

**Отзыв**  
**официального оппонента**  
**доктора педагогических наук,**  
**профессора Белоновской Изабеллы Давидовны**  
**на диссертацию Азимбаевой Жанат Амантаевны,**  
**выполненной на тему**  
**«Подготовка преподавателей к профессионально-педагогической**  
**деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза»,**  
**представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических**  
**наук по специальности 5.8.7. Методология и технология**  
**профессионального образования (педагогические науки)**

**Актуальность** темы исследования Жанат Амантаевны Азимбаевой обусловлена возрастающей потребностью современной педагогической науки и практики в разработке систем подготовки преподавателей вузов к инновационной деятельности. Данная проблематика приобретает особую актуальность в условиях изменений, которые происходят в современном обществе, которые затрагивают и систему высшего профессионального образования.

Как верно отмечает автор, в условиях непрерывных изменений предъявляются новые требования к деятельности преподавателя технического вуза, который должен обладать компетенцией прогнозирования инновационных изменений, развивать у себя предпринимательские, менеджерские, управленческие компетенции.

В этой связи Ж.А. Азимбаева планомерно ставит вопрос о создании и апробации внутривузовской системы подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза.

Использование в качестве ведущих методологических оснований системного и личностно-деятельностного подходов позволили автору рассмотреть подготовку, с одной стороны, как совокупность структурных компонентов, функциональных связей и отношений, обуславливающих целостность, устойчивость и внутреннюю ее организацию, с другой – проанализировать поэтапное развитие готовности преподавателей к профессионально-педагогической деятельности с учётом профессиональных дефицитов и потребностей.

Логика исследования разворачивается следующим образом.

*В первой главе «Теоретико-методологические основы подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза»* представлен анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования, где определены инновационные изменения в инженерной отрасли и в техническом образовании, влияющие на профессионально-педагогическую деятельность преподавателей технического вуза.

Автором выявлены инновационные изменения в инженерной отрасли. Среди них отмечены наиболее значимые процессы: социально-психологические, ресурсные, организационно-технологические, этические, которые могут рассматриваться как контексты инновационных изменений в техническом вузе.

К контекстам инновационных изменений в техническом вузе автор справедливо относит формирование нового социального заказа на подготовку специалистов технического вуза, преобразование инфраструктуры вуза, изменение архитектуры образовательного процесса, поддержка сотрудничества бизнеса, промышленности и науки, наполнение образовательных программ технических вузов ценностным содержанием.

Нельзя не согласиться с мнением автора, что эти изменения отразились на профессиональных задачах преподавателя, причем часть преподавателей оказались не готовы к их решению.

Появилась необходимость разработки внутривузовской системы подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза.

Анализируя содержание современных идей о подготовке, автор пришел к выводу о том, что подготовка должна быть персонифицированной, быть максимально ориентированной на активность преподавателя, его включенность в разные формы повышения квалификации, участие в различных видах деятельности.

В диссертации внутривузовская система персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза представлена в виде Концептуальная модель модели (С.68).

Во второй главе «Апробация внутривузовской системы персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза» представлены этапы и результаты опытно-экспериментальной работы. Замысел опытно-экспериментальной работы заключался в реализации внутривузовской системы персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза. Исходя из этого, автором поставлены и решены ряд задач, касающихся:

- диагностики уровня готовности преподавателей к инновационным изменениям;
- апробации внутривузовской системы персонифицированной подготовки.

Следует отметить, что для подтверждения достоверности результаты были обработаны с помощью метода математической статистики на основании t-критерия Стьюдента для связанных выборок с равным числом измерений. В приложениях даны собраны результаты анализа понятий, факторов, методик, диагностик и рекомендаций по их использованию, которые существенно дополняют текст диссертации и понимание ее ключевых позиций.

**Достоверность и обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации**, определяются на методологические подходы и методы исследования, которые согласованы между собой, адекватны цели и задачам работы; результативность апробации внутривузовской системы персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза.

В исследовании Ж.А. Азимбаевой получены **новые научные результаты**, автором выявлена взаимосвязь тенденций развития инженерной отрасли и технического образования; определено содержание формирующегося этоса профессиональной деятельности будущих инженеров; определены новые структурные (инновационный компонент) и функциональные (предпринимательские, управленческие, менеджерские функции) компетенции.

Результаты исследования обладают теоретической значимостью, которая состоит в том, что уточнен понятийный аппарат педагогической теории за счет корректировки и содержания и компонентного состава понятий «профессионально-педагогическая деятельность в условиях инновационных изменений технического вуза», «готовность преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений»; уточнена специфика усложняющихся профессиональных задач преподавателя; определены основные элементы внутривузовской системы персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза; описаны содержание и этапы персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза.

Следует выделить и **практическую значимость** данной работы, которая заключается во внедрении в процесс обучения модульной программы повышения квалификации «Деятельность преподавателя в условиях инновационных изменений технического вуза». Также разработан критериально-диагностический инструментарий, позволяющий отследить динамику развития готовности преподавателей, разработаны методические материалы проведения фокус-группового интервью для выявления дефицитов и затруднений, функционал и содержание деятельности Центра инноваций технического вуза.

Таким образом, целесообразно заключить, что ведущие положения, сформулированные в исследовании, обладают научной новизной и доказательностью, имеют теоретическую и практическую значимость.

Особо следует отметить личный вклад в педагогическую науку, который заключается в обосновании и экспериментальном подтверждении собственного видения решения проблемы подготовки преподавателя к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза.

В целом, диссертационное исследование Ж.А. Азимбаевой на вышеуказанную тему состоялось.

Значимая научная результативность проведенного исследования не вызывает сомнений, но к автору имеется несколько вопросов, требующих уточнения.

1. Автором создана концептуальная модель исследуемого процесса, дано ее графическое представление и подробное текстовое описание.

В то же время в описаниях не указаны наличие и способ обратной связи, характерной для моделирования педагогических процессов. Каким образом в практике реализуется обратная связь?

2. В диссертации, очевидно, применено «архитектурное» представление организации образовательного процесса, так как понятие «архитектура» используется автором применительно к образовательному процессу, образовательному пространству, образовательным программам, форматам взаимодействия субъектов образования. Прошу уточнить, чем данное представление отличается от предложенного Ю.Б. Дроботенко понятия «архитектура профессиональной подготовки»? В чем состоит необходимость введения новой терминологии и ее принципиальное отличие от традиционных представлений о структуре, составе, содержании, компонентах образовательного процесса?

3. Автор ссылается на зарубежные исследования Bordogna, E. Fromm, M. Wagner, X. Барнет, Дж.Бассет, Д. Гамильтон, Н. Гросс, Р. Карлсон, М. Майлз, А. Хотерман, Р. Эдем (стр. 36), в то же время публикации этих авторов не представлены в списке литературы, что затрудняет использование указанного материала в научном обороте.

Поставленные вопросы не снижают научной значимости исследования.

Результаты исследования могут быть результативно масштабированы и внедрены в систему высшего образования по инженерно-техническим направлениям подготовки.

Публикации автора достаточно полно отражают основные результаты диссертации и включают научные статьи в журналах реестра ВАК, монографию, два свидетельства о государственной регистрации прав на объекты авторского права.

Автореферат отражает основное содержание диссертации, содержит все разделы, предусмотренные ГОСТ как по своему содержанию, так и по структуре и по оформлению.

Автореферат соответствует требованиям «Положения о присуждении учёных степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции) к

кандидатским исследованиям.

**Вывод:** диссертационное исследование на тему: «Подготовка преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза» соответствует требованиям п. 9-11, 13-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой, а ее автор Азимбаева Жанат Амантаевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

*Выражаю согласие на обработку персональных данных*

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры технологии  
машиностроения,  
металлообрабатывающих станков и  
комплексов ФГБОУ ВО  
«Оренбургский государственный  
университет»

Изабелла Давидовна  
Белоновская

17.05.24.

Научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

*Контактная информация*

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»  
Почтовый адрес: 460018, Оренбург, пр. Победы, д. 13  
Тел.: +7(35-32) 77-67-70;  
E-mail: [post@mail.osu.ru](mailto:post@mail.osu.ru)  
Сайт организации: <http://www.osu.ru>

Подпись профессора Белоновской Изабеллы Давидовна подтверждаю

Главный учёный секретарь - начальник отдела  
диссертационных советов  
ФГБОУ ВО «Оренбургский  
государственный университет»  
доктор технических наук, профессор

А.П. Фот