



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВАКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГОГазета
основана
1 января 1965 г.

№ 9 (969)

вторник

6

марта
1990 г.

Цена 1 коп.

Институту усовершенствования учителей исполнилось 55 лет

Всесоюзный съезд работников народного образования определил задачи создания системы непрерывного образования:

объединение всех звеньев подготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров; осуществление преемственности в содержании, формах и методах обучения и воспитания на различных уровнях педагогического образования; единство научно-методической, экспериментальной, исследовательской деятельности.

Для реализации этих и многих других задач по решению коллегии Управления народным образованием и Ученого Совета педагогического института год назад был создан учебный научно-методический комплекс, включающий в свой состав учебные педагогические заведения, ряд школ, ПТУ, дошкольные и внешкольные учреждения, областной институт усовершенствования учителей. Анализировать и делать выводы в отношении всей деятельности комплекса пока рано, но следует отметить укрепление связей института усовершенствования учителей, педагогического института и педагогических училищ, школ по повышению квалификации педагогических кадров области.

ИУУ расширил формы повышения квалификации, введя наряду с традиционной переподготовкой спецкурсы, спецсеминары, экстернат, работу по индивидуальному плану и т.д. Как промежуточное звено в системе непрерывного образования все большее значение отводится общественным университетам, педдлубам. В ноябре создан в области творческий союз учителей. В последние годы значительно укрепилась связь ИУУ с педагогическим институтом.

Деловые, творческие отношения сложились между кабинетом начальных классов и педагогическим факульте-

том. Эти связи складываются на основе новых направлений педагогики: введения обучения с 6 лет, создания комплекса «школа-детский сад», организации учебного процесса в условиях пятидневной рабочей недели и привлечения внимания к сельской начальной малокомплектной школе.

Идет взаимное обогащение слушателей и студентов-выпускников, так как преподаватели факультета ведут лекционные курсы в ИУУ, а сотрудники кабинета выступают перед выпускниками факультета. Интересен опыт сотрудничества кабинета химии и кафедр идентичного факультета. Преподавателями кафедр подготовлены серии практических занятий для учителей химии на базе учебных кабинетов пединститута, издаются совместные методические рекомендации, обобщается передовой опыт. Разработан спецкурс по организации исследовательской работы учащихся во внеурочное время по проблеме «Коррозия металлов».

Совместные усилия художественно-графического факультета и кабинета эстетики ИУУ воплотились в успешное проведение постоянных республиканских курсов по мировой художественной культуре. На базе омского ИУУ уже второй год проводятся курсы учителей русского языка казахских школ, в чем неювелина помощь преподавателей физфака. Объединение творческого потенциала кафедр немецкой филологии и кабинета национальных школ ИУУ помогает проводить курсы, изучать потребность учителей национальных школ области. Сейчас кабинет и кафедра сотрудничают в создании учебного пособия.

На протяжении ряда лет кафедры математического, физического, естественно-графического факультетов, факультета иностранных языков, истории совместно с

кабинетами ИУУ осуществляют опробирование новых учебных пособий, учебно-методических комплексов.

У истоков создания кабинета ЭВТ, первых шагов по ознакомлению учителей с новым предметом стояли М. П. Лапчик и его коллеги по внедрению этих предметов в школы области.

Содружество кафедр и кабинетов прослеживается в переподготовке руководящих кадров восьмилетних школ. Кафедра научных основ управления школой раз-

ширил бы помощь классным руководителям по различным аспектам коммунистического воспитания и т.д.

Получая в основном положительную оценку слушателей, мы, исходя из требований сегодняшнего дня, считаем, что следует усилить сближение кафедр педагогики и психологии наших учреждений. Учитель остро нуждается в помощи по проблемам педагогики сотрудничества, этики педагогических отношений, но особенно следует пополнить знания

работала целую серию спецсеминаров и проводит их с нашими слушателями. А кабинет руководящих кадров следит за стажировкой, помогает в планировании и т.д. Перед слушателями ФПК выступают методисты ИУУ. Кабинетом биологии и преподавателями кафедр зоологии и ботаники разработан спецкурс по экологическому воспитанию школьников. Итогом совместной работы кабинета биологии, трудового обучения, географии следует считать активизацию юннатской работы, создание экологических троп, привлечение внимания педагогов к проблеме охраны природных ресурсов области.

В целях оказания практической помощи учителю во внеклассной работе кафедрами ОГПИ и кабинетом физики разработан и успешно реализуется спецкурс «Радиоэлектроника в средней школе», проводятся консультации для руководителей кружков. С помощью кафедр идет переподготовка учителей различных предметов, ведущих в школе уроки астрономии.

И вместе с тем у института усовершенствования учителей много проблем. ИУУ мог бы при активной помощи преподавателей ОГПИ развернуть 9—10-ти месячные курсы психологов,

расширил бы помощь классным руководителям по различным аспектам коммунистического воспитания и т.д.

Получая в основном положительную оценку слушателей, мы, исходя из требований сегодняшнего дня, считаем, что следует усилить сближение кафедр педагогики и психологии наших учреждений. Учитель остро нуждается в помощи по проблемам педагогики сотрудничества, этики педагогических отношений, но особенно следует пополнить знания педагогов по психологии. Повышение квалификации должно проводиться не только на передовом опыте, но и на основе научных достижений. Назрела необходимость в создании лабораторий или учебных научно-методических центров преподавания предмета в базовой школе. Занятия в этих лабораториях вели бы как преподаватели ОГПИ, так и передовые учителя-методисты. При лабораториях можно было бы создать творческие научно-исследовательские группы учителей. Создание таких лабораторий — один из способов соединения педагогической науки с практикой.

Сегодня у учителей преследуется интерес к научным исследованиям. Многие педагоги способны заниматься на более высоком уровне, чем уровень курсовой подготовки. Из таких педагогов, вероятно, можно организовать творческие группы при кафедрах пединститута, ИУУ с тем, чтобы создать им условия для научно-исследовательской работы. Такой опыт курсовой подготовки в институте имеется. Кабинет русского языка совместно с учеными кафедр русского языка ОГПИ создали подобные группы. Они немногочисленны, да и они не должны быть большими (1—2 человека);

жизнь посвятив народному образованию. В это же предвоенное время методистами ИУУ работают будущий преподаватель литературы ОГПИ Михаил Васильевич Физиков, в марте 1944 года погибший под Винницей, и будущий декан исторического факультета ОГПИ, будущий проректор сельскохозяйственного института, участник войны, трижды орденосец Владимир Николаевич Червоchenko. С началом Великой Отечественной войны здание на Сенной было передано Областному Дому пионеров. Институт усовершенствования работал в тяжелых условиях, было голодно и холодно, сотрудников не обеспечивали ни теплой одеждой для командировок, ни литературным питанием. Общественно, находясь же во дворе, ИУУ также лишился, оно было передано работникам обувной фабрики. Слушатели, количество которых летом до-

но за три года подготовлены четыре диссертационных исследования. Этот опыт заслуживает внимания и изучения другими кабинетами и кафедрами института. Формирование авторского опыта в рамках учебного научно-исследовательского комплекса — вполне реальное и выполнимое дело.

Для организации действительно непрерывного педагогического образования очень важным представляется вопрос межкурсовой подготовки педагогов: обмен мнениями, дискуссии, педагогические встречи помогают учителю в его педагогическом росте. Его два раза ИУУ проводил областной смотр педагогического мастерства, а экспертами выступали преподаватели пединститута.

В области совместными усилиями проводятся ставшие уже традиционными областные научно-практические конференции.

Чрезвычайно полезны были встречи омских учителей с педагогами-новаторами: Ильиным, Волковым, Меженко, Зубчевской. Сотрудничество с лабораторией продолжается и расширяется. В этом году на подобный семинар были приглашены учителя химии и биологии области, с которыми занималась Л. Ф. Анкиева — ученица Шаталова.

Следует сказать также, что ведется совместная работа кабинетов и кафедр по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, изданию методических рекомендаций в помощь учителю. Издаются совместные печатные материалы, особенно с областной организацией педобщества, но качество этих материалов оставляет желать лучшего. В целях повышения качества совместной издательской деятельности следует, наверное, кабинетам ИУУ шире привлекать ученых кафедр ОГПИ

к этой работе, рассматривать представленные материалы на совместных заседаниях кафедр и кабинетов. Анализируя совместную работу, мы наблюдаем, что замыкается на принципе «кабинет-кафедра», а не в системе институт усовершенствования учителей — пединститут. Это можно делать в рамках всего комплекса: проводить совместное анкетирование в начале учебного года, координировать графики учебного процесса, выезды в районы, выезды в городские школы, можно совместно планировать изучение, проводить экспериментальную и научно-исследовательскую работу, создавать временные научные коллективы для разработки тех или иных идей и т.д.

Нам нужно объединить усилия в конкретных делах по созданию системы непрерывного образования от подготовки абитуриента до повышения квалификации слушателя, повисить ответственность каждого структурного подразделения УНПК за порученный участок работы, более качественно создавать рекомендации, обобщать передовой педагогический опыт. И это поможет избежать дублирования во многих вопросах. Система повышения квалификации набирает силу. С января 1990 года в Омском ИУУ открываются четыре новые кафедры, создаются новые кабинеты, расширяются возможности издательской деятельности, подготовки пособий и учебников. И в этой большой работе коллектив института усовершенствования учителей видит своим союзником государственный педагогический институт имени А. М. Горького.

Е. БУЯНОВСКАЯ, директор института усовершенствования учителей, делегат Всесоюзного съезда работников народного образования.

Из истории института

В начале 30-х годов начинается стремительно расширяться сеть педагогических вузов. Среди новых институтов, открытых в РСФСР в 1932 году, был и Омский педагогический, второй после Тюменского педвуза в Западной Сибири.

Кроме того, и сами учителя нашей страны нуждались в обучении, т.к. многие из них не имели не только высшего, но и среднего образования.

По всей стране стали открываться институты повышения квалификации кадров народного образования. 1 января 1935 года такой институт был основан и в нашем городе. Но институтом его в то время можно было назвать только условно: он занимал половину большой комнаты ОблОНО, штат — 11 человек — не укомплекто-

ван.

Первым директором ИПК стал Н. С. Шибанов, бывший директор Тюменского пединститута. Но уже тогда в первый период своего существования коллектив института вел огромную работу по повышению квалификации учителей области, используя различные ее формы: это были и 2-х дневные семинары с отрывом от производства, и прикрепление учителей к педтехникумам и пединституту (экстернат), и 10-и дневные в зимние каникулы и 1,5 месячные в летние каникулы курсы.

Коллектив Омского ИПК полностью был укомплектован уже в первый год его существования. В институте работали такие незаурядные личности, как научный сотрудник по вопросам есте-

вознания А. М. Жихарев — психоневролог с 26-летним стажем, научный сотрудник по вопросам истории — Э. М. Эрнст, опубликовавший к тому времени пять научных работ, инструктор Н. В. Сердюков с 40-летним учительским стажем, тоже печатавший свои работы.

К началу 1938/39 учебного года ИПК, наконец, получив в свое распоряжение уютное здание по ул. Сенной 22, в котором он размещался целых 40 лет. К этому времени в институте уже была создана кабинетная структура, практически такая же, какая существует и сейчас. В институте работали кабинеты: литературы и языка, математики и физики, педагогики, начальной школы, естествознания, истории. Кроме того, в институте стал работать музейно-выставочный отдел, сотрудники которого устраивали педагогические выставки, проводили эк-

курсы, выдавали учителям и школам наглядные и методические пособия, которые сами изготавливали, систематизировали и хранили архивные материалы. Сотрудники института обобщали опыт лучших учителей города и области, делали его достоянием широкого круга учителей. Ежегодических сборников и брошюр.

В августе 1940 года проведена первая научно-педагогическая конференция, в которой принимали участие методисты и научные работники ИУУ, лучшие учителя, научные работники Омских вузов и Тюменского пединститута.

Директором института в это время был А. Д. Саблин, а его заместителем — А. С. Слишко. Александр Сергеевич Слишко был первым ректором Омского педагогического института, великолепный педагог, он всю свою

жизнь посвятил народному образованию.

В это же предвоенное время методистами ИУУ работают будущий преподаватель литературы ОГПИ Михаил Васильевич Физиков, в марте 1944 года погибший под Винницей, и будущий декан исторического факультета ОГПИ, будущий проректор сельскохозяйственного института, участник войны, трижды орденосец Владимир Николаевич Червоchenko.

С началом Великой Отечественной войны здание на Сенной было передано Областному Дому пионеров. Институт усовершенствования работал в тяжелых условиях, было голодно и холодно, сотрудников не обеспечивали ни теплой одеждой для командировок, ни литературным питанием. Общественно, находясь же во дворе, ИУУ также лишился, оно было передано работникам обувной фабрики. Слушатели, количество которых летом до-

ходило до 550 человек, размещались на частных квартирах и в пустующих классах школы № 10.

Сотрудники института часто менялись, только два человека из бывшего коллектива проработали в ИУУ всю войну. Это зав. библиотекой Мария Алексеевна Букреева и зав. музейно-выставочным отделом Михаил Витрофавич Милос.

Во время войны в институте методистом кабинета физики работал Георгий Николаевич Горбунов, будущий преподаватель и проректор ОГПИ.

Но несмотря на все тяготы военного времени, работу по повышению квалификации учителей институт выполнял. Проводились различные курсы по повышению квалификации, 10-и месячные курсы по подготовке учителей 5—7-х классов, семинары и консультации.

В январе 1945 года дирек-
(Окончание на 2 стр.)

Из истории института

Окончание. Начало на стр. 1.

И. Н. Шехурдин, математик по специальности.

Ежегодно проводились областные педагогические чтения. Материалы чтений издавались отдельными брошюрами и сборниками «Из опыта работы школ области», издавались информационный бюллетень, устраивались областные выставки.

Институт первым стал применять в повышении квалификации учителей докурсовые задания, так появился термин «очно-заочная подготовка», годичные курсы повышения квалификации, которые должны были проходить все учителя.

Искрительно добросовестно работали методисты: В.С.Бедай, М.М.Милов, И.А.

Поздняков, Г.П.Фролов и другие. Так, например, Георгий Павлович Фролов, зав. кабинетом литературы, участник войны, орденоносец, человек высокой культуры, интересно, с увлечением читал лекции, с большим вниманием слушали его учителя.

Многие методисты занимались научной деятельностью. Бывшие методисты ИУУ стали кандидатами и докторами наук. Это Я.Я.Зазу — кандидат технических наук, живет и работает в Бресте; В.Е.Забкин — зав. кафедрой Симферопольского пединститута; Г.Н.Приступа — доктор филологических наук, работает в Рязани; И.И.Вильмен — кандидат технических наук, работает в Омском авторозном институте и другие.

В 1960 году в Омский ин-

ститут усовершенствования учителей пришла Ирина Акимовна Чуянова. Директором ИУУ в это время был Григорий Сергеевич Островский. Она говорит, что коллектив института был очень дружный, методисты умели хорошо работать и хорошо отдыхать. Часто по несколько человек ездили в командировки, примерно 80—100 выездов было в год. В одной комнате работали по 13 человек, но конфликтов практически не возникало. В свободное время много пели, вместе ездили в леса за ягодами, грибами, просто на отдых.

Тридцать лет заведует Ирина Акимовна кабинетом географии в нашем институте. Она опытный краевед, более 20 лет избиралась председателем краеведческой секции областного Педагогического общества. По своей натуре Ирина Акимовна человек беспокойный, ув-

леченный, тяга к путешествиям у нее в крови. Она объездила всю нашу страну, побывала в 25 зарубежных странах. За время работы в институте она 11 раз избиралась председателем профсоюзного комитета и 2 раза — заместителем секретаря парткома. И сейчас она в строю, не одно поколение географов области гордится ей: «Большое спасибо!»

Десять лет, с 1965 по 1975 год, директором ИУУ проработала К. А. Нефедова. С теплом и благодарностью отзываются о ней ветераны института. Работая в институте, Капиталина Алексеевна написала и защитила кандидатскую диссертацию. Сейчас она преподает на ФПК Омского пединститута.

В 1975 году директором ИУУ стала Елизавета Сергеевна Буяновская. Елизавета Сергеевна работала пионервожатой, учителем, дирек-

ром школы, заведующей РайОНО. Вот уже пятнадцать лет она успешно руководит нашим институтом. За это время ИУУ значительно вырос и окреп.

В 1978 году было построено новое здание для школы № 19, а старое по улице Тарской № 2, построенное еще в 1876 году по проекту архитектора Э.И.Эзета для первой мужской гимназии, было передано Омскому областному институту усовершенствования учителей.

В нашем коллективе сейчас трудятся чуть больше 80 человек. В институте работают 24 кабинета. В 1986 году была создана кафедра педагогики и психологии, а в 1987 году — кафедра общественных наук. На кафедрах работают квалифицированные педагоги, четверть из них кандидаты наук. Ряд методистов готовят к защите свои диссертации. Наш коллектив имеет и

своих ветеранов, их у нас 20 человек: В. А. Бабина, Е.С.Буяновская, Н.П.Верховцова, Н.В.Вставская, Л.И.Гаврилова, Э.Д.Глушкова, А.Е.Жабина, М.А.Зайцева, А.П.Каткова, В.В.Кучерява, В.Д.Мильков, Л.А.Москвина, Л.Ф.Ойдинская, З.П.Охотникова, Л.Л.Селина, А.М.Тарасова, Г.И.Чечельницкая, Н.Г.Чуянова, И.А.Чуянова, В.Е.Шрам проработали в ИУУ от 15 до 30 лет.

За год около 9 тысяч учителей города и области повышают свою квалификацию в ИУУ.

Работа нашего коллектива не раз оценивалась на «отлично». За высокие показатели в труде он награжден переходящим знаменем и Почетными грамотами Министрства просвещения РСФСР.

Г. КОМАРОВА,
организатор музея народного образования Омской области.

Внедрение передового опыта

комиться и учителя других регионов, т. к. брошюры направляются в центральные библиотеки страны.

Анализ работы областного совета за последние годы позволяет сделать вывод: в несколько раз увеличилось число научно-практических мероприятий, существенно повысилось качество представляемых на конференциях материалов.

Начиная с 1986 года, стали традиционными мартовские конференции по проблемам совершенствования учебно-воспитательного процесса. На них широко представлен опыт лучших учителей города и области, директоров школ, работников ИУУ, преподавателей вузов, ССУЗов, ПТУ.

Возросло число рядовых учителей-участников конференций (прежде неоднократно критиковалось наше Педобщество), активное участие принимают методисты ИУУ: А. П. Коткова, Л. И. Гаврилова, А. Г. Ленартович, Б. А. Барсуковский, В. А. Гуляйкин, Л. П. Волковенко, В. Е. Шрам, В. В. Цуканов.

Особое место в работе областного совета занимают конференции, проводимые по инициативе областной секции «Информатики и ЭВТ» (М. П. Лапчик). В этом году состоялась уже шестая конферен-

ция: «Новые информационные технологии в учебном процессе и управлении» — по сути это межрегиональная конференция, председательство докладчиков очень широко: Москва, Минск, Новосибирск, Комсомольск-на-Амуре и др. Можно только пожелать, чтобы кабинет информатики ИУУ принимал более активное участие в этих конференциях, шире представляла опыт рядовых учителей и преподавателей ПТО.

В последние годы проведен ряд конференций, посвященных юбилеям наших великих педагогов А. С. Макаренко (1988), Н. К. Крупской (1989 г.), С. Т. Шацкого (1990). На наш взгляд, удачно прошла конференция, посвященная 100-летию А. С. Макаренко, на которой присутствовали более 400 работников просвещения, работали 6 секций, выступили 90 докладчиков, 7 работников ИУУ руководили секциями и выступили с докладами. По отзывам учителей, конференция прошла на высоком научном уровне, многие по-новому увидели и оценили наследие А. С. Макаренко применительно к современным условиям.

Ко всем областным советам, конференциям издаются тезисы докладов, затем они рассылаются во

все районные области и в центральные библиотеки страны.

В 1989 году состоялась 5 областных научно-практических конференций. Впервые прошла конференция по предложению секции физического воспитания «Пути повышения эффективности основных форм физкультуры школьников», на которой были представлены науки из Москвы, Ленинграда, Риги, Баку, 5 учителей школ Омской области, методисты О. А. Аюшева и И. П. Дубровских. Большую организаторскую и методическую работу провел кабинет физкультуры в подготовке и проведении этой конференции.

Как правило, в наших научно-практических мероприятиях принимаю участие в основном учителя городских районов (Советский, Первомайский, Ленинский, Кировский, Куйбышевский, несколько меньше Октябрьский, Кировский, Центральный), т. к. они находятся ближе, связь с ними лучше. Сложное дело обстоит с сельскими районами, особенно дальними. Например, активно участвуют в конференциях районы: Знаменский, Седейниковский, Тевризский, Русско-Полянский, Горьковский, Нижне-Омский, Марьяновский. Практически никогда не

участвуют Большеуковский, Крутинский, Тюкалинский, Тарский, Полтавский, Любинский. Необходимо, чтобы методисты ИУУ — кураторы районов обращали внимание на эти вопросы во время поездок в районы.

Безусловно, при проведении научно-практических мероприятий встречаются трудности. Назовем некоторые из них. Не выдерживаются сроки подачи тезисов докладов от участников конференций, что мешает своевременному изданию программы. Учителя испытывают затруднения в составлении тезисов, сотрудники ИУУ и преподаватели ОГПИ не всегда готовы им помочь. Участвовать в мероприятиях должны все учителя, делая упор не на предмет, а на проблему, использовать предметные связи. Необходимо «открывать» новых молодых талантливых учителей, искать новый опыт, потому что по некоторым предметам из года в год представлены одни и те же имена. Нужно добиваться участия учителей всех районов.

В заключение хочется отметить, что благодаря совместной работе областного совета Педобщества и кабинетов ИУУ совершенствуется уровень введения областных научно-практических мероприятий. Хочется еще раз выразить благодарность тем методистам, которые

принимают самое активное участие в подготовке и проведении конференций, это Е.С.Буяновская, Л.И.Гаврилова, Л. Г. Ленартович, Л. П. Волковенко, Н. Г. Чуянова, В. Е. Шрам, Л. А. Москвина, О. А. Аюшева, И. П. Дубровских. Большую помощь в подготовке докладов оказывают учителя Ф. Б. Ситко, Л. М. Мошенок, В. К. Шульга, Н. Ф. Салгалова, Л. Ф. Ойдинская, В. В. Кучерява, З. П. Охотникова, все работники кафедры педагогики и психологии.

Хотелось бы попросить принимать более активное участие в наших мероприятиях кафедру общественных наук, кабинета ИЗО, музыки и МХК, НВП, иностранных языков. Очень нужна помощь всего коллектива в подготовке запланированных на 1990 год конференций, посвященных С. Т. Шацкому (март), «Гуманизация и демократизация учебно-воспитательного процесса в учебном заведении» (март).

Ведь только совместными усилиями можно повысить творческую активность наших учителей и дальше совершенствовать процесс распространения передового педагогического опыта.

Л. СОСНОВСКАЯ,
ответственный секретарь Омского отдела Педагогического общества РСФСР.

Мечты помогают

Мечта помогает во всем. Если очень хочешь чего-то, рано или поздно обязательно достигнешь. Я всегда мечтал работать с природой, с растениями. Окончил сельхозинститут, потом заочное отделение ОГПИ. Работал садоводом, учителем, теперь уже 15 лет — заведующий кабинетом биологии ИУУ. За полвека земледельческого труда удалось вырастить много сагов, привить сыну любовь к своему делу. Он учится сейчас на геофаке ОГПИ.

Достичь осуществления мечты помогает сотрудничество с коллегами по работе, школьными биологами, преподавателями вузов и НИИ. Сегодня общими усилиями нам удалось организовать при школах заповедные зоны. В 16 из тридцати одного района Омской области имеются краеведческие музеи. Мы добиваемся также совершенствования

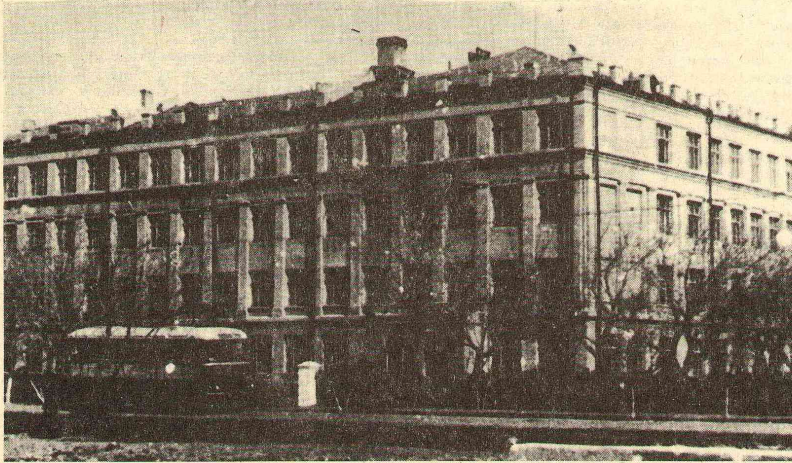
учебно-материальной базы преподавания естественных наук в школах и вузах.

Конечно, этого мало. Необходимо увеличивать количество краеведческих музеев в области, поставить на должный уровень работу на школьных опытных участках, в теплицах, лесничествах. Экологические площадки и районные ботанические сады пока остаются лишь мечтой, осуществление которой возможно, но трудно.

Учителям, биологам, краеведам нужна помощь хозяйственников, руководителей, которые были бы заинтересованы в том, чтобы из сегодняшних детей выросли люди, любящие природу, мечтающие о красоте и чистоте земли.

В. ШРАМ.

Редактор
Л. И. КОЗЯКОВА.



Школа № 55 Кировского района г. Омска, где работает народный учитель СССР

Людия Яковлевна Кичигина.