

# Молодость

№4 (1146) 1 октября 2008 г.



Нет ничего важнее для человека, чем признание его значимости и опыта. Это особенно справедливо в отношении педагогов. Их знания, энергия, талант и опыт во многом определяют будущее каждого ребенка, семьи и страны.

Медленно, но верно профессия учителя вновь обретает прежние позиции, прежний высокий статус. Профессиональные, компетентные учителя вновь очень востребованы обществом и государством. Это касается и материальной поддержки труда, и стимулирования профессионального роста и развития не только в рамках приоритетного национального проекта "Образование", но и грантовой поддержки некоммерческих организаций.

Происходящее в российском образовании изменения - вхождение России в Болонский процесс, переход на многоуровневую систему образования - предъявляют новые требования к педагогам, настоящим и будущим. Тем интереснее учиться, тем острее понимание огромной роли нового поколения учителей и их ответственности за будущее страны.

5 октября - настоящий праздник для нас, преподавателей и студентов педагогического университета. Мы создаем профессиональное сообщество учителей. Преподаватели - открывая перед студентами научные горизонты, воспитывая стремление к саморазвитию, совершенствованию, помогая определить верный курс в будущей профессии. Студенты - постигая науки, обретая новые качества, строя грандиозные планы и, наконец, осознавая себя специалистом.

Мы от всей души поздравляем всех с днем Учителя! Учительский труд - кропотливый и самоотверженный, он требует постоянного профессионального совершенствования, неиссякаемой энергии и колоссального терпения. Мы желаем нашим преподавателям и будущим педагогам - студентам крепкого здоровья, счастья, благополучия, успехов в работе и творческих побед!

С днем Учителя!

Ректорат Омского государственного педагогического университета

## 5 октября - день Учителя!

Огромная роль учительского труда очевидна. Есть замечательные слова, сказанные В.А. Сухомлиным: «От педагога зависит, чем станет сердце ребёнка - нежным цветком или засохшей корой».

День учителя - день нашей благодарности людям, которые на протяжении многих лет были нашими мудрыми и терпеливыми наставниками.

Они учили и учат нас настойчивости и целеустремленности, учили верить в добро и справедливость, мужественно признавать свои ошибки и искренне прощать обиды.

Они учили нас уважать труд, они убеждали нас: учиться предстоит всю жизнь. И доказывали эту истину на примере своей собственной судьбы, наполненной постоянным поиском новых знаний.

С днем Учителя!

Редакция газеты "Молодость"

Профессия учителя очень сложная, она требует от человека много терпения и понимания.

В основном она состоит из нелегких, но интересных будней. Однако сегодня у наших дорогих учителей профессиональный праздник, и они, конечно, достойны самых искренних и теплых поздравлений и пожеланий в свой адрес.

Мы хотим поздравить вас и искренне поблагодарить за то, что вы даете нам самое главное в жизни - знания. Своим нелегким трудом вы делаете нас умными людьми, готовыми вступить на жизненный путь. С праздником!

Студенты магистерской программы «Психологическое консультирование в образовании»

Дорогие преподаватели! Вы передаете знания детям, причем довольно взрослым, а это еще сложнее, чем обучать малышей.

Ваши ученики уже прошли школу, а теперь они оказались под вашим крылом. Мы хотим пожелать, чтобы каждый из них с вашей помощью приобрел самые интересные и полезные знания. А вам лично мы желаем терпения, поменьше тяжелых дней и море улыбок благодарных студентов!

Фурманова Н.А. Дежнёва В.Н.,  
ассистенты кафедры ИКТО

Желаем нашим преподавателям в этом учебном году подготовленных "на отлично" студентов. Мы вам очень признательны за то внимание и те знания которые вы нам передаете. Обещаем посещать все семинары и лекции!

группа 23-ИЮ



19 сентября закончила работу комиссия по государственной аккредитации для проведения экспертизы соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников ОмГПУ требованиям государственного образовательного стандарта.

Утвержден график работы творческих коллективов нашего университета в актовом зале:

**“Инверсия”**

понедельник, четверг 17:00-18:30

**“Службичка”**

вторник 18:30-20:00, пятница 17:30-20:00

**“Ярмарка”**

вторник 17:30-19:00, четверг 16:00-18:00

**Театр-студия “Парабола”**

понедельник 19:00-20:30,

Четверг 18:30-20:30

**Школа вожатого мастерства**

**“Мост”**

Среда 17:30-19:00

**1-3 октября в Омске пройдет**

**Всероссийский Интернет-МАРАФОН**

Всероссийский Интернет-МАРАФОН - уникальный проект, представляющий собой серию выездных мероприятий (мастер-классы, семинары, конференции, презентации) с участием представителей компаний-лидеров российской ИТ-отрасли.

Объявлен набор на должности внештатных журналистов газеты «Молодость».

Оформить заявки можно в срок до 1 ноября 2008 г.

e-mail: omgpu\_molodost@mail.ru.

К заявке приложить авторскую статью на любую тему

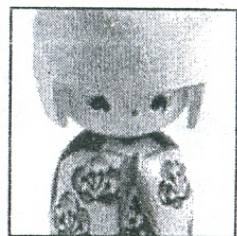
Редакция газеты «Молодость» объявляет конкурс на лучшее творческое сочинение

## “Университет - адрес моей жизни”

Напишите, почему Вы выбрали для поступления именно педагогический университет и каким образом знания полученные здесь, помогут Вам в достижении жизненных целей.

Мы ждём Ваши работы до 1 ноября 2008 г. по адресу: omgpu\_molodost@mail.ru

## О Войнах и Олимпиадах



Рассуждать о политике, которую ведет Россия в последнее десятилетие в отношении своих ближайших соседей, европейских партнеров и заокеанских держав, всегда было делом несколько неблагодарным, пожалуй, прежде всего потому, что деятельность нашего государства на мировой арене не может получить однозначной оценки.

Итак, начнем с общеизвестных фактов. 8 августа Грузия развязала военный конфликт в Южной Осетии. Цель конфликта предельно ясна даже для человека, в вопросы современной геополитики не посвященного, - вывести российский миротворческий контингент с территории Осетии и отвести «загребущую медвежью лапу» от Абхазии, которая, в свою очередь, уже не впервые заявляла о своем желании отделиться от Грузии. А посему, когда военные действия вплотную подошли к границам их политических интересов, абхазы не спасовали и провели ряд успешных операций в Кодорском ущелье.

Самые интересные факты начали открываться, когда выстрелы уже стихли. Я говорю об оружии с натовской маркировкой, брошенном грузинами на покинутых позициях и найденном нашими солдатами. И об абсолютном нежелании США в лице Буша комментировать действия Саакашвили и собственную роль в произошедших событиях. Хотя сделанные находки и отчаянные намеки грузинского президента на могучих союзников говорят о том, что указание развязать конфликт поступило от кого-то, кому небезразлично пространство вокруг России, еще не занятое системами ПРО. Но вот ответственность в случае неудачи должен понести, как это обычно и бывает, именно исполнитель, а не заказчик.

Как бы то ни было, но с ответственностью так и получилось Саакашвили, что называется, «зарвался». Он настроил против себя грозных соседей, не выполнил указаний государства-протектора и, в конце концов, потерял половину территории Грузии. Буш же пожал плечами с экрана телевизора, привычно покритиковал наши действия и... откупился от бедствующего союзника несколькими кораблями с продовольствием.

Россия с честью вышла из конфликта в роли триумфатора, но... не бывает для нас все так гладко.

Для всех стран мира Олимпиада является средоточием всего самого лучшего, доброго и здорового в мире, но в этот раз она стала мероприятием по меньшей мере фарсового характера, а то и вовсе абсурдного. Закономерно то, что хозяева состязаний имеют некоторое преимущество перед другими участниками. На данный момент это вполне привычное явление. Нормально то, что США в свое время протащили в программу Игр энное количество плавательных дисциплин и теперь, сверкая голливудской улыбкой, гребут золотые медали кучами. Нам не жалко. Вот только не нужно нашего, кровного, трогать.

Пять молодых ребят, с которыми связывается будущее отечественного бокса, наверняка запомнят «замечательное» судейство в Пекине, которое стоило им путевки в финал. Наша гимнастка Анна Павлова, которая всю сознательную жизнь прыгала через козла правильно, на Играх «почему-то» не коснулась снаряда, совершая стопроцентно «золотой» прыжок. Не забудет пекинского судью и Хасан Бароев, золото которого многие прогнозировали, но так и не увидели. Обиднее всего то, что события в Осетии сразу же отражались на оценке выступлений наших спортсменов. Победить нам позволили лишь там, где превосходство России было столь очевидным, что никаких вопросов даже возникнуть не могло.

Вот так причудливо иногда влияет современная политика на вещи, настолько далекие от нее на первый взгляд. И это лишний раз доказывает, что нашему правительству еще нужно поучиться не только защищать своих граждан военной силой, но и оберегать их от русофобии в сферах, несравнимо более мирных.

А. Свитич



## О единстве терминологии и требований современных работодателей

Термины «компетентность, компетенция, квалификация» мы регулярно слышим не только на лекциях по педагогике. Эти слова в последнее время появились в речи менеджеров кадровых агентств, иногда их произносят работодатели во время собеседования. Мой весьма далекий от педагогики знакомый Паша, заполняя анкету в одном из кадровых агентств, попал в затруднительное положение: не нашелся, что написать при ответе на вопрос: «Укажите свои профессиональные компетенции». В чем разница терминов «компетентность и компетенция», «компетенция и квалификация»? И что напишет Паша в следующий раз, после того, как прочтет «подсунутую» мной заметку?

«Во всем виноват Болонский процесс и современный рынок труда, - говорит Оксана Залеткина, менеджер по персоналу компании «Мизель-недвижимость», закончившая факультет дошкольной педагогики и психологии ОмГПУ. - Рынок труда предъявляет требования не к знаниям, а к компетенциям работников, то есть профессиональным умениям и навыкам, тому, что должно быть результатом обучения в вузе».

Термин «компетенция» не изобретение наших дней. Согласно словарю Webster, оно возникло в 1596 г. Понятия «компетенция» и «квалификация» не являются синонимами. Мать, например, может быть компетентной в вопросах ухода за ребенком, но не быть квалифицированным специалистом в области детской педагогики и психологии. А ученый-физик может быть и компетентным, и квалифицированным. Таким образом, квалификация связывается со стандартами выполнения профессиональной деятельности, наличием дипломов и сертификатов. По сути квалификация - это гарантия того, что человек удовлетворяет хотя бы минимальным требованиям выполнения той или иной деятельности.

Компетенция же - это знание, навык, характеристика, которые связаны с выполнением профессиональной деятельности на высоком уровне. Например, аналитическое мышление или лидерский потенциал. Это структура, слагаемая из различных составляющих: навыки, знания, опыт, контакты, ценности, координация всех этих элементов, и, наконец, контроль над ними.

Какие компетенции являются ключевыми для современного специалиста? Не будем воспроизводить весь классификатор специальностей Министерства труда и соцразвития Российской Федерации или превращать страницы газеты в обзор докторских диссертаций. Скажем только, что чаще всего работодатели ждут специалистов, у которых сформирована социальная компетенция, то есть способность взять на себя ответственность, умение коллективно вырабатывать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям. Не менее важными в современном информационном обществе становятся коммуникативная компетенция -

Владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования и социально-информационная компетенция - владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ. А еще современная цивилизация развивается стремительно, на человека обрушивается лавина информации, в которой он не только должен разобраться, но и «взять» для себя самое важное, то, что поможет ему в работе или откроет «новые горизонты знаний». Именно поэтому так значима когнитивная компетенция, то есть готовность к постоянному повышению образовательного уровня, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию.

Возникает закономерный вопрос: где взять эти самые компетенции обычному студенту? Ответ прост: компетенции - это результат регулярного учебного труда. Она вырабатывается

только в результате длительной тренировки: коммуникативная - при постоянных ответах на практических занятиях, участии в деловых играх и выступлениях перед аудиторией, социально-информационная - при чтении газет, просмотре информационных программ телевидения, сопоставлении полученной информации, поиске информации в Интернете. Аналитическая компетенция развивается при выполнении заданий на сравнительный анализ, написании рефератов или составлении обзоров.

Все просто. Главное - решить для себя: зачем ты пришел учиться? С одной стороны, никто не возьмется поспорить, что конечной целью образования в вузе является приобретение квалификации, достаточной для получения хорошей работы. С другой, работа, которую мы в итоге выбираем, во многом зависит от развития нашей личности. Если студент на базовом, бакалаврском уровне не имел возможности определиться с выбором, то впоследствии это уже не наверстать. И тогда, даже заполнив ту анкету, что вызвала затруднения у моего знакомого Паши, вы не задержитесь на новом месте работы, так как каждый работодатель понимает: знание терминологии и теоретического материала - это еще не основание для получения заработной платы. Работник - это тот, кто умеет работать, в том числе и над собой.

### 3.А. Ведущая

На заметку:

**Компетенция** (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников). В данном понимании компетенции используются при оценке персонала.

Совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области называют компетентностью (от англ. *competence*).

**Бакалавр** (от лат. *baccalarius*, первоначальное значение — подвассал, от *baccalaria* — поместье) — академическая степень или квалификация, приобретаемая студентом после освоения базовой программы обучения.

**Специалист** — квалификация, приобретаемая студентом после освоения специальной программы обучения.

**Магистр** (от лат. *magister* — наставник, учитель, руководитель) — высшая академическая степень, квалификация (в некоторых странах — начальная учёная степень), приобретаемая студентом после окончания магистратуры (освоения специальной программы обучения).



## Профессия - ключ к счастью?

Почему человек выбирает ту или иную профессию? В большинстве случаев вовсе не потому, что его привлекает содержание труда, - он еще не знает всех прелестей и недостатков выбираемой специальности.

Скорее, выбирается определенный образ жизни, при котором профессия - лишь одно из средств достижения успеха и благополучия.

К сожалению, нередко случается, когда, только получив диплом, человек понимает, что ошибся в выборе профессии. Важно не только выбрать подходящую для себя профессию, но и убедиться, что полученный диплом будет востребован на рынке труда.

Порой трудоустройству мешает качество полученного образования. Но главными причинами невостребованности выпускников учебных заведений на рынке труда, по мнению специалистов Центра занятости населения, являются отсутствие опыта у выпускника, и нежелание работодателя предоставить молодому специалисту возможность показать себя в деле, а также перенасыщенность рынка труда определенными специальностями. Например, в 2008 г. сотни выпускников школ намеревались получить профессию экономиста, юриста, психолога, однако специалистами этих профессий рынок труда уже перенасыщен.

Одно из основных противоречий современного рынка труда - увеличивающийся разрыв между трудовыми притязаниями молодых специалистов и возможностями их удовлетворения. Поскольку молодежь, как правило, не имеет практического опыта трудовой деятельности, ее высокие требования к оплате труда делают проблематичным поиск подходящей работы. Отсутствие соответствующего трудового стажа часто становится препятствием для выпускников учебных заведений, так как руководители предприятий и организаций предпочитают нанимать специалистов, имеющих достаточный опыт работы.

Повышение жизненного уровня населения и платное обучение значительно упростили поступление в вузы: не прошел по конкурсу - неважно, можно пойти на коммерческое обучение, только бы те экзамены вообще сдать. И через четыре-пять лет ты уже человек с высшим образованием. Это круто! К сожалению, многие видят только это «круто» и не замечают тех денег, которые тратятся на обучение. Это относится не только к молодежи, но и к родителям, которые согласны платить за обучение ребенка не столько для того, чтобы дать ему специальность, сколько для того, чтобы при возможности сказать знакомым: «А мой ребенок учится в вузе». Иногда даже создается впечатление, что родителям этот диплом нужен больше, чем ребенку.

Интересен опыт контрактного образования на Западе. Там минимальный уровень образования родители обеспечивают, а хочешь

большого - бери кредит в банке, получай специальность и отдавай кредит. Сам отдавай! Ведь образование не цель, а способ достижения цели, то есть хорошей работы, которая даст возможность вернуть кредит. При такой системе родители тоже относятся к образованию ребенка как кредиторы: они вкладывают деньги, если «проект» кажется им прибыльным. Если же они имеют сомнения по поводу перспективы получения «дивидендов», то деньги не вкладывают. Может, это и кажется странным и даже несправедливым по отношению к ребенку, но такая система дисциплинирует обе стороны. У родителей нет повода укорять ребенка: «Ради чего я пять лет платил за тебя в институте? Ради того, чтобы ты пошел ремонтировать машины?» И молодой человек тоже не обвинит родителей: «Вы меня заставили идти туда, куда я не хотел». У нас же такие взаимные обвинения можно услышать чуть ли не в каждой второй семье. И виноваты в этом обе стороны. Потому что родители, оплачивая обучение ребенка, иногда не считают с его интересами и стремлениями, а молодежи ничего не остается, как идти туда, куда сказали родители, ведь они платят и, соответственно, «заказывают музыку».

Нельзя не учитывать и психологию нынешней молодежи, которая идет по пути наименьшего сопротивления: родители платят, ну и ладно, тяжело мне что ли проучиться эти несколько лет, тем более если специальность престижная. Но в итоге недовольными остаются и те, и другие. В результате после окончания вуза все становится на свои места: молодой человек, положив диплом в ящик, идет работать туда, куда зовут склонности, а родителям ничего не остается, как понять, что пять лет они платили за диплом, который ребенку не нужен. Все налаживается, жизнь идет дальше. Только вот денег, вложенных не в образование, а в диплом, не вернуть.



Как можно изменить эту ситуацию? Во-первых, молодежь и выпускников школ необходимо информировать о тенденциях, существующих на рынке труда, о том, какими специалистами он перенасыщен, а каких недостаточно, среди специалистов каких профессий существует высокая конкуренция и на труд каких - большой спрос. Опыт показывает, что чем раньше подростки или молодые люди встретят на своем пути профессионального консультанта, тем больших ошибок удастся избежать при выборе профессии. Особенно важно знать, что собой представляет «содержание» выбранной специальности - должностные обязанности, специфика труда и т. д., потому что очень часто, выбирая, например, «компьютерную специальность», человек имеет очень туманные представления о самой работе, предполагая, что это нечто вроде «сидеть за компьютером, нажимать на клавиши».

Второе, и, наверное, самое главное: систему образования нужно перестраивать таким образом, чтобы с детства воспитывать чувство ответственности за свою судьбу. Если молодежь будет занимать активную жизненную позицию, то и к выбору профессии подойдет осмысленно, а не под влиянием друзей или родителей. Если каждый молодой человек поймет, что его жизнь зависит только от него самого, если при решении вопроса «куда пойти учиться» будет руководствоваться расчетом, а не престижностью специальности, то ситуация, при которой человек с высшим образованием работает в торговой палатке, станет, скорее, исключением, чем правилом.

Д. Щербаков



## Ещё раз о высшем образовании

Много всяких неприятностей происходит в студенческой жизни, как-то: семинары, курсовые, рефераты, сессии, наконец. Накоплению знаний эти события помогают не всегда, зато сколько доставляют хлопот! Между прочим, студенты - самые больные люди. За пять лет погони за пресловутым высшим образованием наш брат может приобрести не только болезненные «почечно-печеночные» расстройства, дело доходит и до серьезных нервных нарушений, маний и фобий. А бывают и настоящие несправедливости. Вот представьте: вы прошли через маниакально-депрессивную систему поступления в заветный ВУЗ, учите где-то как-то что-то иногда, мужественно переживаете сессии, а вас бац... и отчисляют. И ведь никто, тьфу-тьфу-тьфу, от этого не застрахован.

Так вот, хочу обрадовать вас, дорогие товарищи: страдаете вы зря. Вы остались в каменном веке, в то время как прогресс уже давно ушел вперед. «Специалист Будущего» никаких «вышек» не заканчивал, он и так умен, проворен и, в отличие от вас, здоров и весьма недурен собою. Вы, наверное, насупите брови, мол: «Как нас, дипломированных специалистов, сравнивать с каким-то неучем?»... Рациональное зерно в этом вопросе, конечно, есть, но вот только диплом, он как двуликий Янус. И если для вас, мои наивные друзья, этот документ прежде всего является символом знаний и умений, то для многих - простой формальностью, то есть двусторонней картонкой с бумажкой внутри. А такой подход полностью меняет дело...

Бесплатные газеты, интернет-сайты кишат объявлениями наподобие: «Дипломы! Аттестаты!» и «Помогу с высшим образованием». Читая подобные объявления, можно не на шутку усомниться, что подделка дипломов в Российской Федерации является уголовным преступлением. А может, этот «бизнес» давно уже легализован, а мы сидим за книгами и прозябаем зря? Но нет, статья 327 Уголовного кодекса упорно гласит обратное: «Подделка удостоверения или иного официального документа... в целях его использования либо сбыт такого документа, а равно изготовление в тех же целях... наказываются ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет... Те же деяния, совершенные неоднократно, наказываются лишением свободы на срок до четырех лет».

Не станем тратить время на риторику типа: ах, почему преступники не сидят за решеткой, а благополучно процветают, хотя поймать их проще простого?! По-моему, ответ на этот вопрос очевиден. Интересно другое: а действительно ли так просто «хорошо устроиться» с поддельным дипломом? По результатам независимых исследований только трое из десяти работодателей, подбирающих персонал с обязательным «в/о» на руководящие должности с зарплатой от 15 тысяч рублей, однозначно могут разоблачить фальшивых специалистов. Двое из десяти проверяют «когда как». Остальные же пять просто разведут руками: по вузовским базам данных они своих сотрудников не проверяют...

Диплом о высшем образовании сегодня упал в цене. Речь идет не о тех 20 и более тысячах рублей за семестр, я говорю о моральной стоимости этого документа. Немного найдется работодателей, которые станут подсчитывать количество пятерок и четверок в дипломном приложении. На повестку дня выносятся личные качества каждого из нас, и это не только знания, но и мобильность и изобретательность. Вы получаете высшее образование? Попробуйте приобрести не только оценки в диплом, но и знания, навыки, опыт. Эти качества не прописаны в графе успеваемости, но именно они в дальнейшем сыграют решающую роль в вашей профессиональной жизни.

**М. Муканова (ОмГУ, 2007)**

## Твоим идеям - зелёный свет!

Что напоминает нам о начале нового учебного года? Для многих это радостное предвкушение новых встреч, знаний, а ещё это жёлтые краски, которыми расцветивается наступающая осень... Но для наших студентов есть в этой осени и ещё одна краска: это «зелёный свет», который с началом нового учебного года снова загорелся для оригинальных творческих идей в Бизнес-инкубаторе нашего университета.

Несмотря на то, что Бизнес-инкубатор является одним из самых молодых подразделений ОмГПУ, многие студенты уже знакомы с его деятельностью, а некоторые даже попробовали свои силы в сотрудничестве с нами. «По секрету»

можем рассказать вам, что некоторые проекты внедрения бизнеса в образование, которые предложили наши студенты, уже благополучно вышли на стадию апробации и реализации, а новые оригинальные бизнес-идеи для системы образования, ещё ожидающие своего воплощения в проекты в сфере дополнительного образования, физкультуры и спорта, рекреационной деятельности, появляются у наших студентов практически каждый день, и не только идеи, но и желание их воплощать! Кроме того, Бизнес-инкубатор ОмГПУ

уже имеет успешный опыт выхода на уровень межвузовского сотрудничества: в прошлом году наши студенты-партнёры представили проект на XXXII региональной научно-практической студенческой конференции «Молодёжь третьего тысячелетия». Их выступление встретило живой отклик со стороны организаторов и участников этого масштабного в мире науки мероприятия и позволило нашему Бизнес-инкубатору приобрести новых перспективных партнёров.

Эти достижения наших студентов дают уверенность в том, что работа в студенческом Бизнес-инкубаторе вполне реально позволит выпускникам ОмГПУ грамотно войти в современный сектор экономики в сфере образования и достичь тех целей, которые они ставят перед собой при получении высшего образования. Студенческий бизнес-инкубатор со своей стороны предоставляет студентам материальные ресурсы, информационные, консультационные и другие услуги, необходимые для развития и внедрения их бизнес-идей в систему деятельности образовательных учреждений Омского региона, а университет - юридическое и финансовое обеспечение. Таким образом, в Бизнес-инкубаторе ОмГПУ любая творческая идея студента может найти практическую поддержку уже на этапе своего зарождения, и всем, кто ещё не воспользовался такой возможностью самореализации, мы можем сказать только одно: «Приходите к нам, и мы научим ваши идеи работать по-настоящему!»

**СБИ ОмГПУ РЦКООС Наб. Тухачевского, 14,  
ауд. 103; телефон 21-11-65;  
e-mail biz-ink@omgrpu.ru**





## «Сессия скоро!»

Вам часто, наверное, приходится слышать диалог, в котором на вопрос "Как дела?" звучит отчаянное "Сессия!". А взгляд-то какой тоскливо-печальный! Будто бы деньги на телефоне закончились, а до конца

месяца еще жить и жить.

И представляется огромная очередь на экзамен. Несчастливый билет. Дрожащие от страха колени и от злости - руки. И эта ехидная улыбка тирана-профессора, который будто бы рад тебя видеть, поэтому непременно захочет встретиться еще - на пересдаче. Потом на второй, на третьей... А после - эти желтовато-потрепанные "хвостовки" в зачетной книжке, заполненные неясным почерком. А еще душная библиотека и стопки до неприличия толстых и пыльных книг. Одним словом, сессия.

Но все равно все хотят ее сдать. Рефераты за ночь пишут, книжки читают и много прочего. А ведь не заставляет никто. Нет у нас такого закона, по которому все должны иметь высшее образование. Один мой сосед вообще в школу ни разу не ходил. Родителям все некогда было его туда отдать. А ему и не надо. Деньги считать научился, и хватит.

Но ведь без образования статус другой! А все хотят дипломом козырять и внукам потом его показывать. Мол, вот, какая я умная, не то, что вы. Я не только "Букварь" прочитала, но и еще пару книжек. Еще хочется работу хорошую найти. Это действительно круто.

Поэтому, наверное, не стоит идти на экзамен, как на расстрел. Будто бы препод что-то плохое замышляет и кусается больно.

По-моему, экзамен - это возможность проверить твои знания не только для преподавателя. Это и для тебя неплохой шанс "не завалиться" и даже блеснуть своими знаниями. А что? Раз ты учишься в вузе, то кроме статуса студента у тебя должны быть и соответствующие знания.

Но, что бы я ни говорила, все мечтают о халяве. Признаюсь, я тоже. Особенно, когда предмет кажется абсолютно ненужным. Когда лекции нагоняют тоску, семинары действуют усыпляюще. Когда скулы сводит, стоит лишь открыть конспект. Когда преподаватель опаздывает на два часа, да еще и вопросы задает страшные. Но мечты нереальны, а вот "незачет" в ведомости - очень даже. Я злюсь. И назло препода зубрю всю ночь. А потом чувствую себя победителем, когда он, нахмутив брови, заполняет "хвостовку".

А иногда рассказываю всем, что халявно сдала. Что преподаватель очень добрый, лояльный и просто душка. А они проваливаются. Вот в такие моменты понимаю, что такое халява. Это не когда все списала, а никто не увидел. И даже не когда за красивые глаза ничего спрашивать не стали.

Халява - это когда знаешь предмет, ничего не боишься, говоришь очевидные, как тебе уже кажется, вещи и получаешь "отлично".

Ю. Белозерова (магистратура)

## Мифы свободы

### Почти что врач

Этим летом я получила диплом психолога. Поступала я в те недавние времена, когда психологические факультеты открывались везде, кроме разве что Академии МВД. Вуз, в который поступила я, был техническим. Государственным и престижным. И аккредитация у него есть, и диплом государственного образца выдают - красота просто!

В психологию я шла, наполненная идеализмом под завязку. На первой же лекции нам сообщили, что «профессия психолога - вторая самая гуманная в мире наряду с профессией врача». Нам читали лекции по истории психологии, непрерывно развивающейся и стремящейся к осуществлению идеалов добра и справедливости; по теории психологии, ясно объясняющей чуть ли не все явления в человеческой жизни. Преподавали статистику, ясную, как слеза. Это было на первом курсе. А на втором начались отраслевые предметы.

### Вы из какой отрасли?

От отраслевых предметов сойдет с ума любой. Многочисленные аспекты психологии пестрят противоречиями. И этот разрыв между тем, что в учебнике, и тем, что в реальности, создавал впечатление полной бессмысленности происходящего учебного процесса. Что мы учим? Зачем мы это учим?

### Что я вам читаю?

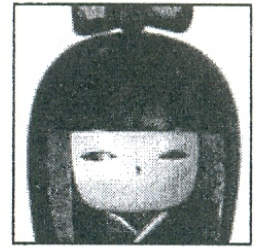
О, преподаватели! О, эти совместители еще в пяти местах, вбегающие в аудиторию запыхавшись: - «Вы какой курс?» - «Третий». - «А что я вам читаю?». И неважно, что наши преподаватели - все сплошь многостаночники, - прочитают любую лекцию. Проблем-то: открыл учебник и шпарь по написанному. И никого не интересует, что присутствующие студенты сами грамотные и учебник могут почитать и дома. Лекцию прочитал? Прочитал. А на качество можете жаловаться декану. Он, правда, вовсе без психологического образования, ну и что? Вуз ведь технический, факультет создан недавно, кадров не хватает.

Немногим действительно профессиональным преподавателям (нас обучали даже два профессора!) и поговорить было не с кем: почти все их коллеги психологическое образование получили как второе после технического, и потому отчаянно занимались частной практикой. Дело ясное, деньги нужны всем, но, когда из-за тренингов или консультаций клиентов преподаватель регулярно отменяет занятия, это начинает напрягать. Ведь в лучшем случае потом зачет поставят всем не глядя, оставив изучение предмета на усмотрение студентов. А в худшем зачет будут принимать по списку из 100 вопросов. Из которых 60 - на самостоятельное изучение. И без нытья! Психолог должен знать все! А читать студентам лекцию по ксерокопии плохого учебника легче легкого?! В чем заключается работа преподавателя?

### А сейчас я ищу работу

Мой диплом неизменно веселит работодателя: «Что, там тоже есть психологический факультет?» Работодатель радостно смеется. А на работу принимает выпускника ОмГУ или ОмГПУ. Кому интересно, зайдите на любой сайт с вакансиями, непременно найдете парочку объявлений о поиске психолога с пометкой в графе требований к кандидату: «высшее психологическое образование (психфак ОмГУ, ОмГПУ)». И вот сижу я перед монитором и думаю: а мне с моим дипломом лучше сразу повеситься?

Мы-то, выпускники факультетов-новоделов, в чем виноваты? А мы очень многочисленны! При нынешнем перепроизводстве психологов работодатель может привередничать, сколько его требовательной душеньке угодно. В результате половина выпускников идет работать кем попало, утешаясь расхожим суждением о том, что, мол, в нашей непростой жизни психологическое образование всегда пригодится.



Ангела Серова (ОмГТУ, выпуск 2007)



## Прививка здоровья (вопросы и ответы по вакцинации от гепатита В)

В рамках национального проекта «Здравоохранение» проходит вакцинация граждан РФ в возрасте от 18 до 35 лет. Внимание: только ранее не привитых и не болевших гепатитом В!!!

В связи с этим возникает масса вопросов. На некоторые из них мы попытаемся ответить.

### Можно ли быть абсолютно уверенным в том, что у тебя нет гепатита В?

Как показывает жизнь, нет. Люди могут даже не подозревать, что являются носителями инфекции либо имеют хроническую форму гепатита В. К тому же многие из тех, кто уже когда-то переболел гепатитом, не знают, каким именно. Ведь раньше не



определяли маркеры вируса. В лучшем случае пациент скажет: в детстве болел «желтухой». А какой именно: А, С или В? А ведь разница между ними существенная.

Вирусы В и С передаются от человека к человеку с кровью или другими биологическими жидкостями. Молниеносные формы гепатита могут убить человека за несколько дней. А вот вялотекущее незаметное воспаление печени, которое возникает у заразившихся людей, гораздо чаще переходит в хронический процесс: если это вирус В, то у каждого десятого, если С - то у подавляющего большинства.

Кому-то делали хирургическую операцию, кому-то могли занести вирус гепатита В во время переливания крови или на приеме у стоматолога, при посещении маникюрного или косметического кабинета, а человек после этого не обследовался. В случае, если человек уже болен и болезнь протекает в латентной форме, живая вирусная «добавка» может спровоцировать обострение болезни.

### Как работает вакцина против гепатита В?

Вакцины бывают живые, «убитые», или ослабленные, и рекомбинантные. Первые два вида - это микробные клетки в том или ином состоянии. Рекомбинантные представляют собой часть микробной клетки, вернее, ее белки, обладающие способностью заставлять организм вырабатывать защитные антитела.

Вакцина от гепатита В представляет собой раствор, содержащий основной иммуногенный белок вируса гепатита В, HBs Ag. Антитела к этому белку (к вирусу гепатита В) начинают вырабатываться через две недели после введения вакцины. После трех положенных введений вакцины иммунитет вырабатывается в 99% случаев и сохраняется минимум в течение 8-10 лет, но зачастую остается на всю жизнь.

У нас должно быть четкое представление о том, зачем делаются прививки и когда их

необходимо ставить. В противном случае можно так нагрузить иммунную систему, что возникнет парадоксальная реакция, например, могут возникнуть определенные условия, располагающие к развитию аутоиммунных заболеваний. За счет сильной и разносторонней аллергизации (а все вакцины в той или иной степени аллергенны) могут возникнуть аллергические заболевания и состояния.

### Как сочетается вакцина от гепатита с другими вакцинами?

Вакцина от гепатита В - это рекомбинантная вакцина, переносится хорошо и мало реактогенна, поэтому ее можно прививать вместе с АКДС (имея в виду, что полная вакцинация -

это 3 дозы). Однако не рекомендуются совмещать ее с прививкой от гриппа.

Запомнить необходимо одно - вакцины нужно делать в строгом соответствии с рекомендациями врачей: в определенные сроки и с необходимой регулярностью, то есть в соответствии с календарем прививок!

### Бывают ли осложнения после прививки?

Современные вакцины не вызывают серьезных побочных эффектов. Допускаются болезненные ощущения, небольшое уплотнение и покраснение в месте инъекции, легкое повышение температуры. Но эти симптомы быстро проходят. Очень редко наблюдаются аллергические реакции. Тем не менее специалисты предупреждают, что прививку следует проводить в тех учреждениях, где можно оказать противошоковую терапию. Общая частота

каких-либо побочных явлений составляет 2-5%. В целом, медицинское сообщество оценивает зарегистрированные вакцины от гепатита В как эффективные и безопасные для детей и взрослых.

Врачи приводят массу весомых аргументов в пользу вакцинации. Пути передачи гепатита В схожи с путями передачи ВИЧ-инфекции. Но вирус гепатита В опаснее вируса СПИДа. Он дольше живет во внешней среде - до нескольких недель. Его труднее уничтожить: если ВИЧ гибнет при температуре 60 градусов, то вирус гепатита выдерживает даже несколько часов кипячения. Если опасность инфицирования при контакте с больным ВИЧ-инфекцией составляет 0,5 процента, то гепатитом В - от 7 до 30 процентов.

Мало кто знает, что приобретенный в раннем детстве гепатит В принимает хроническую форму в 50 - 90 процентах случаев. Полностью вылечить хронический гепатит В невозможно. Примерно у трети хронических больных затем развивается цирроз печени, у каждого десятого - более тяжелые осложнения.

### Нужно ли подтверждать эффективность вакцинации специальными анализами?

При массовых стандартных вакцинациях детей и взрослых специальное обследование не выполняется. Однако оно необходимо следующим группам населения:

- лицам с ослабленным иммунитетом;
- младенцам, родившимся от инфицированных матерей (с положительным тестом на HBs антиген);
- медицинскому персоналу, работающему с кровью;
- лицам, имеющим половые контакты с больными хроническим гепатитом В.

Обследование включает определение титра антител через 1-2 месяца после введения 3 дозы вакцины. Результат обследования, подтверждающий надежную защиту, - это титр антител к HBs Ag не менее 10 мЕ/мл.



## “Русский язык так велик, что не влазит в мозг”

Любезный читатель! Если вы решили, что фраза, вынесенная в заголовок, обнаруживает неумение автора изъясняться на этом самом русском языке, то вы абсолютно правы. Только автор не я, а безвестный выпускник средней школы, сдававший 29 мая ЕГЭ по русскому языку и объяснявшийся таким образом в любви “великому и могучему”.

### Сказка о страшной Бабе-ЕГЭ

Предполагаю, что не все, читающие эти строки, знают, как выглядят задания ЕГЭ, и позволю себе несколько суховатых строк по этому поводу. ЕГЭ - это в основном тесты, которые проверяет компьютер. Но одно из заданий требует написать сочинение-рассуждение, основываясь на предложенном публицистическом тексте. Задание при этом было рассчитано на самого что ни на есть среднего учащегося: нужно было выявить проблему текста, прокомментировать её, определить позицию автора и согласиться или не согласиться с ней, обосновав свою точку зрения. Сочинение проверяла комиссия, в состав которой входили школьные учителя и преподаватели омских вузов.

Проверка завершена, оценки выставлены, пришло время “разбора полётов”.

### Обрусел ли русский язык?

Сочинения были хорошие и разные. Разных, к прискорбию, было больше, поэтому поговорим о них. В мозг среднестатистического выпускника “не влазит” многое. Вообще как-то неважно нынче с умением размышлять. Убого-примитивное хождение по кругу было характерно, например, для многих работ, написанных на основе текстов, посвящённых русскому языку. Сочинение представляло собой вариации на тему “великий - могучий - правдивый - свободный” по принципу изменения порядка перечисленных слов в предложении. Эти ласково-заискивающие тексты явно просили если не о высокой оценке, то о снисхождении. После прочтения каждой такой работы хотелось, подобно Станиславскому, кричать: “Не верю!” Ну вот не верится, и всё тут, когда читаешь о невероятной любви к родному языку, с трудом продираясь через джунгли многочисленных ошибок всех видов! А уж как досталось жаргонизмам и заимствованным словам! Каждый считал своим долгом заклеить их (смущённо признаваясь, что сам, вообще-то, употребляет) и посоветовать Государственной Думе срочно принять меры по отношению к зловерным СМИ (вот где причина всех бед). Некоторые авторы зачем-то просили-умоляли срочно вернуть в русский язык все старинные слова...

Возможно, мне просто не повезло, но факт остаётся фактом: вариант, проверенный мной, подарил всего два сочинения, авторы которых пытались рассуждать о причинах популярности жаргонизмов и о проблемах заимствования слов. Многие выпускники, к великому сожалению, элементарно не понимали текст, который им предлагался. Отчасти это было



связано с тем, что они просто не постигали смысла общеизвестных слов. Так, в некоторых сочинениях среди неисчислимых бед, грозящих русскому языку, было названо... обрусение. Так прямо и написано, что если мы все не прекратим пользоваться заимствованной лексикой, то русский язык обрусееет, т.е. одеревенеет, превратится в брус!

Сочинение оценивалось по двенадцати критериям, один из которых предполагал, что выпускник изучил основы наук и, приводя примеры для доказательства своей точки зрения, получит законный балл за

отсутствие упомянутых ошибок. И многие его, действительно, получили.

Но не все. Из сочинений проверяющие узнали немало невероятных сведений. Вот вы, читатель, знаете, что Миклухо с Маклаем жили на острове или о том, что рассказ “Муму” написал Ф.М. Достоевский? Ю.А. Гагарин, оказывается, совершил полёт в космос 12 апреля 1861 года. Последняя цифра, кстати, для убедительности была написана дважды, как в платёжном документе: сначала цифрой, потом прописью. А как вам замечательный ряд героических людей нашей страны, которые, по словам выпускника, не пощадили своей жизни, бросившись под вражеский танк: С. Разин, Ф. Стаханов и К. Перовская (мы все учились понемногу...). Ну нет среди правил предмета “русский язык” призыва учить отечественную историю, а жаль. И историю учить надо, и географию, и биологию...

### “Сердце ёколо”

Учитель, которому достался на проверку этот перл, не сразу понял, о чём идёт речь. Ошибки, особенно грамматические и пунктуационные, придавали проверке многих сочинений сходство с разгадкой ребуса. А иногда автор сочинения оговаривался так, что проверяющий задумывался: ошибка перед ним или выстраданная позиция. Как вам следующая фраза с гневно-обличительным началом и весьма неожиданной концовкой? “Как некрасиво, когда молодые люди выражаются ненормативной лексикой, а проходящие мимо взрослые делают им замечания!”

Интересно, что чьи-то чужие мысли оформлялись обычно по законам литературного языка. Но как только автор переходил к собственному рассуждению “от чистого сердца простыми словами”, с ним происходили странные метаморфозы, и прости-прощай, норма и здравый смысл, как, например, в этом вполне патристическом заявлении: “Мне не нравится, когда в простом русском слове “алегатор” пишут латинские буквы”.

Отдельные аплодисменты почерку! Ну когда проверяющий проводил практически графологическую экспертизу, пытаюсь понять, что написал выпускник, это типичная ситуация, но вот когда сам пишущий переставал понимать себя... А такое бывало!

### Что делать и кто виноват?

Я, как и многие люди в нашей стране, не испытываю восторга от самой идеи ЕГЭ. Опасаюсь, что такая система оценки знаний вызовет у некоторой части школьников стремление изучать материал по тестовой методике, а результат предсказуем: “всё знаю, всё понимаю - сказать не могу”. К чему это приводит - смотри выше. Поэтому на вопрос “что делать” ответ ясен: учиться думать, учиться ясно выражать свои мысли и помнить, что учёба - это труд, и знания не передаются воздушно-капельным путём. Тогда и виноватых искать не придётся.

**Н.Н. Щербакова, доктор филологических наук,  
зав.кафедрой Исторического языкознания и  
лингводидактики ОмГПУ**





## Акция «Трудоустройство»!

С чего начать поиск работы? Как одержать победу в конкурентной борьбе среди большого количества выпускников вузов? Этими вопросами озадачены многие молодые специалисты. Решением названных проблем занимается кадровое агентство «Золотой фонд», которое ориентировано на предоставление помощи в трудоустройстве студентам и выпускникам ОмГПУ, а также любому обратившемуся.

Кадровое агентство «Золотой фонд» работает более 6 лет, но, к сожалению, не все студенты знают, что в стенах родного вуза существует служба, которая оказывает услуги по трудоустройству и адаптации на рынке труда, поэтому сотрудниками была организована акция «Трудоустройство».

Цель акции - познакомить студентов со специалистами кадрового агентства, рассказать им о специфике работы «Золотого фонда».

Кадровое агентство работает по следующей схеме: соискатель приходит в «Золотой фонд», заполняет анкету, в которой сообщает сведения о себе, о своих личностных и деловых качествах, о требованиях к работе и др. На основе предоставленной информации опытные сотрудники осуществляют поиск подходящих кандидату вакансий, предлагают ему варианты трудоустройства.

Таким образом, сделать первый шаг на пути к карьере достаточно просто, что, конечно, принесет пользу в будущем. Сейчас большинство работодателей заинтересованы в том, чтобы у молодого специалиста, закончившего вуз, уже был опыт работы, пусть даже и не по специальности. Студенты как очной, так и заочной формы обучения могут успешно совмещать учебную деятельность с работой. Для них подобран перечень вакансий на период летних каникул, а также работа по графику на неполный рабочий день. Сведения о наличии свободных мест кадровое агентство «Золотой фонд» размещает на информационных стендах, сайте ОмГПУ и в университетской газете «Молодость».

Также специалисты кадрового агентства регулярно организуют мероприятия, ориентированные на повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда: профориентационные занятия, информирование студентов о тенденциях спроса на различные специальности, организация профильных научных исследований, проведение семинаров-тренингов «Адаптация на рынке труда».

Агентство осуществляет постоянное взаимодействие с предприятиями и организациями региона, местными органами власти и управления по вопросам кадрового обеспечения. Благодаря этому сотрудничеству, «Золотой фонд» располагает интересными вакансиями. Юридическая служба ОмГПУ осуществляет контроль над деятельностью предприятий, предоставляющих рабочие места. Таким образом, начинать поиск работы лучше вместе с «Золотым фондом»!

**Обращайтесь в кадровое агентство «Золотой фонд»:**  
г. Омск, наб. Тухачевского, 14, к. 203. Тел./факс: 24-94-21.  
e-mail: golden@omgpu.ru

## Вакансии номера:

### Сфера образования:

инженер-лаборант;  
инженер по физической культуре;  
преподаватель информатики и математики;  
программист;  
зав. лабораторией фото-, видео-, компьютерной графики;  
лаборант ОмГПУ;  
учитель информатики;  
преподаватель биологии и экологии;  
зав. кабинетом вычислительной техники;  
учителя школ (предметники)

## Зло и благо

### потребительской системы

За последние 10 лет зарплаты россиян значительно выросли, и теперь люди могут позволить себе гораздо больше, чем в былые времена. Бытовая техника, автомобили, путевки на курорты - вещи дорогостоящие, и их покупка в семьях со средним достатком обычно откладывается до момента, когда сумма накоплений позволит приобрести ту или иную вещь. Но с повышением уровня доходов ситуация начала меняться: у населения появилось больше возможностей для удовлетворения покупательских потребностей.

Однако не только размер и содержимое кошелька влияют на совершение покупок. Мастерство торговых сотрудников, специалистов по рекламе, PR-служб с каждым годом растет. Уже давно объектом их пристального внимания стала психология покупателя. Цвет, запах, звук, ощущение - все это влияет на восприятие товара, а значит, и на желание покупать. Происходит постоянный поиск новых методов привлечения потребителей, так как прямая реклама перестала быть эффективной, а если верить последним социологическим опросам, большинство россиян негативно относятся к рекламе, и тем не менее ее влияние на наше потребительское поведение ничуть не меняется. Реклама воздействует на потребителей, оставляя в их сознании образ товара. И очень часто человек покупает именно образ, а не реальные преимущества продукта.

Стимуляция сбыта - это целая система, которая практикуется уже довольно давно. Например, распространенная сейчас организация продаж в виде самообслуживания ведет к увеличению количества покупок: во-первых, человек находится в непосредственной близости к товару, во-вторых, отсутствие препятствий и посредников благотворно влияет на покупательский интерес.

Сегодня все говорят о тлетворном воздействии на человека потребительской системы. Что же все-таки ожидает нас в будущем? Может быть, погрязнем в куче новоприобретенных товаров и услуг? Или, отказавшись от материальных ценностей, станем развиваться духовно, надеясь рано или поздно очистить свои чакры от остатков пагубной потребительской энергетики?

**Вера Макурова**

### Сфера торговли:

продавец - консультант;  
менеджер по рекламе;  
менеджер в отдел продаж

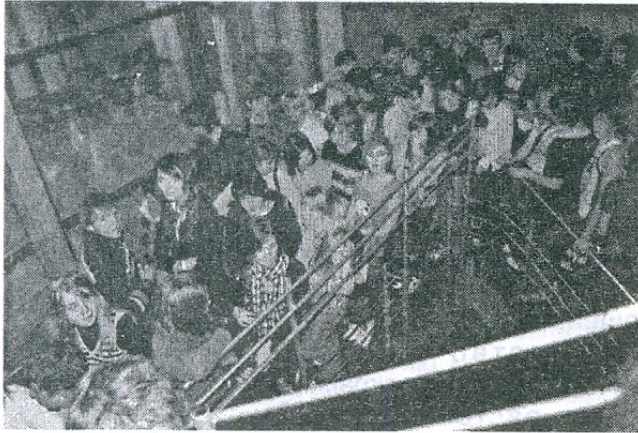
### Сфера услуг:

агент в отдел огласования;  
промоутеры;  
промо-менеджер



## Стереолобовь

Джинсы порезаны. Три полоски на кедах. Разноцветная, сочная толпа молодых людей собиралась у входа в клуб XL 23 сентября. В этот день второй раз за год известная группа Animal jazz давала концерт.

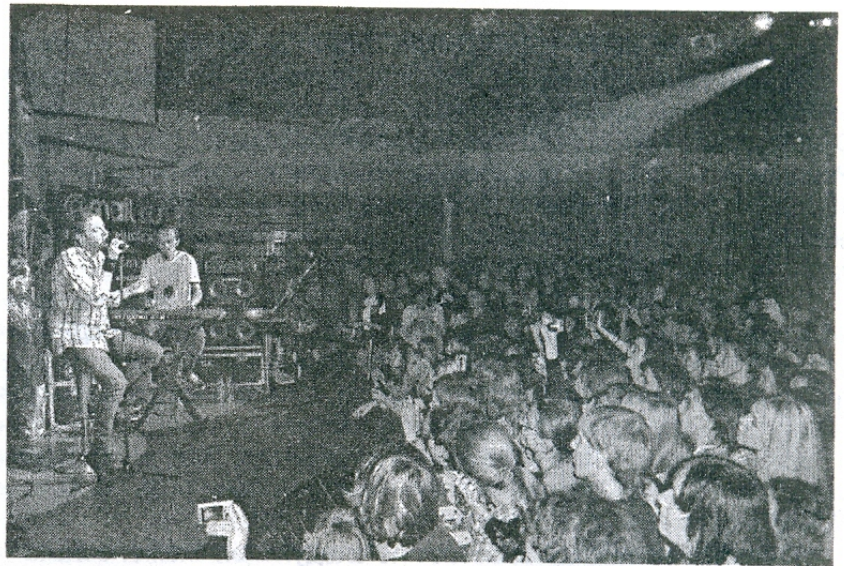


Об этом событии говорили много, его ждали и предвкушали. Однако никто не мог предположить, что концерт задержится на полтора часа по причине «пробки». На протяженности всех трех этажей на лестнице стояли люди. Поклонники группы стояли плечом к плечу, шевелиться было практически невозможно. Если кто-нибудь впереди делал шаг, вся масса людей повторяла движение. Из толпы доносились возгласы, пение, смех и вспышки фотоаппаратов. Обычно такая ситуация навеивает страх, но в тот день все было дружелюбно. Поэтому спустя час без инцидентов все поднялись в шоу-холл. И снова: смех, песни и фотовспышки.



На сцене стояла аппаратура, играла музыка для разогрева. Но омские поклонники вплотную подходили к сцене и в унисон звали группу на сцену. И вот, питерская группа предстает перед публикой. «Рискованное», по словам Александра Красовицкого, мероприятие началось! Аплодисменты, свист. Первая композиция «Шаг. Вдох». Настроение у всех лиричное, но энергия вырывается из груди. Музыканты сообщают, что сегодняшнее мероприятие можно считать эксклюзивным: акустический концерт с программой, до сего момента нигде не звучавшей. Причиной стала травма руки барабанщика, который вынужден был уехать на операцию в Москву. Фанаты, узнав об этом, передавали ему пожелания скорейшего выздоровления.

Даже воздух был наполнен энергией и звуками музыки. Мелодию подхватывали голоса дружно поющей толпы. Музыканты понимали,



что их очень ждали и несказанно любят! Это именно та публика, которая не ждет, что их будут развлекать, а сама помогает артистам выступать, воодушевляет и поддерживает. Музыка творила чудеса, смешивая пространства, создавала особую реальность. Тут же стояли обнимающиеся пары, держались за руки верные друзья. Между песнями велся постоянный диалог артистов и публики. На сцене стоял ящик, куда каждый желающий мог опустить записку для Animal Джаз.

Концерт проходил словно на одном дыхании. Словно все эти люди - старые друзья, между которыми нет преград и границ. Набирая и набирая силу, драйв затягивал в водоворот концерта, пока не разорвал пространство «Тремя полосками!» Но время подходило к концу. Конечно, после такой песни нельзя остановиться и попрощаться с музыкантами. «Ещё! Ещё!», - доносились из зала. Группа сыграла еще две композиции. Потом, уже в гардеробе, в ужасной давке, последние силы голосов были брошены на хоровое пение припева «Трех полосок».

Музыка Animal Джаз сочетает тяжелый драйв и энергетику с романтизмом и лиричностью. Омские фанаты всегда рады видеть питерскую группу в своем городе. Силы иссякли, остались эмоции, воспоминания в фотографиях и видео и надежда на весеннюю встречу.

Цаба

Никто не мог поверить, что акустика «Ночных Снайперов» вернется в полной мере и глубокой любви. Никто не ожидал, что после плотных электрических сетов Диана Арбенина предложит басисту играть на рояле. Никто из нас — знающих, как она полюбила торить континенты, резать Америку на куски от Сиэтла до Флориды, — никто из нас не мог предположить, как она ждет акустику своих песен и как пишет, не имея гитары, а только руль под рукой.

Никто не ожидал, что странный эстрадный эксперимент «2 Звезды» она завершит реквиемом Цветаевой «Уж сколько их упало в эту бездну...». И никто не ожидал, что она наконец позволит свершиться своей мечте — играть акустическую лирику, играть ее по истечении 15 лет существования «Ночных Снайперов», такую же, как была тогда, но ставшую нежной, зрелой и мудрой.



Цена билетов: от 400 до 1500 руб.  
Спрашивайте в кассах филармонии.  
Телефон для справок: 31-89-55



Осень в самом разгаре. Ветер, дождь и редкое солнце. Полным ходом идет учеба. Но октябрь порадует нас множеством интересных и ярких событий. Новые спектакли, фильмы, фестивали и концерты. Искусство насыщает нашу жизнь новыми впечатлениями, а умы - новыми знаниями. Представляем некоторые захватывающие события этого месяца.

## Неделя экспериментального театра

ДК им. Малунцева  
пр. Мира, 58, тел. 22-43-52

**Чадо** (театр-студия «КОЛЕСО») ср 1 октября 17:00  
Театр-студия «КОЛЕСО», перманентный проект КОНТУР.

Цена билетов: 50 руб.

**Три сказки о смерти** пт 3 октября 20:00  
По произведениям Хельги Андерсен.

Режиссёр Павел Мошкин.

Цена билетов: 100 руб.

### Игры в Дюрренматта

(театр «ART ist», Азово) ср 1 октября 19:00

Народный театр «ART ist» (Омская область, село Азово).

По мотивам рассказа «Авария» Фридриха Дюрренматта.

Режиссёр Алексей Штаер.

Цена билетов: 100 руб.

### Театральный ринг

чт 2 октября 17:00, вс 5 октября 17:00

Театральный ринг между актёрами-участниками фестиваля.

Цена билетов: 50 руб.

### То, о чём говорить больно, а молчать невозможно

чт 2 октября 18:00

Самостоятельная актёрская работа Евгении Мальгавко и А.

Ефимовой по произведениям Маяковского и Есенина.

Цена билетов: 50 руб.

### Качели

(театр «Листопад», Нижний Новгород)

чт 2 октября 19:00

Несложная мозаика из кусочков зеркал.

Режиссёр Ирина Шварц.

Цена билетов: 70 руб.

### В ожидании любви

(Творческое Объединение «Два театра»)

пт 3 октября 18:00

Пластика и пантомима.

Режиссёры Анна и Наталья Козловски.

Цена билетов: 70 руб.

### Опалённые травы

сб 4 октября 17:00

Самостоятельная актёрская работа Гульнары Исаковой по

произведениям А. Сорокина.

Цена билетов: 50 руб.

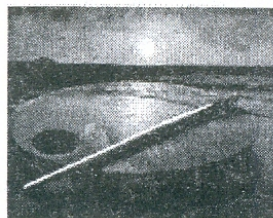
### Вещные истории

(театр «ШуМиМ») сб 4 октября 19:00

Самостоятельная работа актёров театра «ШуМиМ» по

произведениям Евгения Ключева.

Цена билетов: 50 руб.



**Живопись В.В. Кукуйцева и**

**Л.А. Зотиковой 10:00 - 18:00**

**Литературный музей им. Ф.М.**

**Достоевского**

Валентин Васильевич Кукуйцев

- старейший художник г. Омска,

Заслуженный художник РСФСР и

Любовь Алексеевна Зотикова -

художник, член Союза художников.

Более 40 работ, созданных в разное время и дающих ясное

представление о своем творчестве, художница подарила

городскому музею «Искусство Омска».

**Фестиваль франко-немецкого кино**  
«Встречи с АРТЕ» с 26 сентября по 5 октября  
КЦ "Атриум кино"

**Мсьё Макс. ср 1 октября 19:00**

**Жанр: драма**

Производство: Франция, 2007

Участие в Международном фестивале аудиовизуальных программ (Fira) в 2007 г. и в Фестивале телефильмов в городе Люшон в 2007 г.

**Неудачники и победители. чт 2 октября 19:00**

**Жанр: документальный**

Производство: Германия, 2006

Чикагский международный фестиваль

Документального кино 2008 (Специальное упоминание и премия критики). Главный приз

Фестиваля документальных фильмов о правах человека (Киев, 2008)

**Чужой ребенок. пт 3 октября 19:00**

**Жанр: драма**

Производство: Франция, 2006

Специальное упоминание жюри

Кинофестиваля в Карловых Варах, 2006 г.

**Четыре минуты. сб 4 октября 19:00**

**Жанр: драма**

Немецкая кинопремия 2007

**Welcome Eugora. вс 5 октября 19:00**

**Жанр: документальный**

Производство: Франция, 2006

Режиссёр: Брюно Ульмер

### Новый Век

ул. 7-я Линия, 132

ул. Потанина, 89,

Тел. 51-06-51, 51-06-48

31 октября 21:30

HELLOWEEN party 2008 —

Opening of a Gate of New

Generation В эту ночь будет

все для Вас. Выступление

как старых Омских коллек-

тивов Dark`сцены, так и

новые имена, которые вы

еще не раз услышите.

Конкурсы с подарками и

сувенирами, за лучший

костюм, звук от компании Шоу-Маркет и прият-

ная атмосфера праздника от «Т.О.

DARKMUSIC» на всю ночь. After-Party с Dj &

Video Performans с 3 часов ночи! Для вас

выступают группы: SENSORIUM [Sympho Gothic

Metal/Doom], ТЕСЛА.LAB [Indie-Rock], СИПЕНЫ

ТИТАНА [Erotic Metal], ИЛЛЮЗИЯ ПОЛЕТА

[Gothic-Rock], SR [Progressive Metal], VOICES

OF OBSCURITY [Sympho Metal], THE ORANGE

JUICE [Experimental Industrial].

Хэдлайнер: DEVIL`S DAMNATION [Sympho Dark

Metal.

Выступают Dj`s Dj [Lestat], Dj Autumn\_69, Dj Axid

Zenn.

Билеты в продаже с 22 сентября, 200 руб — до

13 октября, 250 руб — с 13 октября, 300 руб — на

входе.

Места продаж: маг. «SOWA», ТБЦ «Каскад», 4

этаж (ост. «Дом печати»), маг. CD-DVD дисков в

ОмГТУ (главный корпус), пр. Мира, 11, (ост.

ОмГТУ), у групп участников и у распространите-

лей



Быстрые билеты: 8-904-327-32-67



Наверное, вы не раз, прогуливаясь по нашему городу, замечали на стенах домов забавные цветные картинку, надписи и логотипы. Нет, это не граффити, это одна из разновидностей post graffiti movement - stencil, то есть трафарет.

Ортодоксальные граффитчики относятся к трафаретам по-разному. Одни считают, что художник должен рисовать только от руки, что трафарет - это несерьезно. Другие все-таки их используют - для теггинга, т.е. подписи.

Первые трафареты были политическими. Они появились в Париже во время народных волнений в 1870-х годах. В середине XX века итальянские фашисты рисовали на стенах портреты Муссолини. В 60-х такие картинку распространялись в Латинской Америке и Европе. Там стены поначалу покрывали крамольными и вульгарными рисунками.

В 70-е годы французские студенты рисовали на улицах, прилежащих к площади Бастилии. Они требовали революции. Они рисовали бритву и гильотину.

В 1980 году для детей Парижа на стенах домов рисовали сказочных героев. И в этом же году Блэк Ля Рэг, студент факультета искусств, разрисовал детские площадки. Еще один прославившийся парижанин-трафаретчик - Ле Бательер. Его называли «уличным кривлякой». Потому что он рисовал на стенах домов в часы пик, чтобы потом скрываться от жандармов.

В нашем городе этот вид «искусства» возник не так давно. Появились даже команды, которые его распространяют. Например, Criminal Fuckers Crew.

Делается это следующим образом: рисуется картинка, затемняется в фотошопе, потом это изображение печатается на плотном картоне, линолеуме или тонком пластике. И поздней ночью ребята выходят, чтобы украсить своими новыми шедеврами стены наших домов.

Кому-то из горожан, особенно людям старшего поколения, это кажется бессмыслицей, но каждый трафарет имеет свое значение. Он может выражать, например, пристрастие к определенному стилю музыки.

Трафаретчики устраивают акции, посвященные различным тусовкам или праздникам, таким как Новый Год, Хеллоуин или просто чей-либо день рождения. Некоторые молодые люди, желающие быть оригинальными, признаются таким образом своим девушкам в любви. Так что в следующий раз, увидев очередное авторское творение на стене, попробуйте разгадать его и понять, о чем с вами говорит художник.

А художникам-трафаретчикам напомним, что в Уголовном кодексе РФ существуют статьи, в которых предусмотрена административная и даже уголовная ответственность за умышленное повреждение имущества (статья 167), хулиганство (статья 213), вандализм (статья 214).

П. Колесникова (ПиП, 5 курс)



Читайте в следующем номере: Тьюторская деятельность преподавателя вуза. Лицензирование и аккредитация. Последний месяц осени - что дальше? Новая система оплаты труда.

Пишите, заходите: Редакция газеты «Молодость» 644099, Омск, Наб. Тухачевского, 14. E-mail: omgru\_molodost@mail.ru сайт: www.omgru.ru Редактор Д.В. Щербаков Корректор Н.В. Вагенляйтнер При поддержке кафедры массовой информации и коммуникации ОмГПУ. Тираж 999 Издательство ОмГПУ