



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНИСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

Газета
основана
1 января 1965 г.

№ 16 (926)

ВТОРНИК

16

МАЯ

1989 г.

Цена 1 коп.

День Победы

9.5.1945



Горячо поздравляя наших читателей с всенародным праздником — Днем Победы, мы представляем слово ветеранам, участникам Великой Отечественной войны. Что они хотят пожелать молодежи? Чувствуют ли связь сегодняшнего дня с годами своей юности, опасенной войной?

НИКОЛАЙ ФОКЕВИЧ ШМАКОВ, капитан запаса, комсорг полка:

— Преемственность поколений вижу и в самоотверженности воинов-интернационалистов, и в трудовых делах нынешней молодежи. Здесь не меньшая преданность делу. Не на голом же месте сейчас совершается многое в работе и в бою. Я так думаю.

ЗИНАИДА ФИЛИМОНОВА ИЛЬЧЕНКО:

— Что пожелать молодым? Во-первых, изучать «серьезно» — для себя, не для экзамена — труды Маркса — Энгельса — Ленина, чтобы ничего не брать на веру, что бы там ни говорили и ни писали. Самим определять свою жизненную позицию.

Во-вторых, ничего не брать на веру — это не значит жить без веры. Безверие — это всегда пессимизм. А я желаю той оптимистической веры, которая в нас была всегда.

В-третьих, чистота в мыслях и делах, в том числе и в личной жизни, потому что всякая грязь развращает.

Желаю большего интереса не только к тому, что развлекает, но и к тому, что учит. Чтобы желание знать, читать, видеть, думать никогда не оставляло.

Желаю революционного энтузиазма. Это необходимо, но я желаю именно этого.

Пусть любой труд будет праздником!

НИКОЛАЙ СТЕПАНОВИЧ РОМАНЕНКОВ, член КПСС с 1944 года:

— Стала модой привычка переживаемые нашим обществом трудности объявлять наряду с преступной деятельностью Сталина и его ближайшего окружения безразличием к происходившему поколению людей той эпохи, большинство из которых, кстати, ушло из жизни. Следствием этого является негативное отношение молодых людей к нам — ветеранам тяжелых 30-х — 40-х годов.

Однако следует помнить, что на долю этого поколения выпали тяжелейшие испытания суровых лет Отечественной войны, восстановления огромных разрушений в послевоенные годы. За свободу нашей Родины отлади свою жизнь наиболее зрелые и работоспособные молодые люди, родившиеся после Октябрьской революции. Надо не забывать об их подвиге, чтить их память. В последние десятилетия сложилась явная диспропорция между возросшими потребностями людей и реальным трудовым вкладом каждого в обеспечение этих потребностей.

Применительно к студенческой молодежи следует признать заметный спад активности определенной части к овладению знаниями и навыками будущей профессии, пассивность в общественных делах. Каков учитель, таковы будут и его ученики. Каждый молодой человек, как некогда раньше, сейчас в ответе за судьбу предпринимаемых усилий по совершенствованию всей нашей жизни.

Поздравляем активистов газеты

ПОЗДРАВЛЯЕМ активных корреспондентов газеты «Молодость», членов редколлегии стеновых факультетских газет с праздником — Днем печати.

За любовь к газете, к слову, за неравнодушие к жизни института, делам и проблемам его особого внимания заслуживают: С. М. Ольшевский, Т. И. Пирогова, А. А. Кожухарь, П. Ф. Николаев, Н. С. Фолькович, Е. С. Годинер, Л. Г. Кунгурцева, отправляющая газету «Молодость» 40 адресатам в различные города.

Активно сотрудничают в «Молодости» Ю. А. Плотов, В. А. Макаров, В. Б. Марченко, А. П. Медведицков, студенты Сергей Сариков, Олег Грищина, Владимир Радыгин.

Дальнейшего вам творчества, дорогие товарищи, новых интересных материалов! Пишите критические и проблемные материалы, содействующие высшей цели перестройки — оздоровлению общества!

Партком, редакция газеты «Молодость».

ОПЫТ УЧИТЕЛЯ — ДОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ

В гостях у В. Н. Кашик

ОБЩЕНИЕ с опытным учителем — событие радостное. Группа студентов 3 курса факультета начальных классов побывала в гостях у учащихся третьего класса школы № 37. Гостеприимной хозяйкой на уроке математики была Валентина Николаевна Кашик. Ее урок начался с постановки учебных задач. На листах плотной бумаги даны образцы выполнения приемов устных вычислений, применения правил порядка действий, способов вычисления периметра и площади прямоугольника. И третьеклассники по этим образцам стараются самостоятельно сформулировать темы, которые они будут повторять и изучать на уроке.

Устный счет продолжает урок. Здесь использование игровой ситуации активизирует деятельность учащихся. Контрольеры-учащиеся, имеющие на голове шапочки с надписью «контролер», следят за ответами учащихся класса. За правильность,

доказательство ответа, быстроту счета контролеры раздают поощрительные знаки-модели квадратного сантиметра, квадратного дециметра, которые в дальнейшем при изучении нового материала будут использоваться в качестве моделей единиц измерения площади.

Продумана система вопросов при знакомстве с новым материалом. Разнообразны приемы запоминания — здесь и повторение хором, шепотом, про себя. Хорошо подобраны наглядные пособия: модели единиц измерения площади, полоски из бумаги с записью отношений квадратного метра к другим единицам площади.

Все это способствовало усвоению новых знаний на уроке всеми учащимися класса.

Четкая организация самостоятельной работы, возможность выбора задания по силам, самоконтроль и взаимоконтроль создают рабочую учебную обстановку при закреплении ранее изу-

ченного — письменных приемов умножения и деления.

Форма поощрения учебной деятельности учащихся на уроке — модели квадратного сантиметра и квадратного дециметра — позволяет учителю в конце урока объективно оценить работу учащихся. Отметку «5» получают ученики, заработавшие в течение урока квадратика площадью 1 см² или один квадратик площадью 1 дм². Так разнообразие методических приемов, умелое применение наглядных пособий, использование игровой ситуации, целенаправленное обучение учащихся контрольно-оценочным действиям позволили сделать учителю урок плотным, держать высокую активность всех учащихся класса в течение урока, для студентов этот урок был образцом педагогического мастерства учителя.

Н. КАМЫШЕВА, старший преподаватель кафедры методики начального обучения.

НАШЕ ЗДОРОВЬЕ — В НАШИХ РУКАХ

МОЖНО ли найти человека, который не желает всегда быть здоровым? Конечно, нет. Но многие ли задумываются над тем, от чего зависит здоровье, и осознанно сохраняют этот драгоценный дар природы? Увы, далеко не все.

Что же делается у нас в институте для поддержания драгоценного дара природы? Как сотрудники института заботятся о себе? В институте в начале года была организована группа здоровья (в корпусе № 2), в которой эпизодически занимались представители исторического факультета (играли в волейбол, бадминтон, посещали сауны).

В двух бассейнах закалывают свое здоровье чуть больше 30 человек с членами своих семей. Особенно удачно это получается в бассейне при школе 63, Бассейн «Лингвин», наиболее удобный для занятий, дает нам всего раз в неделю одну дорожку. — это, конечно, очень мало. Но даже те, кто оформил документы для посещения бассейна, ходят туда нерегулярно.

ВСЕ НЕКОГДА

Неплохо организованы занятия секции бадминтона под руководством ст. преподавателя кафедры труда В. Н. Аристова. Но в каких условиях занимается эта секция? Зал, который руководителем института обещало освободить к 1 октября прошлого года, до сих пор заставлен оборудованием и мебелью строится столовая. Из-за этого перестала функционировать ранее существовавшая секция волейбола, которую посещали в прошлые годы 15—18 человек.

Успешно выступает в спартакиаде «Здоровье» команда сотрудников института по волейболу, плаванью, лыжам, бадминтону, настольному теннису — среди 10 вузов города мы уверенно занимаем призовые места, участвуя во всех видах программы. Кафедра физического воспитания полностью участвует в этой спартакиаде. С других же кафедр только несколько человек активно помогают нам. Это Л. А. Мальцева, С. М. Павленко, В. Г. Глогов, Н. А. Плясунова, О. М.

Князев, Ю. А. Плотов, С. И. Патянин и немногие другие.

Впервые в апреле в институте проведен шахматный турнир памяти И. Я. Третьяковой (раньше проводилось просто личное первенство института). Активнее сотрудников в этом турнире приняли участие студенты, что, несомненно, радует, так как в институте нет даже секции по шахматам. А сотрудников, играющих в шахматы и раньше принимавших участие в соревнованиях между вузами города, у нас около 20 человек. Очень жаль, что мало преподавателей участвовало в этом турнире.

Конечно, есть над чем поработать и подумать парткому и кафедре физвоспитания для более успешной реализации программы «Здоровье». Но и сотрудникам института надо активнее включаться в спортивную жизнь, закаляться и укреплять свое здоровье средствами физической культуры.

А. БЕРДУКОВА, председатель спортивно-оздоровительной комиссии парткома.

ОМСКОМУ педагогическому институту имени А. М. Горького вручен

АТТЕСТАТ павильона «Охрана природы СССР» ВДНХ за участие в выставке 1988 года «Экологическое образование в СССР».

СЕРДЕЧНО поздравляем с успешной защитой докторской диссертации доцента кафедры русской и зарубежной литературы Татьяну Георгиевну Леонову и желаем ей плодотворной работы в студенческой аудитории и за своим письменным столом.

ТВОИ ЛЮДИ, ИНСТИТУТ!



НА КАФЕДРУ методики русского языка возвратилась после успешной защиты диссертации и окончания аспирантуры Наталья Николаевна Рогачева, недавняя выпускница филологического факультета нашего института. Кафедра и факультет получили прекрасное пополнение: эрудированный специалист по историческим лингвистическим дисциплинам, Н. Н. Рогачева достойно приняла эстафету от своего учителя Галины Николаевны Самариной.

Наталья Николаевна — в самой гуще общественной жизни трудового коллектива: она секретарь партийного бюро и поэтому причастна ко всем важным делам факультета и института.

Жизнерадостный, многогранно одаренный человек, настоящий товарищ, способный преподаватель Н. Н. Рогачева уважаема коллегами и студентами. Впереди у нее большая творческая жизнь.

Л. ДРОБИШЕВА, доцент.

Благодарю

за отзывчивость, за доброе слово, моральную и материальную поддержку профком (председатель И. В. Барынькин) и совет ветеранов института (председатель С. Б. Раснин).

Н. СТРУНИНА, инвалянд I группы.

В «МОЛОДОСТИ» появилась новая рубрика «Жизнь кафедр». В коротких заметках мы расскажем о новостях научной, учебной, методической работы различных кафедр института. Одновременно с этим нам хочется показать кафедру крупным планом — в сложном комплексе ее повседневных проблем. И начинаем это с заглавной кафедры института.

Портрет кафедры

НАС тринадцать. Мы очень разные, но объединены одним — любовью к своей работе и неуспокоенностью, душевным горением и желанием зажечь этот огонь в душах других. Опыт работы в школе у нас разный: от 2 до 19 лет. Опыт работы в институте — тоже. Все очень непростое, но этим, наверное, и интересны. Из нас каждый имеет свою точку зрения, и поэтому не всегда можно прийти к общему. Мы еще не ансамбль, как у М. П. Щетинина, но коллектив, который переживает и немалую трудность (к сожалению!), а больше все-таки радости общения, совместной деятельности, творческого поиска.

У каждого из нас есть своя сильная струна. Лариса Дмитриевна Ермакова — самый опытный педагог, самый грамотный и высококвалифицированный преподаватель. Она помогает в становлении многих молодых педагогов кафедры, щедро делится своим опытом.

Александр Павлович Медведчиков — отличный специалист в области истории педагогики, неравнодушный в работе со студентами, активно занимающийся лекционной пропагандой.

Тамара Васильевна Коновалова — органично соединяет в себе и педагога, и историка педагогики. Высокая профессиональность, мягкость и одновременно требовательность в работе со студентами снискали ей заслуженный авторитет не только на факультете, где она работает.

Сергей Анатольевич Маврин — наш главный методолог. Большой интерес проявляет к научной деятельности. Надеюсь, что он скоро станет у нас на кафедре первым доктором педагогических наук. А может быть, продолжит путь и дальше.

Жанну Михайловну Кабинову отличают поиск новых форм работы, умение «зажечь» на коллективные

творческие дела студентов. Людмила Петровна Попова, глубоко владеет историей педагогики, знает и современные проблемы школы и педагогики. Удивляет ее умение работать на 3-х факультетах, одновременно, строить эту работу на основе знаний специфики каждого факультета.

Татьяна Петровна Михайлова только что «родилась» как старший преподаватель, но уже успела отличиться: подготовила команду на зональную педагогическую олимпиаду, которая заняла 1-е место.

Нина Ивановна Лукаш — человек, активно стремящийся к знаниям. Постоянная неудовлетворенность собой побуждает к новым творческим поискам.

Татьяна Николаевна Вишнякова — энергичная, активно бегущая за все поручения. Успевает много и пытается разобраться в области информатизации образования.

Галина Валентиновна Иванова — удачно сочетает в своей деятельности и работу преподавателя в вузе, и учителя истории в школе. Ответственная, как сегодня требует жизнь. Работает первый год, но уже чувствуется свой почерк.

Надежда Викторовна Чекалева осваивает премудрости заведования путем проб и ошибок. Но коллектив помогает ей. Этим она сильна.

Три человека — В. Ф. Иванова, Е. Н. Глубокова, С. В. Христофоров — учатся у нас в очной аспирантуре в Ленинграде. Это наш резерв, и мы ждем их.

А еще у нас есть хорошие помощники: старший лаборант Елена Николаевна Лукаш и лаборант Галина Владимировна Половова. Без них мы как без рук.

А все вместе мы — кафедра педагогики, которой очень хочется быть дружной, здоровой и работоспособной.

МЫ ВСЕ.

КАФЕДРА педагогики за последние десять лет отделила трех «дочерей»: кафедру психологии, кафедру НОУШ и кафедру теории и методики воспитательной работы.

Кафедра педагогики работает со студентами с первого по пятый курс, давая целостное восприятие теории и практики обучения и воспитания школьников.

Кафедра педагогики несет на себе наибольшую ответственность за профессионально-педагогическую подготовку студентов, а следовательно, постоянно попадает под обстрел критических замечаний не только коллег по институту, но и практических работников школ.

Вот эти три отправные точки и служат основанием для объективного подхода к оценке деятельности нашей кафедры. Она дана (и весьма положительная) различными комиссиями, проверявшими нас. Но мы скажем о себе сами, пусть это будет «взгляд изнутри».

Работать на кафедре педагогики и трудно, и интересно. Трудно потому, что мы постоянная «горячая точка» школьной «планеты», на которой перескакивают все проблемы, невзгоды и трения теории и практики обучения и воспитания, как студентов, так и школьников. Педагогическая мысль не стоит на месте, и потому мы должны постоянно держать руку на пульсе времени, одновременно вно-

сить новое в подготовку студентов и учителей школ. Мы считаем, что главная наша задача — обучение студентов, формирование их педагогического мышления, способности действовать творчески в условиях еще не перестроившейся школы.

Поэтому есть курс «Введение в специальность», основной целью которого является рекламно-пропагандистская работа по формированию у студентов интереса к педагогической профессии.

Поэтому есть курс «Педагогика», являющийся общетеоретическим, основой фундаментом для овладения методикой обучения и воспитательной работы, педагогического мастерства. Мы даем сложнейшее научное понимание целей, задач, сущности процессов обучения и воспитания, методов и форм, без знания которых немалая творческая работа в школе. Но наряду с этим ведем разговор о педагогах-новаторах (Омской области в том числе), коммунарской методике, педагогическом сотрудничестве и так далее.

Поэтому есть курс «История педагогики», проблемно-исследовательский преподавателями, расширяющийся для студентов через призму сегодняшнего дня (принцип природосообразности у Ж. Ж. Руссо и педагога-новатора М. П. Щетинина, структура школы, методы и формы обучения в 20-е годы и в конце 80-х).

Будут новые курсы («Информатика в образовании», «Актуальные проблемы педагогики»), которые помогут расширить и углубить педагогическую подготовку студентов.

Есть у нас и «трудный ребенок». Это — непрерывная педагогическая практика. Постоянно совершенствуем программы, формы проведения занятий, но удовлетворения большого от нее нет. По-прежнему в школе мы — «бедные родственники», в институте — мнение, что это нужно только кафедре педагогики.

Инструктивный лагерь, пионерская практика и практика на старших курсах — тоже наша забота и боль, и радость. Конечно, в дополнение к этому и научная работа со студентами, также осуществляемая нами на всех курсах.

Объем работы большой, но огорчает не это. Мало отдачи со стороны студентов. Мы считаем, что необходим дифференцированный подход к работе со студенческой аудиторией (кто-то обязан ходить на лекции, а кто-то работает по индивидуальному плану). Осуществить этого пока не удалось. Мало мы помогаем будущему педагогу самостоятельно овладеть знаниями (недостаточно издаются методические рекомендации, методический материал «закрыт» для студента, т. к. кабинет педагогики (107 ауд.) функционирует как учебная аудитория).

Интересно работать на нашей кафедре потому, что мы постоянно в общении с молодежью, с учителями, в духе бед и радости школ. Как и всякая другая кафедра, мы занимаемся научной разработкой актуальных проблем педагогики («Повышение ответственности школьников в учении», «Информатизация образования», «Воспитание сознательной дисциплины школьников»), впервые взяли хоздоговор по научно-методическому обеспечению работы экспериментальных классов и школ Центрального района г. Омска.

Разумеется, наша деятельность не ограничивается только этими двумя аспектами. Работа со школами города и области, лекционная пропаганда, научное консультирование, общественная работа и прочее. С нас спрашивают много и строго. Но люди на нашей кафедре думающие, творчески работающие, ответственные, хотим помочь в формировании культуры педагога, а не просто учителя-предметника, в уважении к тем не простым проблемам, которые мы пытаемся разрешить вместе со студентами. Помните, как у В. Караванского: «Если боится общество, то боится и школа. Если начинает вздорничать общество, то вздорничает и школа. Только ей нужно в этом помочь».

Н. ЧЕКАЛЕВА, зав. кафедрой педагогики.

Вдохновитель и организатор

НА ПРОТЯЖЕНИИ многих лет на математическом факультете проходит занятия педагогического кружка, бессменным руководителем которого является доцент, кандидат педагогических наук Лариса Дмитриевна Ермакова. На занятиях поднимаются разноплановые проблемы — от поиска путей перестройки народного образования, изучения опыта педагогов-новаторов до практических дел — работа со школьниками города Омска по ориентации на профессию учителя, и обсуждение простых человеческих проблем — милосердия, опыта работы в детских домах.

Занятия не ограничиваются рамками института: члены кружка — частые гости секции классных руководителей Дома учителя; организуются встречи с учителями Омска и директорами школ. Помимо изучения, обсуждения проблем, связанных с народным образованием, кружок очень много дает в плане подготовки к будущей профессии. Вот мнение самих студентов.

В. Тараник, 44 гр. Кружок научил работе с литературой, общению с товарищами и преподавателями, умению отстаивать свою точку зрения. Училась говорить, выражать свои мысли.

Л. Шульц, 34 гр. Кружок помог мне убедиться, что я правильно выбрала профессию.

И. Горбунова, 47 гр. Учитель всегда должен стремиться к совершенству. Кружок был одним из способов достижения этой цели.

Мнение всех студентов сходится на том, что вдохновителем и организатором этих запомнившихся на всю жизнь занятий является Лариса Дмитриевна. Именно она своим оптимизмом, жизнерадостностью смогла привлечь членов кружка, помочь им найти себя, овладеть навыками будущей профессии.

Слова благодарности этого

человеку выражают В. Тараник: Лариса Дмитриевна — человек знающий, интересный, тактичный педагог, всегда готова помочь. Ее деятельность в моей жизни, в моем развитии и формировании как учителя — самое главное.

Е. Дмитриева, 52 гр.: Я искренне восхищаюсь ею и очень уважаю этого человека за ее такт, эрудицию, готовность помочь.

И. Горбунова: Лариса Дмитриевна — умная, современная, обаятельная, умеющая заинтересовать и увлечь. Она щедро делится своим опытом, делает очень нужное и полезное дело.

Г. ИВАНОВА, ассистент кафедры педагогики.

Всему приходит конец, и вот уже наша смена встречает новых «любовей» с истфака и филфака. Прощай, «ИЛ»! Ты подарил нам интересные дела, новых друзей... — все, что может в работе с самым интересным народом — детьми.

Марина ЖЕРЕБЦОВА, 303 группа факультета иностранных языков.

Слова благодарности этого

человеку выражают В. Тараник: Лариса Дмитриевна — человек знающий, интересный, тактичный педагог, всегда готова помочь. Ее деятельность в моей жизни, в моем развитии и формировании как учителя — самое главное.

Е. Дмитриева, 52 гр.: Я искренне восхищаюсь ею и очень уважаю этого человека за ее такт, эрудицию, готовность помочь.

И. Горбунова: Лариса Дмитриевна — умная, современная, обаятельная, умеющая заинтересовать и увлечь. Она щедро делится своим опытом, делает очень нужное и полезное дело.

Г. ИВАНОВА, ассистент кафедры педагогики.

„ИЛ“ — это здорово!

«ИЛ» — это инструктивный лагерь, школа вожацкого мастерства, мини-филиал нашего института. Каждую весну он встречает новую смену третьекурльников, а с нынешнего года в Чернолуцке будут приезжать и второкурники.

Мы были хорошо насыщены о лагере, но, как го-

ворится, лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать. Наконец такая возможность представилась. Мы приехали, нагруженные сумками, тщательно собранными заботливыми мамами, приняты на овею попечение от 1 смены милый сердцу «ИЛ», и наступили дни, заполненные интересными де-

лами, заботами, тревогами и радостями. Мы вновь окунулись в прекрасную пору детства: учились танцевать, играть, строго маршировать на утренней линейке. Не забывали и о том, что мы будущие педагоги и вожаки, поэтому все записывали и запоминали — сочетали приятное с полезным.

Чем только мы ни занимались в эти четыре дня! Приходилось быть сценаристами и актерами, спортс-

менами и танцорами. Словом, открывали в себе до селе не опознанные таланты. Всего лишь за несколько часов из ничего рождался мини-спектакль, так как в подготовке коллективных творческих дел принимал участие весь отряд, который мы назвали «Экспаж».

А на следующий день другие заботы: подготовка к брифингу, ведь он должен не только соответствовать требованиям, предъяв-

ленным к этой форме политпросвещения, но и быть интересным по содержанию. Дни были трудными, порой казалось, что от усталости ты уже ни на что не способен. Но наступал новый день и мы находили в себе силы на комический мини-футбол, на «Веселые старты», на игру «Будь готов!» и на концерт «До свидания».

Книги, представленные в этих планах выпуска литературы, рассчитаны как на специалистов, так и на широкий круг читателей. Представленные работы помогут читателям расширить диапазон своих научных познаний в смежных областях наук, узнать немало нового об экологии, охране окружающей среды, о проблемах перестройки в экономике, социальной политике, о развитии живой и неживой природы, познакомить-

ся с наиболее перспективными научными направлениями и задачами культурного строительства.

Не забудете: только своевременно оформленные предварительные заказы дают вам возможность получить литературу по тем темам, которые вас интересуют.

Т. БАРАНЕЦ, зам. директора маганна «Знание».

Всему приходит конец, и вот уже наша смена встречает новых «любовей» с истфака и филфака. Прощай, «ИЛ»! Ты подарил нам интересные дела, новых друзей... — все, что может в работе с самым интересным народом — детьми.

Марина ЖЕРЕБЦОВА, 303 группа факультета иностранных языков.

Слова благодарности этого

человеку выражают В. Тараник: Лариса Дмитриевна — человек знающий, интересный, тактичный педагог, всегда готова помочь. Ее деятельность в моей жизни, в моем развитии и формировании как учителя — самое главное.

Е. Дмитриева, 52 гр.: Я искренне восхищаюсь ею и очень уважаю этого человека за ее такт, эрудицию, готовность помочь.

И. Горбунова: Лариса Дмитриевна — умная, современная, обаятельная, умеющая заинтересовать и увлечь. Она щедро делится своим опытом, делает очень нужное и полезное дело.

Г. ИВАНОВА, ассистент кафедры педагогики.

Энтузиаст

ИНТЕРЕСНЫЕ встречи — редкость в КИДЕ «Ритм» факультета иностранных языков. Так, недавно гостем клуба стал доктор педагогических наук, член Союза советских латиноамериканцев, преподаватель института физкультуры Юрий Павлович Симаклов. Кстати, встреча наших студентов с этим интересным человеком уже не первая.

Юрий Павлович рассказал

нам о своей жизни, о военных годах, об учебе в нашем институте. Надо сказать, что жизнь часто готовила ему серьезные испытания: был ранен во время войны, получил известие о гибели отца, а возвратившись домой, застал больную мать. Но не так легко было сломить дух сибиряка. Продолжал учиться и жить, много занимался самообразованием, увлекся изучением истории и культуры народов латиноамериканских стран. Для лучшего усвое-

ния традиций и обычаев латиноамериканцев стал изучать их языки — за сравнительно небольшой срок освоил испанский и португальский. Вскоре Юрий Павлович посетил Чили, Кубу, Мексику...

Имея богатый материал, личные впечатления от поездок, он создает свои труды по этим странам. Ныне Юрий Павлович Симаклов является активным членом Союза советских латиноамериканцев.

М. БУРЕЙ.

ПИШИТЕ, ЗАХОДИТЕ: 644099, г. Омск-99, наб. Тухачевского, 14.

ЗВОНИТЕ: 23-57-03. Обл. типография тел.: 23-57-93. Тираж 1000.

Заказ 1499