

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Азимбаевой Жанат Амантаевны  
«Подготовка преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в  
условиях инновационных изменений технического вуза», представленной на  
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.7 – Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки).

Достижение технологического суверенитета страны невозможно без качественных изменений в инженерной отрасли, и, следовательно, без пересмотра условий подготовки инженерных кадров. Инженерное образование, нацеленное на подготовку специалистов, способных работать в условиях дефицита и изменчивости информации, разрабатывать собственные технологии и создавать инновационные продукты, позволит обеспечить высококвалифицированными кадрами как традиционные, так и новые отрасли промышленности.

Инновационные изменения в инженерном образовании требуют от профессорско-преподавательского состава технического вуза готовности активно включаться в инновационные процессы, способности выполнять новые функции (предпринимательская, управленческая, инновационная). Преподаватель нового типа должен осознавать необходимость в обновлении своей профессиональной деятельности, освоении новых компетенций, позволяющих решать усложняющиеся профессиональные задачи. Однако существующие профессиональные стереотипы, стремление к применению проверенных четко структурированных и понятных традиционных форм и методов обучения, ограничивают его возможности. Поэтому вопросы подготовки преподавателей технического вуза к инновационной деятельности являются чрезвычайно важными как с точки зрения теории, так и практики современного образования, что подтверждает актуальность темы исследования.

Диссертационное исследование Жанат Амантаевны Азимбаевой, посвященное проблеме готовности преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза, является необходимым и своевременным. Соискатель предлагает достаточно гибкую внутривузовскую систему персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности, включающую разнообразные формы и методы повышения квалификации, обучения, самообучения, в процессе освоения которых развивается способность разрабатывать и внедрять инновации в образовательный процесс.

Противоречия, выявленные соискателем в ходе системного анализа готовности преподавателей осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в условиях инновационных изменений технического вуза, свидетельствуют о значимости научной задачи и актуальности темы научной работы. С одной стороны, формируется новый социальный заказ на подготовку инженерных кадров с учетом инновационных изменений инженерной отрасли, с другой стороны, качество подготовки специалистов инженерно-технического профиля к деятельности в изменяющихся условиях производства, напрямую зависящее от готовности преподавателя применять инновационные способы организации образовательного процесса, недостаточно высокое.



Научный аппарат выстроен грамотно, корректно. Анализ положений гипотезы позволяет заключить, что она направлена на преодоление имеющихся противоречий в исследуемой проблеме развития готовности преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза. Совокупность выдвинутых задач отражает гипотезу и цель исследования. Адекватно задачам и цели работы автором выбраны методы исследования, что позволяет обосновать и доказать положения гипотезы. Основные положения, выносимые на защиту, позволяют понять логику проведенного исследования и оценить его с точки зрения новизны, теоретической значимости и ценности для образовательной практики.

Анализ текста автореферата позволяет убедиться в достаточно высоком уровне его научной новизны. Автором выявлена взаимосвязь современных тенденций развития инженерной отрасли и технического образования, обуславливающая изменения и новые контексты профессионально-педагогической деятельности преподавателей технического вуза. Определено содержание формирующегося этоса профессиональной деятельности будущих инженеров. Определены новые структурные и функциональные изменения в профессионально-педагогической деятельности преподавателей в условиях инновационных изменений.

С точки зрения практической значимости представляется важной разработка модульной программы повышения квалификации «Деятельность преподавателя в условиях инновационных изменений технического вуза». Результаты исследования могут быть использованы для разработки методических рекомендаций, учебно-методических материалов в процессе повышения квалификации преподавателей технического вуза.

Список публикаций, включающий 20 научных статей, 6 из которых опубликованы в изданиях ВАК при Минобрнауки РФ, монографию и два свидетельства о государственной регистрации прав на объект авторского права, подтверждает степень обоснованности научных положений и выводов.

Положительно оценивая представленную работу, хотелось бы задать ряд вопросов, которые могут быть уточнены в ходе защиты:

1. С одной стороны, разработка внутривузовской системы персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза продиктована необходимостью развития готовности преподавателя к решению такой профессиональной задачи как способность адекватно оценивать уровень своего профессионального соответствия и выбирать необходимые программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки (2 положение). С другой стороны, преподаватель как субъект персонифицированного образования имеет право на выбор содержания программы (3 положение). Если преподаватель до освоения программы еще не способен адекватно оценить уровень своего профессионального соответствия, может ли он сделать неправильный выбор?

2. Во 2 положении, выносимом на защиту, говорится о том, что преподавателям современного вуза, не имеющим технического образования, необходимо обладать способностью адекватно оценивать уровень своего профессионального соответствия и выбирать необходимые программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для развития профессионально ориентированной направленности. Если преподавателю в одном учебном году

приходится работать с обучающимися нескольких направлений подготовки (например, строительство, наземные транспортные средства, прикладная информатика, экономика), на что ему ориентироваться при выборе программы повышения квалификации?

3. В тексте автореферата говорится о *формировании* этоса профессиональной деятельности инженера и о необходимости наполнения образовательных программ технических вузов ценностным содержанием, отражающим *изменения* этоса профессиональной деятельности. Речь идет о формировании нового этоса инженера или об изменении ценностей и норм существующего этоса инженера?

Поставленные вопросы не снижают научной значимости исследования. Представленный автореферат полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением правительства РФ от 24 сентября, 2013 г. № 842 (в действующей редакции) к кандидатским исследованиям.

**Вывод:** диссертационное исследование на тему: «Подготовка преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза», основные результаты которого представлены в автореферате диссертации, позволяют сделать заключение о том, что автор работы Азимбаева Ж.А. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

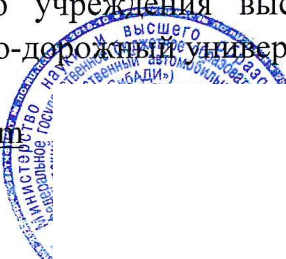
*Выражаю согласие на обработку персональных данных*

Кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
«Иностранные языки»  
ФГБОУ ВО «Сибирский  
государственный автомобильно-  
дорожный университет»  
Цыгулева Маргарита Викторовна

15 мая 2024 г..

Контактная информация

Цыгулева Маргарита Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Иностранные языки» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет»  
644080, г. Омск, пр. Мира, 5.  
E-mail: [m.v.tsyguleva@gmail.com](mailto:m.v.tsyguleva@gmail.com)



*В. Цыгулева*  
ла кадр:  
КО  
М.Н. Бухарова