и проводить антиалкогольную пропаганду.

С момента принятия постановления ЦК КПСС «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма» в институте проведена некоторая работа по пропаганде трезвого образа жизни. Все кафедры развернули антиалкогольную пропаганду, в студенческих общежитиях организованное и целенаправленное стала проводить воспитательная работа, интереснее и содержательнее заполняется досуг студентов. Это дает положительные результаты. Количество случаев употребления спиртных напитков сотрудниками и студентами резко сократилось. Трезвость становится нормой жизни.

Однако в центре внимания парткома были не достигнутые результаты, а нерешенные проблемы. Их еще немало.

Хотя организация общества трезвости создана, она до сих пор не является массовой, не стала еще организатором борьбы за здоровый быт. В своих рядах она насчитывает всего 62 человека. Из восьми факультетов только на факультете иностранных языков создана цеховая организация, объединяющая всего несколько человек, на остальных же факультетах к созданию цеховых организаций не приступили. Стороне от этой работы находится и комитет ВЛКСМ, который должен был в первую очередь возглавить поход за трезвость, особенно среди студентов.

Партком решительно потребовал от секретарей партийных организаций, факультетов, комитета ВЛКСМ, профсоюзных комитетов конкретным образом улучшить работу по созданию цеховых организаций общества борьбы за трезвость.

С. СТЕПАНОВ,

ШТРИХИ КОЛЛЕКТИВНОГО АВТОПОРТРЕТА

Мнение человека о самом себе не всегда верно, но почти всегда показательно. Потому сегодня, когда система высшего и среднего специального образования находится накануне перестройки, а очередей выпускников прорывается с институтом, полезно, видимо, рассказать о том, что думают выпускники о результатах своей и нашей, преподавательской, работы.

Основанием для рассказа послужат итоги анонимного анкетного опроса, проведенного группой парткома в 1985 году. На полученном автопортрете отразились такие черты: общие (для всего института), особенные

(характерные только для факультета) и единичные (только для опрошенного курса).

ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ДИПЛОМ?

«Каковы были главные мотивы вашей учебы в институте?» — так формулировался один из вопросов анкеты, причем каждый выпускник должен был выбрать среди предложенных ответов не более трех. Как и следовало ожидать, большинство студентов отметили социально значимые мотивы учения, в особенности такие, в которых выражено единство интересов личности и общества: желание работать с детьми, привя-

занность к профессии учителя — более половины студентов, в том числе на педфаке — 83, на ЕГФ — 70, на истфаке — только 43, а на ХГФ и того меньше — всего 36 процентов. Любовь к избранному предмету — 60 процентов, в том числе на ХГФ — 86, на нязе — 81, на истфаке — 70, на педфаке — только 3 процента. Таким образом, анкетирование подтвердило, что в институте есть два типа факультетов: на одних студенты ориентируются преимущественно на учительскую профессию «педфака», на других — на конкретную специальность (ХГФ, няза, истфак). Последняя ориентация при всей ее общественной ценности чревата по-

терями для народного образования. Значительно меньше студентов (18 процентов) руководствовались в учебе пониманием необходимости для общества хороших учителей, и лишь 2 из них привлекает уровень будущей заработной платы, продолжительный отпуск учителя.

Такое «бессеребренничество» свидетельствует не столько о пренебрежении к материальным благам, сколько о слабом знакомстве с мероприятиями школьной реформы по улучшению социального положения учителя — мероприятиями, которые нужно шире пропагандировать в институте.

(Продолжение на 2 стр.)



НАТАЛЬЯ ГОРДЕЕВА — выпускница математического факультета. Она умело сочетала учебу и общественную работу. На первом курсе — комсорг группы, затем неоднократно комсомольская организация факультета избирала Наталью секретарем комитета ВЛКСМ.

Гордеева — активный участник третьего трудового семестра. В течение четырех лет выезжала в составе студенческих отрядов в Омскую, Магаданскую области, на остров Сахалин.

За годы обучения в институте награждена Почетными грамотами областного, городского, районного комитетов ВЛКСМ, комитета комсомола института. Сейчас коммунист Гордеева успешно сдает государственные экзамены. Успехов тебе, Наташа, в профессии вечной молодости!

ЛУЧШИЕ ИЗ ЛУЧШИХ

На отлично сдают экзамены студенты иняза Ж. Грищенко, Е. Федосева (303 гр.), пятикурсники Е. Меркулова, А. Оспанова, О. Иваненко, Ю. Петров, Е. Шеглова, Е. Пашковская, М. Энс, Е. Фомченков, С. Дьяконова, Л. Кучма, Н. Янковская, М. Коптелева, С. Климова, Н. Назаренко, Э. Мишина, Л. Скосырская. В группах у

этих ребят неуспевающих нет.

В 14 группе педфака (староста Ира Прокопьева) только на отлично сдали свою вторую сессию Ира Федорчук, на 4 и 5 — Г. Гуминская, Е. Вазурина, А. Сычева, Д. Раскина, А. Болдаренко.

В 22 группе этого факультета среди лучших Л. Шевченко (председатель профбюро факультета), О.

Стольниковая. Оля самая младшая в группе. Ей 17 лет. Она — потомственный педагог. В ее зачетке только отличные оценки. Главная особенность этого факультета в том, что у них нет ни одного неуспевающего. Из 72 выпускников — 10 претендуют на диплом с отличием.

Т. ВАСИЛЬЧЕНКО,
внештатный корр.

ШТРИХИ КОЛЛЕКТИВНОГО АВТОПОРТРЕТА

(Продолжение. Начало на 1 стр.)

Наряду с социально значимыми мотивами в ответах выпускников фигурируют и иные: стремление иметь диплом, быть «не хуже других» — 5, желание родителей «образовать» сына или дочь — 15, на матфаке и физфаке — по 23, 12 процентов математиков и 11 процентов физиков не смогли определить, ради чего учились.

Сложив эти цифры, можно заключить, что каждый четвертый студент выбрал свою профессию не вполне сознательно. Поэтому, поддерживая проект ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране» о целесообразности приема в педагогические вузы только по рекомендациям педсоветов и трудовых коллективов, считая необходимым установить в последующих документах сроки и формы ответственности рекомендующих, ибо хорошо известно, что различного рода бумаги добавляются в настоящие время с необыкновенной легкостью, а направленные обложно нередко учатся хуже остальных студентов.

КЕМ БЫТЬ?

Казалось бы, этот вопрос должен быть решен еще до того, как абитуриент переступил порог вуза, однако на практике многие студенты не могут определиться и после вручения диплома, а потому институтский механизм нередко работает на холостых оборотах. По данным анкетирования, на преподавательскую работу ориентируются две трети пятикурсников,

на административную — 15 и на другие виды работ — 11 процентов. Остальные этой проблемы для себя так и не решили.

Если сравнивать полученные результаты с исследованиями известного социолога Н. Антова, согласно которым 2/3 тех, кто имеет право и должен работать в школе (включая выпускников университетов и педучилищ), в ней не задерживаются, наше положение выглядит более благополучным, но это, конечно, слабое утешение.

Весьма контрастны профессиональные ориентации и по отдельным факультетам. Учителями желают быть 91 процент выпускников педфака, 62 — заканчивающих иняза, 61 — пятикурсников ХГФ и менее половины историков. Последние более других стремятся к административной работе (43 процента), которая, однако, мало привлекает математиков и худграфовцев (по 7 процентов), а в особенности физиков (3 процента). Зато выпускники физфака и ХГФ более желают работать в других сферах деятельности (31 и 29 процентов), студенты же педфака таких ориентаций не имеют.

Несомненно, профессиональная направленность преподавания и организация общественной работы, особенно на факультетах историческом, физическом, художественно-графическом и иностранных языков, должна быть, по возможности, усилена. Но также несомненно и другое: ситуация может измениться существенным образом лишь вместе с социальным положением учителя и престижностью его труда. Парадокс

здесь состоит в том, что многие руководители школ и отделов народного образования восприняли повышение зарплат учителя как санкцию на то, чтобы еще более загрузить его работой, зачастую не нужной. При этом упускается из виду, что, во-первых, рабочая неделя добросовестного педагога и без того никогда не укладывается в 40 часов, достигая 50 и даже 60, во-вторых, учителю необходимо время для самообразования, иначе ему скоро нечего будет дать ученикам, в-третьих, бесчисленные мероприятия не слишком высокого качества вызывают вред воспитанию, вызывая эффект бумеранга. Хотелось бы, чтобы этого не забывали наши выпускники, многим из которых предстоит в ближайшее время сменить вузовскую аудиторию на руководящий кабинет.

ГОТОВНОСТЬ № 2

Анкета предлагала пятикурсникам оценить по пятибалльной шкале различные аспекты своей подготовленности к работе учителя. Результаты оказались следующими: «безусловно, да» или «скорее, да, чем нет» ответили на вопрос по своей специальной подготовке приблизительно 8 из каждых 10 выпускников, об общеобразовательной подготовке — 7, о психолого-педагогической и методической — менее чем по 6. Остальные студенты считают себя недостаточно подготовленными, неподготовленными вовсе или не могут дать определенного ответа.

(Продолжение в сл. номере).
О. СМОЛИН,
и. о. доцента кафедры научного коммунизма.

28 ИЮНЯ — ДЕНЬ ИЗОБРЕТАТЕЛЯ И РАЦИОНАЛИЗАТОРА

ПОТЕНЦИАЛ

XXVII съезд КПСС поставил задачу принять меры к значительному улучшению использования научного потенциала высшей школы, существенно расширить объем проводимых научных исследований и разработок, добиться резкого повышения их народнохозяйственной задачи. Значительную роль в переводе экономики на рельсы всесторонней интенсификации призваны играть изобретатели и рационализаторы.

Следует отметить, что ежегодно в Государственный комитет по делам изобретений нашим институтом направляются 10—12 заявок на предполагаемые изобретения. В среднем на каждую вторую выдаются авторские свидетельства. Наибольший вклад вносит физический факультет, на кафедрах и в НИСе которого ведутся перспективные научные исследования по заказам Академии наук СССР, Госстандарта и отраслевых министерств.

За последние два года преподавателями и сотрудниками физического факультета получено 5 положительных решений и 4 авторских свидетельства. Тематика изобретений физиков весьма разнообразна: цифровые устройства обработки информации, высокостабильные кварцевые генераторы, способы и устройства контроля параметров плазмы, автоматизация плазменных технологических процессов.

Активно работают в области изобретательства ведущий кафедрой общественных дисциплин В. С. Ямпольский, доцент Э. М. Фромберг, старшие научные сотрудники В. Н. Колесников, В. И. Сухов и другие.

К научной работе на физическом факультете активно привлекаются студенты. В хозяйственных работах в 1986 году участвуют около 20 студентов, 30 — защитили дипломные работы.

Несколько студенческих работ выполнены на уровне изобретений. Так, в июне направлены в Госкомизобретения 3 заявки студентов-физиков К. Сабитова и А. Лазариса. Завершают оформление заявок на изобретения выпускники факультета В. Аллимов, А. Чуксин, Н. Маргарян и С. Сулейманов.

Большинство студенческих изобретений посвящены разработке устройств для психологических исследований, игровых автоматов, все они ориентированы на школу, выполнены с использованием достижений микроэлектроники и вычислительной техники. При этом студенты не только оказывают помощь в выполнении хозяйственных работ, в разработке и изготовлении устройств для лабораторного и демонстрационного эксперимента,

но и приобретают бесценный опыт экспериментаторов, который так необходим для становления учителя физики.

Отрадно отметить, что помимо физфака изобретатели работают и на других факультетах. Специалистам кафедры химии тоже вручено 2 авторских свидетельства на ингибиторы, эффективно предохраняющие металл от коррозии, оформлена заявка на изобретения для нефтяников Тюменского прибор для контроля степени коррозии внутренней поверхности трубопроводов. Одна заявка на изобретение подана сотрудниками кафедры гражданского оборона. Все это следует занести в актив институтской организации ВОИР.

Но главное внимание необходимо обратить на недостатки в работе. Далеко не все изобретения внедрены в народное хозяйство или в учебный процесс. Половина хозяйственных работ выполняется без изобретений. Не участвует в работе по рационализации учебно-вспомогательный персонал, поскольку руководством института не решается вопрос финансирования работ по рационализации. Отсутствие в институте патентного фонда существенно затрудняет патентную экспертизу выполняемых работ. На решении всех этих задач предстоит сосредоточить усилия изобретателям института в ближайшее время.

Э. ФРОМБЕРГ.

РАЗМЫШЛЕНИЯ О ЛЮБВИ И ЧЕСТИ

Два года назад, собравшись на физическом факультете по случаю юбилея, мы, выпускники 1963 года, начали коллективно вспоминать учителей наших.

Нам было кого вспомнить, так как у нас были великодушные преподаватели — А. И. Кочетков, А. В. Мальцев, Г. Н. Горбунов, Л. Б. Штрапанин. А когда мы в своих перечислениях дошли до Мирлена Лазаревича Аксенова — все заглохло, все замолкло, хотя проработал он с нами всего полгода, свои первые полгода работы в институте. Нет, он не порадовал нас фундаментальными знаниями или ухищренными педагогическими приемами — были и более знающие, и более подготовленные в теории педагогической науки преподаватели.

Но вот осталось же светлое чувство от общения с Мирленом Лазаревичем. В этом самом общении с ним он вел себя просто, естественно, даже не раз краснел и смущался, растерянно улыбаясь. За полгода — ни одной нотации, ни одного «разноса». Напротив, всегда казалось, что ему

было ужасно неловко за каждый наш проступок.

Студенты очень тонко чувствуют «нугро» преподавателя и знают совершенно определенно — формально он относится к своему делу или всем сердцем с ними. И здесь нельзя никаким знаком прикрыться. Можно прочитать блестящую лекцию, удивив эрудицией, но если ты равнодушен к студенту, то это не твоя работа. Мирлену Лазаревичу душой и мыслями интересно со студентами, и этот его интерес, эту доброжелательность чувствовали не только мы в 1963 году, но и те, кто учился после нас.

Особенно повезло студентам тех групп, в которых Мирлен Лазаревич был куратором. О кураторской работе М. Л. Аксенова писать и легко, и трудно. У него обычные планы этой работы, он не проводит каких-то особых мероприятий. Эта его работа в своем содержании проста, ненавязчива. Но если бы эффект воспитательной работы определялся только числом мероприятий!... Так в чем же его секрет?

Размышляем мы... И

делаем вывод: у Мирлена Лазаревича совсем отсутствует равнодушие. Он просто не знает этого слова.

Как часто нам в 17—23 требуется ненавязчивая поддержка и сочувствие, одобрение и помощь в выборе правильного направления. И эта незаметная, но необходимая работа наставника на самом деле является основой взаимоотношений воспитателя и воспитанника.

И подумалось: если бы все кураторы у нас на физфаке (и не только на нем) работали столь же «незаметно», но и столь же эффективно — сколько острей проблем потеряли бы свою остроту!

Я не смею не остановиться на том, что Мирлен Лазаревич — заслуженный учитель школы РСФСР, отличник народного образования. Казалось бы (по нашим рассуждениям) дело не в этом, не в наградах и званиях, хотя с другой стороны за просто так эти звания, да еще в такой совокупности, не присваивают.

В. РОВКИН.

ПРОБЛЕМЫ СПОРТА

Последние два года математический факультет занимал в спартакиаде института первые и вторые места. Для достижения высоких показателей в спорте большую работу провели С. Минаич, Н. Анискевич, Н. Кучма, И. Черкалина, И. Рихтер, Л. Александрова и многие другие студенты всех курсов.

В этом учебном году факультет выступил в спартакиаде значительно хуже, заняв 4-е место. Есть объективные причины. К ним надо отнести тот факт, что на факультете мало юношей. Несмотря на большое количество лыжников на факультете, в соревнованиях команда заняла 4-е место, а 5-е — по стрельбе из-за того, что в этой секции занимается один только А. Горбунов.

Некоторые студенты пренебрегают чеством факультета и не явились на соревнования, что сказалось на результатах спартакиады.

Некоторые студенты пренебрегают чеством факультета и не явились на соревнования, что сказалось на результатах спартакиады.

Сред них Е. Еремнина (35 гр.), Т. Зацепилова (24 гр.), Лебедев (47 гр.), С. Лаврентьева, С. Мотовилова (33 гр.), А. Квирин (12 гр.), Н. Сентюрнина, С. Коралло (31 гр.). У этих студентов личные интересы выше общественных. Какие же из них учителя? Примером показать нетем. Надеемся, что комсомольская организация заинтересуется уровнем патристического воспитания на матфаке.

С. РАСИН.
Редактор
Т. СИМАШКЕВИЧ.