

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

### 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Научная специальность (направленность): **Онтология и теория познания**

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:**

- научно-исследовательская деятельность в области финансов;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

**Требования к результатам освоения основных образовательных программ (компетентностная модель выпускника):**

Выпускник по направлению 47.06.01 Философия должен обладать следующими

*универсальными компетенциями (УК):*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

*профессиональными компетенциями (ПК):*

- готовностью к исследованию основных направлений онтологии и теории познания в контексте истории философии и философии в целом (ПК-1);
- готовностью к исследованию новейших явлений и тенденций бытия человека и культуры, современных подходов философии в осмыслении процессов гуманизации и дегуманизации человека и культуры, стратегий познания человека и культуры в новейшей мировой философии (ПК-2);

- способностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к осмыслению онтологических и гносеологических проблем (ПК-3);
- способностью к проективной деятельности в сфере культуры, формированию стратегий поведения человека в различных сферах современного общества, экспертной гуманистической оценке состояния культуры и бытия в целом (ПК-4).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### подготовки аспиранта по направлению 47.06.01 Философия

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения – 3 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по годам			Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		Зачетные единицы	Часы	1 год	2 год	3 год		
				Количество недель				
				46	46	46		
<b>Блок 1 Дисциплины (модули)</b>								
<b>Б1.Б.</b>	<b>Базовая часть</b>							
Б1.Б.1	История и философия науки	3	108	+			Экз.	УК-2
Б1.Б.2	Иностранный язык	6	216	+			Экз.	УК-4
<b>Б1.В.</b>	<b>Вариативная часть</b>							
<i>Б1.В.ОД.</i>	<i>Обязательные дисциплины</i>							
<i>Б1.В.ОД.1</i>	Специальная дисциплина	7	252			+	Экз.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<i>Б1.В.ДВ.</i>	<i>Дисциплины по выбору</i>							
<i>Б1.В.ДВ.2</i>	Педагогика высшей школы	7	252	+			Зач.	УК-1, ОПК-2
	Сциентистские и антисциентистские онтологии							
<i>Б1.В.ДВ.2</i>	Психология высшей школы	7	252	+			Зач.	УК-1, ОПК-2
	Основные программы философской методологии							
<b>Б.2</b>	<b>Практика</b>							
Б2.1	Педагогическая практика	3	108		+		Зач.	УК-5, ОПК-2
<b>Б3</b>	<b>Научные исследования</b>							

Б3.1	Проведение научных исследований аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук	138	4968	+	+	+		УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>Б.4</b>	<b>Государственная итоговая аттестация &lt;итоговая аттестация&gt;</b>							
Б4.1	Государственная итоговая аттестация	9	324			+		ОПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>							
ФТД.1	Художественное и научное познание	3	108	+				ОПК-1
ФТД.1	Компьютерные технологии в науке и образовании	3	108	+				ОПК-1

## АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Блок 1. Базовая часть

**История и философия науки.** История и философия науки представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

**Иностранный язык.** Дисциплина направлена на совершенствование теоретических и практических умений и навыков владения иностранным языком. Основной целью курса по иностранному языку для аспирантов и соискателей является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе и профессиональной деятельности. Данная цель обусловлена коммуникативными и познавательными потребностями научного работника соответствующего профиля.

Задачи курса включают в себя развитие и совершенствование следующих навыков:

- владения подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения;
- чтения оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;
- составления резюме, комментирования, аннотирования и реферирования прочитанного;
- владения орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;
- и правильное их использование во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

## **Блок 1. Вариативная часть.**

**Специальная дисциплина: «Онтология и теория познания»** Дисциплина направлена на совершенствование теоретических знаний в области онтологии и теории познания. Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области разработки и совершенствования теоретических и методологических подходов исследования онтологических и гносеологических оснований мироустройства, соотношения философии с мировоззрением, идеологией, наукой и другими компонентами духовной жизни общества. Аспирант должен предоставить углубленные ответы на вопросы: Мировоззренческая и методологическая функции философии. Структура философского знания. Исторические формы и методы философствования. Материализм, субъективный и объективный идеализм. Рационализм и иррационализм. Умозрение и эмпирический опыт. Диалектика и герменевтика. Онтология как философское учение о бытии. Теория познания как философское учение о познавательном отношении человека к миру. Понятие бытия. Уровни бытия: философские взгляды на природу объективной, субъективной и трансцендентной реальности и их соотношение. Категории как атрибуты бытия и ступени познания. Категориальные модели бытия в современной философии. Категориальная структура существования: целое и часть, система и элемент, вещь, свойство и отношение, сущность и существование, единичное, особенное и общее, содержание и форма, качество и количество, пространство и время, сущность и явление. Проблема детерминизма: возможность и действительность, случайность и необходимость, вероятность, причина и следствие, причинность и целесообразность. Проблема развития: становление, изменение; основание : свобода и закономерность, самодвижение. Проблема самоорганизации; направленность развития. Становление современной картины мира. Формы организации бытия: от неживой природы к человеку; Антропный принцип: единство человека и вселенной. Проблема материального и идеального. Основные функции и структура сознания. Сознание, подсознание, самосознание. Сознание и язык, знаковая и диалогическая природа сознания. Проблема духовности. Познание в системе человеческой деятельности. Природа познавательного отношения. Многообразие форм познания. Проблема познаваемости мира. Понятие истины. Виды истины и уровни бытия. Критерии истины. Познание как отражение и творчество. Проблема уровней и способов познания: чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое, дискурсивное и интуитивное (внерациональное). Исследование и проектирование. Истина и ценность. Специфика научного познания и основные тенденции его развития.

**Педагогика высшей школы.** Предмет и задачи учебного курса «Педагогика высшей школы». История становления и развития высшего образования на Западе и в России. Университеты и их роль в развитии общества. Информационное общество и современное высшее профессиональное образование. Глобализация и ее следствия в развитии высшего образования. Уровни, формы, ступени высшего образования в современном мире. Открытое, дистанционное, непрерывное виды образования и их особенности. Высшее образование как ценность. Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, идеологические, психологические аспекты развития современного высшего образования и ценностного отношения к нему людей. Вопросы повышения качества профессиональной подготовки и образовательные стандарты. Учебная деятельность: содержание, пути и способы ее постоянного обновления в вузе. Педагогические основы обучения в вузе и дидактические средства. Сущностные характеристики и особенности преподавательской деятельности в вузе. Принципы развивающего обучения в деятельности преподавателя высшей школы. Дифференцированный подход в обучении студентов в вузе. Развитие личности студента. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания. Изучение индивидуальных особенностей студента, его акмеологического потенциала и их использование в практике учебной и

воспитательной работы с ним. Виды, формы и методы воспитательной работы со студентами в учебном процессе и во внеучебное время. Нравственное, эстетическое, правовое, интеллектуальное, трудовое воспитание студентов. Установки и стили педагогического общения со студентами. Студенческая группа и вопросы формирования коллектива. Технология инновационного развития и прогнозирования в педагогике высшей школы.

***Сциентистские и антисциентистские онтологии.*** Дисциплина направлена на развитие умений и навыков по анализу современного бытия в онтологических метафорах и моделях. В курсе раскрываются основные тенденции и формы бытия, в которых господствующее положение занимает наука. Сциентистские модели бытия раскрывают мир в метафорах устойчивости, движения к благу. В антисциентистских онтологиях мир предстает в следующих метафорах: Рынка, Мегамшины, Космоса, Кибермира.

***Психология высшей школы.*** При изучении дисциплины анализируются актуальные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе. Идеи и принципы организации обучения в высшей школе. Количественные и качественные стандарты образования. Структура подготовки и блоки учебных дисциплин. Учебный план. Формы, виды и функции контроля. Психологические основы и содержание педагогической деятельности преподавателя высшей школы и его профессиональная подготовка. Профессионально важные качества личности педагога, психологические условия их формирования и развития. Педагогические способности и компетентность. Педагогическая наблюдательность и рефлексия. Типичные психологические трудности молодых преподавателей, пути и способы их предупреждения. Влияние педагогического труда на развитие личности, проблема профессиональной деформации. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости педагога. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Особенности развития и факторы социализации личности в процессе обучения и воспитания; возрастные и индивидуальные особенности студенческого возраста (юности и молодости). Роль студенческих групп в обучении и воспитании студентов. Теории обучения в отечественных и зарубежных психолого-педагогических подходах. Закономерности усвоения учебного материала. Базовые формы учебной деятельности: знаковая, моделирующая, проективная. Этапы движения студента: усвоение, осмысление, рефлексия. Принципы развивающего обучения. Обучаемость как система интеллектуальных качеств. Креативность и творчество. Зарубежные и отечественные подходы к пониманию и развитию творческого потенциала (Е. Торранс, С. Медник, Дж. Гилфорд, В.Н. Дружинин, Я.А. Пономарев и др.). Творческое и критическое мышление. Методологические проблемы научно-исследовательской деятельности. Система НИРС и УИРС в развитии творческого потенциала студентов. В процессе изучения дисциплины аспиранты приобретут умения и навыки реализации интерактивных методов обучения в высшей школе. Развития психолого-педагогической рефлексии и критического мышления у студентов посредством проведения рефлексивных семинаров, освоения когнитивными техниками и стратегиями чтения и решения задач. Овладеют методами активизации творческого поиска: мозговой штурм (А. Осборн), синектика (Дж. Гордон), морфологический анализ (Ф. Цвикки), метод контрольных вопросов (Т. Эйлоарт), алгоритм решения изобретательских задач (Г.С. Альтшуллер). Эвристическими приемами решения задач (И.И. Ильясов).

Основные программы философской методологии. Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов методологического мышления, для чего необходимо знать следующие разделы философии. Диалектическая методология. Сущность диалектики и природа

категориальной формы мышления. Диалектика как всеобщий способ развертывания теоретического мышления и конструирования теоретического предмета. Структура диалектического движения мысли. Принципы и законы диалектической логики. Проблема теоретического доказательства в диалектике. Программа материалистической диалектики. Диалектика и формальная логика: истоки и итоги противостояния. Идеологические мифы и непреходящее значение диалектики. Феноменологическая методология. Универсальность феноменологического аспекта философского познания. Стратегия методического сомнения. Критерии очевидности. Пути обретения ясности и отчетливости идей. Феноменологическая редукция. Сущностное усмотрение. Смысл и назначение феноменологического описания. Границы феноменологической методологии. Герменевтика как методология гуманитарного познания. Герменевтическое измерение философии. Понимание и объяснение. Герменевтическая ситуация и герменевтический опыт. Предпонимание и герменевтический круг. Историчность горизонтов понимания. Диалог и событие смыслопорождения. Средства и предпосылки понимания: эмпатия, сопереживание и др. Критерии понимания. Виды, уровни и каноны философской интерпретации. Герменевтическая методология в действии: экзистенциальная аналитика присутствия; философские расширения психоанализа. Логико-аналитическая методология.

## **Блок 2. Практики.**

### *Педагогическая практика*

Цель прохождения аспирантами педагогической практики – содействие развитию профессиональной компетенции аспиранта, связанной с педагогической и научно-исследовательской деятельностью. Достижение этой цели, соответствующей образовательному стандарту, является одним из необходимых условий, обеспечивающих выполнение квалифицированных требований выпускника, прошедшего полный курс обучения с целью получения высшей профессиональной квалификации «Преподаватель-исследователь».

Освоение программы педагогической практики направлено на развитие у аспиранта в соответствии с целями образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации следующей компетенции – готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, которая включает в себя:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении конкретных профессионально-педагогических задач;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в вузе;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе вуза;
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных профессионально-педагогических задач.

## **Блок 3. Научные исследования**

Целью научных исследований является формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-3, УК-6), общепрофессиональной компетенции (ОПК-1), а также профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой (ПК-1 – ПК-4). В процессе научных исследований аспирант должен подготовить научно-квалификационную работу, которая отвечает критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук.

## **Факультативы**

***Специфика художественного и научного познания.*** Специфика художественного познания и его роль в культуре современного информационного общества, возможности художественного познания в культуре техницизма, формы взаимодействия и взаимообогащения художественного и технического познания в свете философской теории творчества. Данная целеустановка предполагает реализацию следующих **задач**: - ввести аспиранта в круг проблем современной философии творчества, философии искусства и философии техники; предложить концепцию современной культуры как культуры информационной и культуры техницизма; - дать сформировать у аспирантов теоретическую базу различения основных направлений и тенденций классической и постклассической философии в понимании искусства и техники как феноменов культуры; познакомить аспирантов с творческим наследием наиболее значительных и популярных мыслителей, размышлявших о художественном и техническом познании как в их отдельности, так и в их взаимодействии и взаимообогащении в культуре. Освоение дисциплины направлено на формирование у аспиранта в соответствии с целями профессиональной подготовки и задачами профессиональной деятельности определенного набора компетенций как совершенствование и развитие интеллектуального и общекультурного уровня; получать новые результаты научных исследований в сфере образования на основе знания междисциплинарного характера, на основе взаимодействия и синтеза общеподлинного знания и специального научного знания; самостоятельно приобретать с помощью философских методов исследования новые знания и умения, в том числе в новых областях профессиональной деятельности; совершенствовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; углублять знание современных проблем философии, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения; использовать углубленные знания современной философии при проведении диссертационного исследования в конкретной научной области.

***Компьютерные технологии в науке и образовании.*** Целью факультатива является знакомство аспирантов с новейшими тенденциями в развитии современных компьютерных технологий на основе экспериментального и критического подхода к пониманию и использованию новых инструментальных возможностей, к развитию сетевых коммуникаций, виртуального пространства Интернет. Формирование знаний об интерактивных свойствах современного компьютерного оборудования, продуктивности программ и сервисов для научного и личностного роста, об инвариантности решений и многообразии применения компьютерных средств в научно-исследовательской работе и образовательном процессе. В курсе анализируется развитие информационного общества и основные этапы его формирования. Педагогические и дидактические основы информатизации науки и образования. Компьютерные средства как основа для развития современных информационных технологий в науке и образовании. Применение современных информационных технологий в научно-исследовательской работе в соответствующей профессиональной области. Телекоммуникационные технологии в науке и образовании. Дистанционные системы в науке и образовании.

## **Блок 4. Государственная итоговая аттестация.**

В состав итоговой государственной аттестации включаются: подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.