

4 - ый выпуск

апрель 2021

МОЛОДОСТЬ

ГАЗЕТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



Праздник Весны и Труда

В этом номере:

БОЛЬШОЕ ИНТЕРВЬЮ

А.В. Репин: «Лаборатория дизелькометрии и петрофизики успешно решает сложные научные задачи»

Г.П. Кичигин: «Факультет и университет дали мне свободу, я обрел малую родину»

Ректор ОмГПУ: «Бесспорно, воспитательная деятельность – важнейшая часть педагогического образования»

В ОмГПУ стартовали «Академические четверги»





*Дорогие коллеги,
студенты, выпускники и
ветераны педагогического труда!*



Позвольте поздравить вас с Праздником Весны и Труда! Благодаря многонациональному единству россияне проходят через любые испытания, достигают выдающихся результатов в различных сферах и продолжают уверенное движение вперед.

1 Мая символизирует солидарность и уважение к труду. В нашей стране национальные проекты открывают новые горизонты для реализации представленных возможностей, достижения стратегических целей, проявления творческих способностей, которые обеспечивают успех в образовании и науке.

Омский государственный педагогический университет гордится своими студентами и выпускниками, решившими однажды посвятить себя педагогической профессии.

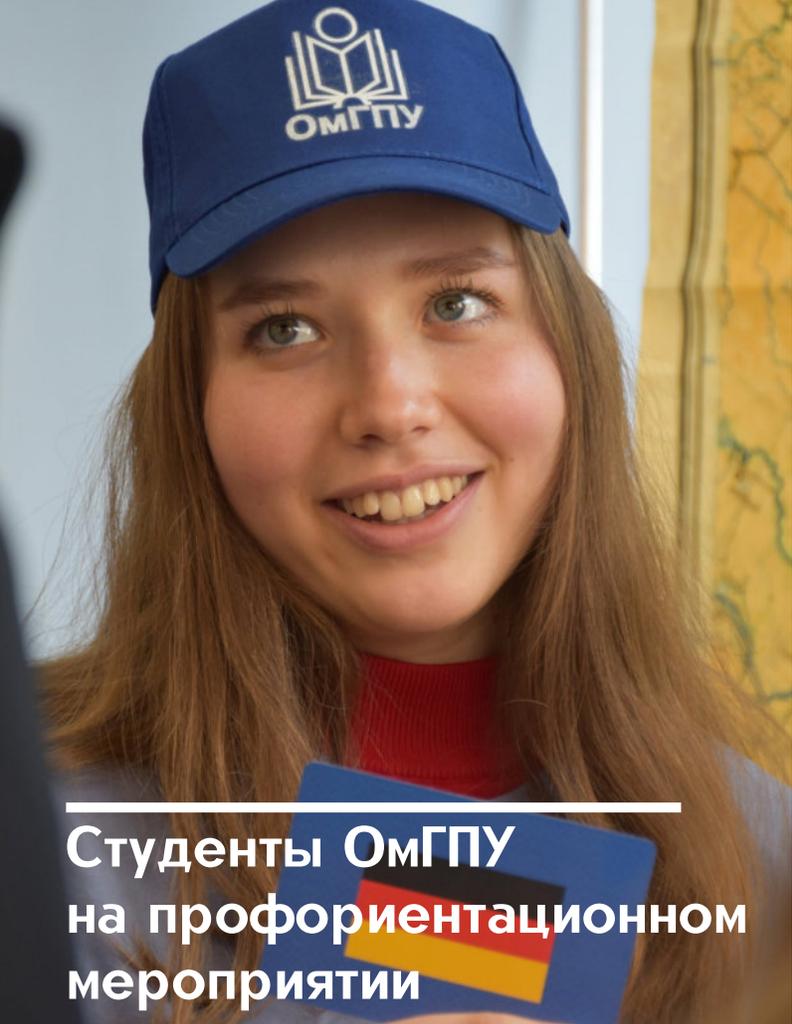
В этот день хотелось бы поблагодарить преподавателей и исследователей нашего вуза, которые выбрали очень важную профессию, способствующую научно-образовательному развитию нашей страны и воспитанию молодого поколения на благо достойного будущего.

Мы чтим труд всех сотрудников университета, которые ежедневно на высоком уровне выполняют свои обязанности для слаженной работы вуза. Благодарю вас за то, что несмотря на все сложности, вы качественно выполняете свои задачи.

Выражаю признательность и уважение ветеранам, которые всегда являются достойным примером для нас.

*Первомай вселяет в нас новые силы,
надежды и стремления. Желаю всем
крепкого здоровья, счастья, радости, удачи и
реализации всех намеченных планов. Пусть
каждый день будет добрым для вас и ваших
родных!*

ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт



Студенты ОмГПУ
на профориентационном
мероприятии



А.В. Репин: «Лаборатория диэлькометрии и петрофизики успешно решает сложные научные задачи»

2021 год в России объявлен Годом науки и технологий. В связи с этим мы побеседовали с заведующим кафедрой физики и методики обучения физике Омского государственного педагогического университета, доцентом, кандидатом физико-математических наук Андреем Владимировичем Репиным.

– Андрей Владимирович, расскажите, пожалуйста, с какими достижениями вошла научно-исследовательская лаборатория диэлькометрии и петрофизики в Год науки и технологий?

– Научно-исследовательская лаборатория диэлькометрии и петрофизики занимается разработкой методов измерения диэлектрической проницаемости, измерением диэлектрической проницаемости природных сред (почв, горных пород и т.д.) в широком частотном диапазоне. Это необходимо для создания диэлектрических моделей сред, которые используются при интерпретации зондирования сред электромагнитными волнами. С точки зрения фундаментальной науки мы решаем задачу о распространении электромагнитных волн в веществе.

На протяжении двух лет в лаборатории реализовывались два гранта РФФИ: «Исследование процессов диэлектрической релаксации, вызванных поляризацией границ связанная вода – воздух и связанная вода – лед в глинистых породах» под моим руководством и «Разработка физических основ сверхширокополосного диэлектрического метода исследования петрофизических свойств нефтесодержащих пород» под руководством заведующего лабораторией диэлькометрии и петрофизики, д.ф.-м.н., профессора Боброва П.П.

Целью первого проекта являлось исследование процессов диэлектрической релаксации, вызванных поляризацией этих межфазных границ. В ходе выполнения проекта были проведены широкомасштабные измерения диэлектрической проницаемости пород, содержащих связанную воду (бентонитовые глины, каолин и нанопористые силикагели) в широком частотном диапазоне при положительных и отрицательных температурах. Были определены параметры процессов диэлектрической релаксации и установлены их связи с петрофизическими характеристиками пород. Выполненное исследование позволило связать воедино релаксационные процессы,



обусловленные поляризацией межфазных границ, и приблизиться к пониманию зависимостей комплексной диэлектрической проницаемости глинистых пород в широком частотном диапазоне.

Грант успешно завершается весной 2021 года. Опубликовано семь статей, две из них – в журналах, входящих в наукометрическую базу Scopus, материалы доложены на пяти конференциях, в том числе в г. Риме.

Целью второго гранта является исследование взаимосвязи параметров моделей процессов диэлектрической релаксации, наблюдаемых в частотном диапазоне от долей герца до единиц гигагерц, с петрофизическими характеристиками горных пород и песков. Выполненное исследование показало, что при исследовании петрофизических характеристик диэлектрическим методом возможно определение среднего размера частиц в песчаных и слабоглинистых породах, а в твердых – среднего и медианного размера пор, а также проницаемости.

Опубликовано семь статей, две из них – в журналах, входящих в наукометрическую базу Scopus, материалы доложены на конференциях, несколько статей сданы в печать. Грант продлен на 2022 год.

Таким образом, лаборатория успешно решает достаточно сложные научные задачи и получает результаты, находящиеся на одном уровне с зарубежными исследованиями.

– Какие перспективы появляются у ученых для развития науки в ОмГПУ?

– В этом году в ОмГПУ объявили конкурс научных лабораторий и конкурс грантов. Финансовая поддержка сможет способствовать развитию молодого ученого, поскольку у него появляется возможность посетить научные конференции, пообщаться с коллегами, узнать достижения в своей научной области. Также она может помочь в приобретении необходимого оборудования. Так что от молодого ученого нужно лишь желание работать.

– Как отмечают представители РАН, одна из главных задач Года науки – поднять ее престиж, особенно в глазах молодежи. Как Вы считаете, какой вклад в науку вносит студенческая молодежь? Как вовлечены студенты ОмГПУ и молодые ученые в эту деятельность?

– Для участия в научной деятельности студентам нужно обладать определенным уровнем знаний, который формируется к 4-5 курсу. Поэтому они начинают вливаться в науку поздно. Есть шанс продолжить этот путь в магистратуре. В связи с этим по большей части основной вклад вносят магистранты и студенты старших курсов.

Также немаловажный фактор для науки, в том числе и студенческой, – это наличие финансирования.

– Андрей Владимирович, расскажите, пожалуйста, о требованиях для подачи заявки на грант.

– Основными требованиями для подачи заявки в РФФИ являются наличие публикаций в журналах, индексируемых в наукометрической базе Scopus или Web of Science (WoS), и опыт участия в грантах. Этого можно достигнуть, если, обучаясь в аспирантуре или магистратуре, принять участие в гранте, который реализуется на кафедре или в научно-исследовательской лаборатории. В этом случае приобретается опыт исследовательской деятельности и появляются публикации, так как они являются обязательным условием завершения гранта. Если такой возможности нет, то можно самостоятельно написать 2-3 статьи в журналах Scopus, WoS или ВАК с высоким импакт-фактором.

Также необходимо правильно выбрать научное направление, по которому подается грант. Выше шанс у заявок, результатом которых будет научно-техническая продукция (патент, изобретение, объект интеллектуальной собственности и т.д.).

Также нужно отслеживать, какие направления в данный временной период являются приоритетными с точки зрения поддержки государством.

В любом случае для подачи заявки нужен опыт научно-исследовательской деятельности, подтвержденный публикациями, так что необходимо систематически заниматься научной деятельностью.

– Над каким проектом работает научно-исследовательская лаборатория диэлькометрии и петрофизики? С кем сотрудничает?

– В этом году был продлен грант РФФИ «Разработка физических основ сверхширокополосного диэлектрического метода исследования петрофизических свойств нефтесодержащих пород». В данный момент продолжается активное сотрудничество с Институтом радиофизики и физической электроники (г. Омск), Институтом нефтегазовой геологии и геофизики (г. Новосибирск). Недавно выступали в качестве ведущей организации при защите кандидатской диссертации Лукина Ю.И., сотрудника КИЦ г. Красноярск.

– Что пожелаете ученым в этом году?
– Продолжать работу и писать статьи.



Наталья Петровна Рахимова





Г.П. Кичигин: «Факультет и университет дали мне свободу, я обрел малую родину»

В этом учебном году факультет искусств ОмГПУ празднует 60-летний юбилей. В связи с этим событием я побеседовала с выпускником факультета искусств, членом – корреспондентом отраслевой академии наук, профессором кафедры академической живописи и рисунка нашего университета Георгием Петровичем Кичигиным.

- Георгий Петрович, какие самые значимые профессиональные достижения для Вас?

С самого детства все мои достижения были связаны с профессией. Помню, отобрали мою первую работу на международную выставку в Таиланд, это был 1963, тематика моей картины была осенняя, почти жанровая. Для меня это был призыв к действию, у меня сразу руки и ноги задвигались.

В это время я уже отучился несколько лет в детской художественной школе и моя мама, заметившая мои творческие способности, порекомендовала мне посещать еще вечернюю художественную школу. Меня сразу приняли на третий курс вечерней школы, там я учился с восьмого по десятый класс. Это был уже уровень достаточно высокий – хорошая база подготовки для поступления в художественное училище. Было много амбиций, достижения в художественной школе вскружили мне голову, и я поехал поступать в Москву на монументальное искусство, тогда это было очень модно. Практически одинаковые конкурсы на мультипликацию во ВГИК, монументальное искусство, до 115 человек на одно место. В Московскую государственную художественно-промышленную академию имени С. Г. Строганова на сдаче экзамена необходимо было писать две обнаженные натуры. Для меня это было очень сложно. Туда же сдавал историю, в итоге получил хилую четверку. Не прошел. Собрался с духом, понимал, что время терять нельзя, в армию заберут. А творческий пыл идет – надо делать своё, профессиональное. Будучи в Омске, решил поступать на художественно-графический факультет Омского государственного педагогического института им. А.М. Горького, так сказать – запрыгну на подножку, а там посмотрим. Поступил легко, после «московских» волнений, в Омске экзамены мне показалось «семечками».

После года обучения на худграфе решил попробовать поступать в Санкт-Петербургскую художественно-промышленную академию имени А. Л. Штиглица.



Там было 8 бюджетных мест, 4 из которых распределялись по республикам, а потом парочка должна была пройти из родного города Ленинграда. Ну и осталось два места для всех остальных и естественно не хватило мест, хотя очень хорошо сдал экзамены. Преподаватели Мухинского меня пожалели и стали предлагать другие варианты: учиться на художника по металлу, по текстилю. Тогда меня это очень оскорбило, я чуть не заплакал. Потом мне предложили оставаться свободным слушателем целый год. Я не представлял жизни без родителей, ведь заниматься искусством – это не дешевое удовольствие. Вернулся в родной Омск, стал продолжать обучение на худграфе. Когда в союз художников к нам стали приезжать специалисты, закончившие Строгановку или Мухинское, я стал сравнивать и подумал, что зачем так мучиться и ехать куда-то, когда искусство рядом.

Считаю, что студенческие годы это самое лучшее и счастливое время в моей жизни. Я вел активную студенческую жизнь. На факультете было 4 ансамбля, где я всегда выступал солистом. Помню, что часто приглашали и на телевидение. В 1974 году я стал дипломированным специалистом. В 1975 году было организовано молодежное объединение при союзе художников, и я вошел в первый эшелон, нас было 12 человек. Омск был вторым городом после Москвы, который зарегистрировал такой союз. Это были огромные полномочия, бюджет, как у взрослых союзов. У нас была очень хорошая база – творческий комбинат. Мы организовывали выставки разного уровня, зональные (региональные), международные. Мы очень дружили с Пештской областью (Венгрия). Ежегодно делали выставки. Это были годовые отчеты, они проходили в разных городах.

- Как началась Ваша преподавательская деятельность?

- На факультет меня пригласили преподавать после окончания вуза. Я вел дисциплины на кафедре живописи и кафедре графики. В то время не хватало преподавателей. Но могу точно сказать, что быть преподавателем - на самом деле это не простое дело. По факту я преподавал у своих друзей. Даже порой было какое-то смущение, по возрасту я еще был «зеленый». Факультет и университет дали мне свободу, я обрел малую родину.

- Как обнаружили в себе талант художника?

- Во мне талант обнаружила мама. Я не считаю себе великим живописцем. На опыте могу сказать, что женщины более склонны, более чувствительны к искусству, но все равно моего зрения достаточно, чтобы оценить, насколько человек обладает талантом. Например, используя синий цвет в натюрморте, важно и к нему подобрать другие цвета и если состоялся ансамбль, то значит, присутствует чувство вкуса. Далее всё это складывается в профессиональные моменты. Можно оптически смешать цвета. Например, на нашем факультете как готовят серый цвет? Они мешают красный (Теоиндиго), розовый, зеленый (ФЦ) и получают очень интересный оттенок серого.

Для того, чтобы развивать в себе талант художника, нужно всегда практиковаться. Это как музыканты, если они не будут петь и слушать, они не смогут идти вперед, также и здесь. Художник должен писать, смотреть, читать, анализировать, набирать свой профессиональный опыт. Другими словами - работать руками и головой. Настоящий художник всегда очень много знает, пополняет свою копилку знаний. В этих знаниях как раз и выкладывается тот шифр, в котором ты можешь работать и можешь отличаться от других.

Это твои знания, это твой мир и ты уже его поставил. Тебя никто «не сшибет» ни цветом, ни графикой, ничем. Это опыт, который набран другими средствами, чем простой человек набирает. Это глаз, рука, запах, это всё, что угодно.

Лично у меня очень много моментов, которые возбуждают мою память или заставляют работать мозги. Это не только краска. Это может быть и музыка. История, какие-то разговоры.



В моем рабочем кабинете постоянно работает радио и если мелодия повторяется, я четко могу воспроизвести, что я делал в это время в предыдущий раз, слушая эту мелодию. Это слуховая память. Это как память носа, начинаешь что-то нюхать, и у тебя целые образы проворачиваются.



- Что значит для Вас родной факультет и университет?

- Очень много. Я как-то сразу обрел свою малую родину. На факультете стали родными многие люди. Относились друг к другу нормально. Преподаватели у нас были не как на других факультетах. Преподаватели с других факультетов бегали к нашим преподавателям, чтобы посидеть в нормальной обстановке, пообщаться.

- Не за горами пора поступления в вуз, какие советы дадите будущим абитуриентам?

- Это должен быть момент острого желания, чтобы сюда поступить. На факультете дается много разного материала, огромный охват. Здесь научиться можно многому. Хотелось, чтобы больше парней поступало к нам.

- В этом году исполняется 110 лет со дня рождения Алексея Николаевича Либерова. Расскажите про своего преподавателя?

- Это, безусловно, был наш мэтр. Очень добродушный, человечный. Никогда не показывал, что он великий. Мы всегда у него обедали. Он часто приглашал нас к себе домой. К своим ученикам относился с уважением. Наверное, это его главная черта характера. В неформальной обстановке могли поговорить и на личные темы. Очень много давал ценных советов и профессиональных и жизненных, но самый главный совет от Алексея Николаевича – это то, что нужно работать, работать и еще раз работать...

- Какие дисциплины Вы преподаете и какие по вашему мнению самые сложные? Как сегодня себя проявляет современная молодежь?

- Сейчас преподаю живопись и композицию, но больше веду консультации. На нашем факультете учатся очень талантливые студенты. Когда они приносят работы, просто поражаешься, насколько интересно и уникально видение современной молодежи. Мне очень нравится. Благодарен преподавателям своего родного факультета, что они дают свободу студенту, право выбрать свое направление и развивать его.



На нашем факультете у нас всегда было товарищество, дружба между преподавателями и студентами. На факультет всегда присутствовало чувство свободы. На факультете были мэтры, но никогда они этим не хвастались.

- Георгий Петрович, чем занимаетесь сейчас? Планируете ли в ближайшее время организацию выставок?

- Пишу. Стараюсь писать ежедневно. Темы у меня всё те же, больше социальные. Истории для своих работ беру из жизни, из литературы, из воспоминаний, из путешествий. Если есть момент интереса, то беру и делаю. В моих коллекциях довольно много портретов, более 300. Открытие выставки «Дорога к ХРАМУ» стартовало 27 апреля текущего года. Приглашаю всех желающих. Выставка проходит в нашем городе по адресу: ул. Достоевского, 1.

- Кто Вас поддерживает на Вашем жизненном пути?

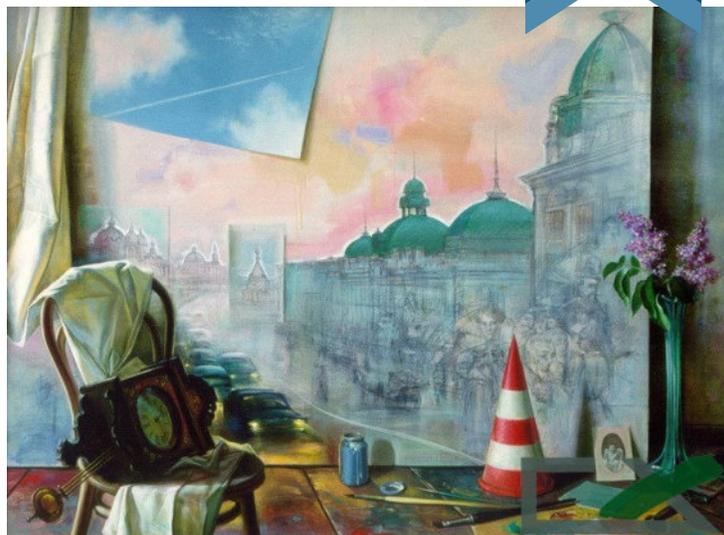
- Меня поддерживают те, кто мне не мешает. Я капитан дальнего плавания. Меня всегда поддерживает семья. Там, где я работаю, семья меня не тревожит, а когда прихожу домой – меня там ждут. Ночью, лежа в кровати, я могу представлять свое рабочее место. Мне важно, чтобы вещи всегда лежали на своих местах. У меня даже есть творческая работа под названием «Медаль отца», там как раз изображено мое рабочее место, на котором лежит медаль моего отца. Всегда считал, что литература и живопись – это две вещи, всегда идущие рядом.

- Откуда черпаете идеи для написания картин?

- Раньше были датские выставки – готовились выставки к определенным датам, был соц.заказ. Помню, на Сенеже – «Творческая дача», я был, наверное, там раз двадцать, это великолепное место. Это специальные дома творчества, мы уезжали туда на два месяца и там работали. Также такие мастерские были как на территории СССР, так и в Европейских городах. У нашего объединения в Париже было 15 мастерских. На Сенеж сразу заезжало 90 специалистов, я там работал сначала в качестве художника, потом и в качестве наставника. Наставник дает консультации, настраивает художников, общается, следит за творческим процессом. Вот на таких дачах происходит написание картин на определенные тематики, после готовится выставка и реализуются работы. На вырученные денежные средства и финансировались наши поездки и проживание.

- ОмГПУ уверенными шагами движется к своему 90-летию. Георгий Петрович, что пожелаете своей альма-матер?

- Я благодарен своему вузу. Хочу пожелать уверенности в завтрашнем дне, свободы, развития, всем студентам и преподавателям здоровья.



Ректор ОмГПУ: «Бесспорно, воспитательная деятельность – важнейшая часть педагогического образования»

С 27 по 28 апреля в УлГПУ им. И.Н. Ульянова при поддержке Министерства просвещения РФ, Федерального агентства по делам молодежи и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки проходит Всероссийский семинар-совещание «Воспитание в педагогических вузах». Участниками семинара стали ректоры, проректоры по воспитательной работе и лидеры студенческого самоуправления из 33 российских вузов педагогического и социально-педагогического профиля.

В работе Всероссийского совещания принимают участие ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт, начальник управления внеучебной работы Владимир Владимирович Белоусов и председатель студенческого совета факультета истории, философии и права Вадим Лысогор.

«Учитывая произошедшие в последнее время изменения в нормативной базе, в ситуации актуализации вопросов воспитания всем участникам этого процесса особенно важно зафиксировать воспитательную деятельность в основной образовательной программе. Возможен формат практик, где студент педагогического вуза становится помощником классного руководителя и, к примеру, учится вести классные часы. Более того, мы уже сегодня имеем большой накопленный опыт организации воспитательной работы, который важно сохранить и развивать дальше. В наших силах создать единое образовательно-воспитательное поле. Бесспорно, воспитательная деятельность – важнейшая часть педагогического образования», – отметил Иван Иванович.

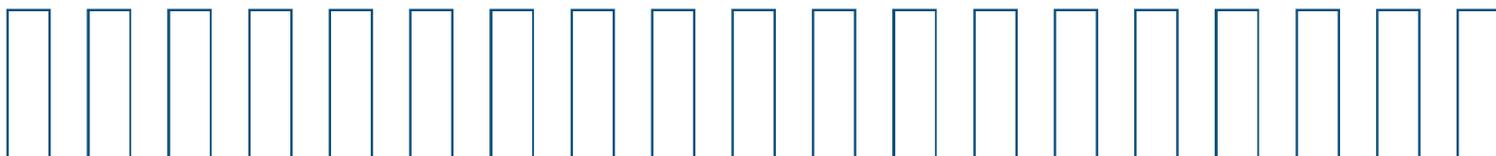
На открытии семинара-совещания выступили директор департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения РФ Наталья Александровна Наумова и начальник управления развитием воспитательной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Раиса Умяровна Богданова. Они обозначили векторы развития воспитательной работы в педагогических вузах, основные подходы к разработке и реализации программ и подняли вопрос о создании Совета проректоров по воспитательной работе.

«Большая программа предусмотрена для лидеров студенческого самоуправления. Им будет предложено в формате мозгового штурма разработать календарный план по направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, физическое и экологическое воспитание, студенческое самоуправление, формирование здорового образа жизни, волонтерская деятельность и другое. Разработанная программа будет рассмотрена на совместной экспертной сессии проректоров и лидеров студенческого самоуправления», – подчеркнул ректор УлГПУ Игорь Олегович Петрищев.

В работе всероссийского семинара примет участие министр просвещения РФ Сергей Сергеевич Кравцов. 28 апреля министр проведет совещание с ректорами педагогических вузов, темой которого станут развитие педагогического образования, подготовка специалистов образовательной сферы и усиление воспитательной работы в школе.



Евгения Сергеевна Гамова



И.И. Кротт: «Система образования должна стать более гибкой. Без этого любые инициативы и затраты в сфере образования бессмысленны»

В ОмГПУ завершилась II Международная научно-практическая конференция «Горизонты образования». В конференции приняли участие исследователи, преподаватели вузов, общеобразовательных организаций, аспиранты и магистранты из разных регионов России и зарубежных стран (Казахстана, Канады, Монголии и Франции). По словам экспертов, такое количество участников позволяет говорить о значимости конференции в сфере современного образования. Главная задача конференции состояла в рассмотрении ведущих трендов развития современной отечественной и зарубежной педагогической науки и практики и междисциплинарных исследований в области образования.

С приветственным словом к участникам конференции обратился ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт. «Подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов. Цифровая революция влечет за собой перестройку всей системы образования. Информация в чистом виде перестает быть ценным ресурсом, нужно готовить специалистов не с процессным, а проектным мышлением. Важно научить студента выстраивать коммуникации, развивать навыки проектной работы и предпринимательские компетенции в широком смысле. Учитель должен всегда учиться – еще один вызов для нашей системы образования. Нужно внедрять индивидуальные образовательные траектории, которые позволят учителям не терять квалификацию и расти профессионально. Система образования должна стать более гибкой. Без этого любые инициативы и затраты в сфере образования бессмысленны», – отметил Иван Иванович.

Важной частью программы стало пленарное заседание с участием государственных деятелей, представителей научной общественности, ведущих экспертов. Модератором пленарной части выступила директор Омского научного центра РАО, заведующая кафедрой педагогики ОмГПУ, член-корреспондент РАО Надежда Викторовна Чекалева. Среди выступающих – Олег Николаевич Смолин, первый заместитель председателя Комитета по образованию Государственной Думы РФ, профессор ОмГПУ, академик РАО; Нурлан Амирович Медетов, вице-президент Национальной академии образования им. И. Алтынсарина, академик Международной академии информатизации;

Омский
государственный
педагогический
университет

22 И 23
АПРЕЛЯ



Ирина Александровна Баева, профессор кафедры психологии и развития образования РГПУ им. А.И. Герцена, академик РАО; Михаела-Виорица Рузитуру, директор Центра передового опыта в области гуманитарных и социальных наук Actissia, PhD в области образования; Александр Наумович Джуринский, профессор МПГУ, академик РАО.

О роли подготовки учителей в обеспечении качества результатов образования на примере Финляндии рассказала Михаела-Виорица Рузитуру: «Все учителя имеют степень магистра, которую они получают или в классических университетах, или в университетах прикладных наук. Кроме изучения своей области, к примеру истории и географии, учителя имеют хорошую педагогическую подготовку. Они работают в сотрудничестве с исследователями из университетов и имеют возможность обсудить различные тематические исследования и поделиться идеями. Власти доверяют учителям и предоставляют им автономию. Они могут свободно развивать свои творческие способности, выбирать вид образовательной деятельности. Учителя очень уважаемы обществом, работают в сотрудничестве с родителями и учениками, когда принимают решения».

Также Михаела-Виорица Рузитуру актуализировала вопрос о новых технологиях: «Финляндия очень сосредоточена на новых технологиях. Образовательная деятельность основана на сочетании традиционных методов и новых технологий. Учащимся разрешается приносить собственные устройства один раз в неделю, даже в детский сад. В учебном процессе используют новые технологии, к примеру для прогулок по лесу. Учиться в игре – такого принципа придерживаются в Финляндии».

«В рамках нашей секции “Вопросы теории и практики художественного и музыкального образования” были заслушаны 34 доклада. Дистанционно приняли участие 20 слушателей из Республики Казахстан. Исследования участников затрагивали актуальные вопросы теоретических подходов и практики художественного образования в современных условиях цифровизации общества. Доклады отличались наглядностью, были продемонстрированы презентации с яркими, красочными детскими работами», – рассказала доцент кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания Елена Сергеевна Лыкова.

«Международная научно-практическая конференция “Горизонты образования” стала важным ежегодным событием для педагогической общности. Актуальные вопросы современного образования рассматривались как на региональном и локальном уровнях, так и на федеральном и международном. Для нас важно было услышать мнение коллег из Великобритании, Франции, Монголии и Румынии. Передовой международный опыт в области обеспечения качества результатов основного общего и высшего образования был важен для всех участников – руководителей, педагогов, магистрантов, научных деятелей.

Особенно хотелось бы поблагодарить за активное участие Михаелу-Виорицу Рузитору. Для педагогического вуза важен международный опыт повышения качества подготовки учителей. На нашей секции рассматривались вопросы межкультурной коммуникации в контексте педагогической компаративистики, что особенно важно сегодня при реформировании и интернационализации современного образования. Благодарю всех участников за проявленный интерес к конференции. Надеемся на дальнейшее сотрудничество!» – сообщила доцент кафедры педагогики ОмГПУ Вероника Викторовна Лоренц.

Добавим, что в рамках I Международной научно-практической конференции «Горизонты образования», проведенной осенью 2020 года, был подписан меморандум о взаимном сотрудничестве между Омским государственным педагогическим университетом и Национальной академией образования им. И. Алтынсарина. «Совместная работа ученых из разных стран – самый верный путь к решению многих проблем, которые сегодня есть в образовании», – подчеркнул ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт.



Евгения Сергеевна Гамова

ОмГПУ вошел в престижный международный рейтинг Times Higher Education Impact Rankings 2021

Британское рейтинговое агентство Times Higher Education (THE) опубликовало результаты всемирного рейтинга влияния вузов на достижение целей ООН в области устойчивого развития (THE Impact Rankings 2021). Times Higher Education – один из самых популярных рейтингов в мире.

Омский государственный педагогический университет впервые принял участие в рейтинговании по цели «Качественное образование». ОмГПУ занял позицию 201-300 в мире из 966 университетов и 14-е место в России из 77 вузов. По словам экспертов, эта цель предусматривает содействие обеспечению всеохватного и справедливого качественного образования и реализацию возможности обучения на протяжении всей жизни для всех членов общества. Рейтинг представлен 17 целями.



«В будущем мы планируем занять уверенные позиции и по другим целям в рейтинге: достойная работа и экономический рост, партнерство в интересах устойчивого развития и мир, правосудие и эффективные институты. Омский педагогический постоянно работает над своим качественным развитием в интересах региона и страны», – отметил ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт.

Добавим, что Times Higher Education использует тщательно подобранные показатели для обеспечения всесторонних и сбалансированных сравнений. Рейтинг оценивает, насколько влияние университетов мира на общество соответствует целям в области устойчивого развития, принятым Организацией Объединенных Наций.



Евгения Сергеевна Гамова

Ректор ОмГПУ в прямом эфире рассказал о приемной кампании - 2021

В Международном пресс-центре МКР-Медиа прошла пресс-конференция, посвященная приемной кампании в 2021 году. В конференции принял участие ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт. Он рассказал о бюджетных местах, востребованных педагогических специальностях, особенностях целевого обучения и правилах приема в 2021 году.

Накануне президент РФ в послании Федеральному собранию сообщил, что в вузах России в ближайшие два года выделяют 45 тысяч бюджетных мест. «Не менее 70 % из них отдадим именно в регионы, где нужны выпускники», – подчеркнул президент.

«Озвученное увеличение бюджетных мест стало продолжением тренда, произошедшего в 2020 году. В прошлом году в связи с пандемией количество бюджетных мест было дополнительно увеличено, а сейчас мы видим продолжение той стратегии и решения, которые важны именно для регионов. Увеличение бюджетных мест также коснется педагогического направления и подготовки медицинских кадров. Конечно, мы эту новость восприняли позитивно, но теперь и ответственность вуза возрастает, потому что начинается борьба за профессионально-ориентированного абитуриента», – отметил Иван Иванович.

На 2021/2022 учебный год ОмГПУ выделено 1454 бюджетных места, что на 16 % больше, чем в прошлом году. Увеличение бюджетных мест произошло не только в головном вузе, но и в филиале ОмГПУ в г. Таре.

«Впервые педагогическому университету выделены бюджетные места на социальную работу. Это направление у нас давно развивалось, потом перестали выделять бюджетные места, а сейчас по итогам участия в конкурсе мы получили их снова. Конечно, ОмГПУ – это кузница кадров именно в педагогической сфере, но в 2021 году нам выделили бюджетные места на непедагогические направления – дизайн, монументально-декоративное искусство, философию, прикладную информатику», – рассказал Иван Иванович.

Также бюджетные места увеличены и в магистратуре. Среди поступающих лидирующими направлениями в 2020 году стали клиническая и специальная психология, химическое образование, тьюторство в цифровой образовательной среде, правозащитная деятельность и управление конфликтами в сфере образования, психология организационно-управленческой деятельности, педагогическая деятельность в профессиональном образовании,



экономическое образование, социально-проектный менеджмент.

Прием документов начинается с 1 июня. Документы, необходимые для поступления, предоставляются в ОмГПУ лично поступающими, направляются в ОмГПУ в электронной форме через личный кабинет абитуриента или через операторов почтовой связи. Особенностью приемной кампании 2021 года является то, что абитуриенты могут выбирать вступительные экзамены. Впервые при подаче заявлений поступающие смогут выбрать не 3, а сразу 10 направлений.

«У нас реализуется программа подготовки учителей в рамках целевого обучения, заключаются договоры о целевом обучении с органами местного самоуправления Омской области, образовательными организациями. Целевое обучение – это гарантированное трудоустройство после окончания вуза, обучение на бюджетной основе, возможность получать стипендию, помощь и поддержка во время прохождения практики», – отметил Иван Иванович.

В этом году в ОмГПУ будет осуществлен набор на практикоориентированные программы бакалавриата: английский язык и испанский язык, английский и немецкий, английский и французский, китайский и английский, робототехника и технология, математика и информатика, право и история, начальное образование, логопедия, экономика и управление, психология и безопасность образовательной среды, русский язык и литература, психология образования, изобразительное искусство и дополнительное образование.



В ОмГПУ прошла Региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития человека в современном образовательном пространстве»

6–7 апреля на факультете психологии и педагогики ОмГПУ состоялась XXIV Региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития человека в современном образовательном пространстве». Подготовка и проведение конференции прошли при поддержке Фонда развития Омской области им. С.И. Манякина.

В первый день работы конференции в Конгресс-холле после пленарного заседания была организована работа трех дискуссионных площадок.

- 50 % участников конференции обсудили проблемы взаимоотношений поколений на семинаре-модерации «Ценности поколения Z: ценностные трансформации». Собравшиеся проявили интерес к обсуждению различий и ценностей поколений. В ходе дискуссии был проведен экспресс-опрос, участники которого высказали мнение о своих приоритетных ценностях и ценностях поколения Z.
- 22,2 % участников конференции на экспертной встрече «Развитие социального предпринимательства в области воспитания детей и молодежи и реализации государственной молодежной политики» смогли увидеть социальное предпринимательство в новом ракурсе, отметили продуктивность командной работы.
- 27,8 % участников конференции, обсуждая вопросы проблемного семинара «Около психологии: мифы, заблуждения, глупости», высказались о важности понимания отличий современной научной литературы от популярной публицистики и предложили привлекать студентов 1–2 курсов к обсуждению важных научных тем в формате простого общения.

Работа секций во второй день конференции была организована по шести направлениям:

1. Развитие личности в образовательной среде современной школы, университета.
2. Арт-терапевтические практики в образовании и социальной сфере.
3. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения профессионального развития и становления специалиста.
4. Актуальные направления социальной работы с детьми и молодежью в России и за рубежом.
5. Человек в пространстве социализации.
6. Конкурс для студентов 1 курса «Первые шаги в науку».

Тематика докладов была разнообразной. Участники секций проявили высокую активность, выражая собственное мнение, обсуждали перспективы дальнейших исследований. Была организована свободная дискуссия, мотивирующая слушателей делиться своими размышлениями и исследовательскими задумками в контексте темы заслушанного доклада. Доклады оценены участниками как значимые и полезные для профессионального развития и становления специалиста. Активное и деятельное участие в работе секций приняли магистранты второго года обучения, которые помогли начинающим исследователям прояснить и оформить свои идеи, подсказывали перспективные направления для дальнейших научных изысканий.

Согласно отзывам студентов, работа на секциях дала возможность обсудить актуальные проблемы профессионального образования. Было высказано предложение о приглашении к участию в обсуждении студентов других вузов, занимающихся проблемами детей и молодежи.

Конференция продолжилась работой девяти мастер-классов. Основные акценты в работе мастер-классов были сделаны на приемах работы в процессе психологического консультирования, техниках и приемах медиации, механизмах работы со стрессом и применении интерактивных игр при работе с детьми и молодежью, структурном анализе научной литературы и применении ресурсного подхода при работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья, образовательных возможностях и трудностях социальной адаптации паллиативных детей.

Интерес участников вызвали современные подходы к работе со снами, коммуникативные приемы с использованием слов-конфликтооров и слов-амортизаторов, применяемые при работе с адресной аудиторией, анализ возможностей использования различных видов внутренних и внешних ресурсов при решении учебных проблем и проблем межличностного взаимодействия в работе со школьниками, выявление собственных ресурсов в преодолении жизненных препятствий, возможности применения метафорических карт в профессиональной деятельности, работа с материалами и наборами из зоны практической жизни, языковой и математической зон.



В ОмГПУ прошла научно-практическая конференция школьников «Эврика!»

18 апреля в главном корпусе ОмГПУ состоялась региональная научно-практическая конференция школьников «Эврика!». Участниками конференции стали более 80 обучающихся 1–11-х классов школ города Омска и Омской области.

Конференция проведена в целях вовлечения школьников в исследовательскую деятельность в разных областях науки, техники, культуры; развития у обучающихся интереса к исследовательской деятельности, навыков исследовательской, проектной, аналитической и экспериментальной работы; создания необходимых условий для поддержки одаренных детей. Организатором конференции выступил Центр дополнительного образования института дополнительного образования ОмГПУ.

«Убежден, что участие в конференции позволяет школьникам быстрее и проще адаптироваться в вузах. Уже на первом курсе студенты пишут курсовые работы, организуют научно-исследовательскую деятельность. Готовясь к конференции, школьник выстраивает логику научного исследования», – подчеркнул ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт.

В ходе конференции школьники представили свои научные работы по трем направлениям: гуманитарное, социально-экономическое, естественнонаучное. В рамках мероприятия было организовано 14 секций: история России, краеведение, русский язык, литература, искусство, математика, физика и астрономия, биология, здоровье человека, экология, география, химия, психология, обществознание.



«Региональная научно-практическая конференция школьников "Эврика" прошла уже в четвертый раз. Участие в конференции – это интересный, прекрасный опыт. Это возможность провести исследование, выступить перед аудиторией, защитить свой проект», – рассказала директор Центра дополнительного образования Татьяна Юрьевна Волгина.

«Проведение научно-практической конференции школьников стало доброй традицией. Уверены, и в дальнейшем "Эврика!" будет способствовать развитию интеллектуального потенциала одаренных детей и вовлечению их в научно-исследовательскую и проектную деятельность», – отметили организаторы конференции.



Наталья Петровна Рахимова

I Международная практическая конференция специалистов дошкольного образования

15 апреля в ОмГПУ состоялась I Международная практическая конференция специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития». Цель конференции – обсуждение наиболее актуальных проблем дошкольного образования, основных стратегий их решения; содействие развитию профессионального потенциала специалистов дошкольных образовательных учреждений на основе обмена эмпирическими данными и практическим опытом.

Участниками конференции стали педагогические работники из Омска и городов Республики Казахстан.

В рамках конференции работали три диалоговые площадки. На площадке «Управление дошкольной образовательной организацией» обсуждались вопросы конкурентоспособности ДОУ, мониторинга качества дошкольного образования, проблемы организации взаимодействия семьи и детского сада. Площадка «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании» была посвящена воспитанию дошкольников. На площадке «Создание предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации» обсудили организацию методической работы в детских садах и технологии создания коллаборативной среды в ДОУ.



Кафедра педагогики и психологии детства

Более 100 студентов ОмГПУ стали участниками конференции «Человек и природа»

15 апреля в ОмГПУ состоялась ежегодная студенческая научно-практическая конференция «Человек и природа». Более 100 студентов, прошедших отборочный этап на факультетах, выступили с научными докладами и приняли участие в дискуссиях.

С приветственным словом к участникам конференции обратилась проректор по учебной работе Наталья Станиславовна Макарова. Она пожелала студентам найти ответы на интересующие вопросы и продолжать научные поиски. Проректор по научной работе Ирина Петровна Геращенко поздравила присутствующих с открытием конференции и посоветовала увлеченным наукой студентам поступать в магистратуру и аспирантуру ОмГПУ. Ирина Петровна отметила, что ежегодно количество студенческих докладов на конференции растет, а спектр исследований расширяется.

«Особенностью конференции «Человек и природа» является то, что программные блоки формируются не по факультетам, а по тематическим областям, что позволяет участникам познакомиться с исследованиями своих коллег и расширить научный кругозор», – отметили в оргкомитете.

Работа конференции проходила по девяти секциям, отражающим все сферы человеческой деятельности: «Языковые, исторические, социально-правовые аспекты культуры», «Язык, литература и искусство как трансляторы самосознания», «Пространство человека», «Духовный мир человека», «Регион, экономика, социум», «Обучение, развитие и коррекция личности», «Педагогика: воспитание, обучение, частные методики», «Теоретико-прикладные аспекты естествознания и информационных технологий», «Преподавание основ наук и искусств в школе и вузе».

Алена Кратько обучается одновременно на двух магистерских программах в ОмГПУ и изучает искусство и иностранные языки. На конференции Алена выступает уже второй раз. На секции «Преподавание основ наук и искусств в школе и вузе» она представила научный доклад «О разграничении понятий “набросок”, “зарисовка”, “эскиз”, “этюд”». «Даже в профессиональной среде путают эти понятия. Крайне важно разграничивать их в образовательном процессе, это позволит учащимся понимать свои цели и задачи», – рассказала Алена.

Екатерина Рогачева, магистрантка факультета истории, философии и права, выступила на секции «Языковые, исторические, социально-правовые аспекты культуры» и представила доклад «Преступность в крестьянской среде России второй половины XIX – начала XX в. как социокультурный феномен». «Мне интересна тема девиации. Я давно изучаю отклонения в поведении личности, в основе которых лежит нарушение социальных норм и правил», – поделилась Екатерина.

Добавим, что по итогам конференции будет издан сборник тезисов научных докладов студентов и магистрантов ОмГПУ.



Евгения Сергеевна Гамова



Ректор ОмГПУ И.И. Кротт: «Российско-казахстанское приграничное сотрудничество образовательных организаций будет только укрепляться»

Накануне в Москве состоялась официальная встреча первого замминистра просвещения Российской Федерации Дмитрия Глушко с министром образования и науки Республики Казахстан Асхатом Аймагамбетовым, на которой были обозначены векторы развития двусторонних отношений в сфере образования.

Первое направление – взаимное изучение государственных языков России и Казахстана. Русский язык в Республике Казахстан имеет статус языка межнационального общения. В Казахстане сегодня работает 7516 средних школ, примерно в половине школ преподавание осуществляется на казахском языке, но обязательно изучается и русский язык. 20 % – это русские школы, 30 % – смешанные, казахско-русские, где часть предметов преподается на казахском языке, часть – на русском языке.

«В настоящее время мы прорабатываем вопрос о реализации в казахстанских общеобразовательных организациях гуманитарного проекта “Российский учитель за рубежом” для обеспечения экономики кадрами. Подобный проект уже реализуется в других странах», – отметил Дмитрий Евгеньевич Глушко.

Второй вектор – развитие отношений в области среднего профессионального образования. Граждане Республики Казахстан интересуются российскими образовательными программами СПО. В Российской Федерации более 5 тысяч граждан Казахстана проходят обучение в 1269 образовательных организациях СПО.

Третье направление – создание совместной школы в Республике Казахстан. «Важной задачей является создание в Нур-Султане совместной российско-казахстанской школы», – подчеркнул Дмитрий Евгеньевич.

Ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт подтвердил готовность к взаимодействию: «Российско-казахстанское приграничное сотрудничество образовательных организаций будет только укрепляться. Партнерство с Казахстаном остается приоритетным направлением международного сотрудничества ОмГПУ. Мы продолжим развивать двухстороннее взаимодействие в сфере образования: обучать учителей русского языка, готовить магистров по интересующим направлениям и заниматься переподготовкой специалистов».

В ОмГПУ сегодня учатся 753 студента из Казахстана.

Центр магистерской подготовки ОмГПУ – основной партнер образовательных организаций Республики Казахстан по различным направлениям магистерской подготовки.

В настоящее время в ОмГПУ действуют более 35 соглашений с организациями и вузами Казахстана. В прошлом учебном году во время I Международной научно-практической конференции «Горизонты образования» было подписано соглашение с Национальной академией образования им. И. Алтынсарина. В рамках действующих соглашений профессорско-преподавательский состав и студенты вузов Республики Казахстан принимают участие в научно-практических конференциях и семинарах, проводимых ОмГПУ и партнерскими организациями, проходят курсы повышения квалификации, научно-исследовательские стажировки, а также обучаются по программе академической мобильности.

ОмГПУ входит в состав ассоциации педагогических вузов Казахстана и России по развитию трансграничного образования. Участники ассоциации объединяют свои усилия для достижения общих целей и задач в развитии международного сотрудничества в области исследования педагогического образования.

Отметим, что в начале 2020/2021 учебного года состоялась встреча руководителей омских вузов с чрезвычайным и полномочным послом Республики Казахстан в Российской Федерации Еркемом Кошербаевым. Посол отметил востребованность российского образования среди казахстанской молодежи и поблагодарил представителей омских вузов за заботу о гражданах Казахстана, находящихся на обучении в Омске. Также на встрече обсудили ключевые направления по укреплению сотрудничества.

Добавим, что ОмГПУ принимает участие в профориентационных мероприятиях в Республике Казахстан, среди них – День выпускника и абитуриента российских вузов. По словам руководителя Представительства Россотрудничества в Казахстане Алексея Коропченко, молодые казахстанцы получили полную информацию о поступлении в Омский государственный педагогический университет. Также ОмГПУ принял участие в презентации вузов Омска и Челябинска для абитуриентов из Казахстана.



Проект команды ОмГПУ признан одним из лучших на Педагогическом хакатоне «Учителя Будущего»

Накануне завершился очный этап Всероссийского проекта «Педагогический хакатон «Учителя Будущего»», в котором наряду с 20 командами педагогических университетов приняла участие и студенческая команда ОмГПУ. По итогам защиты проектных идей был определен ТОП-лист из 8 лучших инновационных проектов, в который вошел и проект студентов нашего вуза.

Студенты факультета математики, информатики, физики и технологии Килевник Анна, Терджанян Астхик, Овсянникова Анастасия, Кабанова Олеся, Староста Дмитрий, Кондрашкина Анастасия продемонстрировали свои знания, успешно защитили проект «Выбираешь профессию – проектируешь будущее!».

«Мы планируем создать интерактивную площадку, особенностью которой является формат представления профессиональных проб: в виде видеоматериалов, онлайн-симуляций, онлайн-диалогов с профессионалами», – рассказала участница хакатона Олеся Кабанова.

Проект «Выбираешь профессию – проектируешь будущее!» рекомендован к реализации в рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования и Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц и будет поддержан университетом.

Наставником команды ОмГПУ стала профессор кафедры педагогики Наталья Александровна Дука. «Ребятам помогли профессиональные компетенции, которые они получили в процессе обучения в университете. У ребят богатый опыт исследовательской и проектной деятельности, они участники различных конкурсов и программ, отличники по педагогике и призеры психолого-педагогической олимпиады. Мы учли специфику факультета и разработали интерактивный образовательный ресурс для школьников. Он особенно актуален в Омской области. Регион географически протяженный, как с севера на юг, так и с запада на восток. Наш проект открывает новые возможности для будущих педагогов. Учителя, использующие в своей деятельности такие ресурсы, – это учителя будущего. Им не страшны пандемия, дальние расстояния. С уверенностью могу сказать, что наши студенты, участвующие в Педагогическом хакатоне, – это настоящие учителя будущего», – поделилась Наталья Александровна.



Добавим, что Педагогический хакатон проводится Ресурсным научно-исследовательским центром при поддержке Федерального агентства по делам молодежи и Академии Минпросвещения России.



Евгения Сергеевна Гамова

Завершился фестиваль «Студенческая весна в ОмГПУ»

20 апреля в ОмГПУ в рамках всероссийского фестиваля творчества состоялся гала-концерт «Студенческая весна в ОмГПУ». В этом году фестиваль был посвящен 60-летию со дня первого полета человека в космос. На гала-концерте были представлены творческие номера студентов на тему «Учитель. Через тернии к звездам». Организатором мероприятия выступило управление внеучебной работы.

В приветственном слове ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт отметил значимость развития молодежного творчества в вузе и пожелал студентам новых достижений и креативных идей.

Свои таланты студенты продемонстрировали в семи номинациях конкурса:

- театральное направление,
- оригинальный жанр,
- КВН за кубок ОмГПУ,
- индивидуальный танцевальный номер,
- коллективный танцевальный номер,
- индивидуальный музыкальный номер,
- коллективный музыкальный номер.

«Я выступала с творческим номером под названием “Пиала”. Это национальный танец, в котором отражается казахская традиция “Келін шэй” – чай с рук невестки. Когда молодая невестка (келін) приходит в новую семью, свекровь зовет гостей, невестка накрывает стол и наливает всем чай. Данное событие организуют для того, чтобы познакомить ее с родными жениха. Келін в свою очередь может продемонстрировать все свои положительные качества и дружелюбный настрой. Казахи верили, что с одного келін шэй можно понять, какой нрав и какое воспитание у новой родственницы», – рассказала студентка факультета иностранных языков Айжан Алкулова.

«Я участвовала в двух номинациях: оригинальный жанр и коллективный танцевальный номер. И в обеих номинациях удалось победить! Студенческая весна – это не просто конкурс, прежде всего это бесценный опыт, новые эмоции и живое общение с талантливыми ребятами», – сообщила студентка филологического факультета Аделина Балабанова



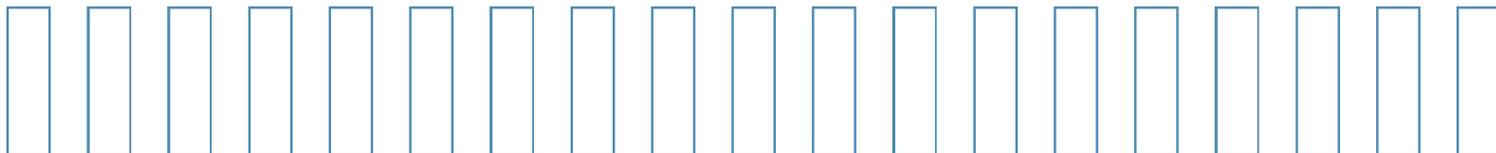
«В ОмГПУ невероятно много талантливых студентов, и это очень вдохновляет. Я участвовала в номинации “Театральное направление” со стихотворением собственного сочинения “Нелегкий учительский труд” и стала лауреатом», – поделилась студентка факультета математики, информатики, физики и технологии Кристина Некрасова.

«Студенты совершенно разных направлений подготовки, в большинстве своем не связанных с творчеством, показали на сцене великолепные способности в танцевальном, музыкальном и театральном конкурсах. Все номера были подготовлены на высоком уровне. Очень здорово, что благодаря таким конкурсам нашим студентам удастся генерировать идеи, которые еще долго будут жить в сердцах зрителей», – поделилась студентка филологического факультета Наталья Чернова.

Итак, в общем зачете третье место в фестивале «Студенческая весна в ОмГПУ» заняла команда факультета естественнонаучного образования. Второе место завоевала команда факультета иностранных языков. Победителем фестиваля в 2021 году стала команда филологического факультета!



Наталья Петровна Рахимова





Студентка ОмГПУ получила специальный приз на конкурсе «Краса студенчества России»

В Архангельске завершился национальный конкурс «Краса студенчества России», в котором приняла участие студентка филологического факультета и руководитель пресс-центра Штаба студенческих отрядов ОмГПУ Божена Колачевская.

Испытания конкурса проходили в течение нескольких дней. Девушки написали орфографический диктант и литературный тест, поучаствовали в фотосессии, провели самопрезентации и показали свои творческие выступления.

«Каждый день конкурса был насыщен событиями: мы преодолевали различные этапы, готовились к заданиям. Все проходило очень динамично: выступаем, ждем очереди, готовимся к следующему конкурсу. Я была единственным представителем нашего региона, это большая ответственность. Я рада, что мне посчастливилось принять участие во всероссийском конкурсе», – поделилась Божена.

Наша студентка достойно представила ОмГПУ и Омскую область на всероссийском конкурсе и получила специальный приз «Выбор дирекции».



Штаб студенческих отрядов ОмГПУ

В ОмГПУ прошел Вожатский диктант

Цель мероприятия – повышение уровня педагогической грамотности вожатых и их мотивации к овладению знаниями в области педагогики и психологии, необходимыми для работы с детьми.

«Сейчас в большинстве регионов работают школы вожатых, идет активная подготовка вожатых к летнему сезону. Именно в этот момент актуально обратить внимание вожатых на важность русского языка и культуры речи, ведь вожатый должен и правильно говорить, и грамотно писать. Нам также хочется проверить знание вожатыми терминов и персоналий, важных для педагогики детского лагеря», – рассказали организаторы всероссийской акции.

В ОмГПУ свои знания и уровень подготовленности проверили 35 вожатых. Участникам было необходимо добавить в текст пропущенные слова из области педагогики и психологии, вставить пропущенные буквы-орфограммы и расставить знаки препинания. Текст диктанта был подготовлен на основе материалов педагогической и методической литературы.



Штаб студенческих отрядов ОмГПУ

Студенты ОмГПУ приняли участие в программе Bonch Media Skills в Санкт-Петербурге

Ассоциация студенческих медиацентров пригласила студентов ОмГПУ принять участие в программе Bonch Media Skills, которая была проведена на базе Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича. В состав команды вошли представители Объединенного студенческого пресс-центра ОмГПУ: Маргарита Артёмова, Екатерина Демьянова и Валерий Нестеров.

В течение трех дней, с 14 по 16 апреля, наши студенты работали над своим проектом, делились опытом с участниками из других городов, посещали мастер-классы и практические занятия по созданию видеоконтента от научно-образовательного центра «Медиацентр». Спикером программы выступила моушн-дизайнер, руководитель новостного канала СПбГУТ BonchNews Дарья Денисовна Кузьмина.

Итогом форума стали созданные командами видеоролики, которые были представлены на третий день программы Bonch Media Skills. Также в завершение форума студенты из разных университетов страны обсудили свои проекты, обменялись впечатлениями и получили сертификаты об участии.

«Впервые увидела Санкт-Петербург, познакомилась с участниками программы из других вузов, узнала полезную информацию о монтаже видео и о том, какими качествами должен обладать хороший корреспондент. Теперь я знаю, над чем мне нужно работать и к чему стремиться, чтобы достичь качественного уровня в этой профессии», – рассказала студентка факультета искусств Екатерина Демьянова.

«Программа форума была насыщенной, мы получили новый опыт и завели интересные знакомства. После прохождения программы появились новаторские идеи, которые можно реализовать в нашем вузе и на факультете. Надеюсь, что эта поездка будет не единственным взаимодействием с медиацентром СПбГУТ и мы еще поработаем вместе», – поделился студент факультета естественнонаучного образования Валерий Нестеров.



 *Объединенный студенческий пресс-центр ОмГПУ*



ОмГПУ провел школу-семинар «Активное студенчество»

С 16 по 18 апреля студенты 1–2-х курсов ОмГПУ приняли участие в работе школы-семинара «Активное студенчество», в рамках которой познакомились с основными трендами государственной молодежной политики и разработали новые проекты, направленные на развитие студенческих объединений и повышение эффективности внеучебной деятельности в вузе.

Работа школы-семинара была организована по пяти направлениям: добровольчество, творчество, спорт, ЗОЖ и туризм, общежития, медиа.

Студентов ждала насыщенная трехдневная программа, которая включала в себя образовательные блоки и работу над проектными идеями. Благодаря школе-семинару, студенты получили новые знания, закрепили их в ходе деловой игры и фотоквеста, а также улучшили свои проектные и коммуникационные навыки при помощи проведенного нетворкинга.



Управление внеучебной работы

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОмГПУ в седьмой раз стал площадкой Тотального диктанта

10 апреля в России прошла ежегодная просветительская акция «Тотальный диктант». Более 120 омичей выбрали площадку ОмГПУ для написания диктанта.

Акция организуется уже 17 лет. «Мы проводим диктант в ОмГПУ уже седьмой раз. С каждым годом размах акции увеличивается, желающих участвовать все больше. К нам неизменно приходят писать диктант студенты, преподаватели, выпускники ОмГПУ и целые семьи», – отметила организатор акции, заведующая кафедрой русского языка и лингводидактики Наталья Дмитриевна Федяева.

Диктовать текст на площадке ОмГПУ были приглашены известные выпускники педагогического университета. В шутку их называют «диктаторами» от слова «диктовать». Омичам прочли текст диктанта заместитель министра культуры Омской области Светлана Бакулина, шеф-редактор ГТРК «Иртыш» Светлана Аксенова, ведущие 12 канала Максим Гречанин и Константин Поминов.

Выпускница ОмГПУ Светлана Аксенова не в первый раз читает диктант в родном университете. К участникам проекта Светлана относится с трепетом. «Здесь очень важно еще не просто прочесть, а как прочесть. Потому что иногда смотришь, как тебя слушают. Важно, чтобы люди поняли, что ты до них доносишь», – сообщила Светлана.

«Уже в третий раз с удовольствием принимаю приглашение от родного университета, главное, чтобы хоккейного матча в этот день не было. Меня тут уже спросили, буду ли я читать грустным голосом, ведь «Авангард» накануне проиграл. Нет, на мой настрой это не повлияло. Тексты ведущим выдают за час до диктанта. Я прочитал его несколько раз, сделал для себя отметки интонационные, чтобы пишущим было удобно воспринимать текст, чтобы поняли, что вот в этом конкретном месте надо поставить знаки препинания», – рассказал хоккейный комментатор Максим Гречанин перед началом акции.

Константин Поминов отметил, что читать тексты – это его работа. «Каждый год диктанты интересные. В этом году текст вкусный, передавать его людям очень здорово. Он очень понятный, жизненный. Диктовать текст – это то же самое, что выйти в эфир. Я сделал разминку

речевого аппарата, ведь от того, как ты продиктуешь текст, проговоришь все слова, зависит то, как его напишут люди», – поделился Константин.

Ежегодно диктант проходит по единому уникальному тексту, который создает один из известных российских писателей. Текст Тотального диктанта в этом году написал Дмитрий Глуховский. Также во время проведения акции в этом году состоялась премьера фильма Ланы Влади «Обещания», в основу которого лег сюжет текста диктанта. «Когда мы впервые услышали текст Тотального диктанта, стало понятно, что с этой историей нельзя знакомиться по частям: очень важно, чтобы каждый участник прожил ее вместе с героями от начала до конца», – рассказала съемочная группа фильма.

Кроме того, в этот день в ОмГПУ иностранные студенты написали диктант для иностранных граждан TruD, который является неотъемлемой частью Тотального диктанта и организован для тех, кто изучает русский язык как иностранный или неродной. Впервые TruD появился в Тотальном диктанте в 2016 году. Его название образовано из аббревиатуры Totalny Diktant и элемента ru.

Тест состоит из 10 заданий, разработанных экспертами на основе оригинального текста диктанта. «Этот тест создан на понимание русского языка. Финальное задание – это небольшой отрывок из того же текста, который участники теста пишут под диктовку, что дает иностранным студентам почувствовать дух и атмосферу основной акции – Тотального диктанта», – отмечают организаторы.

Заведующий кафедрой русского языка как иностранного и предвузовской подготовки Евгений Юрьевич Виданов считает, что TruD позволяет участвующим в акции иностранцам проверить свои силы, получить яркие эмоции, осознать, что носители русского языка относятся к нему как к истинной ценности.

Добавим, что в организации Тотального диктанта в ОмГПУ приняли участие преподаватели, магистранты и студенты филологического факультета.



Евгения Сергеевна Гамова







Студентки факультета иностранных языков ОмГПУ на профориентационном мероприятии

Ежемесячная газета "Молодость" Омского государственного педагогического университета.
Тираж - 999 экземпляров.
Распространяется бесплатно.

Редакция газеты "Молодость":
644099, Омск, наб. Тухачевского, 14, каб. 252
Телефон: 24-64-20
Эл. почта: pr@omgpi.ru