

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, доцента Глубоковой Елены Николаевны на диссертацию Мухамединой Эльвиры Жумабековны «Организационно-педагогические условия развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

В настоящее время в высшем образовании, независимо от его направленности, происходят существенные изменения, которые отражаются на деятельности преподавателя вуза. Проявляются эти изменения в появлении новых функций в педагогической деятельности, расширении спектра профессиональных задач, решаемых преподавателем, что актуализирует необходимость его целенаправленной подготовки. Готовность к педагогической деятельности является важнейшим результатом такой подготовки, она особенно актуальна для начинающих преподавателей. В диссертационном исследовании Мухамединой Э.Ж. рассматриваются условия, которые обеспечили бы развитие готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе, образовательный процесс в котором обладает особенностями, обусловленными спецификой военной службы и особыми требованиями к преподавателю. В современных условиях выбор данной темы для исследования представляется *актуальным*, соответствующим потребностям науки и запросам образовательной практики.

В качестве *методологической основы* исследования избраны системный и личностно-деятельностный подходы. Процесс развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе рассматривается как система, обеспечивающая «приобретение профессионально-педагогических качеств личности в условиях образования в военном вузе», а, по существу, развитие профессиональной компетентности преподавателя. Личностно-деятельностный подход автор использует в экспериментальной деятельности, когда учитываются особенности развития готовности к профессиональной деятельности, потенциальные возможности начинающих преподавателей при реализации проекта «Современный педагог военного вуза».

Выбор данных подходов представляется оправданным, что подтверждается научными результатами исследования и эмпирическими данными, полученными в ходе педагогического эксперимента. Опора на выбранные методологические подходы позволит в дальнейшем построить

разные модели подготовки начинающего преподавателя с учетом индивидуальных запросов, затруднений и условий конкретного вуза.

Мухамедина Э.Ж. ставит в своем исследовании *научную цель*, которая не присутствует в исследованиях по схожей тематике: выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка организационно-педагогических условий, способствующих развитию готовности начинающего военного педагога к профессиональной деятельности. Для её достижения автор последовательно решает несколько задач, которые позволяют получить *следующие новые научные результаты*.

Рассмотрим полученные результаты согласно заявленной логике исследования.

Решая *первую задачу исследования*, автор определяет сущность и структуру готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в условиях военного вуза, которая рассматривается как многомерная характеристика личности, субъективное, интегративное состояние личности. Она раскрывается, в том числе, через установку на активизацию и мобилизацию жизненного и профессионального опыта и его трансформацию в педагогические качества, умения, навыки. Такой результат близок к новому пониманию знания, как личностного, обусловленного опытом и деятельностью, являющегося достоянием человека и связанного с его компетентностью. Проведенный анализ теоретических источников, несмотря на ограниченное количество работ за последние 2-3 года, представленных в работе, дает возможность автору уточнить содержание этой готовности применительно к специфике военного вуза. Кроме того, делается справедливый вывод о том, что система педагогической подготовки начинающих преподавателей военных вузов, как, впрочем, и всех остальных, по существу отсутствует, или в лучшем случае, не в полной мере учитывает требования времени, что подчеркивает актуальность избранной для рассмотрения проблемы.

Решение *второй задачи исследования* позволило выявить особенности образовательной среды современного военного вуза, способствующие развитию готовности начинающего преподавателя, которые в условиях изменений надо учитывать при проектировании образовательного процесса и его научно-методического сопровождения. Автор выявляет специфику и содержание образовательного процесса в военном вузе и фиксирует три группы особенностей: особенности воинского уклада жизни, особенности выполнения обучающимися воинских обязанностей и взаимосвязь военного и гражданского образования. Справедливым представляется вывод о том, что эти особенности требуют от кафедр и лабораторий военного вуза разработки программ педагогического сопровождения начинающего преподавателя в освоении и развитии профессиональных педагогических качеств для

осуществления образовательной деятельности. Если развивать эту мысль далее, то можно говорить о необходимости создания условий для постепенного перехода вуза в режим обучающейся организации, которую отличает систематическая работа по стимулированию самообразования сотрудников, взаимообучению, наставничеству, это свидетельствует о том, что данное исследование носит эвристический характер и имеет перспективы развития.

Решая *третью задачу исследования*, автор определяет, систематизирует и структурирует основные затруднения, встречающиеся в деятельности начинающих преподавателей военного вуза. Следует согласиться с автором в том, что эти затруднения могут быть положены в основу адресной подготовки и повышения квалификации преподавателей, а также разработки вариативного дидактического обеспечения, которое будет способствовать развитию готовности начинающего преподавателя военного вуза к профессиональной деятельности.

Таким образом, анализируя результаты исследований в области готовности к деятельности, Эльвира Жумабековна делает вывод о том, что готовность начинающих преподавателей к педагогической деятельности можно формировать и развивать, выявляя и используя необходимые организационно-педагогические условия:

- определение, систематизация и структурирование основных затруднений, встречающихся в деятельности начинающих преподавателей военного вуза;
- обогащение ресурсов образовательной среды военного вуза использованием в учебно-воспитательной и научной работе опыта воспитательной, оперативной, боевой и государственно-правовой подготовки военных преподавателей;
- организация системы занятий, направленных на формирование готовности начинающего преподавателя военного вуза к педагогической деятельности;
- использование вариативного дидактического обеспечения развития готовности начинающего преподавателя военных учебных заведений к профессиональной деятельности.

Необходимо особенно выделить первое условие (определение, систематизация и структурирование основных затруднений, встречающихся в деятельности начинающих преподавателей военного вуза), которое может стать основанием для выбора содержания, форм и технологий развития готовности начинающих преподавателей военного вуза к решению профессиональных педагогических задач, разработки научно-методического обеспечения образовательного процесса в целом.

Решая *четвертую и пятую задачи исследования*, автором была организована работа по выявлению и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий развития готовности начинающего преподавателя военного вуза к профессиональной деятельности (она продолжалась с 2008 по 2014 год) и подробно представлена во второй главе диссертации.

На констатирующем этапе эксперимента происходил выбор экспериментальной и контрольной групп начинающих преподавателей (соответственно, 13 и 12 человек), экспертной группы из наставников и консультантов, которые определяли исходный уровень готовности и проводили контрольные замеры на всех дальнейших этапах эксперимента.

Формирующий эксперимент был направлен на проверку результативности комплекса выявленных организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие готовности начинающего преподавателя к педагогической деятельности. Этот этап экспериментальной работы прошел в рамках педагогического проекта «Современный педагог военного вуза». Выбор именно педагогического проекта как стратегии деятельности представляется понятным: автору было принципиально важно показать системность, целенаправленность всех действий по реализации предложенных условий. В течение всего эксперимента используется спектр валидных методик, на основании которых автор получает достоверные данные о результатах работы. Следует отметить логичность и последовательность методики проведения экспериментальной части работы, её соответствие логике теоретической части исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность являются достаточными. Это обеспечивается многоаспектным теоретическим анализом концепций и подходов к рассматриваемой проблеме; изучением особенностей профессиональной деятельности преподавателей в трех ведущих военных вузах Казахстана; длительностью исследования (7 лет); анализом достоверности полученных результатов на каждом этапе эксперимента; достаточным охватом участников эксперимента (25 преподавателей одного вуза); личным участием автора в эксперименте.

Таким образом, в теоретической части данное исследование *развивает концепцию лично-деятельностного подхода в профессиональном образовании*, применительно к условиям военных вузов, что составляет *теоретическую значимость исследования*.

Достоинством работы является её практикоориентированная часть, в которой автор дает описание хода экспериментальной работы, критерии оценки готовности начинающих преподавателей военного вуза к решению профессиональных педагогических задач, представляет содержание

вариативного дидактического обеспечения профессиональной деятельности преподавателей. Однако следует заметить, что методические рекомендации (в приложениях 2,3,4) к тематике занятий желательнее было бы представить в более развернутом варианте. Данный материал является **практически значимым** для сотрудников военных вузов, которые осуществляют подготовку начинающих преподавателей.

Необходимо обратить внимание на широкий спектр публикаций автора, среди которых 7 публикаций в рецензируемых ВАК журналах, монография, учебные пособия и научные статьи, что свидетельствует о готовности автора к научному диалогу, к широкому представлению результатов своего исследования в научном сообществе. Публикации и автореферат отражают полученные результаты и содержание исследования.

По результатам анализа материалов диссертации и автореферата Э.Ж. Мухамединой, необходимо высказать некоторые замечания и дискуссионные вопросы по содержанию оппонируемой диссертации:

1. Среди выделенных в исследовании групп затруднений начинающих преподавателей в военных вузах, автор сосредотачивает внимание на затруднениях, обусловленных, в основном субъективными факторами (недостаточная педагогическая подготовка, установление взаимоотношений с курсантами, неадекватная оценка собственных сил и т.д.). Однако не учитываются затруднения, связанные с внешними факторами и системными изменениями в образовании, которые сегодня являются контекстом деятельности преподавателя, накладывают отпечаток на его мотивацию, качество результатов деятельности, влияют на особенности всех субъектов образовательного процесса в вузе. Поэтому учет этих факторов, изучение их влияния на готовность начинающих преподавателей к педагогической деятельности дополнило бы диссертационное исследование.

2. Одним из условий развития готовности начинающих преподавателей к педагогической деятельности, по мнению автора, является наличие вариативного дидактического обеспечения образовательного процесса в военном вузе. Однако, в работе не удалось увидеть механизм этого влияния. Поэтому возникает вопрос, каким образом влияет наличие дидактического обеспечения на эффективность работы начинающего преподавателя? Доступно ли оно для преподавателей более опытных или рассчитано только на начинающих?

3. На странице 140 диссертации представлена динамика роста уровня готовности преподавателей к профессиональной деятельности (рисунок 11). Мы видим, что от исходного уровня в начале эксперимента кривая, демонстрирующая изменения изучаемой готовности, идет довольно круто вверх (т.е. готовность растет), на этапе первого среза и далее ко второму и третьему срезу фиксируется почти неизменное состояние

готовности. Получается, что готовность достигает некоторого «потолка» и остается далее на этом уровне. Причем по диаграмме такая же тенденция характеризует и контрольную группу. Требуется уточнения вопрос о том, как можно объяснить ситуацию отсутствия роста уровня готовности преподавателей к профессиональной педагогической деятельности в контрольной и экспериментальной группах?

Вместе с тем, дискуссионные вопросы и замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, что позволяет сделать следующий вывод.

Диссертация Эльвиры Жумабековны Мухамединой на тему «Организационно-педагогические условия развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе» является самостоятельным, законченным исследованием, направленным на решение сложной научно прикладной задачи разработки и реализации организационно-педагогических условий развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в условиях военного вуза.

Диссертационное исследование отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям п. 9 Положения о порядке присуждения ученых степеней, а его автор Мухамедина Эльвира Жумабековна заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:
доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»
кандидат педагогических наук, доцент

Глубокова Е.Н.

03.06.2016г.

Фамилия, имя, отчество (полностью) Глубокова Елена Николаевна
194354, Санкт-Петербург, пр. Энгельса 109, к.2, кв.113,
тел. 8 904 515 65 50,

Служебный телефон 8 (812) 3121687

Электронная почта: englubokova@gmail.com

Научная специальность, по которой защищена диссертация: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.