

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.177.07

НА БАЗЕ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки Российской Федерации
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____,
решение диссертационного совета от 23 июня 2016 года № 18

О присуждении **Мухамединой Эльвиры Жумабековне**, гражданке Республики Казахстан, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Организационно-педагогические условия в развитии готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 19 апреля 2016 года, протокол № 9, диссертационным советом Д 212.177.07 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки Российской Федерации (644099г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14, Приказ Министерства образования и науки РФ о создании диссертационного совета № 1411/нк от 18 ноября 2015 года).

Соискатель Мухамедина Эльвира Жумабековна, 1984 года рождения. В 2007 году окончила Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева (Республика Казахстан). Проходит военную службу в должности преподавателя цикла военной педагогики и психологии кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – Чекалева Надежда Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Официальные оппоненты:

1. Лопанова Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Омск;

2. Глубокова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург, –

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России», в своем положительном заключении, подписанном начальником кафедры военной педагогики и психологии, кандидатом педагогических наук Е.В. Туркиным (составлен доктором педагогических наук, профессором А.Д. Лопуха), указала, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного

Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.13 г. Соискатель Мухамедина Эльвира Жумабековна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 83 научные публикации, в том числе по теме диссертации – 17 работ из которых 7 статей, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Ахметова, Э. Ж. Педагогическая подготовка преподавателей военных учебных заведений: проблема выбора педагогических технологий / Э. Ж. Ахметова // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2011. – № 12. – С. 293-298 (0,4 п.л.). (Перечень ВАК)

2. Ахметова, Э. Ж. Модель педагогической системы «Педагогическая подготовка преподавателей военных учебных заведений» / Э. Ж. Ахметова // Вестник Сибирского отделения Академии военных наук. – Омск. – 2012. – № 11. – С. 24-29. (0,4 п.л.). (Перечень ВАК)

3. Ахметова, Э. Ж. Сущность и содержание модели подготовки преподавателей военных вузов / Э. Ж. Ахметова // Философия образования. – Новосибирск. – 2012. – № 4 (43). – С. 248-253 (0,37 п.л.). (Перечень ВАК)

4. Ахметова, Э. Ж. Реализация принципа непрерывного профессионального образования в педагогической подготовке преподавателей военных вузов / Э. Ж. Ахметова // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2012. – № 3. – С. 87-92. (0,3 п.л.). (Перечень ВАК)

5. Мухамедина, Э.Ж. Организационно-педагогические условия подготовки преподавателей военных вузов к профессиональной деятельности / Э.Ж. Мухамедина // Вестник Оренбургского государственного университета. – Оренбург. – 2015. – № 11. – С. 220-226. (0,4 п.л.). (Перечень ВАК)

6. Мухамедина, Э.Ж. Особенности становления системы профессиональной подготовки военных преподавателей на современном этапе / Э.Ж. Мухамедина, Р.Ф. Жаксылыков // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2016. – № 1. – С. 19-23 (0,31 п.л.). (Перечень ВАК)

7. Мухамедина, Э.Ж. Подготовка преподавателей военных вузов к профессиональной деятельности: условия, модель, обеспечение и подходы / Э.Ж. Мухамедина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – Омск. – 2016. – № 1. – С. 107-112 (0,37 п.л.). (Перечень ВАК)

На автореферат поступило 6 отзывов, все отзывы положительные:

1. Жаринов Николай Михайлович, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования факультета Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России», г. Санкт-Петербург. Замечания: 1) учитывая индивидуально-личностные проявления готовности, следовало выделить атрибутивные психолого-педагогические характеристики начинающего преподавателя из числа офицеров; 2) актуализация запросов на вузовскую науку предполагает усиление научной деятельности преподавателя военного вуза в структуре его профессионально-педагогической деятельности, ввиду чего следовало уточнить научную составляющую начинающего преподавателя.

2. Скибицкий Эдуард Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Частного образовательного учреждения высшего образования «Сибирская академия финансов и банковского дела», г. Новосибирск. В отзыве содержится пожелание: порекомендовать автору более глубокую проработку педагогических условий внедрения разработанного подхода в других военных вузах.

3. Чесноков Вячеслав Алексеевич, кандидат педагогических наук, начальник Новосибирского командного речного училища им. С.И. Дежнёва

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования г. Новосибирск. Замечание: В тексте автореферата не отражена характеристика естественных организационно-педагогических условий в самой образовательной среде, влияние внешнего фактора на развитие готовности к профессиональной деятельности начинающего военного педагога (наставничество, взаимопосещение занятий, психологический климат в коллективе и др.).

4. Каримова Алина Даниловна, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры криминологии, психологии и педагогики Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Омск. В отзыве содержится вопрос: Чем отличается сущность и структура готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в условиях военного вуза от не военного вуза?

5. Кусаинов Аскарбек Кабыкенович, доктор педагогических наук, профессор, Президент ОО «Академия Педагогических Наук Казахстана», г. Алматы. Замечания: 1) признавая значимость компетентностного подхода к обучению в высшей школе, следовало представить в структуре профессионально-педагогической деятельности преподавателя военного вуза требуемые компетенции; 2) готовность преподавателя к педагогической деятельности рассматривается соискателем как «многомерное интегральное состояние личности преподавателя образовательного учреждения». С учетом сложной интегральной сущности данного понятия можно было выделить и обосновать не столько организационно-педагогические, сколько психолого-педагогические условия.

6. Мурзалинова Алма Жакимовна, доктор педагогических наук, профессор, директор филиала АО «Национальный центр повышения квалификации Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области», г. Петропавловск. Замечания:

1) организация учебного процесса в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан (г. Петропавловск) по кредитной технологии вносит дополнительные затруднения, не представленные в характеристике последних, влияющие на формирование и развитие исследуемой готовности, уточняющие содержание профессиональной деятельности преподавателя военного вуза; 2) «мотивационная готовность, представленная наличием потребностей педагога к приобретению педагогических компетенций» могла быть раскрыта в более широком психологическом аспекте.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован наличием у них научных трудов по проблеме исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана идея реализации организационно-педагогических условий образовательной среды военного вуза в развитии готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности к которым отнесены: систематизация и структурирование основных затруднений в деятельности начинающих преподавателей; в обогащении ресурсов образовательной среды военного вуза использованием опыта воспитательной, оперативной, боевой и государственно-правовой подготовки военных преподавателей; в организации специальной подготовки начинающего преподавателя к педагогической деятельности; в использовании вариативного дидактического обеспечения развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности;

выявлены характеристики образовательной среды военного вуза, вызывающие активизацию начинающего преподавателя к развитию готовности к профессиональной деятельности, проявляющиеся в осознании новой социальной роли и ответственности в выполнении профессиональных задач, стремлении реализации общей цели военного образования, в осуществлении патриотического, идейно-политического и военного образования, в необходимости предъявлять высокую требовательность в

освоении учебного материала каждым курсантом, служить для курсантов образцом безупречного выполнения служебного долга;

предложено современное понимание сущности и структуры готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в условиях военного вуза, как многомерной характеристики личности, раскрывающейся в осознании новой социальной роли и ответственности военного педагога в выполнении профессиональных задач, в стремлении активно (самостоятельно и творчески) осуществлять профессиональную деятельность, в установке на активизацию и мобилизацию жизненного и профессионального опыта и его трансформацию в педагогические качества, умения, навыки;

определены критерии готовности начинающего преподавателя военного вуза к профессиональной деятельности (ориентационно-познавательная готовность, отражающее владение начинающим педагогом необходимыми знаниями в области профессионально-педагогической деятельности; мотивационная готовность, представленная наличием потребностей педагога к приобретению педагогических компетенций; операционно-действенная готовность, свидетельствующая о наличии умений строить обучающую и воспитательную деятельность с курсантами военного вуза);

доказано, что развитие готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности, осуществляющееся в особых условиях армейской жизни (уставная дисциплина; наличие жесткого контроля со стороны командования; режим секретности изучаемых материалов, боевое дежурство курсантов и др.), мотивирующей его стремление к активному приобретению профессионально-педагогических компетенций и установку на мобилизацию жизненного и профессионального опыта в осуществлении задач обучения будущих офицеров;

введены дополнения к понятию «готовность начинающего преподавателя к профессиональной деятельности», раскрывающиеся в

овладении компетенциями в преодолении профессиональных затруднений, в умении использования вариативного дидактического обеспечения, в использовании ресурсов образовательной среды военного вуза.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано, что эффективность развития готовности начинающего преподавателя военного вуза к профессиональной деятельности зависит от учета систематизированных и структурированных встречающихся затруднений в работе преподавателя, от разработанного содержания и организованной системы занятий с начинающим преподавателем, от умелого использования вариативного дидактического обеспечения, направленного на поиск оптимальных решений проблем образования курсантов;

обоснована специфика образовательной среды военного вуза, в которой имеют место три группы условий, выступающих как педагогические механизмы, вызывающие положительную мотивацию начинающих преподавателей к развитию профессионально-педагогических качеств осуществления образовательной деятельности. К ним относят: группу условий армейской жизни, группу, в которой имеет место выполнение обучаемыми воинских обязанностей в процессе обучения, группу, в которой отражена взаимосвязь военного и гражданского образования;

изложены компоненты, раскрывающие содержание, сущность и структуру готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в условиях военного вуза;

раскрыты и систематизированы основные затруднения начинающего преподавателя военного вуза, которые представлены совокупностью затруднений, вызванных недостаточной общей педагогической подготовкой к профессиональной деятельности, наличием проблем с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений с субъектами образовательной деятельности, переоценкой своих сил и возможностей, в недостаточном уровне педагогической культуры преподавателя;

изучены педагогические ресурсы вариативного дидактического обеспечения процесса развития готовности начинающего преподавателя военного вуза к профессиональной деятельности, структура которого состоит из организационно-методического, контрольно-коммуникативного и обобщающе-коррекционного блоков, содержание которых учитывает особенности личностного и профессионально-педагогического опыта преподавателя и строится в соответствии с этими особенностями.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработано и внедрено в педагогический процесс содержание вариативного дидактического обеспечения, способствующего развитию готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности, которое представлено методическими пособиями, рекомендациями и компьютерными программами, обеспечивающими поддержку начинающего преподавателя;

созданы методические рекомендации организации занятий с начинающими преподавателями в процессе освоения профессиональных компетентностей;

предложены формы взаимодействия начинающих преподавателей, опытных преподавателей военного вуза, наставников и консультантов в повышении эффективности педагогической деятельности;

апробированы критерии оценки готовности начинающих преподавателей к профессиональной деятельности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

идея базируется на признанных научных положениях и теориях развития профессиональной компетентности начинающих преподавателей в военном вузе (В.П. Врачинский, К.М. Дурай-Новакова, А.В. Киселев, А.П. Королев, А.В. Паврозин и др.), формирования и развития профессионально важных качеств личности военнослужащих (А.В. Барабанщиков,

В.П. Давыдов, Н.Ф. Феденко и др.), теоретических идеях высшего военно-профессионального образования (А.В. Барабанщиков, А.П. Блинов, Р.Ю. Волковыский, В.И. Вдовюк, А.В. Долматов, М.И. Дьяченко, Ф.Д. Рассказова, В.С. Олейников, В.Я. Слепов, В.И. Хальзов, Я.Я. Юрченко), на собственном опыте организации работы с начинающими преподавателями в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

Теоретические основы и методология исследования построены на непротиворечивых основаниях системного и личностно-деятельностного подходов, позволивших рассмотреть процесс развития готовности преподавателя к профессиональной деятельности как систему, обеспечивающую приобретение профессионально-педагогических качеств личности в условиях образования в военном вузе в соответствии с потенциальными возможностями и личностными особенностями каждого преподавателя.

Личный вклад соискателя состоит в разработке методологии исследования, проведении теоретического анализа и личном участии на всех этапах исследования в сборе и обработке информации; в определении и обосновании диагностического инструментария изучения профессиональных затруднений, возникающих у начинающих педагогов в процессе решения профессиональных задач; в разработке и создании вариативного дидактического обеспечения развития готовности к профессиональной деятельности, в разработке содержания и организации занятий с начинающими преподавателями, в представлении результатов педагогическому сообществу через публикации, выступления на конференциях, семинарах, мастер-классах, аспирантских семинарах кафедры педагогики ОмГПУ.

Диссертация Мухамединой Эльвиры Жумабековны охватывает основные вопросы поставленной научной задачи (проблемы) и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается последовательной и

логически непротиворечивой реализацией теоретико-методологических основ исследования; совокупностью взаимосвязанных методов сбора и анализа эмпирических данных; репрезентативностью полученных результатов и их сопоставимостью с результатами недавних масштабных педагогических исследований.

На заседании 23 июня 2016 г. диссертационный совет пришёл к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, в которой решена задача внедрения организационно-педагогических условий в практику работы военного вуза для формирования готовности начинающего преподавателя к успешной педагогической работе, и соответствует п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, и принял решение присудить Мухамединой Эльвире Жумабековне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени 17, против присуждения учёной степени 0, недействительных бюллетеней 0.

Заместитель председателя диссертационного совета
доктор педагогических наук, доцент

Н. И. Чуркина

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

Н. А. Дука

23 июня 2016 г.