

5 - ый выпуск

май 2021

МОЛОДОСТЬ

ГАЗЕТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



Центру магистерской
подготовки ОмГПУ
20 лет

В этом номере:

Н.В. Чекалева:
**«Магистратура расширяет
границы ваших возможностей»**

**ОмГПУ развивает
сотрудничество с Витебским
институтом развития
образования**

**Социальное партнерство:
ОмГПУ и общество «Знание»**

**«Академические четверги»
в ОмГПУ: темой нового вебинара
стало онлайн-обучение**



**Владимир Уваров
(Республика Казахстан,
г. Петропавловск)**

«Обучение в магистратуре дает массу преимуществ, рождает поток творческих идей, расширяет круг общения. Мне обучение в ЦМТТ запомнилось очень качественными знаниями, отличными преподавателями, научными руководителями и кураторами. Я горжусь, что являюсь выпускником Центра магистерской подготовки ОмГПУ»

**Татьяна Давыденко
(Республика Казахстан, г. Караганда)**

«Являюсь студентом ЦМТТ 3 курса магистерской программы «Педагогическая инноватика» и очень этому рада. За время учебы пополнила багаж знаний, приобрела новые навыки работы с информацией. Педагогический коллектив очень компетентный. Бывают, конечно, моменты, когда не все получается, но преподаватели терпеливые и чуткие. Спасибо вам!»

Светлана Невежина

«Мы искренне благодарны нашим преподавателям, научным руководителям, которые делились с нами своими знаниями, опытом; искали вместе с нами ответы на самые разнообразные вопросы в области педагогики и не только; поддерживали наши идеи и направляли нас, прививая вкус к поиску интеллектуальной истины. Спасибо за безграничное терпение, чуткость и профессионализм. За время учебы университет предоставил нам массу возможностей. Особенно хочется поблагодарить преподавателей, руководство, сотрудников за поддержку и организацию обучения в нетипичных условиях пандемии»

Октябрина Берёзкина

«Постигать педагогическую науку здесь в радость! Высококласный преподавательский состав готов дать студенту все необходимое для образования. Преподаватели научат всему тому, что знают и умеют сами. Коллектив ЦМТТ дружный, доброжелательный и всегда готов прийти на помощь. Дисциплины, преподаваемые нам, познавательные, практикоориентированные. Нет среди них «лишних», все интересные. Обучение в магистратуре дает возможность проявлять свои способности в научной и конкурсной деятельности, в творческой жизни вуза»

Екатерина Тюнникова

«Мне повезло обучаться в ЦМТТ в 2009-2011 гг. Благодаря насыщенной и крайне интересной программе «Сравнительное образование», я приобрела опыт организации международных образовательных форумов и круглых столов, выступлений на научных конференциях, участия в образовательных и волонтерских проектах разных стран. Все это позволило мне построить профессиональную карьеру в сфере международного образования. Хочу выразить благодарность преподавателям и сотрудникам кафедры педагогики за их труд и пожелать им новых творческих успехов и неиссякаемого энтузиазма!»

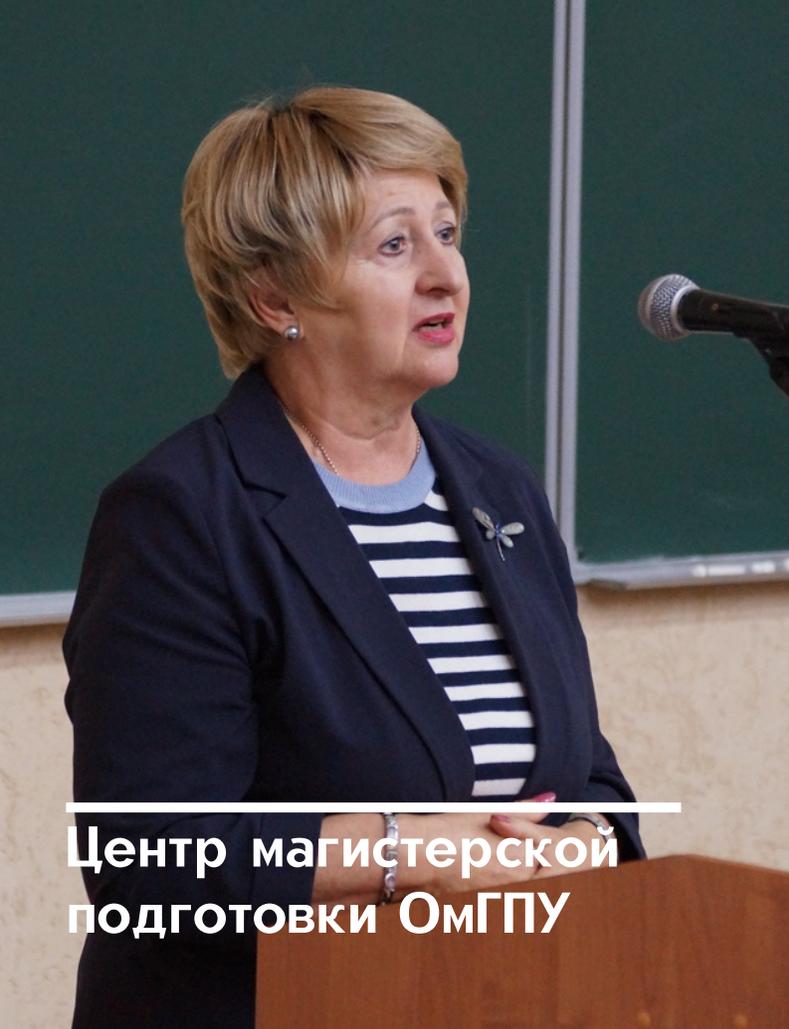
Екатерина Горькаева

«Проходила обучение в ЦМТТ с 2012- 2015 гг. по программе «Педагогическая инноватика». Настолько осталась довольна учебой, что решила продолжить обучение. На данный момент я являюсь уже докторантом. Те знания и навыки, которые приобрела в период учебы, явились для меня фундаментом дальнейшего развития и совершенствования»



Центр магистерской
подготовки ОмГПУ





Н.В. Чекалева: «Магистратура расширяет границы ваших возможностей»

В этом учебном году Центру магистерской подготовки исполняется 20 лет. Особую роль в обучении студентов ЦМП играют выпускающие кафедры – кафедра педагогики и кафедра психологии. Мы побеседовали с заведующей кафедрой педагогики, доктором педагогических наук, профессором, членом-корреспондентом РАО Надеждой Викторовной Чекалевой.

- Надежда Викторовна, Вы были одним из главных инициаторов создания Центра магистерской подготовки, расскажите, пожалуйста, какова была цель открытия?

- Известно, что наш университет одним из первых ввел многоуровневое образование. Изначально мы провели эксперимент по подготовке бакалавров и магистрантов, тогда-то и возникла идея создания центра. В этот период в университете магистратура создавалась на факультетах в рамках специальностей. Открытие центра общепедагогической тематики чрезвычайно важно. Сюда могли прийти учиться студенты с разных профилей, не обязательно по математике или по филологии, а те, кому интересна общепедагогическая тематика. Поэтому создание центра способствовало продуктивному усилению педагогических компонентов в подготовке будущих и настоящих педагогов.

- В чем заключается особенность образования в Центре магистерской подготовки?

- Это удивительная особенность, потому что магистратура – это второй уровень образования и более высокий. Уникальность подготовки заключается, прежде всего, в наборе. Традиционно к нам поступают выпускники бакалавриата, учителя, а также преподаватели вузов, и особенно хочу отметить, что нас выбирают преподаватели высших военных образовательных организаций республики Казахстан. Специфика обучения заключается в том, что можно обучаться по индивидуальному плану. Магистрант выполняет большую долю самостоятельной работы. Основная часть обучения направлена на исследовательскую научную деятельность. При выполнении магистерской диссертации учитываются интересы магистранта той организации, в которой он работает. Главная задача магистратуры заключается в развитии исследовательских компетенций обучающихся, поэтому сегодня интерес к магистратуре растет как в России, так и за рубежом.



Добавлю, что учебная деятельность ориентирована на выпускников бакалавриата, потому что они, пройдя базовый уровень подготовки, могут обогатить свой уровень компетентности, профессиональной подготовки, будущей профессиональной деятельности. Мы работаем и с педагогами. Современные школьники занимаются проектной и исследовательской деятельностью. Мы не можем сказать, что современные учителя не готовы к этому, это будет не правда, но подготовиться более углубленно, самим почувствовать вкус к занятиям наукой, это очень интересно. Также большой интерес к магистратуре проявляют преподаватели вузов. Сегодня преподавать в педагогическом, техническом, аграрном или военном вузе, не имея педагогической подготовки, невозможно.

- Какие дисциплины ведутся в ЦМП?

- Прежде всего – методология и методы исследования, потому что выставлен приоритет на исследовательскую компетентность, на современное состояние системы образования. Также это дисциплины, связанные с проектированием, с инновационной деятельностью, с технологической подготовкой оценки качества и т.д. Особенность ЦМП заключается не в привязанности к какой-то специальной дисциплине, например, физике или истории, здесь лидирует общепедагогическая проблематика. Также большое значение уделяется психологическим дисциплинам, они выстраивают хороший фундамент для деятельности современного педагога.

- Какие мероприятия по внеучебной деятельности на развитие профессиональных компетенций магистрантов были самыми запоминающимися, на Ваш взгляд?

- Магистранты у нас очень активные. Они участвуют во всех мероприятиях по внеучебной и научной деятельности. Это и посвящение в магистранты, и психолого-педагогическая олимпиада. Особенно важным событием является магистерско-аспирантская конференция, которая проводится в вузе на протяжении 14 лет. К ней проявляют магистранты достаточно большой интерес. Также необходимо добавить про волонтерскую деятельность, в которой участвуют обучающиеся ЦМП.

- Востребованы ли выпускники ЦМП в нашем регионе?

- Однозначно, современный работодатель в сфере образования будет более заинтересован принять в организацию кадры с магистерским образованием, потому что исследовательский компонент, который становится доминирующим в подготовке магистрантов, имеет большое значение. Магистр очень хорошо ориентируется в тех направлениях деятельности, которые сегодня есть в школе.

- Какие перспективы развития у Центра магистерского образования?

- Я вижу большие перспективы. Значимость подготовки магистратов в России будет возрастать. Мы уже сейчас активно работаем с учителями, у нас учатся руководители образовательных организаций, педагоги, воспитатели. Магистранты под руководством ведущих преподавателей центра работают над научными исследованиями по заказу данных образовательных организаций. На мой взгляд, нужно расширить контингент не просто количественно за счет учителей, педагогов, работников дошкольного образования, дополнительного образования именно Омского региона, а здесь установить междисциплинарные связи, которые с точки зрения педагогики, психологии, методики обучения важны. У нас пока еще не складывается такое взаимодействие с факультетами, потому что на факультетах есть своя магистратура они локально в ней работают. Мне представляется, что сегодня, к примеру, филологу пойти учиться в педагогическую магистратуру или выпускнику факультета искусств было бы крайне интересно. У студентов есть такие настроения, мы об этом знаем.

- В ОмГПУ создается Ассоциация выпускников. Надежда Викторовна, Вы выпускница нашего вуза. Планируете присоединиться к данному сообществу? В каких направлениях видите взаимодействие выпускников нашего вуза?

- Да, я выпускница филологического факультета ОмГПИ им. А.М. Горького. Создание ассоциации выпускников ОмГПУ - это очень хорошая идея. Во всех ведущих университетах мира обязательно

есть не только люди, которые являются членами попечительского совета, но и которые благодарны университету и желают ему дальнейшего процветания. Я всегда стараюсь своей профессиональной деятельностью способствовать успешному развитию нашего университета.

- Совсем скоро начнется пора поступления в университет, какие советы дадите будущим магистрантам?

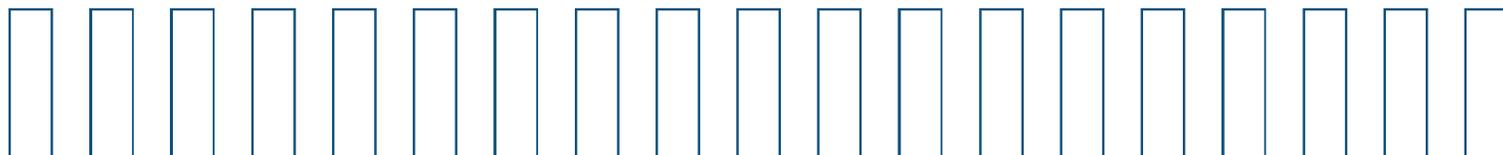
- Хочу пожелать самого главного - желания учиться. Сегодня мы все прекрасно понимаем и поддерживаем лозунг: «Образование не на всю жизнь, а образование через всю жизнь». Совершенно здорово, когда у тебя есть возможности идти вперед. И мы точно знаем, что магистратура расширяет границы ваших возможностей. Интересно наблюдать за ростом магистранта от старта его обучения до момента получения диплома. Обучающиеся ЦМП приятно удивляются, сравнивая свой приобретенный уровень образованности с начальным. Преподаватели ЦМП - высококлассные наставники. Многие наши магистранты не останавливаются на достигнутом, а продолжают обучение в аспирантуре. Это движение вверх, это движение внутрь себя.

- ОмГПУ движется к своему 90-летию. Надежда Викторовна, что пожелаете своей альма-матер?

- Желаю моему университету стабильности. Мы проживали разные периоды в нашем вузе. Нам хочется, чтобы университет процветал, чтобы нас очень активно поддерживал регион, чтобы наше профессиональное сообщество рекомендовало школьникам идти учиться в педагогический университет. Совершенно точно, если наше педагогическое сообщество не будет готовить себе смену, то это, наверное, за нас другой никто не сделает. Стабильность, новые успехи студентов, преподавателей и сотрудников университета - важная составляющая благополучия вуза. Убедена, что территория ОмГПУ - это возможность собственного развития.



Наталья Петровна Рахимова



ОмГПУ развивает сотрудничество с Витебским институтом развития образования

Омский государственный педагогический университет с официальным визитом посетила ректор Витебского областного института развития образования Ольга Викторовна Лапатинская.

Ольга Викторовна приняла участие в открытии форума «Педагоги России» и посетила выставочную экспозицию «Инновации в образовании», на которой ОмГПУ представил стенды «Центр магистерской подготовки», «Факультет искусств», «Лаборатория образовательной робототехники» и «Научно-исследовательская лаборатория инженерно-политехнического образования «Конструкториум»».

Также Ольга Викторовна познакомилась с опытом работы Центра магистерской подготовки и Института дополнительного образования.

«Более 20 лет назад в ОмГПУ был создан Центр магистерской подготовки, ведущим направлением подготовки в котором является педагогическая инноватика. У нас накоплен большой опыт, сегодня мы работаем не только для нашего региона, но и для всей России и Республики Казахстан. Одной из особенностей работы центра является то, что магистерские выпускные квалификационные работы у нас практикоориентированы и выполняются по запросам образовательных организаций», – рассказала директор Центра магистерской подготовки ОмГПУ Елена Викторовна Чухина.

Заведующая кафедрой педагогики ОмГПУ, директор Омского научного центра РАО Надежда Викторовна Чекалева рассказала о единых подходах в организации дошкольного, общего и высшего образования у международного профессионального сообщества, которое сформировано Россией и Белоруссией. «Опыт, о котором рассказала Ольга Викторовна, безусловно, интересен. У нас совпадают взгляды на использование новых технологий, связанных не только с онлайн-обучением, но и с разработкой адресных форм работы с учителем. Наша задача – учитывать те запросы, которые есть в конкретных школах. Эта практика реализуется как в нашем университете, так и в Витебском», – отметила Н.В. Чекалева.

Также Надежда Викторовна обозначила основные инновационные идеи, которые могут быть применены и в российской системе образования: «Первое – в Витебске создан педагогический кластер, основанный на взаимодействии педагогических классов, Института развития образования и классического университета.

В кластере заложена идея непрерывного образования педагогов. Вторая идея – это организация во многих школах работы педагогических классов. В ОмГПУ тоже есть такой опыт, но наши педклассы – это дополнительное образование, а в Белоруссии это профильная подготовка. Третье – тесное взаимодействие Института развития образования с преподавателями и работа над повышением квалификации педагогов. Четвертое – работа в Омске и в Витебске в схожих областях инновационных технологий и возможное методическое взаимодействие».

Ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт обсудил с Ольгой Викторовной Лапатинской перспективы дальнейшего сотрудничества. «Мы планируем подписание соглашения о двустороннем сотрудничестве, намерены продолжать обмениваться опытом и реализовывать совместные проекты», – подчеркнул Иван Иванович.

Витебский областной институт развития образования – региональный центр в сфере дополнительного образования взрослых, обеспечивающий непрерывное профессиональное образование руководящих работников, специалистов дошкольного, общего среднего, специального образования, – выразил благодарность коллективу ОмГПУ за радушный прием. «Наш институт использует свой потенциал для подготовки квалифицированных профессиональных специалистов. Опыт Омского государственного педагогического университета в области непрерывного образования очень интересен и богат. Думаю, нам удастся аккумулировать педагогические идеи и выстроить плодотворное взаимодействие», – отметила Ольга Викторовна.

Добавим, что Ольге Викторовне были вручены две книги о Ф.М. Достоевском, вышедшие в издательстве ОмГПУ. Их авторы – журналист, публицист Александр Лейфер и прозаик, директор музея им. Ф.М. Достоевского Виктор Вайнерман.



Евгения Сергеевна Гамова



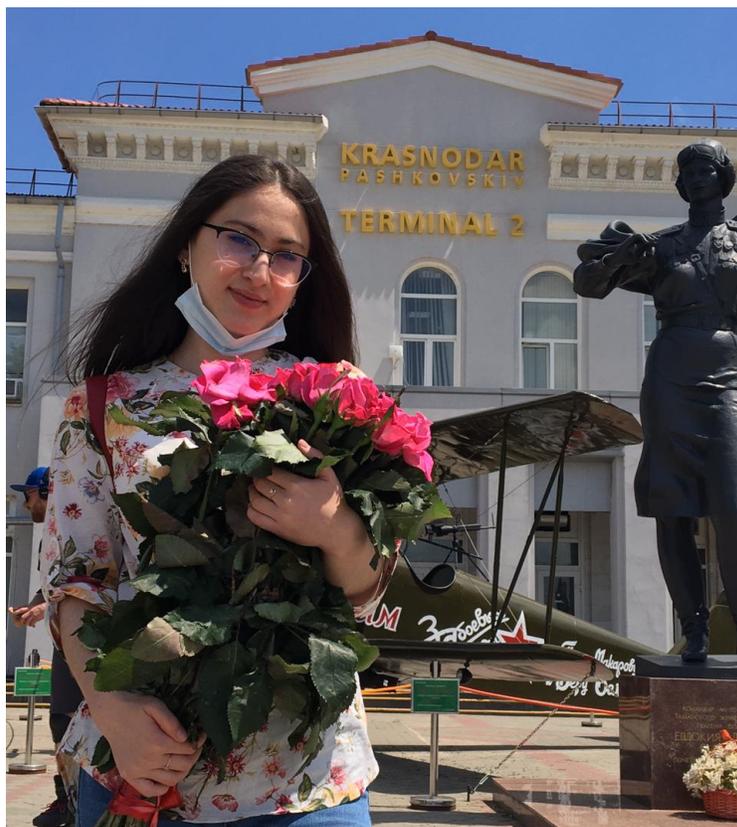


Студентка ОмГПУ приняла участие во Всероссийском съезде Ассоциации иностранных студентов

С 18 по 20 мая студентка факультета иностранных языков ОмГПУ Нозанин Тохирова из Таджикистана представила наш университет на IX Всероссийском съезде Ассоциации иностранных студентов (АИС), который прошел в Краснодаре. Целью мероприятия стало обсуждение проблем адаптации иностранных обучающихся в России, а также выборы нового президента АИС России. Участие в съезде приняли более 50 иностранных студентов из российских университетов.

Программа съезда состояла из двух частей: официальная часть предполагала участие в вебинарах, конференциях и дискуссиях, а в культурную часть вошли прослушивание оперы, обзорные экскурсии по достопримечательностям Краснодара и концерт в исполнении творческих коллективов Краснодарского государственного института культуры.

«Я хочу поблагодарить ОмГПУ, и в частности отдел международного сотрудничества, за возможность принять участие во Всероссийском съезде Ассоциации иностранных студентов России. Поездка подарила мне множество ярких впечатлений. За три дня мне удалось посетить самые красивые места Краснодара, приобрести новых друзей из Алжира, Афганистана, Узбекистана, Казахстана, Таджикистана, Туркменистана, Ганы, Египта. Также мне удалось пообщаться с бывшим и нынешним президентами АИС. Спасибо всем организаторам форума за их заботу об иностранных студентах. Такие мероприятия помогают сплотиться людям из разных стран, дают понять, насколько каждый из нас талантлив и уникален», – рассказала Нозанин Тохирова.



В России для подготовки учителей будут использовать цифровой симулятор педагогической деятельности

В России завершился IX Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы». Участником форума стал и ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт.

На площадке форума презентовали цифровой симулятор педагогической деятельности, который позволяет соединить теорию и практику в области подготовки учителей. Работа с симулятором дает возможность погрузиться в среду, в которой восприятие учебного сценария приближается к проживанию в реальной ситуации. Симулятор основан на принципах деятельностного подхода, когда учитель дает знания не в готовом виде, а предлагает ученику размышлять, совершать ошибки, выдвигать гипотезы. Эти же принципы заложены и в федеральных государственных образовательных стандартах.

«Миссия любого университета – образование, воспитание и научные исследования. Образовательный процесс играет в этой триаде ведущую роль. В нашем регионе есть очень высокая потребность в педагогических кадрах. От подготовки будущих педагогов зависит качество образования в целом. Нам предстоит большая работа в расставлении акцентов в образовательном процессе, который нужно трансформировать с уклоном на практикоориентированность профессии. Мы с нетерпением ждем появления симулятора педагогической деятельности в нашем университете. Он позволит создать специальную образовательную среду, которая усиливает эффект отработки формируемых навыков у будущих педагогов», – подчеркнул Иван Иванович.

Симулятор необходим для применения технологий обучения, направленных на достижение метапредметных результатов. Вскоре симулятором смогут пользоваться учителя математики, истории, обществознания, биологии и химии. Цифровой симулятор педагогической деятельности – совместный проект Набережночелнинского государственного педагогического университета и Университета Реймс Шампань–Арденн (Франция).

«Данный симулятор – это русскоязычная версия французских коллег, которые используют этот инструмент для отработки умений и навыков будущих педагогов и работающих учителей. Этап апробации симулятора не закончен, необходимо и

в дальнейшем проводить в профессиональной среде учителей и студентов семинары-практикумы с использованием симулятора. Также продолжится работа по созданию авторской модели российского симулятора педагогической деятельности», – отметила руководитель проекта Ирина Захарова.

Добавим, что целью IX Международного открытого педагогического форума «Образование: реалии и перспективы» стало обобщение инновационного опыта отечественных и зарубежных педагогических коллективов, поддержание непрерывного диалога по проблемам развития компетенций педагога.

На форуме обсуждались актуальные проекты и программы цифровизации образовательного процесса, вопросы профессиональной адаптации молодого педагога, основные проблемы развития современной сельской школы. Часть мероприятий была ориентирована на повышение уровня современных профессиональных компетенций педагога.



Социальное партнерство: ОмГПУ и общество «Знание»

Министерство просвещения РФ планирует открыть представительства общества «Знание» во всех педагогических университетах страны. Об этом заявил министр Сергей Сергеевич Кравцов во время рабочего визита в Нижегородскую область.

«Мы запланировали, что в каждом педагогическом университете, у нас в стране 33 федеральных педагогических университета, будет открыто представительство общества «Знание». Каждый педагогический университет будет принимать участие в развитии общества «Знание» и в организации лекций», – отметил министр.

Омское общество «Знание» уже ведет просветительскую работу совместно с ОмГПУ и занимается популяризацией науки. Среди задач общества также: поддержка педагогов и учащихся, финансирование перспективных образовательных проектов, пропаганда здорового образа жизни и другие.

«Сейчас мы должны перезапустить наше омское «Знание». У нас должен быть собран большой штат лекторов, которые будут вести просветительскую деятельность по актуальным вопросам. Мы планируем развивать взаимодействие с омскими вузами. Задача государства и общества «Знание» – обозначить ценностные ориентиры, необходимые для развития личности», – отметила председатель омского отделения общества «Знание», проректор по учебной работе ОмГПУ Наталья Станиславовна Макарова.

О необходимости перезапуска «Знания» на цифровой платформе заявил Владимир Владимирович Путин еще во время послания Федеральному собранию. По словам Президента, в России необходимо создать платформу знаний, которая бы опиралась на накопленный опыт и соответствовала современным требованиям. Как отмечают эксперты, перезапуск просветительского общества «Знание» позволит повысить уровень общей культуры и социальной активности населения.

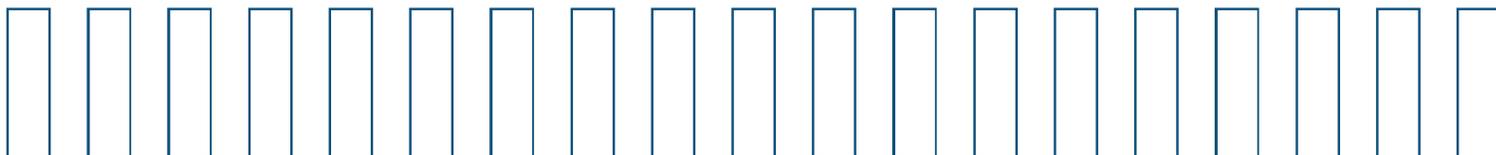


«Сегодня мы сконцентрировали внимание на третьей миссии университета и на тех социальных партнерствах, которые будут способствовать росту качества образования в вузе и повышению уровня подготовки наших выпускников для Омского региона. Мы планируем и дальше развивать сотрудничество с омским отделением общества «Знание». Молодым людям важно знать, что социальный лифт возможен при высоком уровне образования и мотивации к собственному развитию», – подчеркнул ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт.

Добавим, что накануне в Москве прошел III съезд Российского общества «Знание», который собрал около 200 участников из 83 регионов. В нем приняла участие проректор по учебной работе ОмГПУ Наталья Станиславовна Макарова. На съезде был выбран наблюдательный совет организации: главой стал первый заместитель руководителя администрации президента РФ Сергей Кириенко. Также в его состав вошли помощники президента Владимир Мединский, Максим Орешкин и Андрей Фурсенко, а также депутат Государственной Думы Любовь Духанина, министр просвещения Сергей Кравцов, министр науки и высшего образования Валерий Фальков и министр культуры Ольга Любимова.



Евгения Сергеевна Гамова



«Академические четверги» в ОмГПУ: темой нового вебинара стало онлайн-обучение

ОмГПУ в рамках реализации Программы стратегического развития продолжает проводить серию вебинаров «Академические четверги». Темой нового вебинара, организованного совместно с Всероссийским форумом «Педагоги России» 20 мая, стала «Новая реальность и новые кадры: методист онлайн-обучения». Спикером вебинара выступила директор форума Вероника Валерьевна Пиджакова.

Участниками вебинара стали 330 педагогических работников из 22 регионов России и Республики Казахстан. Это учителя школ, воспитатели детских садов, психологи, логопеды, педагоги вузов и представители муниципальных управлений образования.

В программе вебинара – траектории онлайн-образования для детей, родителей, педагогов, цели и средства онлайн-обучения, технический регламент реализации дистанционного обучения, экспертиза качества образования через открытый онлайн-курс, продюсирование онлайн-курса, здоровьесберегающий и энергосберегающий дистант и работа с банком открытых онлайн-курсов.

«Очень важно научить педагогов самих учиться онлайн, поскольку рынок онлайн-обучения будет стремительно развиваться и геометрически расти в ближайшие несколько лет. Когда мы говорим «онлайн», мы не имеем ввиду вебинар или zoom-конференцию, которые у многих вызвали затруднение во время карантинного дистанта. Онлайн – это всегда видеозапись и модульные задания, к которым ученик может приступить в любой момент в оговоренный интервал времени. Проблема в том, что мы никогда не сможем качественно научить чему-то детей через онлайн, если наши педагоги никогда сами не обучались дистанционно, если они никогда не имели опыт формирования нового навыка через онлайн-режим», – подчеркнула Вероника Валерьевна.

«Спикер Вероника Валерьевна Пиджакова дала практические рекомендации по созданию сайта в конструкторе Google, были определены новые подходы к реализации образовательных траекторий педагогов и проведению рефлексии с родителями, а также предоставлены презентации и ссылки на более 70 открытых онлайн-курсов и видеолекций для повышения квалификации учителей и воспитателей. В режиме реального времени участники вебинара получили актуальные подборки интернет-ресурсов, лайфхаки от лучших педагогов страны и обсудили идеи сетевого взаимодействия», – отметила организатор вебинара, доцент кафедры педагогики Вероника Викторовна Лоренц.

По итогам подписания соглашения о сотрудничестве ОмГПУ с Всероссийским форумом «Педагоги России» планируется дальнейшее проведение серии вебинаров «Академические четверги» всероссийского и международного уровней.

Серия вебинаров «Академические четверги», посвященная актуальным, социально значимым вопросам в сфере образования, предполагает организацию онлайн- и офлайн-взаимодействия представителей педагогического сообщества с целью обмена опытом, лучшими практиками, обсуждения актуальных вопросов, а также определения возможностей сотрудничества образовательных организаций и ОмГПУ. К участию приглашаются выпускники вуза, молодые специалисты, ведущие преподаватели и ученые, родители и старшеклассники.



Евгения Сергеевна Гамова



В ОмГПУ школьникам вручили удостоверения об успешном освоении первого курса программы «ПЕД? КЛАСС!»

В сентябре 2020 года в рамках сотрудничества Центра творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» и Омского государственного педагогического университета началась реализация программы дополнительного образования «ПЕД? КЛАСС!» для школьников 8–11-х классов города Омска.

Авторами программы «ПЕД? КЛАСС!» стали преподаватели нашего университета Е.И. Зарипова, Э.Р. Диких, Т.О. Соловьева, Ю.Б. Дроботенко, О.А. Кочеулова, Н.С. Макарова, С.В. Никитина и магистрант Центра магистерской подготовки О.И. Берёзкина. В течение учебного года ребята на базе ОмГПУ познакомились с психологией и педагогикой, познавали сферу образования, изучали себя и свое окружение, играли, коммуницировали, участвовали во всероссийской олимпиаде школьников «Первый успех», выполняли проекты и исследования, демонстрировали способность выступать перед публикой.

26 мая в актовом зале ОмГПУ состоялось торжественное вручение удостоверений об успешном освоении первого курса программы дополнительного образования «ПЕД? КЛАСС!» 38 школьникам. Удостоверения вручали проректор по учебной работе ОмГПУ Наталья Станиславовна Макарова и педагог дополнительного образования Октябрина Игоревна Берёзкина. Наталья Станиславовна поздравила школьников, а также рассказала о своем опыте обучения в педагогическом классе, отметила особую миссию педагогической профессии и обозначила перспективы развития предпрофессиональной педагогической подготовки.

Торжественное вручение состоялось благодаря слаженной работе команды, в которую вошли звукорежиссеры Евгений Шлыков и Олег Бачинин, специалист отдела молодежной политики Дмитрий Щербина, ведущий Дмитрий Семиш, вожатые студенческого педагогического отряда «Вожатский переплет» Анастасия Карле и Екатерина Лейднер, волонтеры Василина Кирьянова, Ксения Чернова, Юлия Михайлова, солистка студии «Вертикаль» Екатерина Огородникова и ее руководитель, доцент кафедры теории и методики музыкального и эстетического воспитания Оксана Анатольевна Усова, фотограф и видеграф медиагруппы первичной профсоюзной организации студентов ОмГПУ «PROвспышка» Диана Чуйко и Алена Игнатченко. Выражаем благодарность всем причастным к данному событию!



С сентября 2021 года в ОмГПУ продолжится обучение по программе дополнительного образования «ПЕД? КЛАСС!». Записаться на обучение школьники города Омска 8–11-х классов могут уже сейчас.



Студенты ОмГПУ прошли образовательный интенсив Лаборатории медиа

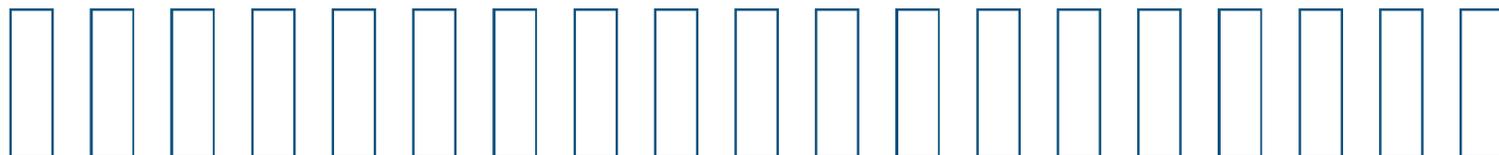
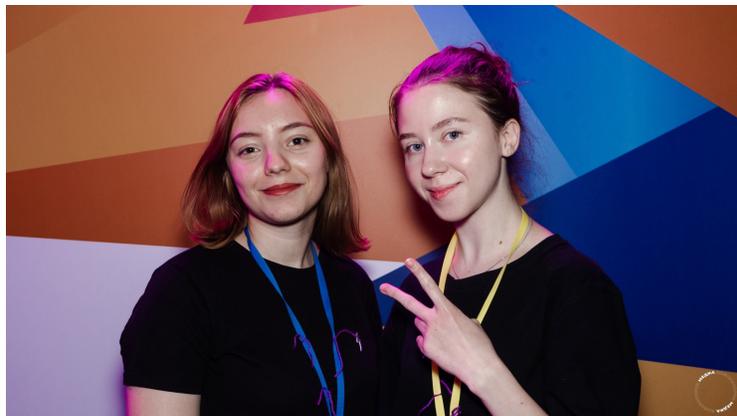
С 17 по 22 мая студенты ОмГПУ Екатерина Гнатив и Алина Шрайнер проходили интенсив Лаборатории медиа. Лаборатория медиа – экосистема для выявления, поддержки и продвижения журналистов, блогеров и талантливых молодых медийщиков, поиска новых форматов контента и содействия развитию креативных индустрий.

Екатерина Гнатив работала в команде по направлению «Подкасты». На мастер-классах участникам рассказали о том, как поменялись форматы выставок в музеях и как такие изменения повлияли на посетителей. 3D-проекции, голограммы, интерактивные технологии и другие иммерсивные форматы на выставках становятся все популярнее. Музеи пытаются установить контакт между посетителем и произведением всеми возможными способами – через звук, свет, картинку, запах и прикосновения.

Алина Шрайнер принимала участие в направлении «Лонгрид». В рамках мастер-классов студенты узнали, как музеи, находясь в разных условиях, переживали период самоизоляции. 25 марта 2020 года президент России Владимир Путин объявил о начале режима самоизоляции. В этот же день музеи закрылись. С тех пор прошло чуть больше года, галереи пережили две волны пандемии – и оба раза их залы оставались пустыми. О том, с какими еще трудностями столкнулась музейная индустрия, ребятам рассказали сотрудники музеев.

"Я узнала невероятно много нового: как развивается медиа, какие медиаформаты сейчас актуальны и имеют потенциал, каково быть продюсером, как работать с камерой, звуком, как делать моушн-анимацию и многое другое. Эта неделя дала мне невероятную возможность познакомиться с массой талантливых людей и обрести команду единомышленников! Это непередаваемое чувство единства и творческой атмосферы, которое я желаю почувствовать каждому!" – рассказала Алина.

 Объединенный студенческий пресс-центр ОмГПУ



«Педагоги России» в ОмГПУ: просто о сложном

20 мая в Омске начал работу форум «Педагоги России: методическое объединение». На площадке Омского государственного педагогического университета собралось более 200 экспертов, руководителей управлений образования и образовательных организаций всего региона. Форум проходит при поддержке Министерства образования Омской области.

На открытии форума с приветственной речью выступил ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт. Он отметил, что в последние десятилетия система образования России находится в стадии непрерывного развития и модернизации. «Основными трендами современного образования являются глобализация и сотрудничество. Одна из приоритетных задач горизонтального развития внутри сообщества педагогов – внутрикорпоративная коммуникация педагогического сообщества с целью реализации совместных образовательных проектов. Педагог должен быть наставником и организатором образовательной среды, который должен научить ребенка быть готовым в будущем дать ответ на большие вызовы развития сообщества», – отметил Иван Иванович.

Ректор убежден, что педагог должен учиться в течение всего профессионального пути. «Участие в форуме – возможность познакомиться с новыми технологиями. То, что вы решили принять участие в форуме и повысить свой уровень профессионализма, говорит как о вашем ответственном отношении к своей профессии, так и о том, что у вас есть желание сделать важный шаг в сторону школы Будущего», – обратился Иван Иванович к участникам форума.

Также на открытии форума выступили заместитель министра образования Омской области Елена Анатольевна Корчагина и ректор Витебского областного института развития образования Ольга Викторовна Лапатинская.

Кроме того, на открытии состоялось подписание соглашения о двустороннем сотрудничестве в рамках работы форума «Педагоги России».

Одной из основных тем форума стало дистанционное обучение и новые подходы к образовательным траекториям педагогов. Программа первого дня форума была предусмотрена для представителей организаций дошкольного образования. Второй день будет организован для представителей организаций общего образования.

В первый день форума прошли такие тематические площадки, как «Методист онлайн-обучения в ДОУ», «Параметры проверки качества онлайн-курса», «Презентация онлайн-курсов химического завода “Луч”», «Развитие творческих способностей в условиях ФГОС», «Презентация курса Международной академии Дианы Калиты “Игротека разума. Уникальные игровые приемы ТРИЗ-технологии как средство развития детей”», «Возможности эйдетики для формирования сильного мышления» и другие.

«Главной целью нашего масштабного мероприятия является обучение руководителей технологиям формирования образовательных траекторий для педагогов. Наш форум носит исключительно прикладной характер. Лекторы делятся своим опытом и выступают консультантами по реализации проектов в образовательных организациях», – подчеркнула директор форума «Педагоги России» Вероника Валерьевна Пиджакова.

По словам организаторов, руководители образовательных организаций и ведущие методисты научатся формировать из представленных курсов образовательные траектории для педагогов, учащихся и родителей.

«Очень важно научить самих педагогов учиться онлайн, поскольку рынок онлайн-обучения будет стремительно развиваться и геометрически расти в ближайшие несколько лет. Когда мы говорим “онлайн”, мы не имеем в виду вебинар или zoom-конференцию, которые у многих вызвали затруднения во время карантинного дистанта. Онлайн – это всегда видеозапись и модульные задания, к которым ученик может приступить в любой момент в оговоренный интервал времени. Проблема в том, что мы никогда не сможем качественно научить чему-то детей через онлайн, если наши педагоги никогда сами не обучались дистанционно, если они никогда не имели опыт формирования нового навыка через онлайн-режим», – отметила Вероника Валерьевна.

Также в рамках Программы стратегического развития ОмГПУ состоялся вебинар «Новая реальность и новые кадры: методист онлайн-обучения» с участием директора форума Вероники Валерьевны Пиджаковой.

Добавим, что форум «Педагоги России: методическое объединение» проходит во многих регионах России и объединяет тысячи управленцев и педагогов по всей стране.



В ОмГПУ завершился кейс-чемпионат по педагогике

В ОмГПУ завершился второй тур кейс-чемпионата по педагогике. Студенты анализировали проблемные психолого-педагогические ситуации образовательных организаций Омской области и предлагали возможные решения.

Проректор по учебной работе ОмГПУ Наталья Станиславовна Макарова отметила важность того, что в кейс-чемпионате принимали участие студенты разных факультетов и филиала ОмГПУ в г. Таре. «Кейс-чемпионат – возможность не только показать умение решать педагогические задачи, но и проявить грамотность и компетентность. Все кейсы, которые предстоит решить будущим педагогам, мы не искали в учебниках. С их подготовкой нам помогли действующие педагоги школ региона, с которыми мы сотрудничаем. Все предложенные педагогические ситуации очень непростые, ни одна не имеет единственно правильного решения. Задача – предложить наиболее взвешенное, продуманное, обоснованное и оригинальное решение», – подчеркнула Наталья Станиславовна в приветственной речи.

Кейс-чемпионат позволяет выявить психолого-педагогическую компетентность студентов. Это важный профессиональный навык для современных педагогов. «Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности. Участники погружаются в ситуацию с головой. Акцент при таком обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку», – отметила координатор чемпионата, доцент кафедры педагогики ОмГПУ Светлана Владимировна Никитина.

Кейс-чемпионат проходил в два этапа. В заочном отборочном туре участвовали восемь команд, а в очный тур вышли семь студенческих команд. «Каждая команда получила кейс, основанный на реальных педагогических ситуациях из школьной практики взаимодействия ученика с учителем или учителя с коллегами. В течение часа студенты решали кейс, а затем презентовали свой вариант решения», – рассказала Светлана Владимировна.

Оценивало студентов профессиональное жюри, в состав которого вошли преподаватели Омского государственного педагогического университета и партнерских образовательных организаций.



Евгения Сергеевна Гамова



По итогам кейс-чемпионата определились три лидирующие команды: 1 место – команда «Тетрадки, кейсы, три учителя» факультета истории, философии и права; 2 место – команда «Квазар» филиала ОмГПУ в г. Таре; 3 место – команда «Брамез» факультета истории, философии и права.

Добавим, что кейс-чемпионат проходит в рамках реализации программы стратегического развития ОмГПУ (подпроект «Педагоги будущего»), способствует выявлению лучших практик и оригинальных решений проблем образовательной практики, а также направлен на создание образовательной площадки взаимодействия вуза и школ-партнеров. Организатором чемпионата выступила кафедра педагогики ОмГПУ, партнерами стали базовые школы Омского научного центра РАО и Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».



«Университет будущего учителя» собрал в ОмГПУ более 100 школьников и педагогов-наставников

В ОмГПУ прошла тематическая площадка «Университет будущего учителя». Мероприятие посетили более 100 старшеклассников и учителей из 26 образовательных организаций, которые принимают участие в проекте «Будущий учитель – учитель будущего».

Проект «Будущий учитель – учитель будущего» направлен на профориентационную работу со школьниками, имеющими склонности и интерес к педагогическим профессиям. Также проект призван повысить престиж профессии педагога.

В приветственной речи ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт отметил, что преподаватели Омского педагогического помогают школьникам сделать первые шаги на пути к профессии педагога. «Труд учителя – это самый благодарный труд. Партнерское взаимодействие педагога-наставника и школьника очень важно. С одной стороны, оно формирует положительную мотивацию к педагогическому труду, с другой стороны, происходит освоение базовых знаний и передача педагогического опыта. Убежден, что проект «Будущий учитель – учитель будущего» и наша площадка «Университет будущего учителя» призваны решить проблему профессиональной ориентации школьников на педагогическую профессию. На одной площадке собрались и опытные наставники, и мотивированные школьники, и преподаватели университета. Это очень ценный опыт для всех, – подчеркнул Иван Иванович и добавил: – Омский педагогический имеет хороший бэкграунд подготовки педагогических кадров и отличный задел в работе и с будущими, и с молодыми учителями».

Проректор по учебной работе ОмГПУ Наталья Станиславовна Макарова рассказала о заинтересованности вуза в проекте «Будущий учитель – учитель будущего»: «Мы хотим, чтобы к нам приходили учиться мотивированные абитуриенты, которые понимают и преимущества, и сложности профессии педагога. Участвуя в этом проекте, школьники знакомятся с особенностями педагогической профессии. На площадке «Университет будущего учителя» мы вовлекаем их в активную работу, где ребята могут попробовать себя в профессии. Школьникам мы также предлагаем подготовку к профильным олимпиадам с педагогической направленностью, успешное участие в которых может дать школьникам дополнительные баллы при поступлении».

Координатор муниципального проекта «Будущий учитель – учитель будущего» Ирина Алексеевна Арутюнян отметила значимость тематической площадки «Университет будущего учителя» для всего региона.

«Мы работаем в регионе с 2019 года. Среди участников проекта – 198 школьников, 36 педагогов-наставников, из которых 29 – молодые педагоги. Наш проект для тех ребят, которые говорят: «Я хочу быть учителем». Мы даем школьникам возможность попробовать стать учителем и надеемся, что они придут в педагогический вуз, а потом и в школу», – сообщила Ирина Алексеевна.

Для школьников и педагогов-наставников в ОмГПУ была организована образовательная программа. Тренинг «Педагогические технологии» провели кандидат педагогических наук Светлана Владимировна Никитина, доктор педагогических наук Наталья Станиславовна Макарова, кандидат педагогических наук Элина Радиковна Диких и специалист отдела молодежной политики Октябрина Игоревна Берёзкина.

«На тренинге мы работали в смешанной группе учителей и учеников. Разные упражнения на взаимодействие, которые мы показали, можно использовать в образовательной деятельности со школьниками, ориентируя их на педагогическую профессию. Некоторые участники отметили, что упражнения полезны и для педагогического коллектива школ, что тоже очень отраднo. Работа была эмоционально насыщенной. Безусловно, каждый получил нужный заряд и полезную информацию», – рассказала Светлана Владимировна Никитина.

Екатерина Курицына, ученица школы № 51, поделилась впечатлениями о тематической площадке: «Мы много общались между собой, знакомились. Мне очень понравился тренинг «Педагогические технологии», я узнала о навыках современного и будущего учителя. Это перевернуло мое представление о профессии учителя. Оказывается, это невероятно интересно!»

Также у старшеклассников и педагогов-наставников была возможность поучаствовать в питчинг-сессии «Ресурсы развития».

ОмГПУ продолжает развивать сотрудничество с НКО в области патриотического воспитания

Омский государственный педагогический университет и Тарская местная общественная организация «Военно-исторический клуб «Служилые люди Сибири – Тарский острог» подписали соглашение о долгосрочном сотрудничестве.

«В настоящее время нравственное и патриотическое воспитание молодежи эксперты рассматривают как наиболее важную составляющую для дальнейшего развития нашего государства. Студенчество – важный этап формирования личности молодых людей. Безусловно, их патриотическое воспитание будет иметь решающее значение для будущих поколений», – подчеркнул ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт.

Соглашение о сотрудничестве было заключено в целях профорientации молодежи города Омска и города Тары в сфере гуманитарных наук и декоративно-прикладного искусства. Соглашение позволит развивать студенческое добровольческое движение по популяризации истории родного города среди молодежи, а также поможет сформировать кадровый добровольческий резерв для проведения мероприятий военно-исторической направленности: образовательных площадок, ориентированных на повышение уровня знаний молодежи по истории Омского Прииртышья, и площадок для проведения занятий по историческому фехтованию и стрельбы из традиционного азиатского лука.

«Омская крепость – территория живой истории. Мы сильны своей командой и партнерами. Теперь Омский государственный педагогический университет – наш официальный партнер в деле воспитания региональной идентичности и популяризации истории Омской области. Нас ждет большое количество интересных и полезных совместных социальных проектов», – рассказал президент военно-исторического клуба «Служилые люди Сибири – Тарский острог» Василий Михайлович Минин.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях является одним из приоритетов государственной политики в области образования. Как отметил Президент России Владимир Владимирович Путин в ходе заседания Совета по межнациональным отношениям, «важно, чтобы молодежь понимала всю значимость национальной политики, национального и культурного многообразия».

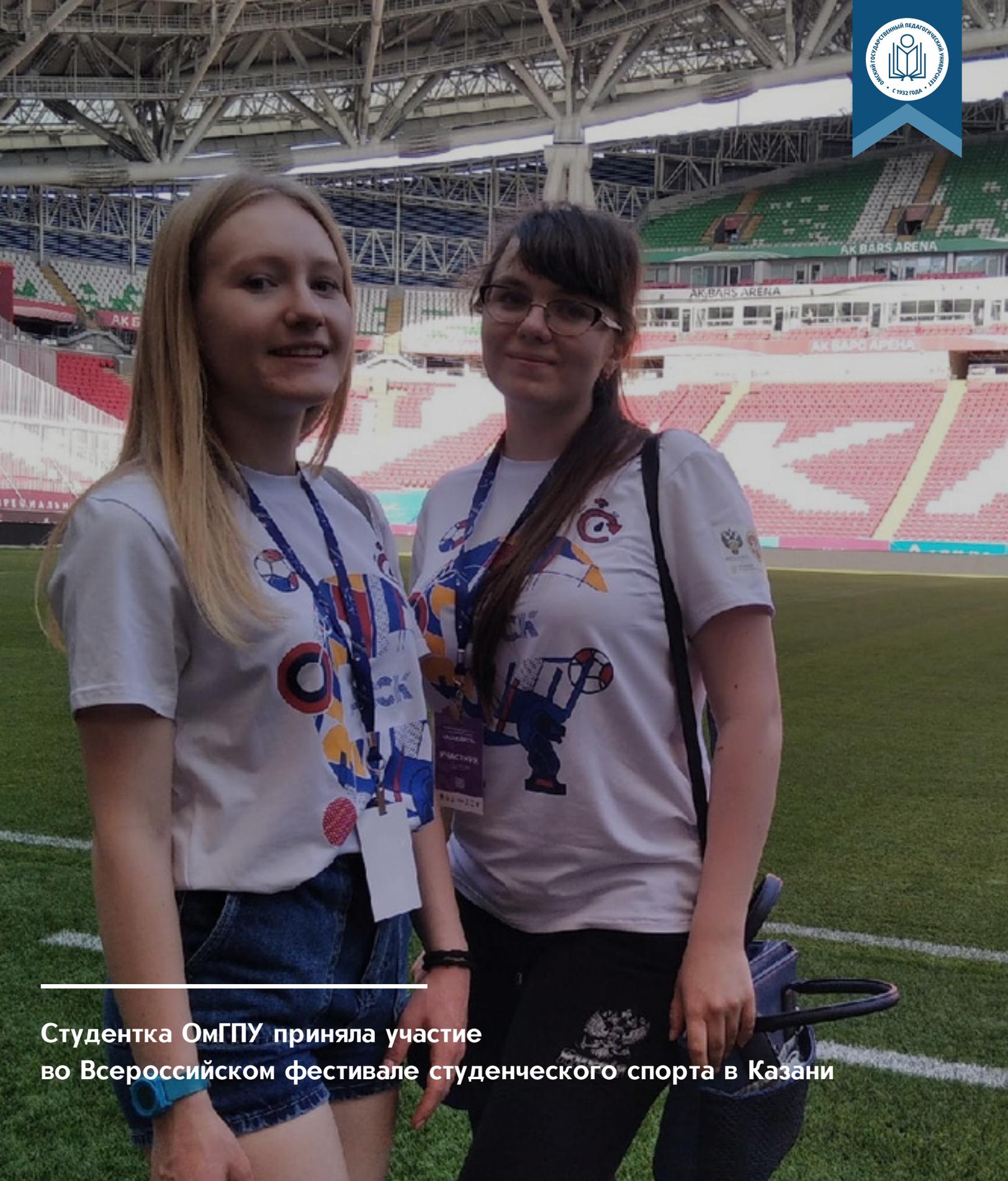


Миссия военно-исторического клуба заключается в организации здорового досуга и патриотического воспитания молодежи. Участники занимаются изучением военной истории и культуры Сибири и России и развивают военно-историческую реконструкцию, которая подразумевает достоверное воссоздание образа служилого человека Сибири при помощи изготовления элементов гражданского и военного костюмов.

«Мы будем ковать, стругать, шить, стрелять, скакать на коне, ходить в походы – в общем, изучать историю так, как она этого заслуживает, интересно и с азартом, мы вместе будем делать историю живой!» – добавил Василий Михайлович.

Необходимо отметить, что накануне ректор ОмГПУ принял участие в совещании министра просвещения РФ с ректорами педвузов. Одной из ключевых тем совещания стало усиление воспитательной работы. «Мы уже сегодня имеем большой накопленный опыт организации воспитательной работы, который важно сохранить и развивать дальше. В наших силах создать единое образовательно-воспитательное поле. Бесспорно, воспитательная деятельность – важнейшая часть педагогического образования», – отметил Иван Иванович.

Добавим, что студенты ОмГПУ в начале 2021 года посещали экскурсии в музейном комплексе «Служилые люди Сибири» в Омской крепости.



Студентка ОмГПУ приняла участие во Всероссийском фестивале студенческого спорта в Казани

Ежемесячная газета "Молодость" Омского государственного педагогического университета.
Тираж - 999 экземпляров.
Распространяется бесплатно.

Редакция газеты "Молодость":
644099, Омск, наб. Тухачевского, 14, каб. 252
Телефон: 24-64-20
Эл. почта: pr@omgpi.ru