

**Становление и развитие индивидуальной проектной практики
в МБОУ «Нововаршавская гимназия» в рамках модуля программы
воспитания «Курсы внеурочной деятельности»**

*Халюта Зоя Аркадьевна, кандидат педагогических наук,
учитель МБОУ «Нововаршавская гимназия», р.п. Нововаршавка,
Нововаршавский район, Омская область.*

Вопросам воспитания в последние годы обращено пристальное внимание государства, что отражено в ряде основополагающих документов: в № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. № 304-ФЗ нормативно закрепил необходимость разработки в рамках образовательной программы рабочей программы воспитания и ее внедрения в образовательных организациях.

МБОУ «Нововаршавская гимназия» вошла в список школ России, принимающих участие в апробации примерной программы воспитания, так как сложившаяся система воспитания за четверть века по праву признана уникальной и эффективной в Омской области.

Новая рабочая программа воспитания гимназии, вобрав в себя все лучшее из сложившегося опыта, в 2020 году прошла экспертизу, получила высокую оценку и рекомендована к распространению в ОО Омской области.

Мы бы хотели поподробнее остановиться на модуле «Курсы внеурочной деятельности», в котором определено отношение курсов внеурочной деятельности к определенным видам деятельности с точки зрения их воспитательного потенциала.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в немалой степени определяется выбором обучающимися своих курсов, которые связаны с их индивидуальными интересами. Ведь в конечном итоге, завершая свое обучение в основной школе, все девятиклассники выходят на разработку и реализацию индивидуального проекта. А за время их обучения в 5-8 классах должна уже сложиться определенная система поэтапной подготовки будущих выпускников определенным умениям, связанным с проектированием, исследованием через курсы внеурочной деятельности, накоплением определенного жизненного опыта в различных «пробах», формированием устойчивого интереса к тем или иным видам деятельности.

В МБОУ «Нововаршавская гимназия» наряду с широким спектром курсов модуля внеурочной деятельности действует с 2010-2011 года система классного социального проектирования, когда органы ученического самоуправления при широкой поддержке классных коллективов ежегодно выбирают ведущее направление школы. А в рамках этого направления каждый классный коллектив реализует свой проект.

Таким образом, прежде чем выйти на индивидуальный проект, каждый обучающийся имеет возможность пройти в своем классном коллективе школу проектирования. И в сочетании с выбранным курсом модуля внеурочной деятельности уже к завершению основной школы девятиклассник может выходить на разработку индивидуального проекта.

Например, с той группой, с которой мы работаем 3-4 года, нам удалось изучить такие курсы, как модули «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Музейное дело», «Юный журналист».

В 7 классе в рамках классного проекта была выпущена книга «Учитель в моей семье» на основе семейных микроисследований о трех поколениях учителей, память о которых сохранилась в каждой семье. Презентация книги стала событием класса и каждого обучающегося, так как материалы исследования были включены в коллективный сборник. Вовлечение старшего поколения в реализацию проектов и завершённый проект с его наглядным результатом являются дополнительными стимулами для проектировщиков.

В 8 классе эти же дети в условиях ограничений, связанных с пандемией, осваивали «Музейное дело» и его виртуальные возможности. История классного кабинета стала предметом исследования и проектирования виртуального музея МБОУ "Нововаршавская гимназия". Сбор материала о школьных кабинетах, рекреациях и залах стал увлекательным индивидуально-коллективным делом, которое позволило приобрести новые умения и навыки по проектированию социально значимых практик. Так проектировщики учились устанавливать контакты с людьми разных поколений, брать у них интервью, оформлять записи аудиотекстов, выступать перед детьми и взрослыми, фотографировать. Данный проект получил свое дальнейшее развитие, и в год столетия нашей школы в поселке (2022 год) актуальность его стала очевидной.

Пройдя в 5-8 классах через многочисленные проектные «пробы», в 9 классе обучающиеся вышли на разработку индивидуального проекта.

Приобретенный опыт в предыдущие годы позволил обучающимся осознанно, взвешенно выбрать тип индивидуального проекта, научного руководителя, взвесить ресурсы для реализации проекта, предусмотреть социальных партнеров, продумать, каким будет продукт, выносимый на защиту и т.д. Все требования к ИИП детально разработаны в МБОУ «Нововаршавская гимназия» и опубликованы в сборнике «Особенности организации работы над итоговым индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования в Нововаршавской гимназии», выпущенном в 2019 году.

Девятиклассники впервые выходят на выполнение ИИП, и вся воспитательная система образовательного учреждения призвана способствовать успешной его реализации. В этом огромную роль играют классные руководители, учителя-предметники, родители, руководители школы. За небольшой промежуток времени девятиклассники заметно взрослеют, у них появляются новые заботы, новые проблемы, которые они пытаются решать. В

их разговорах чаще появляется новая тема - тема индивидуального проектирования, они обсуждают этапы разработки проекта, предстоящую защиту, свои обращения в архив, в музей, в сельский совет, в кадровые службы предприятий и организаций.

Самый эмоциональный этап работы над ИИП - это предъявление продукта своей деятельности и дальнейшая его история. А история у проекта может быть самая разная: проектные продукты оседают в учебных кабинетах и работают на задачи урока; какие-то попадают на выставки, на сайты, на научно-практические конференции, конкурсы, передаются в детские сады, в СМИ, в печатные издания, в музей...

В указанном выше сборнике отмечается, что с каждым годом темы проектов усложняются и работа педагогов и учащихся выходит на качественно новый уровень, появляется больше проектов, в которых цифровые технологии выступают не только как прикладное средство, используемое для оформления и презентации наработанного материала (например, реферата, исследовательской работы, наглядного пособия), но и как мощный информационно-познавательный, учебно-практический и творческий ресурс, освоение которого позволяет решить ряд исследовательских и социально-значимых задач.

Так в 2022 году в ходе реализации ИИП появятся виртуальный журнал «Вклад в науку выпускников Нововаршавской гимназии», «Путеводитель по обновленной Нововаршавке», фотовыставка «Нововаршавская школа в судьбе жителей малых сел», виртуальный зал «Они учились в нашей школе», электронная газета «Мы - девятиклассники!» и т. д.

Для Нововаршавской гимназии проектирование - важный воспитательный ресурс для жизненного самоопределения школьников. Да и сама школа - это проект будущего.

По словам А.И. Адамского, ректора ИООП «Эврика» (г. Москва), «способность к проектированию – это детский результат, если взрослые это умеют. Если этого не умеют дети – не умеют взрослые. Надо показывать не проект, написанный кем-то, а способность породить проектирование. Это зависит от квалификации взрослого и от того, как это предусмотрено в программе. Если внутри системы нет свободы, нет проектности, у ребенка этого не будет».

Список источников:

1. Особенности организации работы над итоговым индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования в Нововаршавской гимназии. – Издательский центр Нововаршавкой гимназии «Образ», 2019.

2. Сельская школа: конструирование социальной действительности. – М.: Эврика, 2003;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;

4. Указ Президента РФ "О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года";

5. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».