



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Набережная Тухачевского, 14, г. Омск, 644099; тел.: 8 (3812) 25-14-62; факс: 23-12-20;
mail@omgpu.ru; www.omgpu.ru

Решение ученого совета ОмГПУ

от 07.06.2023
№ 01-02/21

Утверждено ученым советом ОмГПУ
протокол от «07» июня 2023 г. № 02-05/13

Председатель ученого совета ОмГПУ

_____ И.П. Герашенко

С учетом мнения Объединённого совета обучающихся ОмГПУ, Первичной профсоюзной организации студентов ОмГПУ

**О внесении изменений
в Правила приёма на обучение в ОмГПУ по образовательным программам высшего
образования – программам бакалавриата, программам магистратуры на 2023/2024
учебный год**

1. С учетом письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.06.2023 № 08-1155 «О направлении информации» внести в Правила приема на обучение в ОмГПУ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры на 2023/2024 учебный год следующие изменения:

1) Добавить пункт 2.7. следующего содержания:

«2.7. Для лиц, завершивших обучение по программам среднего общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области, включенных в перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 7 апреля 2023 года № 245, предусмотреть проведение вступительных испытаний в форме собеседования (приложение 19 к настоящим Правилам приема).

2) Утвердить программы вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, проводимым Университетом самостоятельно, в форме собеседования согласно приложению к настоящему решению.

2. Настоящее решение распространяется на филиал ОмГПУ в г. Таре.

3. Настоящее решение подлежит его опубликованию на официальном сайте ОмГПУ.

«Программа вступительного испытания «Русский язык (собеседование)»

Пояснительная записка

Абитуриент демонстрирует уровень и качество предшествующего образования через вступительное испытание в форме **собеседования**.

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Абитуриенту предлагается билет, включающий текст и 7 заданий к тексту. Время на подготовку – 45 минут.

Для успешного прохождения испытания необходимо ответить **все обязательные** вопросы и **один (или более) дополнительный**; дополнительный(ые) вопрос(ы) выбирает абитуриент.

Максимальный балл, который можно получить за экзамен, – 100. Минимальный балл, необходимый для участия в конкурсе для поступления в Университет, составляет **40** баллов.

Содержание программы

РАЗДЕЛ I. Фонетика.

Фонетическая система русского языка. Звуки и буквы. Фонетический анализ. Орфоэпические нормы.

РАЗДЕЛ II. Лексика и фразеология.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Группы слов по происхождению и употреблению. Фразеологические обороты. Лексический анализ. Лексические нормы русского языка.

РАЗДЕЛ III. Морфемика и словообразование.

Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательные нормы русского языка.

РАЗДЕЛ IV. Грамматика. Морфология

Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Морфологические нормы русского языка.

РАЗДЕЛ V. Грамматика. Синтаксис

Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Синтаксический анализ (обобщение). Синтаксические нормы русского языка.

РАЗДЕЛ VI. Орфография.

Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Орфографический анализ.

Раздел VII. Пунктуация.

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ.

Раздел VIII. Речь.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста.

Раздел XIX. Выразительность русской речи.

Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности.

Основная литература

1. Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах [Текст] : учебное пособие / Греков В.Ф.; С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. М. : Просвещение, 2000 (и др. издание).
2. Заика, В. И. Орфография и пунктуация: правила и практикум [Текст] : учеб. пособие для подготовки к ЕГЭ по рус. яз. / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. М. : Флинта: Наука, 2011.
3. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка [Текст] : 1000 тестов для подготовки к Всерос. тестированию и ЕГЭ / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. М. : Флинта : Наука, 2010.
4. Розенталь, Д. Э. Русская орфография и пунктуация [Текст] / Д. Э. Розенталь. М. : Рус.яз., 1995 (и др. издания).
5. Розенталь, Д. Э. Русский язык [Текст] : сб. упр. для шк. ст. кл. и поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь. М. : Дрофа, 1997 (и др. издания).

6. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. М. : Айрис-пресс, 2010 (и др. издания).
7. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке [Текст] / Д. Э. Розенталь. М. : Рольф, 1997 (и др. издания).
8. Розенталь, Д. Э. Справочник по пунктуации [Текст] / Д. Э. Розенталь. М. : АСТ-ЛТД, 1997 (и др. издания).
9. Цыбулько, И. П. Русский язык [Текст] : решение сложных заданий / И. П. Цыбулько [и др.]. М. : Интеллект-Центр, 2011.

Дополнительная литература

1. Валгина, Н. С. Орфография и пунктуация [Текст] : справочник / Н. С. Валгина. М. : Высш. шк., 1993.
2. Воителева, Т. М. Русский язык [Текст] : учеб. для 11 кл. (базов. уровень) / Т. М. Воителева. М. : Академия, 2010.
3. Голуб, И. Б. Тексты изложений и диктантов [Текст] / И. Б. Голуб. М. : Столетие, 1998.
4. Львова, С. И. ЕГЭ 2011. Русский язык [Текст] : сб. заданий / С. И. Львова, И. П. Цыбулько. - М. : ЭКСМО, 2010.
5. Ткаченко, Н. Г. Тесты по грамматике русского языка [Текст] : в 2-х ч. / Н.Г. Ткаченко. М. : Рольф: Айрис-пресс, 1998.

ЭБС КнигаФонд:

6. Селезнева, Л. Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Б. Селезнева. М. : Флинта: Наука, 2011.

Интернет-ресурсы

Основные интернет-ресурсы

Сайт Федерального института педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>

Дополнительные интернет-ресурсы

Интернет-ресурс	Аннотация
www.gramota.ru	<p>ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Справочно-информационный портал содержит правила орфографии и пунктуации, тренировочные упражнения. Позволяет проверить написание и произношение слов по различным словарям.</p> <p>На сайте представлена электронная библиотека древнерусской литературы, литературы XVIII–XX веков, исследования и монографии, касающиеся русского языка и литературы.</p> <p>Словарно-справочные материалы портала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила русской орфографии и пунктуации • Письмовник: культура письменной речи • Справочник по пунктуации • Словарь трудностей • Непростые слова • Справочник по фразеологии

<p>www.dic.academic.ru</p>	<p>Словари и энциклопедии на портале «Академик» Портал предлагает доступ к справочным ресурсам по русскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила русского правописания • Справочник по правописанию и стилистике • Словарь-справочник по пунктуации • Управление в русском языке • Орфографический словарь русского языка • Слитно. Раздельно. Через дефис. Словарь-справочник • Толковые словари Даля, Ожегова, Ушакова, Ефремовой... • Стилистический энциклопедический словарь русского языка • Орфографический словарь-справочник • Этимологический словарь Фасмера • Словарь церковнославянского языка • Словарь древнерусского языка (XI-XIV вв.) • Толково-фразеологический словарь Михельсона • Фразеологический словарь русского языка • Словарь крылатых слов и выражений • Большой словарь русских поговорок • Словарь иностранных слов русского языка • Русское словесное ударение • Словарь синонимов • Словарь антонимов • Словарь эпитетов • Термины и понятия лингвистики: Лексика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. • Словарь лингвистических терминов • Морфемно-словообразовательный словарь • Риторика: Словарь-справочник • Синтаксис: Словарь-справочник
<p>www.grammar.ru</p>	<p>Нормы современного литературного русского языка: грамматика, лексика, морфология, синтаксис, стилистика. Правила оформления деловых бумаг. Тесты и упражнения по русскому языку и литературе.</p>

Образец экзаменационного билета

Прочитайте текст и выполните задания. Для получения положительной оценки необходимо выполнить не менее 4 заданий: все задания из блока обязательных и одно (или более) из блока дополнительных.

Старшие ребята нашего московского двора никогда не бывали столь чужды мне и загадочны, как в те таинственные часы, когда гоняли голубей. Я никак не мог понять, зачем они свистят в три пальца, когда, поднимаясь, **голубиная** стая козыряет с карниза на карниз, и зачем простаивают часами на крыше деревянного сарая с лицами, сосредоточенными до злобности, высматривая **что-то** в небе, и зачем вдруг начинают орать, и **смеяться**, и размахивать руками и шапками. Я знал: за всеми этими **бессмысленными** действиями скрывается какая-то цель, однако проникнуть в нее не умел. Ребята, конечно же, не терпели соглядатаев в эти священные для них минуты, а спросить их я не решался.

Это напряженное существование, полное каждодневных открытий, наблюдения за голубями и другие многочисленные чудеса – все это должно было породить во мне самом какое-то ответное чудо. На Ушаковке было весело, просторно и светло, точно весной. Яркое солнце, отраженное в зеркале двух рек, заливало простор ослепительным светом, и в нем таяли вершины окрестных гор, и сияющий белизной город был как бы искупавшимся в молоке. Блещущего и сияющего, светящегося и искрящегося вещества было так много, словно здесь, на Ушаковке, выковывались для утренних зорь новые тарелки солнца.

Так **вспоминал** о своем детстве Юрий Нагибин – известный русский писатель.

Блок обязательных вопросов (заданий)

1. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста, прокомментируйте её (подумайте, например, в чём суть проблемы, актуальна ли она, почему автор решил к ней обратиться, важна ли она для Вас, почему Вы решили, что автор ставит именно эту проблему, и т.д.).
2. Сформулируйте позицию автора (рассказчика) и Вашу позицию. Согласны ли Вы с автором, в чём именно согласны? Аргументируйте своё мнение.
3. Озаглавьте текст, своё мнение обоснуйте.

Блок дополнительных вопросов (заданий)

4. Определите стиль текста или его частей (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный) и тип текста или его частей (повествование, описание, рассуждение). Аргументируйте свой ответ.
5. Подумайте, есть ли в тексте средства художественной выразительности (метафоры, эпитеты, сравнения, олицетворения, гиперболы и др.). Какие?
6. Объясните постановку знаков препинания в *выделенном курсивом* предложении. Охарактеризуйте это предложение (простое – сложное и т.п.).
7. Объясните написание **выделенных жирным шрифтом** слов, выясните, какая информация о слове (состав слова, часть речи, грамматическая форма и др.) необходима, чтобы применить нужные правила.

Программа вступительного испытания «Литература (собеседование)»

Пояснительная записка

Абитуриент демонстрирует уровень и качество предшествующего образования через вступительное испытание в форме **собеседования**.

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Абитуриенту предлагается билет, включающий текст и 7 заданий к тексту. Время на подготовку – 45 минут.

Для успешного прохождения испытания необходимо ответить на **все обязательные** вопросы и **один (или более) дополнительный**; дополнительный(ые) вопрос(ы) выбирает абитуриент.

Максимальный балл, который можно получить за экзамен, – 100. Минимальный балл, необходимый для участия в конкурсе для поступления в Университет, составляет **40** баллов.

Содержание программы

РАЗДЕЛ I. Художественная литература как искусство слова.

Основные термины и понятия. Автор, повествователь, рассказчик. Авторское отступление, лирическое отступление. Ремарка. Автор и читатель. Литературная критика. Авторская позиция. Тема, тематика, мотив, вечные темы в литературе. Проблема, проблематика. Идея, интерпретация, подтекст. Виды комического: юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск. Эзопов язык. Жанры литературы (очерк, повесть, притча, рассказ, роман, роман-эпопея, сказ; драма, комедия, трагедия; баллада, басня, поэма; лирическое стихотворение, ода, отрывок, песня, послание, сонет, элегия, эпиграмма). Историко-литературный процесс. Литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (течения: символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм. Литературные роды (драма, лирика, лироэпос, эпос). Литературный герой, тип литературного героя («лишний человек», «маленький человек», резонер). Главный герой, второстепенный, эпизодический, внесценический персонаж. Лирический герой. Пафос (героический, трагический, комический). Трагическое и комическое. Стих и проза. Поэзия (ритм; рифма; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); стихотворная строка; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), стихотворный размер; акцентный стих, белый стих, верлибр, дольник; строфа (в том числе онегинская строфа)). Содержание и форма. Стыль. Сюжет и фабула. Конфликт. Композиция (в том числе кольцевая, рамочная). Контраст. Сцена, эпизод. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Художественная литература и устное народное творчество, жанры фольклора. Художественный вымысел. Фантастика. Художественный образ. Вечные образы в литературе. Система образов, образ автора. Говорящая фамилия. Пейзаж, портрет, интерьер. Деталь. Символ. Речевая характеристика героя, диалог, монолог, реплика, внутренняя речь. Психологизм. Художественное время и художественное пространство. Цитирование. Эпиграф. Язык художественного произведения (тропы, фигуры речи и др.) Афоризмы. Афоризмы. Антонимы, архаизмы, диалектизмы, жаргонизмы, заимствованные слова, индивидуально-авторские слова, историзмы; книжная, разговорная, просторечная, эмоционально-оценочная лексика; неологизмы, профессионализмы, паронимы, синонимы, фразеологизмы. Аллегория, гипербола и литота, метафора, метонимия, олицетворение, сравнение, эпитет. Антитеза, градация, инверсия, оксюморон, парцелляция, риторические фигуры: вопрос, восклицание, обращение; умолчание. Анафора и эпифора, звукопись (аллитерация, ассонанс), лексический повтор, рефрен, синтаксический параллелизм.

РАЗДЕЛ II. Древнерусская литература. Литература XVIII в.

«Слово о полку Игореве». Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Г.Р. Державин. Стихотворения: «Памятник», «Властителям и судиям».

РАЗДЕЛ III. Литература XIX в.

В.А. Жуковский. Стихотворения: «Море», «Невыразимое». Баллады: «Светлана», «Лесной царь». А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». А.С. Пушкин. Стихотворения: «Деревня», «Узник», «Во глубине сибирских руд...», «Поэт», «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...». Роман «Капитанская дочка». Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин». М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Нет, я не Байрон, я другой...», «Тучи», «Нищий», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Пророк», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Песня про... купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Повесть «Шинель». Поэма «Мёртвые души». А.Н. Островский. Драма «Гроза». И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «Полдень», «Певучесть есть в морских волнах...», «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Природа – сфинкс. И тем она верней...». А.А. Фет. Стихотворения: «Заря прощается с землёю...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Вечер», «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Ещё майская ночь». И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Железная дорога», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь». Роман «История одного города». Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир». Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Н.С. Лесков. Одно произведение (по выбору: «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда»). А.К. Толстой. Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...». А.П. Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Госка», «Толстый и тонкий». Пьеса «Вишнёвый сад». Поэзия конца XIX – начала XX вв. И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, И.А. Бунин, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилёв, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

РАЗДЕЛ IV. Литература XX–XXI вв.

И.А. Бунин. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник». М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». *А.А. Блок.* Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Фабрика», «Русь», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...». Поэма «Двенадцать». *В.В. Маяковский.* Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Дешёвая распродажа», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Облако в штанах». *С.А. Есенин.* Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсанные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «Низкий дом с голубыми ставнями...». *М.И. Цветаева.* Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Госка по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве»). *О.Э. Мандельштам.* Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...». *А.А. Ахматова.* Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Заплаканная осень, как вдова...», «Приморский сонет», «Перед весной бывают дни такие...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Стихи о Петербурге», «Мужество». Поэма «Реквием». *М.А. Шолохов.* Роман «Тихий Дон». Рассказ «Судьба человека». *М.А. Булгаков.* Роман «Белая гвардия». Роман «Мастер и Маргарита». *А.Т. Твардовский.* Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...». Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два солдата», «Поединок», «Смерть и воин»). *Б.Л. Пастернак.* Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» («Мело, мело по всей земле...»), «Никого не будет в доме...», «Снег идёт», «Про эти стихи», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Сосны», «Иней», «Июль». Роман «Доктор Живаго». *А.П. Платонов.* Одно произведение (по выбору: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»). *А.И. Солженицын.* Рассказ «Матрёнин двор». Повесть «Один день Ивана Денисовича». Книга «Архипелаг ГУЛаг» (фрагменты). *В.Т. Шаламов.* «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору). *Проза второй половины XX–XXI в.* *Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин и др.* (произведения не менее трёх авторов по выбору). *Поэзия второй половины XX–XXI в.* *Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Р. Гамзатов, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский и др.* (стихотворения не менее трёх авторов по выбору). *Драматургия второй половины XX в.* *А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рошин* (произведение одного автора по выбору).

Основная литература

1. *Анализ художественного произведения: Художественное произведение в контексте творчества писателя / Под ред. М.Л. Семановой.* Москва : Просвещение, 1987.

2. *Антипова, А. М.* Теоретико-литературные и эстетические категории и понятия в школьном курсе литературы: Учебное пособие. Москва : Флинта : Наука, 2003.
3. *Гуковский, Г. А.* Изучение литературного произведения в школе. Тула : Автограф, 2000.
4. *Есин, А. Б.* Принципы и приемы анализа литературного произведения: Учеб. пособие для студентов и преподавателей филологических факультетов, учителей-словесников. Москва : Флинта : Наука, 2005.
5. *Маранцман, В. Г.* Труд читателя. От восприятия литературного произведения к анализу. Москва : Просвещение, 1986.
6. *Нефагина, Г. Л.* Экзамен по русской литературе. тесты и тестовые задания: Справочное пособие. Минск : ТетраСистемс, 2003.
7. *Русская литература: Универсальное пособие для школьников и абитуриентов / Под ред. М. А. Литовской, Н. Б. Руженцевой, Е. К. Созиной.* Екатеринбург : У-Фактория, 2003.
8. *Смелкова, З. С.* Литература как вид искусства: Книга для учителя и учащихся. Москва : Флинта : Наука, 1997.

Дополнительная литература

1. *Буяльский, Б. А.* Искусство выразительного чтения. Москва : Просвещение, 1986. Режим доступа: <https://b-ok.cc/book/2828286/0f52eb>.
2. *Ерёмина, Т. Я.* Мастерские по литературе. 10-й класс : Методическое пособие. Санкт-Петербург : Паритет, 2004.
3. *Ерёмина, Т. Я.* Мастерские по литературе. 11-й класс : Методическое пособие. Санкт-Петербург : Паритет, 2004.
4. *Исаченкова, Н. В.* Сравнительный анализ художественного текста на уроках литературы: Методическое пособие. Санкт-Петербург : Паритет : Фоликом, 2003.
5. *Лотман, Ю. М.* Беседы о русской культуре : быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). [2-е изд.]. Санкт-Петербург : Искусство-СПБ, 2008.
6. *Лотман, Ю. М.* Структура художественного текста. Москва : Искусство, 1970. Режим доступа: https://imwerden.de/pdf/lotman_struktura_khudozhestvennogo_teksta_1970__ocr.pdf?ysclid=lgdqfpis6e336840410.
7. *Маймин, Е. А.* Опыты литературного анализа. Москва : Просвещение, 1972.

Интернет-ресурсы

Основные интернет-ресурсы

Сайт Федерального института педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>

Дополнительные интернет-ресурсы

Интернет-ресурс	Аннотация
https://pushkinskijdom.ru/	Сайт Института русской литературы (Санкт-Петербург). На сайте представлена электронная библиотека древнерусской литературы, литературы XVIII–XX веков, исследования, монографии, сборники статей, архив журнала «Русская литература».

<p>http://feb-web.ru/</p>	<p>Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) — это сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI–XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для их анализа. Электронная форма представления информации и современное программное обеспечение предлагают исследователям и читателям качественно новые, по сравнению с традиционными, средства работы с огромными информационными массивами. Здесь представлены собрания сочинений русских писателей XIX в., комментарии к ним, а также литературоведческие исследования, посвященные теоретическим и историко-литературным проблемам. ФЭБ предлагает доступ к справочным ресурсам по литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПОЭТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ • СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА XVIII века • ЛИТЕРАТУРНАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ • КРАТКАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ • ЛИТЕРАТУРНАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ: СЛОВАРЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ТЕРМИНОВ • ЛЕРМОНТОВСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ • ЭНЦИКЛОПЕДИЯ «СЛОВА О ПОЛКУ ИГОРЕВЕ» • СЛОВАРЬ ЯЗЫКА ГРИБОЕДОВА
<p>http://gramota.ru</p>	<p>ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Справочно-информационный портал содержит правила орфографии и пунктуации, тренировочные упражнения. Позволяет проверить написание и произношение слов по различным словарям.</p> <p>На сайте представлена электронная библиотека древнерусской литературы, литературы XVIII–XX веков, исследования и монографии, касающиеся русского языка и литературы.</p> <p>Словарно-справочные материалы портала, необходимые для осознанного чтения, понимания и анализа текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словарь литературоведческих терминов • Словарь собственных имён русского языка • Словарь русских личных имен • Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари • Справочник по фразеологии
<p>arzamas.academy</p>	<p>Просветительский проект, посвящённый истории культуры. Основа сайта — курсы по истории, литературе, искусству, антропологии, философии, о культуре и человеке. Курсы — 15-минутные аудио- или видеолекции,</p>

	<p>прочитанные учёными, и материалы, подготовленные редакцией: справочные заметки и длинные статьи, фотогалереи и кинохроники, интервью со специалистами и списки литературы, дополнительно раскрывающие тему. Также на сайте есть «Журнал» — раздел, в котором еженедельно публикуются материалы, не связанные напрямую с темами курсов: редкие архивные документы, рекомендации, обзоры, монологи специалистов и др.</p>
--	--

Образец экзаменационного билета

Прочитайте текст и выполните задания. Для получения положительной оценки необходимо выполнить не менее 4 заданий: все задания из блока обязательных и одно (или более) из блока дополнительных.

А.С. Пушкин. Пророк

Духовной жаждою томим,
 В пустыне мрачной я влачился, —
 И шестикрылый серафим
 На перепутье мне явился.
 Перстами легкими как сон
 Моих зениц коснулся он.
 Отверзлись вещие зеницы,
 Как у испуганной орлицы.
 Моих ушей коснулся он, —
 И их наполнил шум и звон:
 И внял я неба содроганье,
 И горний ангелов полет,
 И гад морских подводный ход,
 И дольней лозы прозябанье.
 И он к устам моим приник,
 И вырвал грешный мой язык,
 И празднословный и лукавый,
 И жало мудрыя змеи
 В уста замершие мои
 Вложил десницею кровавой.
 И он мне грудь рассек мечом,
 И сердце трепетное вынул,
 И угль, пылающий огнем,
 Во грудь отверстую водвинул.
 Как труп в пустыне я лежал,
 И Бога глас ко мне воззвал:
 «Восстань, пророк, и виждь, и внемли,
 Исполнись волею моей,
 И, обходя моря и земли,
 Глаголом жги сердца людей».

Блок обязательных вопросов (заданий)

Сформулируйте главную тему стихотворения, поясните, почему она важна для автора; на какую(-ие) традицию(-и) в осмыслении темы опирается поэт?

8. В чём особенности композиции стихотворения? Поясните, в связи с чем вы выделяете композиционные части? Как в композиции передается мысль автора?

9. К какому художественному направлению следует отнести это стихотворение? Аргументируйте свой ответ.

Блок дополнительных вопросов (заданий)

10. Как автор создаёт высокий стиль стихотворения? Аргументируйте свой ответ.

11. Определите средства художественной выразительности (метафоры, эпитеты, сравнения, олицетворения и др.).

12. Выделите в тексте все образы, связанные с библейской традицией, и поясните, какую они выполняют роль.

13. Какая библейская книга стала источником творческих размышлений А.С. Пушкина при работе над текстом стихотворения?

Программа вступительного испытания «Обществознание (собеседование)»

Пояснительная записка

Абитуриент демонстрирует уровень и качество предшествующего образования через вступительное испытание в форме **собеседования**.

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Абитуриенту предлагается билет, включающий три вопроса. Время на подготовку – 45 минут.

Для успешного прохождения испытания необходимо ответить **все** вопросы.

Максимальный балл, который можно получить за экзамен, – 100. Минимальный балл, необходимый для участия в конкурсе для поступления в Университет, составляет **45** баллов.

Содержание программы

РАЗДЕЛ I. Человек и общество.

Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы).

РАЗДЕЛ II. Экономика.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

РАЗДЕЛ III. Социальные отношения.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида.

РАЗДЕЛ IV. Политика.

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство.

Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.

РАЗДЕЛ V. Право.

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство Российской Федерации. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система.

Основная литература

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2022. - 319 с.
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2022. - 334 с.
3. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019. - 240 с.
4. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2021. - 172 с.
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. ФГОС – М.: Просвещение, 2022. - 96 с.
6. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ФГОС – М.: Просвещение, 2022. - 112 с.
7. Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б.: Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2022. - 416 с.
8. Гаман-Голутвина О.В., Пономарева Е.Г.: Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2022. - 496 с.

Дополнительная литература

1. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А. Право. 10 класс. М.: Просвещение, 2022. - 334 с.
2. Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е. Право. 11 класс. М.: Просвещение, 2022. – 319 с.
3. Никитин А.Ф. Право. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2022. – 464 с.
4. Певцова Е.А.. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. М.: Русское слово, 2022. – 208 с.
5. Певцова Е.А.. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. М.: Русское слово, 2022. – 256 с.

Интернет-ресурсы

Сайт Федерального института педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>

Образец экзаменационного билета

Прочитайте вопросы и дайте на них ответ.

1. Мировоззрение, его виды и формы.
2. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации.
3. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Программа вступительного испытания «История (собеседование)»

Пояснительная записка

Абитуриент демонстрирует уровень и качество предшествующего образования через вступительное испытание в форме **собеседования**.

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Абитуриенту предлагается билет, включающий три вопроса. Время на подготовку – 45 минут.

Для успешного прохождения испытания необходимо ответить **все** вопросы.

Максимальный балл, который можно получить за экзамен, – 100. Минимальный балл, необходимый для участия в конкурсе для поступления в Университет, составляет **35** баллов.

Содержание программы

РАЗДЕЛ I. Древность и Средневековье.

Народы и древнейшие государства на территории России. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян. Русь в IX – начале XII в. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Русские земли и княжества в XII – середине XV в. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств. Российское государство во второй половине XV – XVII в. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Формирование Национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

РАЗДЕЛ II. Новое время.

Россия в XVIII – середине XIX в. Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье- бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской Империи. Законодательное оформление сословного строя. «Просвещённый абсолютизм». Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного

права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного Переворота. Русское просвещение. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны. Россия во второй половине XIX – начале XX в. Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, Националистические движения. Реформы П.А. Столыпина.

РАЗДЕЛ III. Новейшая история.

Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике. СССР в 1922–1991 гг. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, Коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы Войны. СССР в антигитлеровской Коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование Многопартийности. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг. Российская Федерация. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис

сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура.

Основная литература

1. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX - начало XX века. 9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2022. – 352 с.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России *XIX — начало XX в. 9 класс. Учебник. – М. Просвещение, 2022. – 192 с.
3. Соловьев К.А., Шевырев А.П./ Под ред. Петрова Ю.А. История России. 1801 - 1914 гг. 9 класс. Учебник. – М.: Русское слово, 2021. – 312 с.
4. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (базовый уровень) (в 3 частях) *с 1914 г. до начала XXI века. 10 класс. Учебник. – М. Просвещение, 2022. – 175 с.
5. Никонов В.А., Девятков С.В. Под ред. Карпова С.П. История. История России 1914 г. - начало XXI в. (в 2 частях). 10 класс. Учебник. – М.: Русское слово, 2017. – 240 с.
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (в 2 частях) *с древнейших времен до начала XXI в. 10-11 класс. Учебник. – М.: Русское слово, 2022. – 240 с.

Дополнительная литература

1. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н. История России конец XVII - XVIII век. 8 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2022. – 272 с.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) *XVIII в. 8 класс. Учебник. – М. Просвещение, 2023. – 127 с.
3. Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Под ред. Петрова Ю.А. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. Учебник. – М.: Русское слово, 2021. – 240 с.

Интернет-ресурсы

Сайт Федерального института педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>

Образец экзаменационного билета

Прочитайте вопросы и дайте на них ответ.

1. Международные связи Древней Руси.
2. Русско-японская война.
3. Политический кризис сентября – октября 1993 г.

Программа вступительного испытания «География (собеседование)»

Пояснительная записка

Абитуриент демонстрирует уровень и качество предшествующего образования через вступительное испытание в форме **собеседования**.

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Абитуриенту предлагается билет, включающий 2 основных вопроса и дополнительные вопросы к ним. К каждому основному вопросу нужно выбрать один дополнительный вопрос, направленный на уточнение содержания основного вопроса. На экзамене можно пользоваться школьными атласами по географии. Время на подготовку – 45 минут.

Для успешного прохождения испытания необходимо ответить на 2 обязательных вопроса и два (или более) дополнительных; дополнительный(ые) вопрос(ы) выбирает абитуриент.

Максимальный балл, который можно получить за экзамен, – 100. Минимальный балл, необходимый для участия в конкурсе для поступления в Университет, составляет **40** баллов.

Содержание программы

География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации.

Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Экономическая и социальная география как наука: её сущность, структура, методы, источники информации.

Природа Земли и человек

Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит.

Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология

Уметь показать на карте следующие объекты:

Платформы: Восточно-Европейская, Сибирская, Африкано-Аравийская, Северо-Американская, Южно-Американская, Индийская. Плиты: Западно-Сибирская, Туранская. Щиты: Балтийский, Украинский, Алданский, Анабарский. Вулканы: Эльбрус, Казбек, Ключевская сопка, Этна, Фудзияма. Горы: Уральские, Памир, Гималаи, Кордильеры, Анды, Аппалачи, Альпы, Пиренеи, Карпаты, Крымские, Сихотэ-Алинь, Верхоянский хребет. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Средне-русская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Амазонская низменность, Центральные равнины, Великие равнины, Индо-Гангская низменность, Бразильское плоскогорье, Миссисипская низменность.

Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота

Уметь показать и использовать при ответе следующие объекты: Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Моря: Черное, Средиземное,

Баренцево, Балтийское, Белое, Карское, Берингово, Охотское, Японское, Карибское, Северное. Заливы и проливы: Бискайский, Бенгальский, Мексиканский, Дрейка, Гибралтарский, Берингов. Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Северное и Южное Пассатные, Перуанское, Калифорнийское, Курило-Камчатское. Реки: Дунай, Волга, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Амур, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Инд, Тигр, Евфрат, Миссисипи, Амазонка, Конго, Нигер, Нил. Озера: Каспийское, Байкал, Виктория, Танганьика, Титикака, Верхнее, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри, Иссык-Куль, Севан.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов

Особенности природы материков и океанов

Население мира

Географические особенности размещения населения мира.

География религий мира

Динамика численности населения Земли и крупных стран. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика .

Половозрастной состав населения

Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Миграция. Основные направления и типы миграций в мире.

Уровень и качество жизни населения. Структура занятости населения

Мировое хозяйство

Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.

Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства

Ведущие страны- экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции

Основные международные магистрали и транспортные узлы

Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг.

География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм.

Интеграционные отраслевые и региональные союзы

Природопользование и геоэкология

Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение.

Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира. Основные типы

Стран. Современная политическая карта мира. Столицы и крупные города

Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.

География России

Особенности географического положения России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые зоны

Административно-территориальное устройство России.

Природа России

Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России.

Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России.
Климат и хозяйственная деятельность людей
Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России

Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России . Природно-хозяйственные различия морей. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность .

Население России

Численность и естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение. Основная полоса расселения . Направление и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Города .

Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта

Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.

Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов: Европейского Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
Россия в современном мире.

Мировое хозяйство

Главные рекреационные районы и туристические центры России и стран Ближнего Зарубежья.

География зарубежного мира.

Физико-географическая характеристика материков и отдельных ее частей.
Комплексная физико- и экономико-географическая характери-стика стран материков.

Современная политическая картина мира.

География населения мира. Воспроизводство и численность населения. Состав населения. Размещение и миграция населения.

Мировое хозяйство. Международные экономические отношения.

Главные рекреационные районы и туристические центры мира. Виды международного туризма.

Глобальные проблемы человечества.

История открытий и путешествий. Выдающиеся географы и путешественники: Х. Колумб, Ф. Магеллан, Д. Кук, А. Гумбольдт, И. Крузенштерн, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев, Д. Амундсен, П. Семёнов-Тяньшанский, Н. Пржевальский, Н. Миклухо-Маклай.

Список рекомендуемой литературы

1. Беручашвили Н.Л., Жукова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований. М.:Изд-во Моск. ун-та,1997. 320 с.
2. Власова Т.В. Физическая география материков. М.: Просвещение, 1986. 417с.
3. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Биогеография. М.: Владос-Пресс, 2001. 304с.
4. География Омской области. / Учебник для школ. / Под ред. Л.В. Азаровой. – Омск: Изд-во Министерства образ. Омск. Обл., 2008, 2009. – 280 с.
5. Горелов А.А. Экология: конспект лекций. М.: Высшее образование, 2008. 192 с.
6. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М.: Мысль,1991.327с.
7. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований. М.: Академия, 2004. 368с.
8. Леонтьев О.К. Физическая география Мирового океана: учеб. пособие. М.:Изд-во Моск. ун-та, 1982. 200с.

9. Леонтьев О.К., Рычагов Г.И. Общая геоморфология. М.: Высшая школа, 1988. 275с.
10. Мезенцева О.В. Общее землеведение: учебное пособие. – Омск: ОмГПУ, 2015. – 152 с.
11. Мезенцева О.В. Теория и методология рекреационной географии: учебное пособие. – Омск: ОГИС, 2013. – 160 с.
12. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / Под ред. И.В. Душиной. М.: Дрофа, 2007. 510с.
13. Мильков Ф.Н. Общее землеведение. М.: Высшая школа, 1990, 330 с.
14. Гидрология: учеб. для вузов / В.Н. Михайлов, А.Д. Добровольский, С.А., Добролюбов ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. М.: Высш. шк., 2005. 463 с
15. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учебник для вузов. М.: ВЛАДОС, 2001. Ч. 1-2.
16. Реймерс Н.Ф. Экология (теория, законы, правила, принципы и гипотезы). М.: Россия молодая, 1994. 367 с.
17. Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов. М.: ВЛАДОС, 2004. 686с.
18. Селиверстов Ю.П., Бобков А.А. Землеведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 012500"География". М.: Академия, 2004. 304 с
19. Физическая география материков и океанов / под общ. ред. А.М. Рябчикова. М.: Высшая школа, 1988. 592с.

Основные интернет-ресурсы

Сайт Федерального института педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>

Образец экзаменационного билета

Вопрос 1.

Рельеф земной поверхности как результат действия эндогенных и экзогенных процессов и современное рельефообразование.

Дополнительные вопросы:

- Отличие рельефа Восточно-Европейской равнины от Средне-Сибирского плоскогорья по абсолютной высоте, экзогенным условиям формирования рельефа;
- В каком районе: Восточно-Европейской равнине или Средне-Сибирском плоскогорье преобладают процессы заболачивания;
- Отличие в происхождении полезных ископаемых Восточно-Европейской равнины и Средне-Сибирского плоскогорья.

Вопрос 2. Мировое сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах.

Дополнительные вопросы:

- Интенсивное и экстенсивное сельское хозяйство: понятия и характеристика
- «Зеленая революция»: понятие, особенности развития
- География отраслей растениеводства (на выбор)

Программа вступительного испытания «Биология (собеседование)»

Пояснительная записка

Абитуриент демонстрирует уровень и качество предшествующего образования через вступительное испытание в форме **собеседования**.

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Абитуриенту предлагается билет, включающий два вопроса. Время на подготовку – 45 минут.

Для успешного прохождения испытания необходимо ответить **все** вопросы.

Максимальный балл, который можно получить за экзамен, – 100. Минимальный балл, необходимый для участия в конкурсе для поступления в Университет, составляет **39** баллов.

Основное содержание дисциплины

Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания

Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция.

Раздел 2. Клетка как биологическая система

Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы.

Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.

Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности.

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический обмен и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.

Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.

Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза.

Раздел 3. Организм как биологическая система

Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы.

Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и

позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.

Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов.

Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания. Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции.

Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм.

Селекция, ее задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений, закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных.

Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома).

Раздел 4. Система и многообразие органического мира

Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность.

Вирусы – неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

Царство Бактерии, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.

Царство Грибы, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников.

Царство Растения. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений. Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека.

Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.

Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни

человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных.

Раздел 5. Организм человека и его здоровье

Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов.

Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорнодвигательной, покровной, кровообращения, лимфооттока. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов.

Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.

Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека.

Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Раздел 6. Эволюция живой природы

Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.

Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов.

Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н.Северцов, И.И.Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека современного вида. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среды, адаптации к ним человека

Раздел 7. Экосистемы и присущие им закономерности

Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные факторы, их значение

Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структуры экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития

экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для школьников и поступающих в вузы. ФГОС. М.: Аст-пресс, 2018. 816 с.
2. Рохлов В.С. ЕГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. М.: 2018. 368 с.
3. Садовниченко Ю. А., Ионцева А. Ю., Торгалов А.В. ЕГЭ. Экспресс-подготовка (в схемах и таблицах). М.: Эксмо-пресс, 2018. 304 с.
4. Теремов А.В. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс. учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень) / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. 8-е изд., стер. М.: Мнемозина, 2019. 400 с.
5. Теремов А.В. Биология. Биологические системы и процессы. 11 класс. учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень) / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. 9-е изд., стер. М.: Мнемозина, 2019. 399 с.

б) дополнительная литература:

1. Ионцева А.Ю., Торгалов А.В. Биология в таблицах и схемах. М.: Эксмо-пресс, 2018. 320 с.
2. Калинова Г.С., Петросова Р.А., Никишова Е.А., Отличник. ЕГЭ. Биология/ ФИПИ. М.: Интеллект-центр, 2010. 256 с.
3. Крыжановский В.Г., Билич Г.Э. Биология для поступающих в вузы. Ростов на Дону: Феникс, 2018. 1088 с.
4. Мишакова В.Н. Подготовка к ЕГЭ по биологии (демонстрационный вариант и тренировочные задания части С с элементами ответов): учебно-методическое пособие / В.Н. Мишакова, Н.А. Сивожелезова. Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2013. 118 с.
5. Соловков Д. ЕГЭ по биологии. Практическая подготовка. 4-е изд, перераб. и доп. М.: ВНУ, 2017. 640 с.
6. Чебышев Н.В., Гузикова Г.С., Лазарева Ю.Б, Ларина С.Н. Биология. Новейший справочник. М.: Махаон, 2007. 512 с. (для школьников и абитуриентов).

в) интернет-ресурсы

Сайт Федерального института педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>

Образец экзаменационного билета

1. Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности.
2. Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции.

Программа вступительного испытания «Математика» (собеседование)

Пояснительная записка

Абитуриент демонстрирует уровень и качество предшествующего образования через вступительное испытание в форме **собеседования**.

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Абитуриенту предлагается билет, включающий 2 вопроса: один по алгебре / началам математического анализа и один по геометрии. Время на подготовку – 45 минут.

Для успешного прохождения испытания необходимо ответить **все** вопросы.

Максимальный балл, который можно получить за экзамен, – 100. Минимальный балл, необходимый для участия в конкурсе для поступления в Университет, составляет **39** баллов.

Содержание программы

Алгебра

Тождественные преобразования выражений: формулы сокращенного умножения. Степень с натуральным и рациональным показателем. Арифметический корень. Свойства степени и корня. Логарифмы, их свойства.

Уравнения, неравенства, системы: Уравнение. Корни уравнения. Неравенства. Решения неравенства. Понятие о равносильных уравнениях и неравенствах. Классификация уравнений и неравенств. Рациональные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения и неравенства. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические уравнения. Системы неравенств. Решение текстовых задач с помощью уравнений и неравенств.

Функция: Понятие функции. Способы задания функции. Область определения. Множество значений функции. График функции. Возрастание и убывание функции; периодичность, четность, нечетность. Определение и основные свойства функций: линейной, квадратичной $y = ax^2 + bx + c$, степенной $y = ax^n$, $y = k/x$, показательной $y = a^x$, $a > 0$, логарифмической, тригонометрических функций ($y = \sin x$, $y = \cos x$; $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$).

Начала математического анализа

Производная и ее применение: Определение производной. Ее физический и геометрический смысл. Производные элементарных функций. Достаточное условие возрастания (убывания) функции на промежутке. Понятие экстремума функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Геометрия

Планиметрия. Прямая, луч, отрезок. Угол, величина угла. Вертикальные и смежные углы. Окружность, круг. Параллельные прямые. Треугольник. Его медиана, биссектриса, высота. Виды треугольников. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Четырехугольник: параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция. Окружность и круг. Центр, хорда, диаметр, радиус, касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Формулы площади: треугольника, прямоугольника, параллелограмма, ромба, квадрата, трапеции.

Стереометрия: Плоскость. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Многогранники. Их вершины, грани, диагонали. Прямая и наклонная

призмы; пирамиды. Правильная призма и правильная пирамида. Параллелепипеды, их виды. Фигуры вращения: цилиндр, конус, сфера, шар. Центр, диаметр, радиус сферы и шара. Плоскость, касательная к сфере. Формула площади поверхности и объема многогранников и тел вращения.

Основная литература

1. Далингер В.А. Все для обеспечения успеха на выпускных и вступительных экзаменах по математике. Выпуск 3. Рациональные и иррациональные уравнения, неравенства и их системы. Учебное пособие.– Омск: Изд-во ОмГПУ 1995.
2. Далингер В.А. Все для обеспечения успеха на выпускных и вступительных экзаменах по математике. Выпуск 5. Показательные и логарифмические уравнения, неравенства и их системы. Учебное пособие.– Омск: Изд-во ОмГПУ, 2002.
3. Далингер В.А. Все для обеспечения успеха на выпускных и вступительных экзаменах по математике. Выпуск 6. Тригонометрические уравнения, неравенства и их системы. Учебное пособие – Омск: Изд-во ОмГПУ 2004.
4. Далингер В.А. Начала математического анализа. – Омск: Изд-во ООО «Издатель-Полиграфист», 2002.
5. Методика обучения математике. Практикум по решению задач / В. А. Далингер - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019.
6. Шабунин М. И. Математика [Электронный ресурс]: пособие для поступающих в вузы / М. И. Шабунин. — 7-е изд., испр. и доп. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 747 с.). — М.: Лаборатория знаний : Лаборатория Базовых Знаний, 2016. — Систем. требования: Adobe Reader XI; экран 10".–Режим доступа: <https://postypashki.ru/wp-content/uploads/2019/02/Пособие-для-поступающих-в-вузы.pdf>.
7. Элементарная математика: повторительный курс / В. В. Зайцев, В. В. Рыжков, М. И. Сканава - М.: Наука, 1967.

Дополнительная литература

1. Математика: большой спр. для школьников и поступающих в вузы / Д. И. Аверьянов [и др.]. - 4-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2002. - 863 с. : ил. - (Большие справочники для школьников и поступающих в вузы).
2. Сергеев И.Н. 1000 вопросов и ответов. Математика: Учебное пособие для поступающих в ВУЗы 2-е изд. - М.: «Книжный дом «Университет», 2001. — 208с.

Интернет-ресурсы

Сайт Федерального института педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>

Образец экзаменационного билета

1. Иррациональные неравенства: определение, виды и способы решения.

Решите неравенства: 1) $\sqrt{x+61} < x+5$; 2) $\sqrt{x^2-2} > x+1$

2. Четырехугольники: виды, их свойства и признаки.

Решите задачу: Большее основание равнобедренной трапеции равно 8, боковая сторона 9, а диагональ 11. Найдите меньшее основание трапеции.

Программа вступительного испытания «Физика (собеседование)»

Пояснительная записка

Абитуриент демонстрирует уровень и качество предшествующего образования через вступительное испытание в форме **собеседования**.

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Абитуриенту предлагается билет, включающий три вопроса. Время на подготовку – 60 минут.

Для успешного прохождения испытания необходимо ответить все вопросы и решить задачу.

Максимальный балл, который можно получить за экзамен, – 100. Минимальный балл, необходимый для участия в конкурсе для поступления в Университет, составляет **39** баллов.

Основное содержание дисциплины:

ФИЗИКА И ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Измерение физических величин. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

Механическое движение. Система отсчета и относительность движения. Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности.

Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. Вес тела. Невесомость. Центр тяжести тела. Закон всемирного тяготения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.

Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Условия равновесия тел.

Простые механизмы. Коэффициент полезного действия

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условия плавания тел.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Механические волны. Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона.

ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Количество вещества, постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Изопроцессы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики.

Испарение и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания.

Преобразования энергии в тепловых машинах. Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда.

Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость и потенциал электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Принцип суперпозиции полей.

Проводники в электрическом поле. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Диэлектрики и полупроводники. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Закон электролиза.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Электромагнит. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Сила Лоренца.

Электромагнитная индукция. опыты Фарадея.

Электрогенератор. Электродвигатель. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Колебательный контур. Принципы радиосвязи и телевидения.

ОПТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало.

Линза. Построение изображения в линзах. Оптические приборы. Интерференция света, когерентность. Дифракция света, дифракционная решетка.

Поляризация света.

Призма. Дисперсия света. Скорость распространения световых волн.

КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Тепловое излучения. Постоянная Планка.

Дуализм света. Фотоны. Фотоэффект. Уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами.

Состав атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд.

Ядерная энергетика. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Рекомендованная литература:

а) основная литература:

1. Физика. 10 класс. Базовый уровень. / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. М.: Просвещение . – 2014. – 416 с.

2. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый и профил. уровни / Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Парфентьевой. – 23-изд. – М.: Просвещение, 2014. – 399 с.
3. Физика. Задачник. 10-11 кл. : пособие для общеобразоват. учреждений / А.П. Рымкевич. – 17-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. –188 с.
4. ЕГЭ 2016. Физика. Типовые тестовые задания / М. Ю. Демидова, В. А. Грибов. — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 191 с.
5. ЕГЭ 2015. Физика. Типовые тестовые задания / М. Ю. Демидова, В. А. Грибов. — М.: Издательство «Экзамен», 2015. — 192 с.
6. Чертов, А. Г. Задачник по физике [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / А. Г. Чертов, А. А. Воробьев. – 8 е изд., перераб. и доп. - М. : Физматлит, 2009. - 640 с. 43 экз.
7. Иродов И.Е. Задачи по общей физике [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И. Е. Иродов. - 2-е изд., перераб. - М. : Наука, 1988. - 416 с. : ил. 14 экз.
8. Демидова М. Ю. ЕГЭ 2015. Типовые тестовые задания. 25 вариантов заданий / М.Ю. Демидова, В. А. Грибов, Е. В. Лукашева, Н. И. Чистякова. – М. : Издательство «Экзамен», 2015. – 294 с.

б) Интернет ресурсы:

1. <http://www.fipi.ru>.
2. <https://phys-ege.sdangia.ru>.
3. <https://www.eduspb.com/synopsis>
4. <https://4ege.ru/fizika/62298-kratkie-konspekty-po-fizike.html>

Образец экзаменационного билета

1. Кинематика равнопеременного движения. Графическое представление равнопеременно движения.
2. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы.
3. Задача. При помощи линзы с фокусным расстоянием $f=0,2$ м получено изображение предмета вдвое превышающее сам предмет. Определите на каком расстоянии от линзы расположен предмет. Приведите чертёж.

Программа вступительного испытания «Химия (собеседование)»

Абитуриент демонстрирует уровень и качество предшествующего образования через вступительное испытание в форме **собеседования**.

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Абитуриенту предлагается билет, включающий три вопроса. Время на подготовку – 60 минут.

Для успешного прохождения испытания необходимо ответить все вопросы и решить задачу.

Максимальный балл, который можно получить за экзамен, – 100 (50 б. за теоретическую и 50 б. за практическую часть). Минимальный балл, необходимый для участия в конкурсе для поступления в Университет, составляет **39** баллов.

Содержание программы

Раздел I. Общая химия

Предмет химии. Место химии в естествознании. Масса и энергия. Основные понятия химии. Вещество. Молекула. Атом. Электрон. Ион. Химический элемент. Химическая формула. Относительная атомная и молекулярная масса. Моль. Молярная масса.

Химические превращения. Закон сохранения массы и энергии. Закон постоянства состава. Стехиометрия.

Строение атома. Атомное ядро. Изотопы. Стабильные и нестабильные ядра. Радиоактивные превращения, деление ядер и ядерный синтез. Уравнение радиоактивного распада. Период полураспада.

Двойственная природа электрона. Строение электронных оболочек атомов. Квантовые числа. Атомные орбитали. Электронные конфигурации атомов в основном и возбужденном состояниях, принцип Паули, правило Хунда.

Периодический закон Д.И. Менделеева и его обоснование с точки зрения электронного строения атомов. Периодическая система элементов.

Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая, водородная. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия связи. Потенциал ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность. Полярность связи, индуктивный эффект. Кратные связи. Модель гибридизации орбиталей. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов 2-го периода). Делокализация электронов в сопряженных системах, мезомерный эффект. Понятие о молекулярных орбиталях.

Валентность и степень окисления. Структурные формулы. Изомерия. Виды изомерии, структурная и пространственная изомерия.

Агрегатные состояния вещества и переходы между ними в зависимости от температуры и давления. Газы. Газовые законы. Уравнение Клайперона-Менделеева. Закон Авогадро, молярный объем. Жидкости. Ассоциация молекул в жидкостях. Твердые тела. Основные типы кристаллических решеток: кубические и гексагональные.

Классификация и номенклатура химических веществ. Индивидуальные вещества, смеси, растворы. Простые вещества, аллотропия. Металлы и неметаллы. Сложные вещества. Основные классы неорганических веществ: оксиды, основания, кислоты, соли. Комплексные соединения. Основные классы органических веществ: углеводороды, галоген-, кислород- и азотосодержащие вещества. Карбо- и гетероциклы. Полимеры и макромолекулы.

Химические реакции и их классификация. Типы разрыва химических связей. Гомо- и гетеролитические реакции. Окислительно-восстановительные реакции.

Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Теплота образования химических соединений. Закон Гесса и его следствия.

Скорость химической реакции. Представление о механизмах химических реакций. Элементарная стадия реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Зависимость скорости гомогенных реакций от концентрации (закон действующих масс). Константа скорости химической реакции, ее зависимость от температуры. Энергия активации.

Явление катализа. Катализаторы. Примеры каталитических процессов. Представление о механизмах гомогенного и гетерогенного катализа.

Обратимые реакции. Химическое равновесие. Константа равновесия, степень превращения. Смещение химического равновесия под действием температуры и давления (концентрации). Принцип Ле Шателье.

Дисперсные системы. Коллоидные системы. Растворы. Механизм образования растворов. Растворимость веществ и ее зависимость от температуры и природы растворителя. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, мольная доля, молярная концентрация, объемная доля. Отличие физических свойств раствора от свойств растворителя. Твердые растворы. Сплавы.

Электролиты. Растворы электролитов. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Протонные кислоты, кислоты Льюиса. Амфотерность. Константа диссоциации. Степень диссоциации. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Гидролиз солей. Равновесие между ионами в растворе и твердой фазой. Произведение растворимости. Образование простейших комплексов в растворах. Координационное число. Константа устойчивости комплексов. Ионные уравнения реакций.

Окислительно-восстановительные реакции в растворах. Определение стехиометрических коэффициентов в уравнениях окислительно-восстановительных реакций. Стандартные потенциалы окислительно-восстановительных реакций. Ряд стандартных электродных потенциалов. Электролиз растворов и расплавов. Законы электролиза Фарадея.

Раздел II. Неорганическая химия

Абитуриенты должны на основании Периодического закона давать сравнительную характеристику элементов в группах и периодах. Характеристика элементов включает: электронные конфигурации атома; возможные валентности и степени окисления элемента в соединениях; формы простых веществ и основные типы соединений, их физические и химические свойства, лабораторные и промышленные способы получения; распространенность элемента и его соединений в природе, практическое значение и области применения соединений. При описании химических свойств должны быть отражены реакции с участием неорганических и органических соединений (кислотно-основные и окислительно-восстановительные превращения), а также качественные реакции.

Водород. Изотопы водорода. Соединения водорода с металлами и неметаллами. Вода. Пероксид водорода.

Галогены. Галогеноводороды. Галогениды. Кислородсодержащие соединения хлора.

Кислород. Оксиды и пероксиды. Озон.

Сера. Сероводород, сульфиды, полисульфиды. Оксиды серы (IV) и (VI). Сернистая и серная кислоты и их соли.

Азот. Аммиак, соли аммония, амиды металлов, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли.

Фосфор. Фосфин, фосфиды. Оксиды фосфора (III) и (V). Галогениды фосфора. Орто-, мета- и дифосфорная кислоты. Ортофосфаты.

Углерод. Изотопы углерода. Оксиды углерода (II) и (IV). Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Силан. Силицид магния. Оксид кремния (IV). Кремнивые кислоты, силикаты.

Бор. Трифторид бора. Орто- и тетраборная кислоты. Тетраборат натрия.

Благородные газы. Примеры соединений криптона и ксенона.

Щелочные металлы. Оксиды, пероксиды, гидроксиды и соли щелочных металлов.

Щелочноземельные металлы, бериллий, магний: их оксиды, гидроксиды и соли.

Представление о магнийорганических соединениях (реактив Гриньяра).

Алюминий. Оксид, гидроксид и соли алюминия. Комплексные соединения алюминия.

Представления об алюмосиликатах.

Медь, серебро. Оксиды меди (I) и (II), оксид серебра (I). Гидрооксид меди (II). Соли серебра и меди. Комплексные соединения серебра и меди.

Цинк, ртуть. Оксиды цинка и ртути. Гидроксид цинка и его соли.

Хром. Оксиды хрома (II), (III) и (VI). Гидрооксиды и соли хрома (II) и (III). Хроматы и дихроматы (VI). Комплексные соединения хрома (III).

Марганец. Оксиды марганца (II) и (IV). Гидрооксид и соли марганца (II). Манганат и перманганат калия.

Железо, кобальт, никель. Оксиды железа (II), (II)-(III) и (III). Гидроксиды и соли железа (II) и (III). Ферраты (III) и (VI). Комплексные соединения железа. Соли и комплексные соединения кобальта (II) и никеля (II).

Раздел III. Органическая химия

Характеристика каждого класса органических соединений включает: особенности электронного и пространственного строения соединений данного класса, закономерности изменения физических и химических свойств в гомологическом ряду, номенклатуру, виды изомерии, основные типы химических реакций и их механизмы. Характеристика конкретных соединений включает физические и химические свойства, лабораторные и промышленные способы получения, области применения. При описании химических свойств необходимо учитывать реакции с участием как радикала, так и функциональной группы.

Структурная теория как основа органической химии. Углеродный скелет. Функциональная группа. Гомологические ряды. Изомерия: структурная и пространственная. Представление об оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекуле. Классификация органических реакций по механизму и заряду активных частиц.

Алканы и циклоалканы. Конформеры.

Алкены и циклоалкены. Сопряженные диены.

Алкины. Кислотные свойства алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Бензол и его гомологи. Стирол. Реакции ароматической системы и углеводородного радикала. Ориентирующее действие заместителей в бензольном кольце (ориентанты I и II рода). Понятие о конденсированных ароматических углеводородах.

Галогенопроизводные углеводородов: алкил-, арил-, и винилгалогениды. Реакции замещения и отщепления.

Спирты простые и многоатомные. Первичные, вторичные и третичные спирты. Фенолы. Простые эфиры.

Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Предельные, непредельные и ароматические альдегиды. Понятие о кето-енольной таутомерии.

Карбоновые кислоты. Предельные, непредельные и ароматические кислоты. Моно- и дикарбоновые кислоты. Производные карбоновых кислот: соли, ангидриды, галогенангидриды, сложные эфиры, амиды.

Жиры. Классификация жиров по агрегатному состоянию.

Нитросоединения: нитрометан, нитробензол.

Амины. Алифатические и ароматические амины. Первичные, вторичные и третичные амины. Основность аминов. Четвертичные аммониевые соли и основания.

Аминокислоты: глицин, аланин, цистеин, серин, фенилаланин, тирозин, лизин, глутаминовая кислота. Пептиды. Представление о структуре белков.

Углеводы. Моносахариды: рибоза, дезоксирибоза, глюкоза, фруктоза. Циклические формы моносахаридов. Понятие о пространственных изомерах углеводов. Дисахариды: целлобиоза, мальтоза, сахароза. Полисахариды: крахмал, целлюлоза.

Реакции полимеризации и поликонденсации. Отдельные типы высокомолекулярных соединений: полиэтилен, полипропилен, полистирол, поливинилхлорид, политетрафторэтилен, каучуки, сополимеры, фенол-формальдегидные смолы, искусственные и синтетические волокна.

Рекомендуемая литература

1. Единый государственный экзамен. Химия: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, расчетные задачи / Косова О.Ю. Егорова Л.Л. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2005. – 409 с.
2. Химия. Пособие репетитор для поступающих в вузы. Под ред. А.С. Егорова. Ростов-на-Дону: Феникс. 2016-2019.
3. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Начала химии. Современный курс для поступающих в вузы. - М.: Экзамен, 1998-2006.
4. Лидин Р.А., Молочко В.А., Андреева Л.Л. Химия. Для школьников старших классов и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2001;
5. Левитина Т.П. Справочник по органической химии. Спб: Паритет, 2002; Хомченко Г.П.
6. Хомченко И.Г. Пособие по химии для поступающих в вузы. М.: Новая волна, 2000.
7. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Начала химии. Современный курс для поступающих в вузы. - М.: Экзамен, 1998-2006.
8. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 1995-2000; Мир и образование, 2004.
9. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. 2500 задач по химии для школьников и абитуриентов. - М.: Мир и образование, 2004.
10. Химия. Формулы успеха на вступительных экзаменах /Под ред. Н.Е.Кузьменко и В.И.Теренина. — М.: Изд-во Моск.университета, 2006.
- Химия: Справочные материалы / Под ред. Ю.Д.Третьякова. - М.: Астрель, 2002.
11. Еремина Е.А., Рыжова О.Н. Краткий справочник по химии для школьников. - М.: Мир и образование, 2002-2006.
12. Химия. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы. - М.: Дрофа, 1999-2001.
13. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Чуранов С.С. Сборник конкурсных задач по химии. - М.: Экзамен, 2001, 2002, 2205.
14. Фримантл М. Химия в действии. В 2-х ч. - М.: Мир, 1991, 1998

Образец экзаменационного билета

Теоретическая часть. *Задание: ответьте на один из вопросов данной части из общей, неорганической или органической химии.*

1. Предмет химии. Место химии в естествознании. Масса и энергия. Основные понятия химии. Вещество. Молекула. Атом. Электрон. Ион. Химический элемент. Химическая формула. Относительная атомная и молекулярная масса. Моль. Молярная масса.

2. Водород. Изотопы водорода. Соединения водорода с металлами и неметаллами. Вода. Пероксид водорода.

3. Углеводы. Моносахариды: рибоза, дезоксирибоза, глюкоза, фруктоза. Циклические формы моносахаридов. Понятие о пространственных изомерах углеводов. Дисахариды: целлобиоза, мальтоза, сахароза. Полисахариды: крахмал, целлюлоза.

Практическая часть. Задание: выполните задания по общей химии и цепочку превращений на выбор по неорганической или органической химии.

1. Общая химия			
Задание:			
1) Напишите формулу или назовите вещество.			
2) Определите, к какому классу оно относится (оксид основной, амфотерный, кислотный, несолеобразующий, основание, амфотерный гидроксид, кислота, соль средняя, кислая, основная)			
3) Определите степень окисления всех элементов в соединении.			
Напишите формулы		Назовите вещества	
1	Оксид азота (I)	11	H_2MnO_4
2	Сернистая кислота	12	$Cr(NO_3)_3$
3	Хлорная кислота	13	$K_2Cr_2O_7$
4	Гидроксид меди (II)	14	$Zn(OH)_2$
5	Сульфат алюминия	15	H_3PO_4
6	Гидрокарбонат калия	16	CaF_2
7	Перхлорат натрия	17	Na_3PO_3
8	Сульфид бария	18	$MgSO_3$
9	Дигидроксонитрат железа (III)	19	Mn_2O_7
10	Цианид аммония	20	$FeHPO_4$
2. Неорганическая химия			
Задание:			
Осуществите цепочку превращений			
$Ca \rightarrow CaH_2 \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow Ca(HCO_3)_2 \rightarrow CaCO_3 \rightarrow CaO$			
3. Органическая химия			
Задание:			
Осуществите цепочку превращений			
Ацетат калия \rightarrow этан \rightarrow X \rightarrow этанол \rightarrow диэтиловый эфир \rightarrow углекислый газ			

Программа вступительного испытания
«Информатика и информационно-коммуникационные технологии
(собеседование)»

Пояснительная записка

Абитуриент демонстрирует уровень и качество предшествующего образования через вступительное испытание в форме **собеседования**.

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Абитуриенту предлагается билет, включающий три вопроса. Время на подготовку – 45 минут.

Для успешного прохождения испытания необходимо ответить **все** вопросы.

Максимальный балл, который можно получить за экзамен, – 100. Минимальный балл, необходимый для участия в конкурсе для поступления в Университет, составляет **44** баллов.

Основное содержание дисциплины

Информация и информационные процессы	Вещество, энергия, информация – основные понятия науки Получение, передача, преобразование и использование информации. Информационные процессы в управлении Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации Вероятностный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации
Системы счисления и основы логики	Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере Основные понятия и операции формальной логики. Логические выражения и их преобразование. Построение таблиц истинности логических выражений Логические схемы основных устройств компьютера (сумматор, регистр)
Компьютер	Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь Магистрально-модульный принцип построения компьютера Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции. Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и вывод данных. Инсталляция программ Правовая охрана программ и данных Компьютерные вирусы. Антивирусные программы
Моделирование и формализация	Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели Основные типы моделей данных (табличные, иерархические, сетевые). Формализация. Математические модели. Логические модели. Построение и исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей
Алгоритмизация и программирование	Понятие алгоритма, свойства алгоритмов. Исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы

	<p>Различные технологии программирования (алгоритмическое, объектно-ориентированное, логическое)</p> <p>Разработка программ методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх)</p>
Информационные технологии	<p>Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор: назначение и основные возможности. Редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами. Внедрение объектов из других приложений.</p> <p>Технология обработки графической информации Графический редактор: назначение и основные возможности. Способы представления графической информации (растровый и векторный). Способы хранения графической информации и форматы графических файлов.</p> <p>Технология обработки числовой информации Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Ввод чисел, формул и текста. Стандартные функции. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, лист, книга). Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.</p> <p>Технология хранения, поиска и сортировки информации Различные типы баз данных. Реляционные (табличные) базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле). Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов</p> <p>Мультимедийные технологии. Гипертекст. Разработка документов и проектов, объединяющих объекты различных типов (текстовые, графические, числовые, звуковые, видео). Графический интерактивный интерфейс</p> <p>Компьютерные коммуникации. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.</p> <p>Интернет. Технология World Wide Web (WWW). Публикации в WWW. Поиск информации</p>

Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Информатика и ИКТ. 8-9 кл. [Текст] : учебник / Н. В. Макарова [и др.]; ред. Н. В. Макарова. - СПб. : Питер, 2012. - 416 с. : ил. - (Учебно-методический комплект для средней школы).
2. Информатика и ИКТ. 10 класс [Текст] : учебник: базовый уровень / Н. В. Макарова, Г. С. Николайчук, Ю. Ф. Титова ; под ред. Н. В. Макаровой. - СПб. : Питер , 2012. - 256 с. : ил. - (Учебно-методический комплект для средней школы).
3. Информатика и ИКТ. 11 класс [Текст] : базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. В. Макарова, Г. С. Николайчук, Ю. Ф. Титова ; ред. Н. В. Макарова. - СПб. : Питер , 2011. - 223 с. : ил. - (Учебно-методический комплект).
4. Информатика и ИКТ. Базовый уровень [Текст] : учебник для 10-11 кл. / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. - 6-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2010. - 246 с.

5. Информатика и ИКТ [Текст] : учебник для 8 кл. / Н. Д. Угринович. - 2-е изд., испр. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2009. - 178 с.
6. Информатика и ИКТ [Текст] : учебник для 9 кл. / Н. Д. Угринович. - 3-е изд. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2010. - 173 с.
7. Информатика и ИКТ. Базовый курс [Текст] : учеб. для 10 кл. / Н.Д. Угринович. - 4-е изд. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2008. - 212 с.
8. Информатика и ИКТ. Базовый уровень [Текст] : учебник для 11 кл. / Н. Д. Угринович. - 4-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2010 - 187 с.

б) дополнительная литература:

1. Информатика и ИКТ. 10-11 классы. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Базовый, повышенный и высокий уровни [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Евич, А. С. Ковалевская ; под ред.: Л. Н. Евич, С. Ю. Калабухова. - Ростов н/Д : Легион, 2013. - 288 с.
2. Информатика и ИКТ. Практикум. 8-9 класс [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. В. Макарова. - СПб. : Питер, 2011. - 384 с. : ил., табл. - (Учебно-методический комплект для средней школы).
3. Информатика и ИКТ. Базовый уровень [Текст] : практикум для 10-11 кл. / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 5-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2010. - 120 с.
4. Информатика и ИКТ [Текст] : задачник-практикум: в 2 т. Т. 1 / Л. Залогова и др.; ред.: И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. - М. : БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2009. - 309 с.
5. Информатика и ИКТ [Текст] : задачник-практикум: в 2 т. Т. 2 / Л. Залогова и др.; ред.: И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. - М. : БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2009. - 294 с. - Библиогр.: с. 294.
6. Открытый банк заданий ЕГЭ по информатике: - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

Образец экзаменационного билета

Прочитайте вопросы и дайте на них ответ.

1. Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Ввод чисел, формул и текста. Стандартные функции.
2. Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь Магистрально-модульный принцип построения компьютера.
3. Разработайте алгоритм или программу на известном Вам языке программирования для решения следующей задачи. Дан линейный массив целых чисел. Найти минимальный элемент этого массива и его индекс (номер).

Программа вступительного испытания «Профессиональное испытание (Собеседование)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа раскрывает содержание собеседования с абитуриентами, поступающими в Омский государственный педагогический университет в целях освоения профиля «Логопедия» направления «Специальное (дефектологическое) образование».

Необходимость проведения собеседования в качестве дополнительного экзаменационного испытания обусловлена тем, что одним из принципиально важных условий успешного освоения профиля «Логопедия» является отсутствие у обучающихся нарушений произносительной стороны речи и специфических ошибок на письме.

Речь обучающихся должна быть чёткой, внятной, членораздельной и без аграмматизмов.

Профиль «Логопедия» не рекомендован лицам с дизорфографией, с дисграфией, с заиканием, а также тем, кто имеет нарушенное произношение хотя бы одного звука устной речи. В противном случае обучающиеся не смогут освоить целый ряд учебных дисциплин, входящих в образовательную программу «Логопедия». Например: «Введение в специальность», «Нарушение средств общения: ОНР», «Нарушение средств общения: ФФН», «Дислалия» и др. Кроме того, не представляется возможным прохождение педагогической практики в специальных детских садах, а также общеобразовательных школах, предоставляющих образовательные услуги детям с нарушениями речи.

Нецелесообразность освоения профиля «Логопедия» лицами, имеющими нарушения письменной речи, а также произносительной стороны речи, обусловлена и тем, что они являются профессионально непригодными для работы с обучающимися и воспитанниками с речевой патологией.

Программа собеседования предусматривает прослушивание речи абитуриентов на предмет установления наличия или отсутствия нарушений произношения. Абитуриентам, не прошедшим собеседование, но выбравшим направление «Специальное (дефектологическое) образование», могут быть рекомендованы иные профили: «Олигофренопедагогика», «Дошкольная дефектология», «Специальная психология».

Максимальная оценка соответствует 100 баллам. Минимальное количество баллов для участия в конкурсе - 40 баллов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа вступительного экзамена предусматривает обследование устной и письменной речи абитуриента. Обследование проводится на представленном ниже речевом материале. Абитуриентам предлагается три задания.

1. Четко произнести звуки в изолированном виде, слоговые структуры, отдельные слова, предложения.

ЗВУК Л

ла лы лэ ло лу

лава	лапоть	лоб	луч
лавка	ласточка	лодка	лужа
ладонь	ладья	ложка	лук
лай	лавина	лозунг	луна
лак	ладно	лом	лукошко
ломка	лангет	локон	лупа
лампа	лайка	локоть	лукавый
лапа	лаз	лоск	лудить
ласка	ловкий	лубок	

ала ылы элэ оло улу

салат	скалы	колодец	палуба
палата	пчелы	одеколон	силуэт
талант	полый	салон	тулуп
скала	скулы	солома	голубь
сила	талый	талон	валун
пчела	малый	пилот	получка
пастила	тяжелый	волосы	опалубка
похвала	милый	голова	колун
салазки	балык	монолог	холуй
палатка	улыбка	диалог	захолустье
халат	малыш	болото	галуны
галактика	акулы	колонна	

ал ил ел ол ул

металл	был	отдел	стол	гул
опал	мыл	висел	ментол	мул
пенал	пыл	надел	монгол	мускул
подвал	тыл	мел	посол	стул
сигнал	бил	пел	пол	отгул
скандал	вил	сидел	ствол	баул

идеал пил хотел футбол прогул
 обвал мил раздел продул
лка лкы лкэ лко лку лта лты лтэ лто лту
лга лгы лгэ лго лгу лна лны лнэ лно лну
лда лды лдэ лдо лду лма лмы лмэ лмо лму
 балка полка полковник талмуд
 булка свалка солгать палтус
 галка сделка молва султан
 мочалка скалка салфетка солдат
 палка ссылка колпак полдник
 балкон иголка волны полночь

ЗВУК Р

ра ры рэ ро ру
ара ыры эрэ оро уру
ар ыр эр ор ур
 раб рыба робот рубанок
 работа рыбак рот рубашка
 равнина рынок ров руки
 радио рыдание роль рубеж
 радость рывок робость рубин
 радуга ритвина роза рукав
 рама рысак ровный румянец
 ракета рысь рой ружье
 район рыжик розыск руины
 рабочий рычаг рокот русак
 ралли барыня роцца ручка

тра тры трэ тро тру сра сры срэ сро сру
дра дры дрэ дро дру зра зры зрэ зро зру
стра стры стрэ стро стру
здра здры здрэ здро здру
взра взры взрэ взро взру
 трава трое трубы трын-трава
 трагедия тропка трубит ветры
 тракт тройка трубач метры
 трата троллейбус трус осетры
 трагик трость труха отрыв

трап	трогать	трудно	завтрак			
трапеза	метро	трусики	отрыжка			
трамвай	матрос	трутни	отражение			
травля	патрон	ватрушка	витражи			
трасса	утро	труд	гетры			
драка	ведра	дрова	дрожжи	друг	дрыгать	сидр
дратва	недра	дровни	дротик	дружба	надрыв	скафандр
драный	пудра	дробь	ведро	друзья	кадры	кориандр
драчун	кафедра	дрожь	бедро	другой	подрывать	бодр
драгун	подражать	дрофа	выдра	подруга	кедры	кадр
гидра	подранки	гидромассаж	водрузить	драить		
сразу	срыв	срок	досрочно	зрочки		
сражение	срывать	срочно	срубить	зразы		
осрамить	с рынка	с ромом	с рубашкой	взрыв		
страх	с трапезой	строй	с тросом	струны	с трубой	
страны	с трагедией	строчка	быстро	струя	пеструшка	
страшно	сестра	строгий	остров	стружка	с трудом	
страницы	сострадание	стройка	востро	струпя	с трухой	
стража	магистраль	строение	острый	струсить	с трусом	
здравствуй	да здравствует		с дровами	с дракой		
здравый	здравоохранение		с драчуном	с другом		
здравица	поздравляю		с драконом	с дрожью		
здравница	поздравление		с драмой			

Шарканье ног не нарушало тишины. Шорник подошел к шалашу.
В кошелке метр шелка. Пишу шутки для Дашутки и Мишутки.
Шаги шакала бесшумны. Прошу не шуметь.
Ветер шумит над крышей и камыши колышет.
Брошь украсала шею бабушки.
В «уж», «замуж», «невтерпеж» этой буквы («ь») не найдешь.
Наташа вошла, шурша шелковой шалью. Какая тишь -лишь ветер шевелит камыш.
Ты опять шалишь, мой малыш. В мешке проросшая картошка.
Бабушкину шкатулку нашли в шкафу.
В шляпном ателье шили шапки, бешметы и башлыки.
Штормовой шквал швырнул шлюпку на шхеры.
Вошла барышня в шлафроке, украшенном шлицами и шлейфом.
Мы наблюдали, как пришвартовывались шхуны «Шваб», «Шпрее», «Штутгарт» и швербот «Швед».
Шуршали шины машин рядом с пешеходной дорожкой.
В шалаше лишь шмель шумел. У мышки-крошки в норушке крошки.
Хорошо в дорожку пирожки с картошкой. Лошадь пошла шагом.

Юноша и девушка из нашей школы вышли победителями турнира по шашкам и шахматам.

Шипели шкварки на плите. Работа шла не шибко.

Тишину душного полдня нарушили шаги Шурино дедушки.

У хорошей артели и лошади в теле. Шурина ношу - да на Лушу.

Хорошую шубку подарили Дашутке. Не по-хорошему мил, а по-милу хорош.

Тише едешь - дальше будешь. Шила в мешке не утаишь.

Потеряешь - не найдешь. Говори меньше, думай больше.

Кошка только на мышей и храбра. Ум - хорошо, а два - лучше.

Раньше начнешь, раньше поспеешь. Больше знай - меньше болтай.

Неумелой швее и иголка с ниткой шить мешает.

И поедим, и спляшем, только пашни не напашем.

Добро потеряешь - опять наживешь, друга потеряешь - уже не вернешь.

С хорошим другом горы свернешь, с плохим - горя хлебнешь.

От капли уйдешь, а под дождь попадешь.

Лошадь - подарок, и лож[ш]ка - подарок.

На пирушке и колотушки пляшут. Хороша Маша, да не наша.

Одной рукой в ладоши не похлопаешь. Говори лишь о том, что знаешь.

2. Решение рече-языковой задачи (составить устное сообщение на заданную тему и рассказать его фрагмент)

РОЗА

Последние дни августа... Осень уже наступала.

Солнце садилось. Внезапный порывистый ливень, без грома и без молний, только что промчался над нашей широкой равниной.

Сад перед домом горел и дымился, весь залитый пожаром зари и потопом дождя.

Она сидела за столом в гостиной и с упорной задумчивостью глядела в сад сквозь полураскрытую дверь.

Я знал, что свершилось тогда в ее душе; я знал, что после недолгой, хотя и мучительной борьбы она в этот самый миг отдавалась чувству, с которым уже не могла более сладить.

Вдруг она поднялась, проворно вышла в сад и скрылась.

Пробил час... пробил другой; она не возвращалась.

Тогда я встал и, выйдя из дому, отправился по аллее, по которой - я в том не сомневался - пошла и она.

Все потемнело вокруг; ночь уже надвинулась. Но на сыром песке дорожки, ярко алея даже сквозь залитую мглу, виднелся кругловатый предмет.

Я наклонился... То была молодая, чуть распустившаяся роза. Два часа тому назад я видел эту самую розу на ее груди.

Я бережно поднял упавший в грязь цветок и, вернувшись в гостиную, положил его на стол, перед ее креслом.

Вот и она вернулась наконец - и, легкими шагами пройдя всю комнату, села за стол.

Ее лицо и побледнело и ожило: быстро, с веселым смущением бегали по сторонам опущенные, как бы уменьшенные глаза.

Она увидела розу, схватила ее, взглянула на ее измятые, запачканные лепестки, взглянула на меня - и глаза ее, внезапно остановившись, засияли слезами.

- О чем вы плачете? - спросил я.
- Да вот об этой розе. Посмотрите, что с ней случилось. Тут я вздумал высказать глубокомыслие.
- Ваши слезы смоят эту грязь, - промолвил я с значительным выражением.
- Слезы не моют, слезы жгут, - отвечала она и, обернувшись к камину, бросила цветок в умиравшее пламя.
- Огонь сожжет еще лучше слез, - воскликнула она не без удали - и прекрасные глаза, еще блестевшие от слез, засмеялись дерзостно и счастливо.
Я понял, что и она была
(И. Тургенев.)

В МИРЕ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ФАКТОВ

По древнегреческому преданию, бог войны не смог отправиться в поход потому, что в его опрокинутом боевом шлеме свила себе гнездо голубка. С этим преданием и связано представление о голубе как о птице мира.

Канарские острова, т. е. собачьи, были названы так Колумбом потому, что он там встретил диких собак.

Тихий океан обязан своим названием тому обстоятельству, что случайно оказался спокойным во время плавания по нему испанских каравелл в XVI в.

Лошади спят стоя лучше, чем лежа. Они могут не ложиться в течение нескольких месяцев.

Самым старым цветком является роза немецкого города Гильдесгейма. Ее возраст несколько сотен лет. Удивительно: до сих пор каждой весной на ней распускаются прекрасные цветы.

* * *

Уже было начало июня, когда князь Андрей, возвращаясь домой, въехал опять в ту березовую рощу, в которой этот старый, корявый дуб так странно и памятно поразил его. Бубенчики еще глуше звенели в лесу, чем полтора месяца тому назад; все было полно, тенисто и густо; и молодые ели, рассыпанные по лесу, не нарушали общей красоты и, поддельваясь под общий характер, нежно зеленели Пушистыми молодыми побегами.

Целый день был жаркий, где-то собиралась гроза, но только небольшая тучка брызнула на пыль дороги и на сочные листья. Левая сторона леса была темная, в тени; правая, мокрая, глянцевиная, блестела на солнце, чуть колыхаясь от ветра. Все было в цвету; соловьи трещали и перекатывались то близко, то далеко.

«Да, здесь, в этом лесу, был этот дуб, с которым мы были согласны», - подумал князь Андрей. «Да где он?» - подумал опять князь Андрей, глядя на левую сторону дороги и, сам того не зная, не узнавая его, любовался тем дубом, который он искал. Старый дуб, весь преображенный, раскинувшись шатром сочной, темной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев, ни болячек, ни старого горя и недоверия - ничего не было видно. Сквозь столетнюю жесткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвел их. «Да это тот самый дуб», - подумал князь Андрей, и на него вдруг нашло беспричинное весеннее чувство радости и обновления. Все лучшие минуты его жизни вдруг в одно и то же время вспомнились ему. И Аустерлиц с высоким небом, и мертвое укоризненное лицо жены, и Пьер на пароме, и девочка, взволнованная красотой ночи, и эта ночь, и луна - и все это вдруг вспомнилось ему.

«Нет, жизнь не кончена в тридцать один год, - вдруг окончательно, бесцеремонно решил князь Андрей. - Мало того, что я знаю все то, что есть во мне, надо, чтобы и все знали это: и Пьер, и эта девочка, которая хотела улететь в небо, надо, чтобы все знали меня, чтобы не для одного меня шла моя жизнь, чтобы жили они так, как эта девочка, независимо от моей жизни, чтобы на всех она отражалась и чтобы все они жили со мною вместе!»

ДАЛЬНИЙ РОДСТВЕННИК

В Крыму и на Кавказе у самого моря растут гордые и величественные кипарисы. Если надрезать ствол его, можно увидеть широкие сочные кольца, свидетели привольной жизни дерева из года в год. От красноватой раны потянет терпким запахом. В нём можно почувствовать и лёгкий запах песка, наливающегося утренним солнцем, и тёплый аромат загорелых моряков, проспавших всю звёздную ночь на открытых кипарисовых палубах. Многое может напомнить знающему человеку это дерево.

А у нас в России в лесу можно встретить дальнего родственника южного красавца - можжевельник. Это простой северный кустарник, покрытый дымчатыми голубыми ягодами. С виду он неказист, короткие колючие иглы его совсем непохожи на мягкую праздничную хвою кипариса. Но у простых людей этот кустарник вызывает самое тёплое внимание. Хозяйки промывают можжевельновыми мочалками кадушки, прежде чем солить в них грибы. Местные жители коптят на можжевельновом дыму мясо и рыбу. Сибирячки можжевельновым настоем умываются.

В отличие от изнеженного южного родственника, можжевельник забирается далеко на север, растёт вблизи вечных снегов. А тончайшие годичные кольца говорят о многолетнем мужестве этого скромного кустарника.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 680 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2. Гегелия, Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: пособие для логопедов / Н.А. Гегелия.- М.: ВЛАДОС, 2011. – 239 с.

Требования для вступительного испытания

Абитуриент демонстрирует уровень и качество устной речи через вступительное испытание в форме собеседования.

Испытуемый должен устно воспроизвести предложенный ему речевой материал, не допуская нарушений произношения. Если нарушения произносительной стороны речи отсутствуют, абитуриент получает сто баллов. Это свидетельствует об успешном прохождении вступительного испытания (собеседования) и не является препятствием для освоения образовательной программы «Логопедия». Если же нарушения произносительной стороны речи имеются, абитуриент получает 0 баллов. В этом случае с вступительным испытанием он не справился.

Критерии оценивания ответа

Баллы	Содержание ответа
-------	-------------------

100	Специфические нарушения чтения отсутствуют. Нарушений произносительной стороны речи нет.
90	Специфические нарушения чтения отсутствуют. Нарушений произносительной стороны речи нет. При этом допущена одна орфоэпическая ошибка.
80	Специфические нарушения чтения отсутствуют. Нарушений произносительной стороны речи нет. Однако имеют место единичные орфоэпические ошибки (не более двух).
70	Специфические нарушения чтения отсутствуют. Нарушений произносительной стороны речи нет. Однако имеют место единичные орфоэпические ошибки и / или устная речь недостаточно интонирована.
60	Специфические нарушения чтения отсутствуют. Нарушений произносительной стороны речи нет. Однако имеют место единичные орфоэпические ошибки. Устная речь монотонна, эмоционально не окрашена.
50	Специфические нарушения чтения отсутствуют. Нарушений произносительной стороны речи нет. При этом наряду с наличием орфоэпических ошибок может отмечаться замедленный или ускоренный темп устной речи.
40	Специфические нарушения чтения отсутствуют. Нарушений произносительной стороны речи нет. Однако имеют место орфоэпические ошибки.
30	Специфические нарушения чтения отсутствуют. Нарушений произносительной стороны речи нет. Однако в диктанте отмечается 4 - 5 ошибок.
20	Специфические нарушения чтения отсутствуют. Нарушений произносительной стороны речи нет. Однако в диктанте отмечается 5 - 6 ошибок.
10	Специфические нарушения чтения отсутствуют. Нарушений произносительной стороны речи нет. Однако в диктанте отмечается 7 и более ошибок.
0	Имеются специфические нарушения чтения. Отмечаются нарушения произносительной стороны речи (одно и более).

Программа вступительного испытания
«Профессиональное испытание (Практическое музицирование)
(собеседование)»

Пояснительная записка

Абитуриент демонстрирует уровень и качество предшествующего образования через вступительное испытание в форме собеседования.

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Абитуриенту предлагается билет, включающий 3 вопроса. Время на подготовку – 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за экзамен, – 100. Минимальный балл, необходимый для участия в конкурсе для поступления в Университет, составляет 40 баллов.

Цель вступительного испытания: выявить у абитуриентов уровень развития музыкального мышления, кругозора, эстетического вкуса и профессионально-педагогический потенциал абитуриента к освоению программы бакалавриата направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Музыкальное образование.

Задачи вступительного испытания:

- выявить уровень музыкально-эстетических способностей абитуриента;
- проверить уровень становления музыкального сознания абитуриента;
- выявить склонность и готовность абитуриента к музыкально-педагогической деятельности.

Содержание программы

Содержание вступительного испытания «Практическое музицирование (собеседование)» включает задание по выбору абитуриента, позволяющее выявить и оценить его возможности в контексте уровня проявления музыкальных способностей, выявление соотношения сенсорных и музыкальных способностей, специфику восприятия музыки и музыкального восприятия.

Критерии оценивания результатов вступительного испытания
«Практическое музицирование»

Вступительное испытание оценивается по стобальной шкале.

- 90 – 100 баллов – произведение исполнено выразительно, на высоком художественном и техническом уровне, в должном темпе, показана нюансировка, выполнены штрихи и оттенки.

- 75 – 89 баллов – произведение исполнено выразительно, на должном художественном уровне с незначительными техническими погрешностями, в должном темпе, показаны некоторые компоненты нюансировки, выполнены основные штрихи и оттенки.

- 60 – 74 балла – произведение исполнено в достаточной мере выразительно, с техническими и художественными погрешностями, показаны ограниченные компоненты нюансировки, проявлены затруднения в показе основных штрихов и оттенков.

- 40 – 59 баллов – не показаны ведущие критерии качества исполнительской деятельности.

- 39 – 0 – уровень владения материалом не позволяет участвовать в конкурсе.

Рекомендуемая музыкальная (нотная) литература

Основная литература:

Полифонические произведения:

1. Бах И.С. – Инвенции.
2. Бах И.С. – Маленькие прелюдии и фуги.
3. Репертуарные сборники по классу фортепиано (Б. Милич, Т.Смирнова, Серия Allegro, Хрестоматии для фортепиано и др.) и других музыкальных инструментов.

Сонатная форма:

1. Моцарт В.А. – Сонаты.
2. Бетховен Л.в. – Сонаты, вариации.
3. Гайдн Й. – Сонаты.
4. Клементи М. – Сонаты и сонатины.
5. Репертуарные сборники по классу фортепиано (Б. Милич, Т.Смирнова, Серия Allegro, Хрестоматии для фортепиано и др.) и других музыкальных инструментов.

Пьесы:

1. Пьесы различных отечественных и зарубежных композиторов (П.И. Чайковский, Э.Григ, М.И. Глинка, А.И. Хачатурян, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Ф. Шопен, С.В. Рахманинов и др.).
2. Репертуарные сборники по классу фортепиано (Б. Милич, Т.Смирнова, Серия Allegro, Хрестоматии для фортепиано и др.) и других музыкальных инструментов.

Дополнительный репертуарный список:

Детские фортепианные сборники:

1. Чайковский П.И. «Детский альбом».
2. Гречанинов А.Т. «День ребенка», «Бусинки», «Детский альбом».
3. Шуман Р. «Альбом для юношества».
4. Шостакович Д.Д. «Танцы кукол».
5. Прокофьев С.С. «Детская музыка».
6. Кабалевский Д.Б. «Тридцать детских пьес для фортепиано».
7. Майкапар С.М. «Бирюльки».
8. Свиридов Г.В. «Детский альбом».
9. Хачатурян А.И. «Детский альбом для фортепиано».

Электронные ресурсы:

1. Школа игры на фортепиано / Под ред. Николаева А.А. Электронный ресурс. Точка доступа: <https://eknigi.org/kultura/23070-shkola-igry-na-fortepiano.html>.
2. Произведения для баяна и аккордеона. Электронный ресурс. Точка доступа: <http://notes.tarakanov.net/bayan.htm>.
3. Вокальная литература. Электронный ресурс. Точка доступа: <http://www.classica21.ru/music/posobiya/vocal-books>.

4. Самоучитель игры на гитаре. Электронный ресурс. Точка доступа:
<http://www.guitarprofy.ru/samouchitel-igry-na-gitare>.

Вопросы для собеседования:

1. Оперно-хоровое творчество русских композиторов (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, М.П.Мусоргский, А.П.Бородин, С.И.Танеев и др.)
2. Творчество зарубежных композиторов - классиков 18-19 вв. (В.А.Моцарт, Р.Шуман, Ф.Лист и др.)
3. Патриотические песни, в репертуаре советских композиторов.
4. Бардовская и авторская песня. Ее содержание и актуальность.
5. Современные стили в эстрадной музыке.

Программа вступительного испытания
«Профессиональное испытание (Живопись) (собеседование)»

Абитуриент демонстрирует уровень и качество предшествующего образования через вступительное испытание в форме **собеседования**.

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Абитуриенту предлагается билет, включающий два вопроса. Время на подготовку – 60 минут.

Для успешного прохождения испытания необходимо ответить на все вопросы.

Максимальный балл, который можно получить за экзамен, – 100. Минимальный балл, необходимый для участия в конкурсе для поступления в Университет, составляет **40** баллов

Целью проведения вступительных испытаний при приеме абитуриентов на обучение по программам бакалавриата является определение уровня художественной подготовки абитуриентов, объективной оценки их способностей освоить образовательную программу высшего образования.

Рекомендуемая литература:

а) список основной литературы:

1. Дубровин, В. М. Живописные основы художественной грамоты [Текст]: монография. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. - 212 с. - Б. ц., Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. Глазова, М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции [Текст]: учебное пособие . - Москва : Когито-Центр, 2012. - 220 с. - ISBN 978-5-89353-362-0 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

б) список дополнительной литературы:

1. Ломов, С. П. Живопись [Текст] : учебник для студентов худож.-граф. фак.пед. инт-ов и ун-тов . - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : "Агар", 2008. - 229 с. : ил. - Библиогр.: с. 227. - ISBN 978-5-89218175-4 (в пер.)
2. Кашекова, И. Э. Изобразительное искусство [Текст]: учебник для вузов. - Москва: Академический Проект, 2009. - 968 с. - ISBN 978-5-8291-1077-2 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
3. Прокофьев, Н. И. Живопись. Техника живописи и технология живописных материалов [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Изобразит. искусство". - М. :Владос, 2010. - 158 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 156. - ISBN 978-5-691-01834-3 (в пер.)
4. Штаничева, Н. С. Живопись [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Изобразительное искусство". - М.:Академ. проект, 2009. - 271 с.: цв.ил. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с.270-271 . - ISBN 978-5-8291-1124-3 (в пер.)

Образец экзаменационного билета

1. Что следует понимать под гармонией цветовых отношений в живописном произведении?
2. Что такое колорит, расскажите его значения в живописи?

Программа вступительного испытания
«Иностранный язык» (английский, немецкий, французский,
испанский, китайский языки) (собеседование)»

Пояснительная записка

Целью вступительного испытания является объективная и всесторонняя оценка базовых знаний, коммуникативных навыков и умений в соответствии с требованиями действующих Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования РФ по предмету.

Основным объектом контроля выступает иноязычная устная речь абитуриента, включающая интегрированные рецептивные умения понимать речь (использовать текст как импульс для общения, понимать вопросы, реплики экзаменатора) и продуктивные умения продуцировать речь в звуковой форме (говорение в диалогической и монологической формах). Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи абитуриента выступает одним из критериев оценивания.

Вступительное испытание проходит в форме собеседования, при необходимости с использованием дистанционных технологий.

Время проведения – **30** минут.

Структура и содержание экзамена

Собеседование включает два раздела: «Чтение» и «Говорение». Такое деление условно, так как уже в разделе «Чтение» абитуриент беседует с экзаменатором на иностранном языке.

В разделе «Чтение» абитуриенту предлагается прочитать текст и ответить на вопросы экзаменатора по прочитанному. Таким образом контролируются следующие *элементы содержания*:

- умение понимать содержание иноязычных текстов, включающих некоторые неизученные языковые явления;
- умение участвовать в диалоге с экзаменатором на основе прочитанного текста в целях обмена полученной информацией – отвечать на вопросы.

В разделе «Говорение» экзаменуемому предлагается высказаться в форме монолога: сформулировать голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется некая проектная работа. Согласно предложенной коммуникативной ситуации участник экзамена выполняет проект. Он нашёл две фотографии-иллюстрации к проекту и в голосовом сообщении другу должен обосновать их выбор и изложить мысли по поводу проекта.

В данном разделе контролируются следующие *элементы содержания*:

- умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий/иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта).

Кроме того, абитуриент должен продемонстрировать *социокультурные знания и умения*, а именно:

- понимать социокультурные реалии при чтении в рамках изученного материала;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Так как общение, в том числе и на иностранном языке, не может быть беспредметным, приведем коммуникативную тематику, на основе которой составлены предлагаемые абитуриентам задания и подобраны тексты для чтения.

Предметное содержание речи

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.

2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
5. Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения.
6. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности.
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
9. Природа и проблемы экологии.
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
12. Современный мир профессий, рынок труда.
13. Возможности продолжения образования в высшей школе.
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
15. Роль владения иностранными языками в современном мире.
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
18. Новые информационные технологии.
19. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Оценивание иноязычной устной речи абитуриентов осуществляется с учетом ее фонетической, грамматической и лексической правильности, в связи с чем, можно выделить следующие *элементы содержания*, подлежащие контролю:

Содержание языкового материала: фонетика

- умение адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- уметь делить предложения на смысловые группы;
- уметь соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Содержание языкового материала: грамматика и лексика

Английский язык

I. Грамматика

1. Синтаксис

1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них

1.2 Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*

1.3 Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*

1.4 Согласование времен и косвенная речь

1.5 Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*

1.6 Условные предложения реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*) характера

1.7 Предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*)

1.8 Предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*)

1.9 Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*

- 1.10 Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking
- 1.11 Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy
- 1.12 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)
2. Морфология
- 2.1 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/нулевой артикль
- 2.2 Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
- 2.3 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)
- 2.4 Числительные количественные, порядковые
- 2.5 Предлоги места, направления, времени
- 2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when
- 2.7 Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)
- 2.8 Фразовые глаголы (look for, ...)
- 2.9 Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
- 2.10 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

II. Лексика

- 3.1 Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-
- 3.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
- 3.3 Лексическая сочетаемость

Немецкий язык

I. Грамматика

1. Синтаксис:
- 1.1 Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении
- 1.2 Основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; выражения отрицания с помощью niemand, nichts
- 1.3 Предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es
- 1.4 Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv; обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv
- 1.5 Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch. Сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с

союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*

1.6 Конструкция *Es gibt ...*

1.7 Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения

1.8 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.

2. Морфология

2.1 Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный/неопределенный/нулевой артикль

2.2 Управление глаголов. Предлоги, требующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ* и *Dativ*

2.3 Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*. Спряжение различных типов глаголов в *Präsens, Präteritum*; эквиваленты модальных глаголов: *haben/sein + zu + Infinitiv*

2.4 Склонение прилагательных

2.5 Степени сравнения прилагательных и наречий

2.6 Числительные (количественные, порядковые)

2.7 Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные (*man*)

2.8 Употребление *Konjunktiv* для выражения нереального желания (условия)

2.9 Согласование времен. *Plusquamperfekt* при согласовании времен

2.10 Возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum* (*sich waschen*)

2.11 Повелительное наклонение глаголов

2.12 Модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*

2.13 Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*)

II. Лексика

3.1 Аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных и глаголов: *vor-, mit-*. Суффиксы существительных: *-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie*. Суффиксы прилагательных: *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*. Отрицательный префикс *un-*

3.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

3.3 Лексическая сочетаемость

Французский язык

I. Грамматика

1. Синтаксис:

1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в *Présent, Futur simple, Passé composé* (прямой порядок слов и инверсия)

1.2 Согласование времен

1.3 Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*En France on célèbre la fête nationale le 14 juillet.*)

1.4 Безличные предложения (*Il est intéressant.*)

1.5 Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*

1.6 Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *ou, mais*

1.7 Сложноподчиненные предложения с союзами *si, que, quand, parce que*

1.8 Временная форма условного наклонения Conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question.) и сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (Nous irions nous promener demain si nous étions libres.)

1.9 Временная форма изъявительного наклонения Futur simple в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (Nous irons nous promener demain si nous sommes libres.)

1.10 Предложения с неличными формами глагола (infinitif, participe présent, participe passé, gérondif)

1.11 Временная форма сослагательного наклонения Subjonctif présent в предложениях после глаголов regretter, craindre, souhaiter, ordonner и после безличных конструкций il est dommage, il est important, il est possible

1.12 Временная форма сослагательного наклонения Subjonctif présent в сложноподчиненных предложениях в придаточных цели (с союзом pour que), в придаточных уступительных (с союзом bien que)

1.13 Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

1.14 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

2. Морфология

2.1 Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

2.2 Определенный/неопределенный/частичный/нулевой артикль

2.3 Имя прилагательное: род, число, степени сравнения

2.4 Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Местоимения en, y. Относительные местоимения qui, que, dont, où.

2.5 Временные формы глагола в изъявительном наклонении: Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в активном залоге. Временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге (Forme passive)

2.6 Conditionnel présent

2.7 Управление наиболее распространенных глаголов

2.8 Présent du subjonctif

2.9 Неличные формы глагола (infinitif, participe présent, participe passé, gérondif)

2.10 Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop)

2.11 Количественные и порядковые числительные

II. Лексика

3.1 Многозначность слова. Синонимы. Антонимы

3.2 Лексическая сочетаемость

3.3 Аффиксы как элементы словообразования. Суффиксы существительных: -tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -ien/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise. Суффиксы прилагательных: -eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative. Суффикс наречий -ment. Отрицательные префиксы: in-/im-. Префиксы существительных, прилагательных и глаголов: dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti-

Испанский язык

I. Грамматика

1. Синтаксис:

- 1.1 Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в испанском простом предложении
- 1.2 Основные средства выражения отрицания: отрицания *no, nunca, jamás*; выражения отрицательных местоимений *nadie, ninguno, nada*.
- 1.3 Предложения с обобщенно-личным местоимением *uno*.
- 1.4 Инфинитивные обороты: инфинитивный оборот *ir a+infinitivo; tener que+infinitivo*.
- 1.5 Сложносочиненные предложения с союзами *y, pero, si* и др; вопросительными словами *que, cuando, cuanto, donde* и др.; причины с союзами *porque* и др; условными с союзом *si*;
- 1.6 Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *si*, без использования форм сослагательного наклонения
- 1.7 Предложения с неличными формами глагола (*infinitivo, participio, gerundio*).
- 1.8 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.
2. Морфология
- 2.1 Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный/неопределенный/нулевой артикль
- 2.2 Управление глаголов.
- 2.3 Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: *Presente, Perfecto, Futuro, Pluscuamperfecto*. Спряжение различных типов глаголов в *Presente, Preterito*; эквиваленты модальных глаголов: *deber, poder* и др.
- 2.4 Род и число прилагательных
- 2.5 Степени сравнения прилагательных и наречий
- 2.6 Числительные (количественные, порядковые)
- 2.7 Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные (*tan*)
- 2.8 Употребление *Subjuntivo* для выражения нереального желания (условия)
- 2.9 Согласование времен.
- 2.10 Возвратные и отклоняющиеся глаголы в основных временных формах: *Presente, Perfecto, Futuro, Pluscuamperfecto*.
- 2.11 Повелительное наклонение глаголов
- 2.12 Модальные глаголы *deber, poder, querer*.
- 2.13 Наречия.

II. Лексика

- 3.1 Аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных, прилагательных и глаголов: *des-, dis-, re-, sub-, im-, in-,* . Суффиксы существительных: *-miento, -eria, -dad, -ia, -ez, -icia, -ura, -dor/dora,* . Суффиксы прилагательных: *-able, -oso*. Отрицательный префикс *im-, in-*. Образование сложных слов (существительное+существительное, существительное+прилагательное, глагол+существительное)
- 3.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
- 3.3 Лексическая сочетаемость

Китайский язык

I. Грамматика

1. Синтаксис:

- 1.1 Коммуникативные типы предложений, их структура (порядок слов, топик и комментарий (подлежащее и сказуемое, инвертированное дополнение и т.п.). Нераспространённые и распространённые простые предложения разных типов; сложносочинённые предложения с союзами; сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами.

- 1.2 Вопросительные предложения с частицами 吗, 吧, 呢. Порядок слов в вопросительных предложениях общего типа.
- 1.3 Предложение с качественным сказуемым (с качественным прилагательным в позиции комментария). Отрицательная форма предложения с качественным сказуемым (с качественным прилагательным в позиции комментария).
- 1.4 Предложения со связкой 是. Положение отрицания 不 в предложении с глаголом-связкой 是.
- 1.5 Предложения с именным сказуемым (существительным в позиции комментария), не требующие 是.
- 1.6 Определение со значением притяжательности. Частица 的. Порядок следования определений в китайском Предложении.
- 1.7 Личные местоимения в китайском языке, их функции и употребление. Указательные и вопросительные местоимения в китайском языке.
- 1.8 Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным местоимением.
- 1.9 Предложение с глагольным сказуемым (глаголом действия в позиции комментария). Несколько глаголов в составе сказуемого. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение).
- 1.10 Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Вопросительное предложение с союзом 还是.
- 1.11 Наречия 也 и 都, их место в предложении относительно сказуемого. Сочетание наречия 都 с отрицанием 不
- 1.12 Предложения наличия и обладания с глаголом 有.
- 1.13 Глаголы (глаголы-предлоги) в позиции предлога в китайском языке. Предложные конструкции.
2. Морфология
- 2.1 Китайские числительные свыше 100 млн. Порядковые числительные (префикс 第).
- 2.2 Счётные слова (классификаторы) в китайском языке.
- 2.3 Наречия степени 真, 太, 非常, 更.
- 2.4 Удвоение глагола. Глаголы, глагольные и предикативные конструкции.
- 2.5 Обстоятельство времени; способы обозначения точного времени и даты. Порядок следования обстоятельств времени в предложении.
- 2.6 Дополнительный элемент оценки (обстоятельство результата) 得 (постпозитивное).
- 2.7 Употребление модальных глаголов 想, 要, 会, 能, 可以, 应改 и др. и их значения. Отрицательная форма модальных глаголов.
- 2.8 Правила употребления наречий: 还, 再, 又, 就, 才, 刚 и др.
- 2.9 Показатель состоявшегося действия суффикс 了; модальная частица 了. Отрицание в предложениях с суффиксом 了 и модальной частицей 了.
- 2.10 Конструкция 要... 了. Употребление наречий 就 и 快 в составе конструкций.
- 2.11 Дополнительный элемент длительности. Предложения с дополнительным элементом длительности и прямым дополнением. Структура отрицательных предложений с дополнительным элементом длительности.
- 2.12 Выражение значения действия, имевшего место в неопределённое время в прошлом (суффикс 过). Отрицательная форма глаголов с суффиксом 过.
- 2.13 Дополнительный элемент кратности действия. Показатели кратности / глагольные счётные слова 次, 遍.
- 2.14 Безличные предложения, описывающие природные явления. Последовательно-связанные безличные предложения.
- 2.15 Употребление модальной частицы 了 для выражения значения изменения ситуации, обстановки, обстоятельств и т.д.

- 2.16 Выражение значения состояния на момент речи. Оформление глагола суффиксом 着. Отрицательная форма глагола с суффиксом 着.
- 2.17 Обстоятельство образа действия и частица 地 (препозитивное).
- 2.18 Грамматические конструкции «有的..., 有的...»; «虽然...但是...»; «要是...就...»; «一...就...»; «又...又...»; «除了...以外...»; «只有...才...»; «因为...所以...» и др.
- 2.19 Сравнительные конструкции (с предлогом 比, 没有). Выражения подобия (конструкция 跟... 一样...). Дополнительный элемент количества в сравнительных конструкциях (обстоятельство меры – прим. 比她大两岁)
- 2.20 Результативные глаголы. Результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.
- 2.21 Односложный дополнительный элемент направления (модификатор) 来/ 去. Сложный дополнительный элемент направления, включающий 进, 出 и подобные: 走进来, 开进去, 爬上来).
- 2.22 Удвоение _____ прилагательных, двусложные прилагательные в позиции определения.
- 2.23 Дополнительный элемент возможности (инфиксы 得 и 不). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом 得 и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата), следующего за глаголом с 得.
- 2.24 Форма риторического вопроса 不是...吗?
- 2.25 Выделительная конструкция 是...的.
- 2.26 Предложения наличия, появления и исчезновения.
- 2.27 Предложения с предлогом 把. Особые случаи употребления предлога 把 (употребление после сказуемого дополнения места, сказуемое со значением «называть (считать)», «считать», «рассматривать»).
- 2.28 Предложения с пассивным значением (без формально- грамматических показателей) (Прим.: 茶碗打破了, 七楼到了). Пассивные предложения с предлогом 被.
- 2.29 Вопросительные местоимения 什么, 谁, 哪儿, 怎么 с обобщающим значением (прим.: 我什么东西都有).

II. Лексика

- 3.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики и их сочетаемость.
- 3.2 Наиболее распространённые устойчивые словосочетания, чэнь'юи.
- 3.3 Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры Китая и других стран/регионов изучаемого языка.
- 3.4 Основные способы словообразования (формирования лексических единиц). Типы структур лексических единиц.
- 3.5 Многозначность лексических единиц. Омонимы. Синонимы. Антонимы
- 3.6 Интернациональные лексические единицы, заимствования.
4. Социо-культурные знания и умения
- 4.1. Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка.
- 4.2 Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.
- 4.3 Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка.
- 4.4 Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Пакет экзаменационных заданий для каждого абитуриента включает два задания. Общее максимальное количество баллов за собеседование – 100. Выставление баллов

осуществляется экзаменатором по критериям (см. «Критерии оценивания ответа абитуриента на собеседовании по иностранному языку»).

Разработчиками материалов предусмотрены несколько вариантов всех заданий, они могут быть предложены абитуриенту в готовом виде (вариант 1, вариант 2, вариант 3 и т.д.). Задания могут быть так же перегруппированы в иной вариант.

Для собеседования формируется пакет, включающий следующие задания:

Задание 1

Абитуриенту предлагается прочитать текст и ответить на вопросы экзаменатора.

Формулировка задания: «Прочитайте текст. Ответьте на вопросы экзаменатора»

Всего вопросов экзаменатора - 3. Абитуриент читает текст в течение 10 минут и отвечает на каждый вопрос развернуто (2-3 предложения).

За задание 1 абитуриент может получить максимально 30 баллов (см. «Критерии оценивания ответа абитуриента на собеседовании по иностранному языку»).

Задание 2

Абитуриенту предлагается высказаться в форме монолога: сформулировать голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется некая проектная работа. Согласно предложенной коммуникативной ситуации участник экзамена выполняет проект. Он нашёл две фотографии-иллюстрации к проекту и в голосовом сообщении другу должен обосновать их выбор и изложить мысли по поводу проекта.

Формулировка задания: «Представьте, что Вы и Ваш друг вместе работаете над школьным проектом на тему «...». Вы нашли несколько фотографий для проекта и хотите рассказать об этом своему другу. Запишите голосовое сообщение. У вас есть 7 минут на подготовку».

Абитуриент представляет свое решение коммуникативной задачи в течение 5 минут. За задание 2 экзаменуемый может получить максимально 70 баллов (см. «Критерии оценивания ответа абитуриента на собеседовании по иностранному языку»).

Критерии оценивания ответа абитуриента на собеседовании по иностранному языку

Экзамен оценивается по 100-балльной шкале.

Количество баллов от 100 до 90 соответствует оценке «отлично», баллы 89 – 70 соответствуют оценке «хорошо», баллы 69 – 30 соответствуют оценке «удовлетворительно». Баллы ниже 30 соответствуют оценке «неудовлетворительно». Минимальный балл, необходимый для участия в конкурсе для поступления в Университет составляет 30 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания

Оценивается отдельно ответ на каждый из трех вопросов. Подсчет баллов: ответ на каждый вопрос оценивается максимально в 5 баллов, затем умножается на коэффициент 2. Итого за это задание можно получить максимально 30 баллов.

баллы	Решение коммуникативной задачи	Языковое оформление высказывания: лексика, грамматика	Языковое оформление высказывания: произношение
2	Дан полный и точный ответ на запрос информации: содержит 2–3 коммуникативно обусловленные фразы	элементарные лексико-грамматические ошибки отсутствуют / практически отсутствуют (1 ошибка)	

1	Ответ на вопрос дан частично, ИЛИ / И ответ содержит менее 2 фраз.	в ответе имеются 2 элементарные лексико-грамматические ошибки	фонетические ошибки отсутствуют / практически отсутствуют (1 ошибка)
0	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации.	в ответе имеются 3 и более элементарные лексико-грамматические ошибки	в ответе имеются 2 и более фонетические ошибки

Критерии оценивания выполнения задания 2

Подсчет баллов: ответ оценивается в соответствии с критериями максимально в 10 баллов, затем умножается на коэффициент 7. Итого за это задание можно получить максимально 70 баллов.

Баллы	Решение коммуникативной задачи(содержание) *	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная фраза с обращением к другу ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых)

	неполно/неточно (10–11 фраз)	используются недостаточно	И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, ИЛИ отсутствуют вступительная и заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 ИЛИ более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов

* Примечания

1.. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.

3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

В ходе собеседования категорически запрещено иметь при себе любые электронные средства связи (в т.ч., и в выключенном состоянии), использовать любые справочные материалы!

Основная литература

1. Примерные программы основного общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. № 413 – ФГОС С(П)ОО
3. www.ege.edu.ru
4. www.fipi.ru

по английскому языку:

1. Вербицкая М. В., Родоманченко А. С., Ходакова А. Г. ЕГЭ-2019. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов (+CD) / под. ред. Вербицкой М. В. Издательство: Национальное образование, 2019. – 208 с.
2. Вербицкая М. В., Тейлор-Ноулз Стив, Манн Малколм. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом. Издательство: Macmillan, 2015. – 216 с.
3. Вербицкая М. В., Тейлор-Ноулз Стив, Манн Малколм. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Издательство: Macmillan, 2018. – 224 с.
4. Тейлор-Ноулз Стив, Манн Малколм, Клековкина Е. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо. Издательство: Macmillan, 2008. – 223 с.
5. Фролова Г. М. Грамматика английского языка для школьников и поступающих в вузы. Теория и практика: учебное пособие. М. : Издательство: Титул, 2013. - 216 с.

по немецкому языку:

1. Ивлева Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. 128 с.
2. Листвин Д.А. Полный курс немецкого языка. М.: Изд-во АСТ, 2019. 512 с.
3. Мышковая И.Б. Времена немецкого глагола: учебное пособие. СПб.: Виктория плюс, 2007. 120 с.
4. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка. М.: Антология, 2018. 304 с.
5. Тарасова Ю.Г. Все предлоги немецкого языка. СПб.: Виктория плюс, 2006. 154 с.
6. Штарк Франц Волшебный мир немецкого языка.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 1996. 240 с.

по французскому языку:

1. Голотвина Н. В. Г 61 Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: Пособие для изучающих французский язык. — СПб.: КАРО, 2013. — 176 с.
2. Горина, Валентина Александровна Французский язык. Практикум по грамматике, лексике и межкультурной коммуникации / В.А. Горина. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 447, [1] с. – (Современный практикум по грамматике)
3. Иванченко А.И. Говорим по-французски: Сборник упражнений для развития устной речи. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с.
4. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями. – 2-е изд. испр. и доп. - СПб.: КАРО, 2007. – 352 с.

5. Предлоги французского языка и их употребление = Prépositions et leur emploi: учебное пособие / Сост. О.А. Аксенова.- 2 –е изд. – М.: КДУ, 2008. – 84 с.

по испанскому языку:

1. Сударь Г., Макачук Е., Передерий Е. ЕГЭ. Испанский язык. Типовые тестовые задания (+CDpc) Издательство: Экзамен, 2013 г. – 104 стр.
2. Синельникова М.В. Разговорные темы к экзаменам по испанскому языку. Издательство: Корона, 2001.
3. Анурова И.В., Кондрашева Н.А. Готовимся к ЕГЭ. Испанский язык. Издательство: ЛитРес, 2015г. – 126 стр.
4. Канонич С.И. - Грамматика испанского языка -Практический курс + Ключи, Издательство: Менеджер, 2006 г. – 463 стр.
5. Нуждин, Георгий Александрович. Español en vivo: Учеб. соврем. исп. яз. / Г. А. Нуждин, К. Марин Эстремера, П. Мартин Лора-Тамайо. - М.: Восточная литература, 2003. - 455 с.

по китайскому языку:

1. Кочергин, Игорь Васильевич. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка [Текст]: учеб. пособие / И. В. Кочергин, Л. Хуан. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Восток-Запад. - [Б. м.]: АСТ, 2005. - 254 с.
2. Ивченко, Тарас Игоревич. Полный курс для начинающих/Т.В.Ивченко, О.М. Мазо, Ли Тао. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 608с. - (Полный курс)
3. Сучкова М.С., Лу Фэнцинь Пособие для подготовки к ЕГЭ по китайскому языку. Издательство: ВКН, 2020.

Демонстрационный вариант заданий для собеседования по английскому языку

Задание 1

Read the text and be ready to answer the questions of the examiner.

Electricity has changed our life in many ways. We can now stay up longer and devote more time to work, studies or entertainment because we don't depend on the daylight anymore. Still, lighting your home needs energy, and you should never forget about energy-saving measures in your household.

If you want to run an eco-friendly household, an important thing is to invest in the right light bulbs. Energy-saving light bulbs are more efficient than the old ones. They have actually been in our shops for a long time, but it has taken people much time to come round to the idea. Energy-saving light bulbs are slightly more expensive than ordinary ones but they are certainly not a waste of money. Such light bulbs use much less electricity thus cutting your electricity bill down. They also last longer, which means you don't have to spend money replacing them. One energy-saving light bulb can substitute six ordinary ones.

The questions:

1. How does electricity help modern people?
2. Why do people use energy-saving light bulbs?
3. Do you prefer to use traditional light bulbs or energy-saving ones? Explain and justify your answer.

Задание 2

Imagine that you and your friend are doing a school project "Shopping". You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 7 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of shopping;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of shopping;
- express your opinion on the subject of the project – which way of shopping you prefer and why.

You will speak for not more than 5 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



Демонстрационный вариант заданий для собеседования по немецкому языку

Задание 1

Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen des Lehrers/der Lehrerin!

Deutsch – Sprache der Ideen

Mit der Kampagne „Deutsch – Sprache der Ideen“ wollen das Auswärtige Amt und seine Partnerorganisationen jungen Menschen weltweit Lust machen, Deutsch zu lernen. Am 25. Februar wurde die Kampagne mit einer Veranstaltung des Goethe-Instituts in Berlin gestartet. In der Begrüßungsrede erinnerte der deutsche Außenminister Westerwelle daran, dass mehr als vierzehn Millionen Menschen in der Welt Deutsch lernen. „Keine andere Sprache ist in Europa für mehr Menschen Muttersprache“, so der Minister. Ziel der Kampagne muss es aber sein, noch mehr Menschen in der Welt für die deutsche Sprache zu begeistern. Mehrsprachigkeit ist der Schlüssel zu einer europäischen Identität, die die gewachsene Vielfalt des Kontinents achte. Und Deutsch als Sprache im Herzen Europas ist ein wichtiger Teil dieser Identität. In Osteuropa ist Deutsch eine Sprache der Jugend. So lernen in Polen über 2,3 Millionen Jugendliche Deutsch. Doch nicht nur in Europa, sondern auch in den schnell wachsenden Volkswirtschaften Asiens sind „das Potential und das Interesse an Deutsch enorm“.

Der Minister betonte die vielen Vorteile der deutschen Sprache: Sie ist das Tor zu einem attraktiven Markt und zum starken Netz der deutschen Wirtschaft in der Welt. Sie ist der „Schlüssel zu einem der besten Ausbildungssysteme der Welt“ und eröffnet die Chance für eine Karriere in mehr als 350 Hochschulen, von denen einige Weltruf genießen. Schließlich öffne sie den Weg zur deutschen Kultur.

Westerwelle dankte allen Partnern, die zur Kampagne beitragen: dem Goethe-Institut, dem Deutschen Akademischen Austauschdienst, der Zentralstelle für das Auslandsschulwesen und dem Pädagogischen Austauschdienst.

Mögliche Fragen des Lehrers/der Lehrerin:

- 1) Welches Problem versucht man mit dem Projekt „Deutsch – Sprache der Ideen“ zu lösen?

2) Wie viele Menschen lernen Deutsch in der Welt? Warum?

3) Warum lernen Sie Deutsch? Welche Pläne haben Sie?

Задание 2

Stellen Sie sich vor, dass Sie und Ihr Freund/Ihre Freundin zusammen am Schulprojekt „Einkaufen“ arbeiten. Sie haben einige Fotos für das Projekt gefunden und möchten ihrem Freund / ihrer Freundin darüber erzählen. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf. Sie haben 7 Minuten für die Vorbereitung und anschließend:

- begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt, indem Sie diese Fotos kurz beschreiben und auf relevante Unterschiede beider Fotos hinweisen;
- sprechen Sie über die Vorteile (1–2) der abgebildeten Einkaufsmöglichkeiten;
- sprechen Sie über die Nachteile (1–2) dieser Einkaufsmöglichkeiten;
- nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes – sagen Sie, wie Sie persönlich lieber einkaufen und warum.

Sie haben nicht mehr als 5 Minuten Zeit zu sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

Foto 1



Foto 2



Демонстрационный вариант заданий для собеседования по французскому языку

Задание 1

Lisez les texte et répondez aux questions de l'examineur

5 fruits et légumes par jour: la pub et... la réalité

Depuis 2001, le slogan «Mangez 5 fruits et légumes!» est répété pour nous faire réduire notre consommation de sucre, de sel et de gras. Mais une étude montre que les Français suivent de moins en moins cette recommandation. Les effets bénéfiques de la consommation de légumes et de fruits sur la santé sont confirmés par de nombreuses études.

A présent, seul un quart des Français mange cinq portions de fruits et légumes chaque jour. Les plus jeunes mangent quatre fois moins de fruits et de légumes que leurs grands-parents! L'étude souligne une nouvelle fois qu'il existe une relation entre la faible consommation de légumes et l'obésité. Ses auteurs en décrivent aussi les causes: le fait que les Français mangent plus souvent hors de chez eux et que l'augmentation du temps passé devant les écrans les pousse à acheter des produits faciles à consommer.

Cette tendance à manger moins de légumes et de fruits varie selon les régions. Elle est forte dans le nord et faible dans le sud-est et le sud-ouest, des régions avec une forte agriculture fruitière et maraîchère. L'étude marque aussi une forte augmentation du nombre des enfants qui consomment peu de fruits et légumes dans la région parisienne et l'ouest. Cette étude insiste donc sur la nécessité de créer des programmes locaux et régionaux pour réduire ce qu'elle appelle une «fracture» alimentaire, entre les mangeurs de fruits et légumes et les autres.

Les questions:

1. Quelles sont les causes de faible consommation de fruits et de légumes par les Français ?

2. Qu'en pensez-vous pourquoi la consommation de fruits et de légumes varie dans les régions différentes ?
3. A votre avis est-ce qu'il est important de manger les fruits et les légumes ? Argumentez votre réponse.

Задание 2

Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet scolaire «Faire ses courses». Vous avez trouvé deux photos pour illustrer votre projet. Envoyez un message vocal à votre ami(e). Après 7 minutes de réflexion:

- expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes;
- notez les avantages (1–2) de ces deux façons de faire ses courses;
- notez les inconvénients (1–2) de ces deux façons de faire ses courses;
- exprimez votre opinion au sujet du projet: dites comment vous préférez faire vos courses et pourquoi.

Vous devez parler pendant 5 minutes maximum (12–15 phrases). Vous devez parler en continu.

Photo 1



Photo 2



Демонстрационный вариант заданий для собеседования по испанскому языку

Задание 1

Lea el texto y responda las preguntas del examinador

Nuevas profesiones

Si no quieres pasar en una oficina ocho horas diarias, no tienes por qué hacerlo. A medida que cambia la sociedad, se generan nuevas exigencias que dan lugar a nuevos tipos de profesiones. El mercado de trabajo ofrece formas alternativas de ganarse la vida.

Los sociólogos señalan que a los consumidores de una sociedad desarrollada les preocupa más que nunca su estilo de vida, su aspecto y sus relaciones sociales. Ese interés ha provocado la creación de nuevos trabajos. Si te interesa la decoración y has estudiado arquitectura de interiores, tal vez te interese la posibilidad de especializarte en decorar pisos piloto. La idea es darle un aspecto más interesante al piso, pero con elementos que ya están allí.

La creatividad es fundamental para dedicarse al diseño de tallas grandes. Para muchos españoles estar gordo supone un inconveniente a la hora de encontrar ropa. Así, la diseñadora Maribel Sánchez recuerda que se propuso a diseñar ropa al ver por la calle a chicas gorditas con prendas muy tristes.

Muchísimas personas viven con sus perros y gatos en las grandes ciudades sin disponer de bastante tiempo para cuidarlos. Algunos centros veterinarios ofrecen un servicio de paseadores y también de «gateros» que van a las casas a dar de comer al gato y a hacerle un poco de compañía. Otro servicio para los dueños de mascotas es el de peluqueros de animales. No se trata exclusivamente de peinarlos al gusto de los dueños, sino de que reciban tratamientos para cuidar su pelaje y un buen corte para librarlos del calor, por ejemplo.

Preguntas:

- ¿Qué opciones para ganarse la vida ofrece el mercado laboral moderno?
- ¿Cuál fue la causa de la creación de nuevos puestos de trabajo?

¿Qué tipos de profesiones han surgido en la sociedad moderna? Por qué?

Задание 2

Imagine que su amigo y usted están preparando un proyecto escolar sobre el tema «Las compras». Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo y quiere compartir esta noticia. Deje un mensaje de voz para su amigo. Dentro de 7 minutos tiene que hacer lo siguiente:

- explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: descríbalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas;
- indique las ventajas (1–2) de ambas formas de hacer las compras;
- indique las desventajas (1–2) de ambas formas de hacer las compras;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de estas dos formas de hacer las compras prefiere usted y por qué.

Recuerde que solo tendrá 5 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.

Photo 1



Photo 2



Демонстрационный вариант заданий для собеседования по китайскому языку

Задание 1

Прочитайте текст и ответьте на вопросы экзаменатора.

我的第一本书

小的时候，每晚睡觉前我总是请妈妈讲三毛的故事，不管妈妈讲过多少遍，我都不会厌烦，我真希望三毛可以像我一样有衣穿，有饭吃，有床睡，有学上。

上幼儿园了，妈妈给我买了一本《三毛流浪记》，我非常高兴，每天去幼儿园都会把书放进小书包里，其他小朋友在打闹、玩玩具时，我都在用心看《三毛流浪记》，记得有一次小朋友不小心将我的书弄脏了，我很生气，向老师告状。看到老师批评了他，我才放心。

上小学一年级，妈妈总是接我。回家后她忙着洗菜、做饭，而我也坐在妈妈旁边看我的《三毛流浪记》，尽管我识字不多，但从书中图画我还是能看懂它的意思。

上学后，我开始看《西游记》、《水浒传》、《三国演义》。

我爱看书，吃饭都不忘带本书，中午我从来不睡午觉，为的也是看书。晚上睡觉前在床上还偷偷地看书。

长大了，书依然是我生活中不可缺少的一部分。通过读书，我的作文水平也提高了很多，通过读书，让我懂得了做人的道理。

Возможные вопросы

1. 小的时候，我总是请妈妈做什么？
2. 有一天在幼儿园发生了什么？为什么“我”很生气？

3. 在这个课文的题目是什么？请你把这个题目介绍一下。

Задание 2

Вы выполняете вместе с другом проектную работу на тему «Покупки». Вы нашли фотографии для иллюстрации проекта и решили поделиться этой информацией с другом. Оставьте ему голосовое сообщение. Через 7 минут будьте готовы:

- объяснить выбор иллюстраций для проектной работы, кратко описав их и указав различия;
- указать достоинства (1–2) двух разных способов совершения покупок;
- указать недостатки (1–2) двух способов совершения покупок;
- выразить Ваше мнение по теме проектной работы – какой способ совершения покупок Вы предпочитаете и почему.

У Вас есть 7 минут на подготовку. Говорить следует не более 5 минут (12–15 фраз).

Фотография 1



Фотография 2

