



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ВЫПИСКА
из протокола № 7 заседания Ученого совета
от 30.03.2018 г.

СЛУШАЛИ: Утверждение отчета о самообследовании Омского государственного педагогического университета за 2017 год.

Выступил проректор по учебной работе Д.В. Щербаков.

ПОСТАНОВИЛИ: Отчет о самообследовании Омского государственного педагогического университета за 2017 год утвердить.

Председатель ученого совета
и. о. ректора



Г.В. Косяков

Ученый секретарь ученого совета

И.А. Астафьева

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
1.1. Историческая справка	5
1.2. Официальные документы ОмГПУ	6
1.3. Миссия и стратегия развития ОмГПУ	6
1.4. Структура университета	10
1.5. Управление университетом	11
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	11
2.1. Основные общеобразовательные программы	11
2.2. Программы среднего профессионального образования	17
2.3. Основные образовательные программы высшего образования	23
2.3.1. Организация и проведение практик	70
2.3.2. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре	75
2.4. Организация приема и качественный состав абитуриентов	76
2.5. Контингент студентов	88
2.6. Выпуск специалистов 2017 г.	88
2.7. Востребованность и трудоустройство выпускников	89
2.8. Качество образования	99
2.9. Кадровое обеспечение учебного процесса	102
2.10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ	106
2.11. Дополнительные образовательные программы	132
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	145
3.1. Сведения о научных и инновационных подразделениях в составе университета ..	145
3.2. Сведения об основных научных школах и направлениях университета	146
3.3. Объёмы проведённых научных исследований и показатели университета в области научно-исследовательской и инновационной деятельности.....	150
3.4. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре	153
3.5. Работа диссертационных советов	155
3.6. Редакционно-издательская деятельность и публикационная активность преподавателей	157
3.7. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрение собственных разработок в практику	157
3.8. Научно-исследовательская деятельность студентов	158
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	160
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	168

5.1. Организация воспитательной и внеучебной работы в университете	168
5.2. Студенческое самоуправление	177
5.3. Студенческие объединения и социальные проекты	178
5.4. Направления внеучебной деятельности	178
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	180
6.1. Финансово-экономическая деятельность	180
6.2. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база университета	182
6.3. Оснащение образовательного процесса учебным и научным оборудованием	183
6.4. Социально-бытовые условия и охрана здоровья студентов и сотрудников	184
7. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОмГПУ В 2017 ГОДУ	187

ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Отчёт по самообследованию Омского государственного педагогического университета составлен в соответствии с приказами Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также в соответствии с приказом ректора ОмГПУ от 11.12.2013 г. № 01-06/234 «О порядке подготовки и проведения самообследования ОмГПУ». В вузе разработано «Положение о порядке самообследования ОмГПУ», которое было одобрено решением Учёного совета ОмГПУ от 18.10.2013 г. Данное положение определяет сроки, содержание и формы отчетности.

В период с 13.01.2018 г. по 04.03.2018 г. подразделениями университета (Учебно-методический отдел; Приёмная комиссия; Университетский колледж; Отдел практик; Научная библиотека; Центр профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников; Отдел студенческого контингента; Академический лицей; Отдел аспирантуры и докторантуры; Отдел организации и планирования НИР; Редакция научного журнала; Отдел международного сотрудничества; Студенческий центр; Объединённый Совет обучающихся; Управление финансов и контроля; Отдел по управлению имущественным комплексом; Общежитие; Отдел программного и технологического обеспечения информатизации), факультетами и кафедрами была проведена процедура самообследования, результаты которой были включены в итоговый отчёт. Промежуточные результаты самообследования по направлениям деятельности университета регулярно рассматривались на заседаниях комиссии по самообследованию.

Окончательные результаты самообследования университета оформлены в виде настоящего отчёта, утверждены решением Учёного совета университета 30 марта 2018 г. и включают аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»

Сокращённые наименования на русском языке:

ФГБОУ ВО «ОмГПУ», ОмГПУ

Полное наименование на английском языке:

Omsk State Pedagogical University

Сокращённое наименование на английском языке:

OSPU

Место нахождения вуза:

644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, д.14.

Междугородний телефонный код: 3812

Контактные телефоны: 23-63-13, 23-57-03, 25-14-62

Факс: 23-63-13, 25-14-62

Адрес электронной почты: mail@omgpu.ru

Адрес www-сервера: <http://www.omgpu.ru>

Омский государственный педагогический университет – один из ведущих педагогических вузов России, крупный образовательный комплекс Западной Сибири с более чем 85-летней историей и прочными научными, методическими и культурными традициями. Вуз образован постановлением Совета народных комиссаров РСФСР от 25 марта 1932 г. № 298 как Омский педагогический институт. Указом Президиума

Верховного совета СССР от 18.08.1982 г. № 7743-Х Омский государственный педагогический институт им. А.М. Горького был награжден орденом «Знак почета».

Омский государственный педагогический университет – первый педагогический вуз Российской Федерации, начавший систематическую подготовку учителей информатики. В 1993 г. приказами Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 15.12.1993 г. № 458 и Минобразования РФ от 12.12.1993 г. № 523 вуз получил аккредитационный статус «университет». ОмГПУ одним из первых в Российской Федерации начал целенаправленное внедрение двухуровневой подготовки «бакалавриат – магистратура», а также реализацию непрерывной педагогической практики.

Университет имеет обособленное структурное подразделение – филиал ОмГПУ в г. Таре Омской области, открытый приказом Министерства образования РСФСР от 18 мая 1992 года № 204.

Миссия ОмГПУ – развитие конкурентоспособного регионального вуза с федеральным статусом, обеспечивающего рост образовательного потенциала региона на основе интеграции достижений современной науки и инновационной педагогической практики.

Образовательные инновации – залог развития и конкурентоспособности современного вуза. Взаимодействие с работодателями и учет социально-экономических особенностей региона позволяют ОмГПУ полноценно реализовать свою миссию по подготовке высококвалифицированных кадров в рамках создания регионального электронного университета и образовательного кластера.

Развитие ОмГПУ определяется целями и задачами, изложенными в Программе стратегического развития университета на 2013–2018 годы.

Приоритетными стратегическими проектами развития ОмГПУ являются: «Региональное сетевое объединение профессионально-педагогических образовательных организаций: кластерный подход», «Сопровождение педагогических инноваций в Омской области», «Образование через всю жизнь», «Движение к Smart-университету», «Модернизация и развитие системы профессиональной ориентации в университете», «Обеспечение академической мобильности и интеграции в мировую систему образования студентов, аспирантов и преподавателей вуза».

В своей деятельности в отчётном году университет руководствовался планом реализации Программы стратегического развития. Работа проводилась по следующим направлениям:

- направление 1 – Совершенствование образовательного процесса;
- направление 2 – Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности;
- направление 3 – Развитие кадрового потенциала и формирование контингента обучающихся;
- направление 4 – Модернизация инфраструктуры университета;

– направление 5 – Оптимизация организационно-управленческой структуры университета и повышение эффективности управления.

Результаты работы коллектива университета по этим направлениям изложены в настоящем отчёте.

Омский государственный педагогический университет является современным научно-образовательным комплексом, ориентированным на осуществление федеральных и региональных программ в сфере образования. Для университета характерны черты открытого, многоуровневого, комплексного учебного заведения непрерывного педагогического образования, инфраструктура которого позволяет полноценно реализовывать принцип *образование через всю жизнь*.

В настоящее время многоплановая структура ОмГПУ позволяет полноценно реализовывать образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования (программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), программы докторантуры, а также разнообразные программы дополнительного образования.

Образовательная среда университета включает Институт инновационного и инклюзивного образования, 12 факультетов, 40 кафедр, Академический лицей, Университетский колледж, Университетский центр развития детей, Центр инклюзивного образования и др. (таблица 1.1)

Таблица 1.1

Образовательная среда ОмГПУ

№ п/п	Подразделения	Число
1.	Количество факультетов*	12
2.	Количество институтов	1
3.	Количество структурных подразделений, осуществляющих обучение по программе среднего (полного) общего образования	1
4.	Количество структурных подразделений, осуществляющих подготовку по программам среднего профессионального образования	1
5.	Количество центров, реализующих дополнительные образовательные программы	2
6.	Количество кафедр, в том числе – общеуниверситетских	40 / 3

***Факультеты:** Естественнонаучного образования; Иностранных языков; Искусств; Истории, философии и права; Математики, информатики, физики и технологии; Начального, дошкольного и специального образования; Психологии и педагогики; Филологический; Экономики, менеджмента, сервиса и туризма; Высшая бизнес-школа (на правах факультета); Повышения квалификации и профессиональной переподготовки, Довузовской подготовки и дополнительного образования.

Факультеты университета реализуют образовательные программы по 29 укрупнённым группам специальностей / направлений подготовки (УГСН). Из них – по 10 УГСН реализуются программы подготовки бакалавров, по 7 – магистров и специалистов, по 12 УГСН – аспирантов (таблица 1.2.)

Таблица 1.2

Укрупнённые группы специальностей / направлений подготовки,
реализуемые на факультетах

Факультеты	Код и наименование УГСН
Математики, информатики, физики и технологии	01.00.00 Математика и механика*
Истории, философии и права	46.00.00 История и археология*
Филологический, Иностранных языков	45.00.00 Языкознание и литературоведение*
Истории, философии и права	41.00.00 Политические науки и регионоведение*
Математики, информатики, физики и технологии	05.00.00 Науки о земле*
Естественнонаучного образования	06.00.00 Биологические науки**
Истории, философии и права; Филологический	37.00.00 Психологические науки**
	42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
	47.00.00 Философия, этика, религиоведение**
Психологии и педагогики	39.00.00 Социология и социальная работа**
Все факультеты	44.00.00 Образование и педагогические науки**
Филологический	51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты**
Искусств	54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств
Экономики, менеджмента, сервиса и туризма; Истории, философии и права; Высшая бизнес-школа (на правах факультета)	38.00.00 Экономика и управление**
Экономики, менеджмента, сервиса и туризма	43.00.00 Сервис и туризм
Математики, информатики, физики и технологии	09.00.00 Информатика и вычислительная техника

*Подготовка только научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре, наряду с бакалаврами, специалистами или магистрами

По данным на 31.12.2017 г. в ОмГПУ по всем формам обучения контингент обучающихся составил 8350 чел. Студенты обучались по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

В аспирантуре ОмГПУ в 2017 году обучался 81 аспирант, из них – 24 аспиранта на очной форме обучения и 57 аспирантов на заочной форме обучения.

В Университетском колледже контингент обучающихся в 2017 году составлял 404 чел. Из них обучалось: очно – 324 чел., очно-заочно – 17 чел., заочно – 63 чел. В Академическом лицее университета обучается 193 человека: в основной школе – 88 чел., в средней школе – 105 лицеистов.

Управление университетом. Управление ОмГПУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОмГПУ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Для решения важнейших вопросов жизнедеятельности вуза Ученым советом или ректором созывается конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся.

Общее руководство вузом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет вуза. В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, а также, по решению Учёного совета, – деканы факультетов, избранные в установленном порядке. Другие члены Ученого совета избираются на конференции тайным голосованием. Количество членов Учёного совета – 56 человек. Срок полномочий Учёного совета – 5 лет.

Компетенция, права и обязанности конференции научно-педагогических работников, Ученого совета ОмГПУ и ректора установлены Уставом ФГБОУ ВО «ОмГПУ».

Непосредственное управление вузом осуществляет исполняющий обязанности ректора доктор филологических наук, Геннадий Викторович Косяков, назначенный на эту должность в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.11.2016 г. № 12.07-03/200.

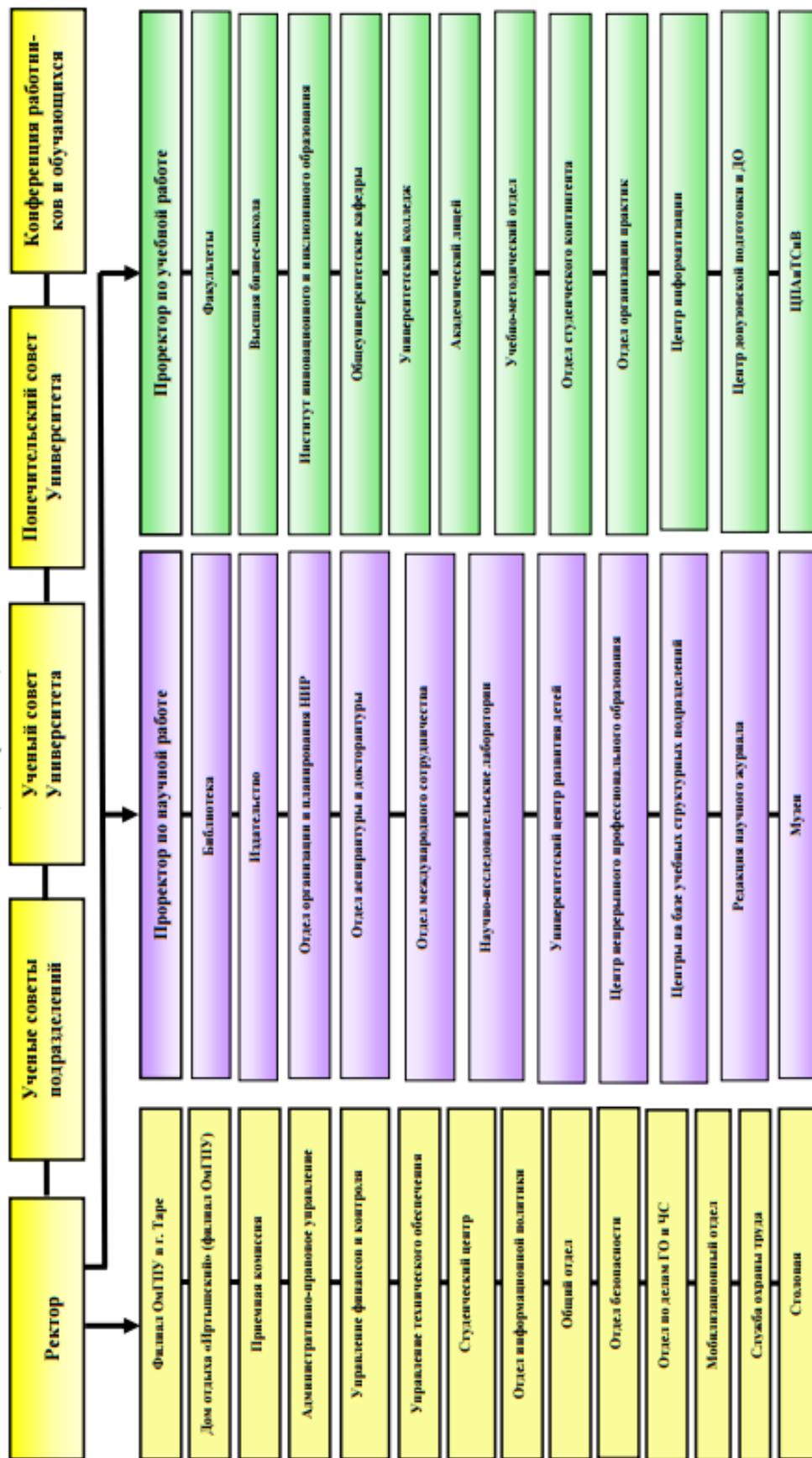
Непосредственное руководство важнейшими направлениями деятельности университета осуществляют проректоры:

проректор по учебной работе – кандидат медицинских наук, Д.В. Щербаков;

проректор по научной работе – доктор философских наук, профессор Д.М. Федяев.

Структура управления университетом приведена ниже.

СТРУКТУРА
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
 (новая редакция)



Управление университетом было направлено на совершенствование образовательной, учебно-воспитательной, научно-исследовательской и финансово-экономической деятельности, создание педагогического кластера в Омской области.

Руководством вуза была проведена оптимизация структурных подразделений, штатной численности сотрудников ОмГПУ, финансовых, материально-технических ресурсов.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в ОмГПУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 237-ФЗ от 29.12.2012 г. В связи с введением этого закона в действие в 2013 г. в университете все локально-правовые акты были приведены в соответствие с новым законодательством. Были разработаны новые локальные акты вуза по основным видам уставной деятельности.

Университет осуществляет учебный процесс согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 28 октября 2015 года, регистрационный № 1724, серия 90Л01 № 0008728 на бессрочный период.

Университет имеет свидетельство о государственной аккредитации от 03 марта 2016 г. № 1704, серия 90А01 № 0001797, действительно до 08 июля 2019 г.

2.1. Основные общеобразовательные программы

Академический лицей, открытый в 2004 году, является структурным подразделением ФГБОУ ВО «ОмГПУ» без образования юридического лица.

Главные отличительные особенности Академического лицея составляют:

- внимательное отношение к каждому ребёнку, его индивидуальным образовательным возможностям и запросам;
- предпрофильная подготовка в 8-9 классах и персонализированное обучение в профильных 10–11 классах с широким спектром элективных курсов;
- возможность адаптации к вузовской системе обучения ещё на школьной скамье;
- целенаправленная подготовка учащихся старших классов к сдаче ГИА и ЕГЭ;
- развитая система интеллектуальной и творческой деятельности лицеистов: проектной, поисковой, научно-исследовательской, студийной, досуговой.

Важно отметить, что Академический лицей является базой для инновационной научно-методической работы преподавателей университета по проблемам школьного образования. В лицее проводят научную и исследовательскую работу аспиранты и магистранты ОмГПУ. Традиционно студенты вуза проходят на базе лицея педагогическую практику. Каждый год в качестве помощников классного руководителя и учителей предметников работают студенты – психологи, информатики, биологи, химики.

Контингент обучающихся в Академическом лицее приведён в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1.

Контингент обучающихся Академического лицея

<i>№</i>	<i>Показатель</i>	<i>2013 / 2014</i>	<i>2014 / 2015</i>	<i>2015 / 2016</i>	<i>2016 / 2017</i>	<i>2017 / 2018</i>
1	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	77	45	73	90	88
2	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39/51%	18/40%	36/49%	50/56%	24/27%
3	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	133	83	86	86	105
4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67/50%	46/55%	50/58%	34/40%	48/46%
5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4	4,2	3,7	4,4	-
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3,6	3,7	3,8	-
7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,2	72,0	71,9	68,9	-
8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,2	34,0	43,7	48,0	-
9	Численность/удельный вес численности учащихся,	176/84%	102/80%	121/76%	109/62%	121/63%

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся					
10	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	126/60%	80/63%	104/65%	73/41%	-
10.1	Регионального уровня	6	1	1	0	-
10.2	Федерального уровня	1	0	0	0	0
11	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	8/4%	0	4/3%	0	3/2%

Качество обучения (%) выпускников Академического лицея по результатам сдачи ОГЭ или ЕГЭ в 2016/2017 учебном году представлено в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2.

Качество обучения (%) выпускников Академического лицея по результатам сдачи ОГЭ или ЕГЭ в 2016/2017 учебном году

Ступень образования	Средняя оценка по результатам ОГЭ, %				Средний балл по результатам ЕГЭ											
	5	4	3	2	мат. (б)	мат. (и)	рус.	физ.	хим.	биол.	лит.	ист.	общ.	англ.	инф.	
Средняя школа	-	-	-	-	4,1	48	68,9	55	61	59	43	50	62	57	62	

Характеристика состава преподавателей представлена в таблице 2.1.3.

Таблица 2.1.3.

Характеристика состава преподавателей

№	Показатель	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/93%	13/100%	13/100%	12/100%	18/100%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/93%	13/100%	13/100%	12/100%	17/94%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/86%	9/69%	10/77%	10/83%	14/78%
5.1	Высшая	10	6	6	7	9
5.2	Первая	2	3	4	3	5

6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9/64%	7/54%	6/46%	3/25%	9/50%
6.1	До 5 лет	2	4	4	1	2
6.2	Свыше 30 лет	7	3	2	2	7
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/29%	5/38%	4/31%	3/25%	3/17%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/36%	2/15%	3/23%	2/17%	5/28%
9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/21%	0/0%	3/23%	6/50%	16/89%

10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/64%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
----	---	-------	------	------	------	------

В процессе преподавания учителя учитывают индивидуальные возможности каждого ученика и на этой основе разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты. Преподавание таких предметов, как русский язык, информатика, история, обществознание, право, биология, физика, химия ведётся по программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся Академического лицея ОмГПУ выше региональных показателей по следующим предметам: биология – на 12 баллов; информатика – на 9 баллов; обществознание – на 8 баллов; химия – на 7 баллов; физика – на 3 балла; математика (профильная) – на 2 балла; история – на 2 балла.

О достаточно высоком уровне подготовки лицеистов говорят их достижения в олимпиадах различного статуса (таблица 2.1.4) и высокий процент выпускников, поступивших для продолжения образования в учебные заведения более высокого уровня (таблица 2.1.5).

Таблица 2.1.4

**Участие обучающихся Академического лицея
во Всероссийской олимпиаде школьников 2016/17 учебный год**

Уровень олимпиады	Количество участников	Количество	
		победителей	призеров
Школьный этап	227	49	17
Муниципальный этап	34	1	6
Региональный этап	4	0	0
Заключительный этап	0	0	0

Таблица 2.1.5

**Число выпускников Академического лицея 2017 года, продолжающих
образование в учебных заведениях**

Учебное заведение	Выпускники основной школы, поступивших в (%):	Выпускников средней школы, поступивших в (%):
Средняя школа	41/87%	-
Среднее профессиональное учебное заведение	5/11%	5/11%
Высшее учебное заведение	-	39/85%

Успешное поступление выпускников Академического лицея в вузы г. Омска, других городов РФ, а также в зарубежные вузы является результатом созданных в лицее условий для получения обучающимися знаний, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования и предпрофильной подготовки как основы для осознанного выбора профессии. В ОмГПУ поступило 4 выпускника лицея.

Сравнительные данные по развитию материально-технической базы лицея представлены в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6.

Инфраструктура лицея

<i>№</i>	<i>Показатель</i>	<i>2013 / 2014</i>	<i>2014 / 2015</i>	<i>2015 / 2016</i>	<i>2016 / 2017</i>	<i>2017 / 2018</i>
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06	0,10	0,08	0,12	0,11
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0/0%	55/43%	65/41%	65/41%	65/41%

Воспитательная работа в Академическом лицее, как в учебном процессе, так и во внеучебное время, направлена на создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления. Академический лицей располагает необходимой материально-технической базой для ведения образовательного процесса.

2.2. Программы среднего профессионального образования

Университетский колледж является учебным структурным подразделением ОмГПУ, созданным в 2005 году. Согласно лицензии вуза, Университетский колледж ОмГПУ в

2017 году реализовывал следующие образовательные программы среднего профессионального образования (таблица 2.2.1)

Таблица 2.2.1

**Программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемые
в Университетском колледже ОмГПУ**

<i>№ п/п</i>	<i>Коды УГСН, коды направлений подготовки</i>	<i>Наименование УГСН. Наименование специальностей</i>	<i>Квалификация</i>
1	38.00.00 Экономика и управление		
1.1	38.02.02	Страховое дело (по отраслям)	Специалист страхового дела
1.2	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Менеджер по продажам
1.3	38.02.07	Банковское дело	Специалист банковского дела
2	43.00.00 Сервис и туризм		
2.1	43.02.10	Туризм	Специалист по туризму

Образовательный процесс в Университетском колледже осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Очно-заочная форма обучения реализуется в Университетском колледже на основе программы «Школа-Колледж-ВУЗ». Основным механизмом реализации данной программы является сетевое профильное обучение в старших классах общеобразовательных школ г. Омска и Омской области.

Образовательный процесс по очно-заочной форме обучения в рамках программы «Школа-Колледж-ВУЗ» имеет ряд особенностей, которые заключаются в следующем: завершив обучение в 9 классе, школьники, оставаясь учениками школы, поступают в Университетский колледж ОмГПУ на очно-заочную форму обучения.

В течение первых двух лет обучения студенты очно-заочной формы осваивают школьную программу 10, 11 классов непосредственно в школе и параллельно изучают ряд учебных дисциплин по программе СПО в колледже по выбранной специальности. Для школьников, проживающих в черте города, обучение организуется на базе колледжа по субботам и частично в каникулярное время. Обучение для школьников из районов Омской области проходит в местной базовой школе в профильный день (1 раз в неделю).

Окончив 11 класс, выпускники школы переводятся на очную форму обучения в колледже, где продолжают обучаться 10 месяцев (в соответствии с ФГОС СПО).

На следующем этапе программы «Школа-Колледж-ВУЗ» выпускники колледжа могут продолжить обучение в ОмГПУ по индивидуальному плану, предполагающему ускоренное обучение.

В учебном процессе Университетского колледжа задействованы 32 преподавателя. Доля штатных преподавателей составляет 47% из общего числа, внутренних совместителей (преподаватели ОмГПУ и сотрудники администрации колледжа) – 25% и 28% внешних совместителей (преподаватели других вузов, колледжей и представители работодателей). Анализ качественного состава педагогических кадров позволяет сделать вывод о его достаточно высоком уровне: 9,5% – кандидаты наук, 6% имеют высшую квалификационную категорию, 12,5% имеют 1-ю категорию.

Производственная практика в Университетском колледже проводится на основе имеющихся договоров о сотрудничестве с базовыми предприятиями (организациями) г. Омска: филиал ПАО СК «Росгосстрах» в Омской области; Омское отделение № 8634 Западно-Сибирского банка СБ РФ. Постоянно развивается база практик на предприятиях сферы торговли и туристических фирмах. В 2017 году было расширено социальное партнерство, заключены договоры о прохождении практики студентами колледжа с туристическими фирмами и агентствами ООО «ЗИНтурс», ООО «Райский остров», ООО «Туристическая компания "Увлечен и Я"» и «Центр развития туризма "Увлечен и Я"». Краткосрочные договоры были заключены с ОАО «Газпромбанк», ООО «Россельхозбанк» и другими. Разовых договоров было оформлено более 70.

В 2017 году обучение в Университетском колледже ОмГПУ по очной форме завершили 160 человек. Из них трудоустроены – 121 человек (76%), продолжают обучение в ВУЗах по различным формам обучения – 119 человек (74%).

Контингент обучающихся в Университетском колледже в 2017 году составлял 404 чел. Из них обучалось: очно – 324 чел., очно-заочно – 17 чел., заочно – 63 чел. (таблица 2.2.2).

Таблица 2.2.2

**Контингент студентов Университетского колледжа,
обучающихся в 2017 г. по УГСН**

№ п/п	Коды УГСН, коды направлений подготовки	Укрупнённая группа УГСН. Наименование специальностей	Количество обучающихся по формам обучения		
			Очная	Заочная	Очно- заочная
1	38.00.00	Экономика и управление	187	46	17
1.1	38.02.02	Страховое дело (по отраслям)	23	5	0
1.2	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	15	18	0
1.3	38.02.07	Банковское дело	149	23	17
2	43.00.00	Сервис и туризм	137	17	0
2.1	43.02.10	Туризм	137	17	0
Итого:			324	63	17

Реализуемые в Университетском колледже программы подготовки специалистов среднего звена имеют всю необходимую учебно-методическую документацию по всем специальностям согласно ФГОС СПО. Утверждены учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы всех дисциплин и профессиональных модулей, имеются оценочные и методические материалы, утверждены программы практик и государственной итоговой аттестации. Учебные планы согласованы с руководителями базовых организаций (работодателями). Сформированы учебно-методические комплексы дисциплин по всем реализуемым образовательным программам. С целью контроля сформированности общих и профессиональных компетенций созданы фонды оценочных средств по всем образовательным программам.

Обеспеченность реализуемых в колледже образовательных программ СПО литературой из библиотечного фонда соответствует требованиям ФГОС. Студенты колледжа имеют доступ ко всем электронно-библиотечным системам в соответствии с имеющимся в ОмГПУ договором.

Мониторинг качества освоения образовательных программ, сформированности общих и профессиональных компетенций студентов организуется в колледже посредством следующих мероприятий: входной контроль, текущий контроль успеваемости (контрольные недели), промежуточная аттестация (сессионный контроль), государственная итоговая аттестация.

Проведённый во время самообследования анализ текущей успеваемости студентов показал, что средний балл имеет незначительный диапазон среди учебных групп и составляет в целом по колледжу около 4,0 балла. Наиболее успешными по итогам сессионного контроля успеваемости являются студенты специальностей 43.02.10 Туризм и 38.02.07 Банковское дело. Менее успешно усваивают образовательную программу студенты специальностей 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Средний балл по колледжу в целом по итогам зимней сессии 2016/17 учебного года составил 4,1 балла.

Государственная итоговая аттестация в Университетском колледже в 2017 году проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Выпускники колледжа показали высокий уровень подготовки. Средний балл ГИА по выпуску составил 4,22 балла. Из 177 выпускников 2017 года 20 получили дипломы с отличием (11% от общего количества). Коэффициент качества составил 77%: 44% получили за защиту ВКР оценки «отлично» и 33% – оценки «хорошо» (таблица 2.2.3).

Таблица 2.2.3

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников Университетского колледжа в 2017 году**

№	Коды	УГСН. Наименование	Форма	Число	Результаты ГИА
---	------	--------------------	-------	-------	----------------

п/п	УГСН, коды направ- лений подготовки	специальностей	обучения	студен- тов	отлично	хорошо	удовлет.	неудовлет.
1	38.00.00 Экономика и управление			139	64	54	21	0
1.1	38.02.02	Страхование дело (по отраслям)	очная	23	7	11	5	0
			заочная	5	2	3	0	0
2.2	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	очная	21	11	8	2	0
			заочная	11	3	5	3	0
2.3	38.02.07	Банковское дело	очная	79	41	27	11	0
2	5.43.00.00 Сервис и туризм			61	35	16	10	0
2.1	43.02.10	Туризм	очная	55	33	12	10	0
			заочная	6	2	4	0	0

Организация и проведение всех видов практик (учебной, производственной (по профилю специальности), преддипломной) направлены на приобретение студентами опыта профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника.

Особое внимание в 2017 году было уделено вопросам кадрового обеспечения практики. В зависимости от целей, задач и специфики каждого этапа практики индивидуально рассматривался вопрос о привлечении преподавателей и руководителей предприятий. В 2017 году в качестве руководителей практик было привлечено 9 преподавателей колледжа и 16 руководителей предприятий, которые обладают достаточной квалификацией и профессиональным опытом. Кроме этого, для непосредственного руководства практикой привлечено 25 специалистов баз практик.

Данные по трудоустройству и поступлению в вузы приведены в таблице 2.2.4.

Таблица 2.2.4

Сведения о выпускниках 2017 года Университетского колледжа

Специальность	Число окончивших колледж	Поступили в вуз				Трудоустроены (в т. ч. – по специальности)	Призваны в ряды вооруженных сил РФ
		очно	в т. ч. – в ОмГПУ	заочно	в т. ч. – в ОмГПУ		
Страхование дело (по отраслям)	28	3	0	15	13	18	0

Коммерция (по отраслям)	32	0	0	17	15	28	0
Банковское дело	79	6	4	63	40	49	1
Туризм	61	5	2	28	23	31	1

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса Университетского колледжа и реализуется в учебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности.

Основной целью воспитательной работы в 2017 году являлась целенаправленная деятельность, ориентированная на воспитание у студентов гражданственности, эстетических и морально-нравственных норм поведения, профессиональную ответственность и коммуникативную готовность к профессиональной деятельности, уважение общечеловеческих ценностей, развитие творческого мышления и расширение мировоззрения.

В качестве основных задач воспитательной работы выделены следующие:

- воспитание любви к Родине, становление патриотов России, знающих историю своей страны, умеющих ценить историческое и культурное наследие её народа;
- всемерное укрепление и сохранение традиций колледжа, российского студенчества в целом, воспитание у студентов представлений о престижности колледжа и выбранной специальности, престижности профессионального образования, развитие творческих качеств личности;
- воспитание высокой культуры поведения, интереса к искусству, литературе, стремления к постоянному расширению интеллектуального кругозора;
- формирование здорового образа жизни, физическое совершенствование, умение организовать свой досуг, развитие творческого потенциала личности;
- организация студенческого самоуправления, а также аудиторной и внеучебной работы;
- развитие личности гражданина, ориентированной на современный рынок труда, систему ценностей и потребностей современной жизни, продолжение профессионального образования, самообразования и самоусовершенствования, способного к активной социальной, экономической, политической адаптации в обществе и к самостоятельному жизненному выбору.

Планирование и реализация воспитательной деятельности в колледже охватывало следующие направления:

- профессионально-трудовое воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;

- работа с родителями;
- студенческое самоуправление.

Патриотическое воспитание является одним из самых значимых направлений воспитательной работы для формирования личности студента, способствует укреплению гражданско-патриотических позиций, выявлению уровня убежденности в верности к гражданскому долгу и готовности к защите Отечества.

В 2017 году в колледже большое внимание уделялось спортивно-оздоровительной работе. С этой целью организована работа по участию студентов в спортивных секциях по различным видам спорта. Студенты участвовали в соревнованиях в составе сборных команд университета.

2.3. Основные образовательные программы высшего образования

В настоящее время в ОмГПУ, согласно лицензии, реализуется 16 укрупнённых групп направлений подготовки и специальностей. Вуз готовит специалистов по 1 специальности, 18 направлениям подготовки бакалавров, 12 направлениям подготовки магистров и по 12 направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

УГСН 06.00.00 Биологические науки

Из УГСН 06.00.00 Биологические науки в университете реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.1).

Таблица 2.3.1

Перечень образовательных программ по УГСН 06.00.00 Биологические науки, реализуемых в ОмГПУ в 2017 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Очная форма обучения			
06.03.01	Биология	Биоэкология	Бакалавр

Образовательная программа по направлению 06.03.01 Биология, профиль Биоэкология, в 2015 г. участвовала во всероссийском проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России» и вошла в их число.

Содержание и качество подготовки

Анализ соответствия учебных планов ООП 06.03.01 Биология, направленность (профиль) «Биоэкология», требованиям ФГОС ВО показал, что они разработаны в соответствии с действующими образовательными стандартами. Учебные планы согласованы с Министерством природных ресурсов и экологии Омской области.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основных образовательных программ, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС ВО. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных

часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ФГОС ВО. Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Отличительной особенностью подготовки бакалавров направления 06.03.01 Биология, направленность (профиль) «Биоэкология», является эколого-биологическая и природоохранная направленность процесса обучения. В результате выпускники университета, освоившие программы биоэкологической подготовки как бакалавриата, так и специалитета, должны быть готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской; научно-производственной;
- проведение биомониторинга;
- биологического контроля и состояния природной среды;
- оценки антропогенных воздействий на природу;
- проектной; управленческой;
- педагогической.

Анализ результатов промежуточных аттестаций студентов 1–4 курсов показывает, что доля бакалавров, обучающихся на «хорошо» и «отлично», стабильно составляет не менее 65%, а специалистов (5 курс) – 68%. Успеваемость по образовательным программам в целом составляет 100%.

Уровень выполнения курсовых работ соответствует требованиям ФГОС ВО. Курсовые работы часто носят исследовательский характер. При этом используются уникальные материалы морфологического гербария растений, коллекции комнатных растений, насекомых и т.д. из лабораторий беспозвоночных и позвоночных животных.

Содержание ВКР отражает современное состояние биологической и экологической науки. Выполняются ВКР с использованием современных методов биологических и экологических исследований, новейшего оборудования, приборов, корреляционного анализа и программного обеспечения. Результаты, полученные при выполнении ВКР, докладываются студентами на научных, в том числе международных, конференциях.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2017 года приведены в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОмГПУ 2017 года по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
06.03.01	Биоэкология	очная	100 %	100 %	100 %	100 %

Биология						
----------	--	--	--	--	--	--

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что от 100% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 06.00.00 Биологические науки имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Базами для проведения практик являются следующие организации: ОАО «ОмскВодоканал», Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор), ФГБУ «Обь-Иртышское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды», ИСиЭЖО, ЗАО «Пирс», ОГИК Музей, БОУ ДОД «Детский Эколого-биологический центр» и др.

Представители работодателей принимают участие в работе государственной экзаменационной комиссии, в частности, А.С. Матненко, проф., д.ю.н., первый заместитель Министра природных ресурсов и экологии Омской области является председателем ГЭК. Кроме того, работодатели активно участвуют в работе научно-практических конференций, круглых столов и других мероприятиях, проводимых на факультете естественнонаучного образования.

УГСН 37.00.00 Психологические науки

Из данной УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.3).

Таблица 2.3.3

Перечень образовательных программ по УГСН 37.00.00 Психологические науки, реализуемых в ОмГПУ в 2017 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
<i>Очная, заочная формы обучения</i>			
37.03.02	Конфликтология	-	Бакалавр
Магистратура			
<i>Заочная форма обучения</i>			
37.04.02	Конфликтология	Прикладная конфликтология в системе организационного управления	Магистр

Содержание и качество подготовки

Анализ учебных планов ООП по ступеням подготовки направления Конфликтология, показал, что они реализуются в соответствии ФГОС ВО. Реализуемые учебные планы согласованы с работодателями.

В учебных планах подготовки бакалавров и магистров нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основной образовательной программы, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ФГОС. Разработаны в полном объеме паспорта компетенций.

Структура программы подготовки **бакалавров** включает обязательную (базовую) и вариативную часть. В рамках базовой части реализуются дисциплины: философия, иностранный язык, история, математика, концепции современного естествознания, введение в конфликтологию, история конфликтологии, философия конфликта и мира, психология, человек и его потребности, логика, социальная философия, психология конфликта, юридическая конфликтология, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт. В рамках вариативной части реализуются дисциплины: конфликтология международных отношений, экономическая конфликтология, юридическая конфликтология, миротворческая деятельность, этноконфликтология, педагогическая конфликтология, основы технологии тренинга, конфликты в социально-культурном сервисе и туризме, проектная деятельность в конфликтологии, социология конфликта и т.д.

При реализации данной образовательной программы бакалавриата предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная (преддипломная).

Основными базами практики студентов являются: ТД «Шкуренко», ООО «Ригли», СОШ №81 и созданный в университете «Центр конфликтологии ОмГПУ», с которыми у вуза оформлены договорные отношения.

Структура программы подготовки **магистра** также включает обязательную (базовую) и вариативную часть. В рамках базовой части реализуются дисциплины: современные социальные и политические движения, этнографическая карта мира, методология и методика научных исследований, информационные технологии в научных исследованиях и т.д. В рамках вариативной части реализуются дисциплины: основы переговорного процесса, стресс-менеджмент, технологии подбора, отбора и стимулирования персонала, диагностика управления и организации, переговоры принуждения, интегративные переговоры, практика выработки навыков посредника, основы посредничества, фасилитация и т.д.

При реализации данной образовательной программы предусмотрены следующие виды практик: производственная.

Отличительной особенностью содержания образовательных программ подготовки бакалавров и магистров конфликтологии является изучение вопросов, связанных с областью их будущей профессиональной деятельности:

- конфликтные и мирные способы взаимодействия в различных сферах жизни общества и объединений людей;
- основные закономерности зарождения конфликтов, их динамика, структура, состояние субъектов конфликтов и технологий урегулирования;
- анализ и экспертиза конфликтного взаимодействия в обществе, социальных группах, между индивидами, между общностями и индивидами;
- технологии урегулирования конфликтов посредством переговоров, медиации и фасилитации;
- технологии предупреждения, управления, разрешения конфликтов и трудовых споров;
- альтернативные социальные способы разрешения конфликтов в различных сферах жизнедеятельности общества, миротворчество, стратегии культуры мира.

В результате выпускники университета, освоившие программы бакалавриата и магистратуры должны быть готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- информационно-аналитическая;
- технологическая;
- проектная;
- педагогическая;
- организационно-управленческая.

Анализ результатов промежуточных аттестаций показывает, что доля студентов бакалавриата, обучающихся на «хорошо» и «отлично», составляет не менее 65%, а магистров не менее 80%. Успеваемость по образовательным программам в целом составляет 100%.

Уровень выполнения курсовых работ, как бакалавров, так и магистров соответствует требованиям ФГОС ВО. Тематика курсовых работ утверждается на заседании выпускающей кафедры и носит практико-ориентированный характер, направленный на изучение конфликтных ситуаций в различных отраслях.

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР.

Тематика ВКР бакалавров отличается актуальностью, практической значимостью и носит проблемный характер; содержание и уровень ВКР отвечают требованиям государственного образовательного стандарта и свидетельствуют о высоком профессионализме в работе выпускающей кафедры.

По результатам защиты выпускных квалификационных работ в 2017 году комиссия отметила, что представленные к защите ВКР разнообразны по тематике и методам исследования, что обусловлено спецификой современной конфликтологии. Работы

отдельных выпускников отличаются высоким уровнем подготовки. Выступления авторов этих ВКР на защите и хорошее качество текстов работ, свидетельствуют об их способности самостоятельно мыслить, выдвигать и доказывать оригинальные идеи.

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 100% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 37.00.00 Психологические науки имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. К ведению учебных занятий привлечены работодатели – ведущие специалисты и руководители таких организаций, как НОУ «Образовательная инициатива»; Министерство образования Омской области; БОУ г. Омска «СОШ № 81»; Детский психологический центр арт-терапии и др. Представители работодателей включены в составы ГЭК, активно участвуют в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и других мероприятиях, проводимых на факультете истории, философии и права.

УГСН 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Из этой УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.4).

Таблица 2.3.4

Перечень образовательных программ по УГСН 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, реализуемых в ОмГПУ в 2017 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
Очная, заочная формы обучения			
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	-	Бакалавр

Содержание и качество подготовки

Анализ учебных планов ООП по ступеням подготовки УГСН 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело показал, что они разработаны в соответствии с действующими образовательными стандартами ФГОС ВО, согласованы с работодателями и учитывают особенности форм обучения.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС ВО. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Все дисциплины учебных планов нацелены на

формирование общекультурных и профессиональных компетенций. В результате выпускники университета, освоившие данные образовательные программы, должны быть готовы к профессиональной деятельности в следующих областях:

- коммуникационные процессы в межличностной, социальной, политической, экономической, культурной, образовательной и научной сферах;
- техники и технологии массовых, деловых и персональных коммуникаций;
- технологии пропаганды конкурентных свойств товаров, услуг, коммерческих компаний, некоммерческих и общественных организаций, государственных учреждений и органов, их позиционирование в рыночной среде;
- общественное мнение.

Выпускники направления подготовки «Реклама и связи с общественностью» готовы реализовать полученные знания в государственных структурах федерального, регионального, местного уровней, органах самоуправления; негосударственных, общественных и коммерческих учреждениях и организациях, средствах массовой информации.

Уровень выполнения курсовых работ, как бакалавров, так и специалистов соответствует требованиям ФГОС ВО. Тематика курсовых работ утверждается на заседании выпускающей кафедры и отражает современные проблемы производства рекламы и организации связей с общественностью.

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР.

Тематика ВКР выпускников ориентирована на изучение актуальных социально-экономических и социально-политических проблем региона и отражение их в СМИ. Содержание и уровень ВКР отвечают требованиям государственного образовательного стандарта. Тематика ВКР утверждается на заседании выпускающей кафедры и приказом ректора университета.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников бакалавриата 42.03.01 Реклама и связи с общественностью в 2017 году приведены в таблице 2.3.5.

Таблица 2.3.5

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
бакалавриата 42.03.01 Реклама и связи с общественностью в 2017 году**

Направление подготовки, специальность	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
		% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	заочная	100 %	73 %	100 %	71 %

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 85% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Представители работодателей, например, сотрудники ООО «8 Канал-Сибирь», пресс-службы ООО «ОЭК», привлекаются к проведению учебных занятий и руководству практикой. Они включены в составы ГЭК, активно участвуют в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах, проведении мастер-классов и других мероприятий, проводимых на филологическом факультете.

УГСН 47.00.00 Философия, этика, религиоведение

Из этой УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.6).

Таблица 2.3.6

Перечень образовательных программ по УГСН 47.00.00 Философия, этика, религиоведение, реализуемых в ОмГПУ в 2017 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
Очная форма обучения			
47.03.01	Философия	Философская антропология	Бакалавр
Магистратура			
Очная форма обучения			
47.04.01	Философия	Философская антропология и философия культуры	Магистр

Содержание и качество подготовки

Анализ учебных планов ООП по ступеням подготовки направления Философия, показал, что они реализуются в соответствии ФГОС. Реализуемые учебные планы согласованы с работодателями.

В учебных планах подготовки бакалавров и магистров нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основной образовательной программы, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ФГОС.

В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины («Деловое общение», «Организационная культура», «Методология социального

исследования», «Социология», «Философия сказки», «Городская антропология», «Современные теории общества», «Философия игры», «Язык как информационная модель реальности», «Русский антропологический проект», «Информационная презентация в среде мультимедиа», «Основы работы в интернете» и т.д.).

Вариативная часть каждого цикла, дополняющая базовую часть, представлена следующими дисциплинами: «Научные и художественные парадигмы современной культуры», «Конфликтология», «Педагогика», «Этика», «Психология» и «Русский язык и культура речи» (гуманитарный, социальный и экономический цикл), «Риторика», «Антропология» (математический и естественнонаучный цикл), «Философия религии», «Эстетика», «Философская герменевтика», «Культурная антропология», «Философия повседневности», «Философские стратегии спасения», «Философия детства», «Философия и методология науки», «Философские проблемы социальных и гуманитарных наук», «Семиотика», «Философия текста», «Основы работы с научным текстом» (профессиональный цикл).

При формировании дисциплин базовой части подготовки магистров полностью учтены требования ФГОС. Дисциплины вариативной части (Прикладная антропология, Риторика, Методика преподавания философии) и вариативной части профессионального цикла (Философская антропология, Философия культуры, Философия истории: классическая традиция и современные тенденции, Техника в мире культуры, Антропологические идеи русской философии, Феноменология мужского и женского в духовной культуре, Философия искусства в русской философии конца XIX – первой половине XX века) органично дополняют дисциплины базовой части.

Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах и соответствует требованиям ФГОС ВО. В блоках дисциплин по выбору имеются альтернативные дисциплины.

Сформированные в процессе обучения общекультурные и профессиональные компетенции позволяют выпускникам университета, освоившим образовательные программы подготовки бакалавров и магистров, быть готовыми к профессиональной деятельности в следующих сферах:

- общеобразовательные учреждения;
- образовательные учреждения среднего профессионального и высшего образования;
- академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем;
- редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки;
- органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры.

Уровень выполнения курсовых работ, как бакалавров, так и магистров соответствует требованиям ФГОС. Тематика курсовых работ утверждается на заседании выпускающей

кафедры, отвечает научным интересам преподавателей кафедры и соответствует профилю направления.

Тематика ВКР бакалавров и магистерских диссертаций утверждается кафедрой философии и приказом ректора. Темы представленных к защите ВКР и магистерских диссертаций носят исследовательский, проблемный характер, ориентированы на изучение актуальных проблем философской антропологии и философии культуры, русской и зарубежной философии, онтологии и теории познания и обладают актуальностью и теоретической значимостью. Содержание и уровень ВКР отвечают требованиям ФГОС ВО и свидетельствуют о профессионализме в работе выпускающей кафедры философии.

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата и магистратуры включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР (магистерской диссертации). Проведение итогового междисциплинарного экзамена и защиты ВКР соответствует установленной процедуре. Тексты ВКР (магистерских диссертаций) оформлены в соответствии с установленными требованиями.

Члены комиссии отметили высокий уровень подготовки отдельных магистрантов, их выступления на защите и хорошее качество подготовки текстов выпускных квалификационных работ, свидетельствовавших о способности самостоятельно мыслить, выдвигать оригинальные идеи и доказывать их.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по УГСН 47.00.00 Философия, этика, религиоведение в 2017 году приведены в таблице 2.3.7.

Таблица 2.3.7

**Результаты государственной итоговой аттестации
по УГСН 47.00.00 Философия, этика, религиоведение в 2017 году**

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
Бакалавриат						
47.03.01 Философия	Философская антропология	очная	100 %	37,5 %	81,25 %	50 %
Магистратура						
47.04.01 Философия	Философская антропология и философия культуры	очная	-	-	100 %	100 %

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что от 100% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 47.00.00 Философия, этика, религиоведение имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Представители работодателей привлекаются к ведению аудиторных занятий, включены в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, проводимых на факультете истории, философии и права. Кафедра философии активно сотрудничает, в рамках Договора ОмГПУ от 20.05.2011 г. с Министерством образования Омской области, как основным работодателем; с ОмГУ им. Ф.М. Достоевского и другими организациями и учреждениями – потенциальными работодателями. Сферами трудовой деятельности выпускников являются образование и социальная сфера.

УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа

Из данной УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.8).

Таблица 2.3.8

Перечень образовательных программ по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа, реализуемых в ОмГПУ в 2017 году

Код	Направление подготовки, специальность	Направленность (профиль)	Квалификация
Бакалавриат			
Заочная форма обучения			
39.03.02	Социальная работа	Психосоциальная работа с населением	Бакалавр
Магистратура			
Очная, заочная форма обучения			
39.04.02	Социальная работа	Социально-проектный менеджмент	Магистр

Содержание и качество подготовки

Анализ учебных планов ООП по ступеням подготовки направления Социальная работа, показал, что они реализуется в соответствии ФГОС. Реализуемые учебные планы согласованы с работодателями.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основной образовательной программы, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ФГОС. При формировании базовых дисциплин федерального компонента всех циклов дисциплин полностью учтены требования ФГОС.

Дисциплины вариативной части учебного плана для бакалавров (Социальная прогностика: методология, теория и практика; История, теория и практика социального служения; Методы коллективной работы над проектом; Социальная инноватика;

Менеджмент качества социального проекта; Социально-проектный менеджмент; Основы социального проектирования в социальной работе; Моделирование систем социального обслуживания; Психотерапевтические техники в социальной работе; Методы социально-психологической диагностики, используемые в психосоциальной работе; Ювенальные технологии в социальной работе; Семейное ведение; Технология индивидуально-групповой психосоциальной работы; Основы семейной психотерапии; Технологии психосоциальной работы с женщинами; Психосоциальная работа с пожилыми, хроническими больными и инвалидами; Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб) органично дополняют дисциплины базовой части.

В блоках дисциплин по выбору бакалавров имеются альтернативные дисциплины, например, Пенитенциарная социальная работа, Зарубежный опыт социальной работы; Управление социальным проектом; Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; Медико-социальная экспертиза; Медико-социальная работа с клиентами, страдающими зависимостями и созависимостями.

Вариативная часть учебного плана магистратуры (Социальная прогностика: методология, теория и практика; История, теория и практика социального служения; Методы коллективной работы над проектом; Социальная инноватика; Менеджмент качества социального проекта; Социально-проектный менеджмент; Социальное проектирование в работе с разными категориями населения; Моделирование систем социального обслуживания) органично дополняет дисциплины базовой части.

В блоках дисциплин по выбору для магистрантов имеются альтернативные дисциплины, например, Гендерный подход к управлению деловой карьеры и Этические аспекты социально-проектного менеджмента; Ресурсное обеспечение организации психосоциальной работы и Организация психосоциальной работы с представителями различных социальных групп; Проектирование социальных программ и деятельности социальных служб и Проектирование и моделирование межкультурных коммуникаций).

Учебные планы подготовки бакалавров и магистров органично соединяют общетеоретическую и практическую подготовку по всем дисциплинам учебного плана.

Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах и соответствует требованиям ФГОС.

Сформированные в процессе обучения общекультурные и профессиональные компетенции позволяют выпускникам университета, освоившим образовательные программы подготовки бакалавров и магистров быть готовыми к профессиональной деятельности в следующих сферах:

- практическая работа в социальных организациях и службах, социально-проектная деятельность;
- здравоохранение и медико-социальная экспертиза;
- пенитенциарная система;

- организационно-административная деятельность в различных органах исполнительной власти;
- педагогическая деятельность;
- деятельность в различных силовых структурах.

Тематика курсовых работ утверждается на заседании выпускающей кафедры, отвечает научным интересам преподавателей кафедры социальной педагогики и социальной работы и соответствует направлению Социальная работа. Уровень выполнения курсовых работ соответствует требованиям ФГОС.

Проблематика выпускных квалификационных работ бакалавров ориентирована на изучение вопросов профилактики социальной дезадаптации детей-инвалидов, социальной работы с неблагополучными семьями, профессионального и эмоционального выгорания работников социальных служб, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Уровень выполнения ВКР соответствует требованиям ФГОС.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников бакалавриата по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа в 2017 году приведены в таблице 2.3.9.

Таблица 2.3.9

**Результаты государственной итоговой аттестации
по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа в 2017 году**

Направление подготовки	Направленность (профиль)	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
Бакалавриат						
39.03.02 Социальная работа	Психосоциальная работа с населением	заочная	100 %	100 %	100 %	100 %
39.04.02 Социальная работа	Социально-проектный менеджмент	заочная	-	-	100 %	100 %
		очная	-	-	100 %	100 %

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что от 95% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

К ведению учебных занятий привлечены ведущие специалисты и руководители таких организаций, как КЦСОН «Рябинушка»; КЦСОН «Сударушка»; КЦСОН «Любава»; Центр социальной поддержки семьи и детства; Центр социальной защиты подростков и

молодежи; Омское областное отделение Пенсионного фонда и его отделения по округам; Омское управление Федеральной миграционной службы.

Представители работодателей включены в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, мастер-классах, проводимых на факультете психологии и педагогики.

С работодателями заключены соглашения на предоставление базы практики. Обучающиеся в период обучения посещают и знакомятся с возможными местами трудоустройства.

УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

В данной укрупненной группе реализуются образовательные программы, указанные в таблице 2.3.10.

Таблица 2.3.10

Перечень образовательных программ по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, реализуемых в ОмГПУ в 2017 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Квалификация
Бакалавриат			
Очная форма обучения			
44.03.01	Педагогическое образование	Химическое образование	Бакалавр
		Образование в области безопасности жизнедеятельности	Бакалавр
		Биологическое образование	Бакалавр
		Историческое образование	Бакалавр
		Правовое образование	Бакалавр
		Технологическое образование	Бакалавр
		Художественное образование	Бакалавр
		Музыкальное образование	Бакалавр
		Начальное образование	Бакалавр
		Дошкольное образование	Бакалавр
		Географическое образование	Бакалавр

		Математическое образование	Бакалавр
		Информатика и ИТ в образовании	Бакалавр
		Физическое образование	Бакалавр
		Филологическое образование	Бакалавр
		Образование в области иностранного языка	Бакалавр
		Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Бакалавр
		Образование в области русского языка	Бакалавр
		Культурологическое образование	Бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	География и Безопасность жизнедеятельности	Бакалавр
		Биология и Химия	Бакалавр
		Биология и География	Бакалавр
		Химия и Безопасность жизнедеятельности	Бакалавр
		История и Обществознание	Бакалавр
		Право и История	Бакалавр
		Изобразительное искусство и Дополнительное образование	Бакалавр
		Дошкольное образование и Музыка	Бакалавр
		Физика и Математика	Бакалавр
		Информатика и Математика	Бакалавр
		Физика и Технология	Бакалавр
		Информатика и Технология	Бакалавр

		Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	Бакалавр
		Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)	Бакалавр
		Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)	Бакалавр
		Дошкольное образование и Начальное образование	Бакалавр
		Русский язык и Литература	Бакалавр
		Русский язык и Мировая художественная культура	Бакалавр
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	Бакалавр
		Психология и социальная педагогика	Бакалавр
		Психология образования	Бакалавр
		Специальная психология и педагогика	Бакалавр
		Психология и педагогика инклюзивного образования	Бакалавр
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии)	Бакалавр
		Дошкольная дефектология (Специальная дошкольная педагогика и психология)	Бакалавр

		Логопедия	Бакалавр
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	Бакалавр
<i>Заочная форма</i>			
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Бакалавр
		Образование в области безопасности жизнедеятельности	Бакалавр
		Биологическое образование	Бакалавр
		Историческое образование	Бакалавр
		Правовое образование	Бакалавр
		Технологическое образование	Бакалавр
		Художественное образование	Бакалавр
		Музыкальное образование	Бакалавр
		Начальное образование	Бакалавр
		Дошкольное образование	Бакалавр
		Географическое образование	Бакалавр
		Математическое образование	Бакалавр
		Филологическое образование	Бакалавр
Образование в области иностранного языка	Бакалавр		
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	Бакалавр
		Психология и педагогика дошкольного образования	Бакалавр
		Психология и социальная педагогика	Бакалавр

		Психология образования	Бакалавр
		Специальная психология и педагогика	Бакалавр
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология (Специальная дошкольная педагогика и психология)	Бакалавр
		Логопедия	Бакалавр
		Олигофренопедагогика	Бакалавр
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	Бакалавр
		Озеленение и ландшафтный дизайн	Бакалавр
		Правоведение и правоохранительная деятельность	Бакалавр
<i>Очно-заочная форма</i>			
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка	Бакалавр
Магистратура			
<i>Очная форма обучения</i>			
44.04.01	Педагогическое образование	Литературное образование	Магистр
		Дошкольное образование	Магистр
		Информационные технологии в филологическом образовании	Магистр
		Социальная педагогика	Магистр
		Языковое образование (русский язык)	Магистр
		Культурологическое образование	Магистр
		Массовые коммуникации в образовании	Магистр
		Языковое образование (иностраннй язык)	Магистр
		Начальное образование	Магистр

		Сравнительное образование	Магистр
		Высшее образование	Магистр
		Правовое образование	Магистр
		Политологическое образование	Магистр
		Историческое образование	Магистр
		Химическое образование	Магистр
		Физическое образование	Магистр
		Биологическое образование	Магистр
		Экологическое образование	Магистр
		Математическое образование	Магистр
		Информационные технологии в образовании	Магистр
		Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	Магистр
		Художественное образование	Магистр
		Музыкально-компьютерные технологии	Магистр
		Педагогическая инноватика	Магистр
		Медиация в системе образования	Магистр
		Профессиональное образование	Магистр
		Образование в области безопасности жизнедеятельности	Магистр

		Географическое образование	Магистр
		Дистанционное образование	Магистр
		Государственно-общественное управление образованием	Магистр
		Электронное обучение	Магистр
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическая деятельность в детских образовательных учреждениях	Магистр
		Психология и социальная педагогика	Магистр
		Психологическое консультирование в образовании	Магистр
		Психология развития	Магистр
		Педагогика и психология воспитания	Магистр
		Психология организационно-управленческой деятельности	Магистр
		Психология и педагогика инклюзивного образования	Магистр
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Менеджмент в образовании	Магистр
		Управление человеческими ресурсами в образовании	Магистр
<i>Заочная форма обучения</i>			
44.04.01	Педагогическое образование	Языковое образование (русский язык)	Магистр
		Высшее образование	Магистр
		Правовое образование	Магистр

		Историческое образование	Магистр
		Математическое образование	Магистр
		Информационные технологии в образовании	Магистр
		Музыкально-компьютерные технологии	Магистр
		Художественное образование	Магистр
		Педагогическая инноватика	Магистр
		Дистанционное образование	Магистр
		Естественнонаучное образование	Магистр
		Политологическое образование	Магистр
		Государственно-общественное управление образованием	Магистр
		Начальное образование	Магистр
		Тьюторство в электронном обучении	Магистр
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология развития	Магистр
		Психология организационно-управленческой деятельности	Магистр
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Менеджмент в образовании	Магистр

Содержание и качество подготовки по направлению «Педагогическое образование»

Учебные планы по основным образовательным программам направления «Педагогическое образование» полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости основных образовательных программ, срокам их реализации, доле лекционных занятий по учебным циклам, доле

дисциплин по выбору в общем объеме ЗЕ вариативной части соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Имеются разработанные в полном объеме основные образовательные программы направления «Педагогическое образование», которые размещены на сайте ОмГПУ. Студенты имеют свободный доступ к учебно-методической документации в течение всего периода обучения. ООП ежегодно обновляются. Модернизируется перечень магистерских программ, исходя из запросов работодателей. Вся учебно-методическая документация обновлена и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Создана инвариантная часть программы государственной итоговой аттестации направления подготовки бакалавров «Педагогическое образование», предусматривающая выполнение кейсов, интерактивных творческих заданий.

Анализ результатов успеваемости бакалавров и магистров по направлению «Педагогическое образование» показал, что доля обучающихся, получивших «хорошо» и «отлично» в ходе текущих аттестаций составляет от 60% до 100%.

Курсовые работы обучающихся по данному направлению выполнены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Проблематика выпускных квалификационных работ ориентирована на изучение проблем педагогики, теории и методики обучения и воспитания школьников. При этом часть ВКР выполняется по научной тематике выпускающих кафедр с обязательным включением в содержание таких работ методического аспекта. Выпускные квалификационные работы (ВКР) и выполненные магистерские диссертации также отвечают предъявляемым требованиям. Тематика работ является актуальной и направлена на совершенствование методов, форм, средств для достижения целей и решения задач профессиональной деятельности будущих педагогов (Таблица 2.3.11)

Таблица 2.3.11

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по направлению Педагогическое образование (бакалавриат, магистратура) и Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ОмГПУ 2017 года

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)	% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)
Факультет естественнонаучного образования						
<i>бакалавриат</i>						
44.03.01 Педагогическое образование	Биологическое образование	заочная	100 %	100 %	100 %	100 %

	Географическое образование		100 %	50 %	100 %	70 %
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология и Химия	очная	100 %	80 %	100 %	80 %
	Биология и География		100 %	53 %	100 %	100 %
	География и Безопасность жизнедеятельности		100 %	86 %	100 %	100 %
	Химия и Безопасность жизнедеятельности		100 %	78 %	100 %	100 %
<i>магистратура</i>						
44.04.01 Педагогическое образование	Естественнонаучное образование	заочная	-	-	100 %	92 %
	Биологическое образование	очная	-	-	100 %	100 %
	Химическое образование		-	-	100 %	100 %
	Экологическое образование		-	-	100 %	100 %
	Географическое образование		-	-	100 %	100 %
	Образование в области безопасности жизнедеятельности		-	-	100 %	71 %
Факультет искусств						
<i>бакалавриат</i>						
44.03.01 Педагогическое	Образование в области		100 %	57 %	100 %	100 %

образование	изобрази- тельного и декоративно- прикладного искусства	заоч- ная				
	Музыкальное образование		100 %	77 %	100 %	77 %
44.03.05 Пе- дагогическое образование (с двумя про- филями под- готовки)	Изобрази- тельное ис- кусство и Дополни- тельное обра- зование	очная	-	-	100 %	100 %
<i>магистратура</i>						
44.04.01 Пе- дагогическое образование	Художе- ственное об- разование	очная	-	-	100 %	100 %
		заоч- ная	-	-	100 %	100 %
	Музыкально- компьютер- ные техноло- гии	очная	-	-	100 %	100 %
		заоч- ная	-	-	100 %	100 %
Факультет математики, информатики, физики и технологии						
<i>бакалавриат</i>						
44.03.01 Педагогиче- ское образо- вание	Технологиче- ское образо- вание	заоч- ная	93 %	69 %	100 %	69 %
	Математиче- ское образо- вание		100 %	86 %	100 %	86 %
44.03.05 Пе- дагогическое образование (с двумя про- филями под- готовки)	Информатика и Технология	очная	78 %	57 %	86 %	67 %
	Физика и Математика		100 %	83 %	100 %	92 %
	Физика и Технология		92 %	67 %	100 %	92 %
	Математика и Информатика		100 %	89 %	100 %	78 %
<i>магистратура</i>						

44.04.01 Педагогическое образование	Физическое образование	очная	-	-	100 %	100 %
	Математическое образование		-	-	100 %	100 %
	Дистанционное образование	очная	-	-	100 %	100 %
	Электронное обучение		-	-	100 %	100 %
	Информационные технологии в образовании	заочная	-	-	100 %	75 %
	Тьюторство в электронном обучении		-	-	100 %	85,7 %
	Филологический факультет					
<i>бакалавриат</i>						
44.03.01 Педагогическое образование	Филологическое образование	заочная (инд. план)	100 %	83 %	100 %	83 %
		заочная (5 лет)	100 %	64 %	100 %	71 %
		очная	100 %	89 %	100 %	100 %
	Культурологическое образование	очная	100 %	92,3 %	100 %	84,5 %
<i>магистратура</i>						
44.04.01 Педагогическое образование	Информационные технологии в филологическом образовании	очная	-	-	100 %	66,7 %
	Литературное образование		-	-	100 %	100 %

	Культурологическое образование		-	-	100 %	80 %
	Массовые коммуникации в образовании		-	-	100 %	100 %
	Языковое образование		-	-	100 %	100 %
	Языковое образование (русский язык)	заочная (2,5 года)	-	-	100 %	100 %
Факультет иностранных языков						
<i>бакалавриат</i>						
44.03.01 Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка (английский язык)	заочная	100 %	76 %	100 %	76 %
		очно-заочная	100 %	100 %	100 %	100 %
	Образование в области иностранного языка (немецкий язык)	заочная	100 %	60 %	100 %	100 %
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий язык)	очная	100 %	100 %	100 %	100 %
	Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (фран-		100 %	100 %	100 %	100 %

	цузский язык)					
	Иностранный язык (китайский язык) и Иностранный язык (английский язык)		100 %	100 %	100 %	85 %
<i>магистратура</i>						
44.04.01 Педагогическое образование	Языковое образование (иностранный язык)	очная	-	-	100 %	100 %
Центр магистерской подготовки						
<i>магистратура</i>						
44.04.01 Педагогическое образование	Педагогическая инноватика	очная	-	-	100 %	81,8 %
		заочная	-	-	100 %	88,8 %
	Высшее образование	очная	-	-	100 %	85,7 %
		заочная	-	-	100 %	98,5 %
	Государственно-общественное управление образованием	очная	-	-	100 %	100 %
		заочная	-	-	100 %	100 %
Факультет начального, дошкольного и специального образования						
44.00.00 Образование и педагогические науки						
<i>бакалавриат</i>						
44.03.01 Педагогическое образование	Начальное образование	очная	100 %	97 %	100 %	100 %
		заочная	100 %	94 %	100 %	83 %
	Дошкольное образование		100 %	82 %	100 %	100 %
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-	Дошкольное образование и Музыка	очная	100 %	100 %	100 %	100 %

лями подго- товки)						
<i>магистратура</i>						
44.04.01 Пе- дагогическое образование	Поликуль- турное обра- зование и межкультур- ная комму- никация	очная	-	-	100 %	100 %
	Начальное образование	заоч- ная	-	-	100 %	70 %
Факультет истории, философии и права						
<i>бакалавриат</i>						
44.03.01 Пе- дагогическое образование	Историческое образование	заоч- ная	100 %	94,4 %	100 %	94,4 %
	Правовое об- разование	заоч- ная (4 года 6 мес.)	93,7 %	62,5 %	100 %	80 %
		заоч- ная (3 года 6 мес.)	100 %	53,3 %	100 %	87,5 %
44.03.05 Пе- дагогическое образование (с двумя про- филями под- готовки)	История и обществозна- ние	очная	100 %	95,8 %	100 %	95,8 %
	Право и ис- тория		100 %	87,5 %	100 %	93,7 %
<i>магистратура</i>						
44.04.01 Пе- дагогическое образование	Историческое образование	очная	-	-	100 %	94,4 %
		заоч- ная	-	-	100 %	66,6 %
	Правовое об- разование	очная	-	-	100 %	50 %
	Медиация в системе обра- зования		-	-	100 %	80 %

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал достаточно высокий уровень профессиональной подготовки выпускников. Председатели ГЭК отмечают, что выпускники по направлению «Педагогическое образование» успешно справились с экзаменационными испытаниями, продемонстрировав наличие глубоких знаний в профессиональной области. Качественный показатель освоения материала показал, что более 60% выпускников по результатам государственной итоговой аттестации получили отметки «хорошо» и «отлично».

Члены ГЭК считают, что выпускники всех уровней подготовки направления «Педагогическое образование» готовы осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- культурно-просветительская;
- образовательно-проектировочная;
- управленческая;
- научно-исследовательская.

Содержание и качество подготовки по направлению «Психолого-педагогическое образование»

Учебные планы по основным образовательным программам направления «Психолого-педагогическое образование» полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО. В вузе реализуются программы академического и прикладного бакалавриата.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости основных образовательных программ, срокам их реализации, доле лекционных занятий по учебным циклам, доле дисциплин по выбору в общем объёме ЗЕТ вариативной части соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Особенностью ООП по направлению «Психолого-педагогическое образование» является значительное число лабораторно-практических занятий.

При организации лабораторных циклов, прежде всего – по дисциплинам профильной подготовки, широко применяются метод проектов, различные варианты кейс-технологий, метод ситуационного анализа, ситуационные задачи и упражнения, метод анализа конкретных ситуаций и другие.

Анализ результатов успеваемости обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» показал, что доля обучающихся, получивших «хорошо» и «отлично» в ходе текущих аттестаций составляет от 57% до 100%.

Курсовые работы обучающихся по указанному направлению выполнены в соответствии с требованиями вуза и государственного стандарта. Тематика работ утверждается на заседании кафедры, является актуальной и направлена на решение задач будущей профессиональной деятельности выпускников по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Проблематика выпускных квалификационных работ ориентирована на исследование актуальных проблем современной психолого-педагогической науки, новых педагогических технологий и управления образования. Уровень выполнения выпускных квалификационных работ соответствует требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР.

Таблица 2.3.12

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по направлению Психолого-педагогическое образование (бакалавриат, магистратура) ОмГПУ 2017 года

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)	% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)
Факультет психологии и педагогики						
<i>бакалавриат</i>						
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	заочная	100 %	78 %	100 %	100 %
	Психология и социальная педагогика		100 %	65 %	100 %	82 %
	Психология и социальная педагогика	очная	100 %	100 %	100 %	91,3 %
	Психология образования	заочная	-	-	100 %	67 %
	Психология образования		100 %	100 %	100 %	78 %
	Психология образования	очная	95 %	95 %	100 %	100 %
	Специальная психология и педагогика	заочная	100 %	82 %	100 %	90 %
	Специальная психология и педагогика		100 %	64 %	100 %	71 %

	педагогика					
	Специальная психология и педагогика	очная	100 %	75 %	100 %	75 %
<i>магистратура</i>						
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	заочная	100 %	100 %	100 %	100 %
		очная	100 %	100 %	100 %	100 %
	Психология организационно-управленческой деятельности	заочная	100 %	100 %	100 %	100 %
		очная	100 %	100 %	100 %	100 %
Центр магистерской подготовки						
<i>магистратура</i>						
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Педагогика и психология воспитания	очная	100 %	100 %	100 %	100 %
	Психология развития		100 %	100 %	100 %	100 %
Факультет начального, дошкольного и специального образования						
<i>бакалавриат</i>						
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	заочная	100 %	96 %	100 %	93 %
	Психология и педагогика дошкольного образования		100 %	87 %	100 %	100 %

Государственная экзаменационная комиссия отметила высокий уровень подготовки выпускников по направлению «Психолого-педагогическое образование». Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся показал достаточно высокую степень сформированности компетенций и высокий уровень профессиональной подготовки выпускников к профессиональной деятельности. Практически все выпускники успешно справились с экзаменационными испытаниями, продемонстрировав наличие глубоких знаний в профессиональной области.

Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что выпускники направления «Психолого-педагогическое образование» всех уровней подготовки готовы осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании;
- педагогическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- научно-методическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что от 95% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, направление Психолого-педагогическое образование имеют базовое образование, соответствующее направленности преподаваемых дисциплин.

К ведению учебных занятий привлечены ведущие специалисты и руководители таких организаций, как БУ Омской области «КЦСОН «Любава»», БУ Омской области «КЦСОН «Рябинушка»», БОУ г. Омска «Гимназия №12», БОУ г. Омска «Гимназия №140», БУЗОО «Клиническая психиатрическая больница имени Н.Н. Солодниковой», НОУ ДОО «Центр образования и развития», БПОУ Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж», Центр социальной поддержки семьи и детства, БОУ Омской области "Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения", КОУ Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №6 VIII вида», КОУ Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №15 II вида».

Представители работодателей включены в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, мастер-классах, проводимых на факультете психологии и педагогики.

С работодателями заключены соглашения на предоставление базы практики. Обучающиеся в период обучения посещают и знакомятся с возможными местами трудоустройства.

Содержание и качество подготовки по направлению Специальное (дефектологическое) образование

В процессе самообследования подвергалась анализу учебная документация, позволяющая оценить содержание и качество подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» (профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология»).

Анализ учебных планов по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03) позволяет указать на их полное соответствие требованиям ФГОС ВО.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основных образовательных программ, объёму часов по всем формам обучения, соответствуют требованиям ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы, фактического значения общего количества часов теоретического обучения соответствуют предъявляемым требованиям.

Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС. Теоретическая подготовка обучающихся сопровождается практической деятельностью, включающей студента в контекст реальных условий профессиональной деятельности.

Дисциплины по выбору обеспечивают практико-ориентированный характер выпускников, отвечают их образовательным запросам. В число дисциплин по выбору входят следующие: «Социокультурные аспекты становления национальных систем специального образования», «Методы психологического исследования», «Методы педагогических исследований», «Инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «психология игровой деятельности», «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья», «Работа с семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Интернет-портал специального (дефектологического) образования», «Основы коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра», «Коррекция дискалькулии у детей» (академический бакалавриат); «Социокультурные аспекты становления национальных систем специального образования», «Методы психологического исследования», «Методы педагогических исследований» «Психологическое сопровождение вхождения человека в игровое пространство», «Обучение социально-бытовой ориентации детей с нарушениями интеллекта», «Основы нейропсихологии», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР», «Использование интернет-ресурсов в специальном (дефектологическом) образовании» (специалитет).

Благодаря реализуемому содержанию подготовки, соответствующему требованиям стандарта, выпускники готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- научно-исследовательская.

Анализ результатов успеваемости обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и по названным выше специальностям показал, что доля обучающихся, получивших отметки «хорошо» и «отлично» в ходе текущих аттестаций, составляет от 50% до 90%.

Курсовые работы, ВКР выпускников по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», выполнены в соответствии с требованиями вуза и

ФГОС ВО. Тематика курсовых работ, ВКР утверждена соответствующим приказом, является актуальной и рассматривает актуальные проблемы в области профессиональной деятельности выпускников по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Государственная итоговая аттестация выпускников-бакалавров включает сдачу междисциплинарного государственного экзамена и защиту ВКР. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2017 года отражены в следующей таблице 2.3.13.

Таблица 2.3.13

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по направлению специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат, магистратура) ОмГПУ 2017 года

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)	% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)
Факультет начального, дошкольного и специального образования						
<i>бакалавриат</i>						
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	очная	100 %	91 %	100 %	91 %
	Специальная психология		100 %	88 %	100 %	100 %
	Логопедия	заочная	100 %	70 %	100 %	75 %
	Дошкольная дефектология		100 %	95 %	100 %	65 %
<i>магистратура</i>						
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	очная	–	–	67 %	67 %
		заочная	–	–	96 %	79 %

Государственная экзаменационная комиссия дала высокую оценку уровню подготовки выпускников по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся показал достаточно высокий уровень профессиональной подготовки выпускников к будущей профессиональной деятельности. Стоит отметить, что 100 % выпускников

успешно справились с экзаменационными испытаниями, продемонстрировав наличие глубоких знаний в профессиональной области.

УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

Из данной УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.14).

Таблица 2.3.14

Перечень образовательных программ по УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, реализуемых в ОмГПУ в 2017 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
<i>Очно-заочная форма обучения</i>			
54.03.01	Дизайн	–	Бакалавр
<i>Очная форма обучения</i>			
54.03.01	Дизайн	–	Бакалавр
54.03.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	–	Бакалавр
Магистратура			
<i>Очная форма обучения</i>			
54.04.01	Дизайн	Дизайн и компьютерная графика	Магистр
54.04.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Декоративное искусство	Магистр
Специалитет			
<i>Очная форма обучения</i>			
54.05.01	Монументально-декоративное искусство	–	Художник монументально-декоративного искусства (живопись)

Содержание и качество подготовки

Анализ соответствия учебных планов ООП по всем ступеням и направлениям подготовки и специальностям, относящихся к УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, требованиям ФГОС показал, что они разработаны согласно действующим стандартам. Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации и срокам освоения основных образовательных программ, объёму часов,

отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов, самостоятельной работы и фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствуют установленным нормам. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах и соответствует требованиям ФГОС.

Особенностью реализации ООП УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств является наличие в вузе специфического оборудования и специальных мастерских. На факультете искусств ОмГПУ студентам предоставляются оборудованные мастерские, которые используются в учебном процессе для выполнения творческих проектов: керамики, росписи, гобелена, деревообработки, художественной резьбы, художественнойковки.

Анализ результатов качества подготовки бакалавров, специалистов и магистров проводился в процессе промежуточных аттестаций в период сессий и показал, что доля студентов всех форм обучения по УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, успевающих на «хорошо» и «отлично», составляет не менее 69%.

Уровень выполнения и тематика курсовых работ соответствуют требованиям ФГОС. Курсовые работы носят ярко выраженный творческий характер: «Витраж в технике «Тиффани». История и технология выполнения»; «Литовский витраж советского периода»; «Техники изготовления художественных витражей»; «Технологии изготовления фрески»; «Флорентийская мозаика»; «Художественная эмаль»; «Технология выполнения иконописи»; «Чеканка в монументальном искусстве»; «Проектирование интерьера жилого помещения с использованием различных материалов»; «Ландшафтный стиль»; «Комплексное оформление книги» и др.

Тематика выпускных квалификационных работ ориентирована на изучение основ цвета в декоративной живописи; на выполнение поисковых композиционных решений дизайн-объектов; создание художественного образа; создание оригинального проекта, промышленного образца, серии или авторской коллекции, среди которых: различные виды полиграфической и визуальной продукции; предметов культурно-бытового назначения; проектирование интерьеров различного назначения, например, объектов ландшафтной и архитектурно-пространственной среды; создание предметов и изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов и т.д.

Среди наиболее интересных ВКР, выполненных в отчетном году, можно назвать следующие: проект росписи и витража для здания Омского лечебно-оздоровительного комплекса санатория «Оазис» «Феерия жизни»; проект объемно-пространственной и мозаичной композиции «Мозаичный пандан» в спортивном комплексе «Оазис»; проект росписи для актового зала школы «Фактура мысли»; проект интерьера кинотеатра «Сатурн»; проект интерьера спортивно-досугового центра «Дворец молодежи»; проект интерьера телестудии «12 канал»; проект экологической станции «Линево»; проект календаря «Народные праздники»; проект фирменного стиля к 300-летию города Омска;

проект студенческого кампуса; проект участка городской территории (бульвар А. Веретено).

Многие авторы ВКР ежегодно становятся участниками и лауреатами международных, региональных, всероссийских художественных выставок и конкурсов, отмечены наградами, дипломами, благодарственными письмами, почетными грамотами. Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР. В 2017 году состоялся третий выпуск магистров по направлению подготовки Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, направленности (профиля) Декоративное искусство. Итоговая аттестация магистров заключается в защите магистерской диссертации, которая состоит из теоретической части, рассматривающей какую-либо проблему декоративно-прикладного искусства и практической части (как правило, творческая работа, отражающая аспекты теоретической проблемы).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2017 года приведены в таблице 2.3.15.

Таблица 2.3.15

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОмГПУ
2017 года по УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств**

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)	% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)
54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств						
<i>бакалавриат</i>						
54.03.01 Дизайн	–	очная	100 %	100 %	100 %	100 %
		очно-заочная	100 %	80 %	100 %	80 %
54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	–	очная	100 %	100 %	100 %	100 %
<i>специалитет</i>						
54.05.01 Монументально-декоративное искусство	–	очная	100 %	100 %	100 %	100 %
<i>магистратура</i>						
54.04.02 Декоративно-прикладное	Декоративное искусство		–	–	100 %	100 %

искусство и народные промыслы		очная				
54.04.01 Дизайн	Дизайн и компьютерная графика		–	–	100 %	80 %

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 100% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию ООП из УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

К ведению учебных занятий привлечены специалисты – художники, дизайнеры, скульпторы из организаций, являющихся работодателями, с которыми заключены договоры о сотрудничестве: Департамент архитектуры и градостроительства Администрации г. Омска; Омское региональное отделение Общественной организации «Союз дизайнеров России»; Отдел социальной политики администрации Центрального административного округа г. Омска; БОУ ДО г. Омска «ДХШ № 1 имени Саниных»; БОУ ДОД г. Омска «ДХШ № 3 им. Е.В. Гурова».

Представители работодателей включены в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, мастер-классах, в арт-проектах, проводимых на факультете искусств. Руководители организаций, где проходят преддипломную практику студенты факультета искусств, выполняя ВКР по заказу организации, как правило, приглашают выпускников на работу.

УГСН 38.00.00 Экономика и управление

Из этой УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.16).

Таблица 2.3.16

Перечень образовательных программ по УГСН 38.00.00 Экономика и управление, реализуемых в ОмГПУ в 2017 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
<i>Очная, заочная форма обучения</i>			
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	Бакалавр
<i>Заочная форма обучения</i>			
38.03.01	Экономика	Экономика предприятий и организаций	Бакалавр
38.03.02	Менеджмент	Управленческий и финансовый учет	Бакалавр

38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации (торговля)	Бакалавр
38.03.02	Менеджмент	Производственный менеджмент	Бакалавр
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	Бакалавр
38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учёт, анализ и аудит	Бакалавр
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации	Бакалавр
Магистратура			
<i>Заочная форма обучения</i>			
38.04.02	Менеджмент	Управление развитием бизнеса	Магистр

Содержание и качество подготовки

Анализ соответствия учебных планов ООП по всем направлениям подготовки, относящихся к данной УГСН, требованиям ФГОС ВО показал, что они разработаны согласно действующим стандартам.

Отличительной особенностью подготовки бакалавров и магистров этой УГСН является экономико-управленческая направленность процесса обучения. В результате выпускник университета по данным направлениям и специальностям готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая;
- информационно-аналитическая;
- расчетно-экономическая;
- предпринимательская;
- производственно-технологическая;
- коммуникативная;
- проектная;
- научно-исследовательская.

Анализ результатов качества подготовки бакалавров и магистров проводился в процессе промежуточных аттестаций в период сессий и показал, что доля студентов всех форм обучения по УГСН Экономика и управление, успевающих на «хорошо» и «отлично», составляет 60%. – 80%.

Уровень выполнения и тематика курсовых работ соответствуют требованиям ГОС / ФГОС ВО. Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение конкретных профессиональных задач в области экономики, менеджмента, управления персоналом и государственного и муниципального управления, утверждается в установленном порядке.

Содержание ВКР отражает современное состояние экономического, финансово-инвестиционного и управленческого развития различных производств и сфер деятельности. Исследования проводятся графическими методами, методами корреляционно-регрессионного анализа, линейного и динамического программирования, средствами теории игр, математической теории массового обслуживания, матричными методами анализа и другими математическими методами. ВКР выпускников ориентированы на актуальные проблемы экономики и управления (2.3.17).

Таблица 2.3.17

Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР.

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)	% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)
Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма						
<i>бакалавриат</i>						
38.03.01 Экономика	Экономика предприятий и организаций	заочная	100 %	60 %	100 %	40 %
38.03.02 Менеджмент	Менеджмент организации	очная	100 %	81,8 %	100 %	50 %
Высшая бизнес-школа (на правах факультета)						
<i>бакалавриат</i>						
38.03.02 Ме- неджмент	Управленческий и финансовый учет	заочная	–	–	100 %	100 %
	Производственный менеджмент		–	–	100 %	88,9 %
38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом организации		–	–	100 %	81,82 %
<i>магистратура</i>						
38.04.02 Ме- неджмент	Управление развитием	заочная	–	–	100 %	94,7 %

	бизнеса					
Факультет истории, философии и права						
<i>бакалавриат</i>						
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственная и муниципальная служба	очно-заочная	94,7 %	63,4 %	100 %	94,4 %
		заочная	94,1 %	47 %	100 %	80 %
<i>магистратура</i>						
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	Региональное управление	заочная	–	–	100 %	100 %

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что от 80% до 90% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 38.00.00 Экономика и управление, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательным программам подготовки бакалавров, магистров и специалистов по УГСН 38.00.00 Экономика и управление приведены в таблице 2.3.18.

Таблица 2.3.18

Кадровое обеспечение образовательных программ по УГСН 38.00.00 Экономика и управление

Степень образования	Процент острепенённости	Доля (%) канд. наук	Доля (%) докторов наук	Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)	Доля (%) приглашенных специалистов
Бакалавриат	92,16	80,39	11,76	100	10,2
Магистратура	99,00	76,00	23,00	100	21,20

К ведению учебных занятий привлечены ведущие специалисты и руководители таких организаций, как: Отдел по организации кадровой работы Министерства имущественных отношений Омской области; Федеральная служба судебных приставов, Управление федеральной миграционной службы по Омской области, Администрация города Омска, Министерство имущественных отношений Омской области, Министерство труда и социального развития Омской области, Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области, Главное управление Центрального банка Российской Федерации по Омской области и др. Представители работодателей включены

в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, проводимых на факультетах экономики; менеджмента, сервиса и туризма; истории, философии и права, Высшей бизнес-школы.

УГСН 43.00.00 Сервис и туризм

Из данной УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.19).

Таблица 2.3.19

Перечень образовательных программ по УГСН 43.00.00 Сервис и туризм, реализуемых в ОмГПУ в 2017 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
<i>заочная форма обучения</i>			
43.03.02	Туризм	Технология и организация туроператорских и турагентских услуг	Бакалавр

Содержание и качество подготовки

Анализ учебных планов ООП подготовки бакалавров по УГСН 43.00.00 Сервис и туризм, направления Туризм показал, что они реализуются в соответствии с ФГОС. Реализуемые учебные планы согласованы с работодателями. Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основных образовательных программ, объёму часов по всем формам обучения соответствуют требованиям ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ФГОС ВО. Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС.

Отличительной особенностью подготовки специалистов и бакалавров является удовлетворение потребностей человека в социально-культурных, сервисных и туристических услугах. В результате выпускники университета, освоившие ООП Туризм должны быть готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- организационно-управленческая;
- сервисная;
- образовательная.

В период освоения образовательных программ студентам была предоставлена возможность применения теоретических знаний на практиках, которые проходят в ведущих турфирмах г. Омска, в крупнейших туристских центрах России и Европы. Заключен Договор с туристической компанией «Музенидис Трэвел» на прохождение летних стажировок студентов в крупнейших туристических центрах Северной Греции. Данная стажировка помогает применить теоретические знания на практике, а также получить навыки работы в туристских центрах, как с российскими, так и с зарубежными туристами. В рамках производственной практики организуются выездные образовательные туры по крупнейшим туристским центрам России, Европы, Северной Африки. По итогам образовательного тура студенты получают Международный сертификат, а наработанный во время практики материал кладется в основу выполнения ВКР.

Анализ результатов промежуточных аттестаций студентов в период сессий показывает, что доля бакалавров, обучающихся на «хорошо» и «отлично», стабильно составляет около 40%. Успеваемость по образовательным программам в целом составляет 90%. Уровень выполнения курсовых работ соответствует требованиям ФГОС. Курсовые работы часто носят прикладной характер, например, «Организация деятельности культурно-досуговых учреждений»; «Основные виды мотивации труда на предприятиях сервиса»; «Инновационная деятельность на предприятиях туризма»; «Перспективы развития познавательного туризма в Омской области» и др.

Содержание ВКР отражает современное состояние сервисного и туристского обслуживания в основных секторах сервисно-туристской индустрии г. Омска, регионах России и ряде европейских стран. Тематика ВКР охватывает различные сферы сервисно-туристической деятельности: «Развитие горнолыжного туризма в России на примере "Красной поляны"»; «Региональные особенности лечебно-оздоровительного туризма в России»; «Анимационная деятельность на примере отелей Средиземноморья»; «Обоснование и выбор рекламной политики предприятия социально-культурного сервиса и туризма» и т.д. Результаты, полученные при выполнении ВКР, докладываются студентами на научных, в том числе международных конференциях. Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2017 года приведены в таблице 2.3.20.

Таблица 2.3.20

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОмГПУ 2017 года
по УГСН 43.00.00 Сервис и туризм**

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			<i>% общей успеваемости (удовлет.,</i>	<i>% качества (хорошо,</i>	<i>% общей успеваемости (удовлет.,</i>	<i>% качества (хорошо,</i>

			<i>хорошо, отлично)</i>	<i>отлично)</i>	<i>хорошо, отлично)</i>	<i>отлично)</i>
Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма						
<i>бакалавриат</i>						
43.03.02 Туризм	Технология и организация туроператорских турагентских услуг	заочная	100 %	37,4 %	88,9 %	33,3 %

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 89% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 43.00.00 Сервис и туризм имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

К проведению учебных занятий, производственных и преддипломных практик студентов привлечены работодатели – ведущие руководители и специалисты таких туристических фирм и агентств, как «Одиссея», «Мистер Фогг», «МузенидисТревел», «Пегас Туристик», «Три Кита» и др. Кроме того, привлечённые к участию в учебном процессе работодатели предполагают проведение совместных со студентами мероприятий: «круглых столов» – по обсуждению использования современных технологий в туристской индустрии, «мастер-классов», научно-практических конференций по итогам практик, рекламных и пробных экскурсий, защиту проектов и презентаций, совместное участие в международных и региональных ярмарках туристского продукта. Работодатели, в лице ведущих менеджеров и руководителей туристских фирм, предлагают актуальные, имеющие практическое значение темы курсовых и ВКР, рецензируют их, присутствуют на защитах дипломных проектов, являются членами ГЭК.

УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Из этой УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.21).

Таблица 2.3.21

Перечень образовательных программ по УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, реализуемых в ОмГПУ в 2017 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
<i>Очная, заочная формы обучения</i>			

09.03.03	Прикладная информатика	Прикладная информатика в образовании	Бакалавр
09.03.03	Прикладная информатика	Информационные ресурсы и сервисы	Бакалавр

Содержание и качество подготовки

Анализ соответствия учебных планов ООП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика в образовании и направленность (профиль) Информационные ресурсы и сервисы показал, что они соответствуют требованиям ФГОС. Образовательные программы предусматривают изучение всех базовых дисциплин учебных циклов, заданных ФГОС. В учебный план ООП включены альтернативные дисциплины по выбору, их объем суммарно составляет одну треть вариативной части по учебным циклам.

Профессиональный цикл учебных планов содержит базовую и вариативную части. В базовую часть включены дисциплины, призванные сформировать все компетенции определенные видами будущей профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. Вариативная часть отражает специфику подготовки по профилям «Прикладная информатика в образовании» и «Информационные ресурсы и сервисы». Перечень учебных дисциплин базовой части направлен на подготовку бакалавров в области информатики, информационных технологий и информатизации образования. Обязательные дисциплины, ориентированные на овладение компетенциями по определенным в ООП видам деятельности: «Операционные системы», «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации», «Математическое и имитационное моделирование», «Объектно-ориентированное программирование», «Базы данных», «Информационные системы и сети», «Программная инженерия» и другие.

Профильная подготовка обеспечивается следующими обязательными дисциплинами: «Основы алгоритмизации и программирования», «Архитектура компьютера и основы системного администрирования», «Исследование операций», «Интернет-программирование», «Разработка программных приложений», «Основы построения образовательных телекоммуникационных систем и сетей», «Администрирование и безопасность компьютерных сетей», «Проектный практикум», «Информационно-образовательная среда дистанционного и смешанного обучения», «Педагогические технологии дистанционного и смешанного обучения в информационной среде», «Основы разработки электронных образовательных курсов».

Курсы по выбору расширяют и углубляют эти направления подготовки: «Программирование в СУБД MySQL», «Основы информационно-аналитической деятельности», «Web-программирование и дизайн», «Информационные системы в образовании», «Методы финансового менеджмента», «Методы и модели управления в условиях риска и неопределенности» «Программирование мобильных устройств», «Основы электронной коммерции», «Компьютерное моделирование в социально-

экономических системах», «Теория и практика разработки и принятия управленческих решений» и т.д.

Учебный процесс осуществляется при широкой поддержке средств и методов образовательного портала ОмГПУ. Яркими примерами организации учебного процесса с применением ЭО и ДОТ могут служить такие виды интерактивных средств обучения, как видеолекции, мультимедийные презентации, online-тесты, проведение учебных занятий в формате чатов. В результате студенты, как правило, показывают высокий уровень знаний.

Анализ результатов промежуточных аттестаций показывает, что доля студентов, обучающихся на «хорошо» и «отлично» на протяжении всего периода обучения остается стабильной и составляет не менее 71,4%. Успеваемость по образовательной программе в целом составляет не менее 100% (2.3.22)

Уровень выполнения курсовых работ (проектов) соответствует требованиям ФГОС. Тематика курсовых работ соответствует профилю учебных дисциплин, в рамках которых они выполняются. Так, например, по дисциплине «Базы данных» студентам предлагаются такие курсовые работы: «Объектно-ориентированные базы данных и их администрирование», «Принципы разработки распределенных баз данных», «Основные принципы и критерии оценки систем клиент/сервер», «Стандарты архитектуры клиент/сервер». По дисциплинам «Проектирование информационных систем» студенты выполняли такие курсовые работы: «Проектирование информационно-справочной системы "Образовательные организации среднего профессионального образования г. Омска"», «Сравнительная характеристика реализации ссылочной целостности в СУБД Oracle и MsAccess», «Встроенные средства идентификации и аутентификации в СУБД Oracle» и другие.

Государственная аттестация предусматривает итоговый экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Таблица 2.3.22

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОмГПУ 2017 года по УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)	% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)
Факультет математики, информатики, физики и технологии						
<i>бакалавриат</i>						
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в	очная	100 %	71,4 %	100 %	71,4 %

	образовании					
	Прикладная информатика в менеджменте	заочная	100 %	80 %	100 %	80 %

Утвержденная на 2017 г. тематика ВКР отвечает профилю подготовки и предполагает разработку программных систем для организаций системы образования разной направленности. Работы, в подавляющем большинстве выполняются для конкретных образовательных организаций по согласованию с ними. Например, «Разработка и проектирование электронного магазина образовательных услуг для учреждения дополнительного образования детей», «Проектирование и разработка автоматизированного рабочего места завуча МКОУ "Гимназия им. Горького А.М."», «Проектирование и разработка сайта "Лаборатория образовательной робототехники" факультета математики, информатики, физики и технологии ОмГПУ», «Проектирование и разработка модуля "Классный руководитель" автоматизированной информационной системы БОУ "Гимназия № 74"», «Разработка интерактивного пособия "Основы Web-программирования" для профильного обучения в школе» и другие.

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 93,7% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательной программы 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика в образовании и Информационные ресурсы и сервисы, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательной программе подготовки бакалавров в рамках УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника приведены в таблице 2.3.23.

Таблица 2.3.23

Кадровое обеспечение образовательной программы 09.03.03 Прикладная информатика, реализуемой в рамках УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Ступень образования	Процент остепенённости	Доля (%) канд. наук	Доля (%) докторов наук	Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)	Доля (%) приглашенных специалистов
Бакалавриат	76,9	64,9	12,0	100	10

Кафедра Прикладной информатики и математики как выпускающая по данной ООП имеет долгосрочные договора о совместных научно-методических исследованиях и о сотрудничестве в области образовательной деятельности с потенциальными работодателями; ЗАО «ЭПАК-Сервис»; ЗАО Компания «КОММЕД»; Компания

«INTELIA»; БОУ «СОШ № 104»; БОУ г. Омска «Гимназия № 139»; БОУ г. Омска «Гимназия № 19»; БОУ г. Омска «СОШ № 93»; БУЗОО «Станция скорой медицинской помощи»; КУ Омской области «Центр занятости населения Саргатского района»; КУ Омской области «Центр занятости населения Тюкалинского района»; МБДОУ «Ермаковский детский сад» Нововаршавского района Омской области; МКОУ «Иртышская СОШ» Черлакского муниципального района; МКОУ «Русскополянская гимназия № 1»; МКОУ «Ситниковская СОШ»; МКОУ «Соловецкая СОШ»; МКУ «Центр МТО ОМС» Усть-Ишимского муниципального района Омской области; МОУ «Харламовская СОШ» Таврического района Омской области; ОАО «Конструкторское бюро транспортного машиностроения»; ОАО «Омский научно-исследовательский институт приборостроения»; ОАО «Сладонез»; ООО «Евросеть-Ритейл»; ООО «Ирлайн-Омск»; ООО «Омский кондитер»; ООО «Рамос»; ООО «Сабвей-Омск»; ООО «Строймастер»; ООО «Эксперт реклама» (Web-студия «Сайт Дела»); ПО «Полет» – филиал ФГУП «ГКНПЦ им. М.В.Хруничева»; Сосновский филиал БОУ ОО СПО «СПК»; УФССП России по Омской области; ФБУ «Администрация "ОБЪ-ИРТЫШВОДПУТЬ"»; Центр развития ребенка «Вундеркинд».

Представители этих организаций активно привлекаются к участию в реализации ООП направления 09.03.03 Прикладная информатика, профиль Прикладная информатика в образовании и Информационные ресурсы и сервисы. Широко применяется практика чтения представителями работодателей лекций по перспективным направлениям развития информационных технологий, новейшим программным системам, внедряемым в практику их деятельности, по применяемым ими технологиям, разработке программ прикладной направленности и другим актуальным вопросам прикладной информатики. Проводятся экскурсии на предприятия и в организации; работодатели участвуют в научно-практических мероприятиях, проводимых факультетом. Представители работодателей включены в составы ГЭК. К преподавательской деятельности привлечен ряд представителей работодателей в качестве внешних совместителей из ОАО Омский научно-исследовательский институт приборостроения, ООО ИНСОФТ, «Автоматика-Э».

2.3.1. Организация и проведение практик

Организация практик в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на всех этапах их проведения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными навыками и компетенциями, предъявляемыми ФГОС ВО к уровню подготовки выпускников. При этом учитываются современные потребности рынка труда и изменения в образовательных процессах, обусловленные новыми требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в совершенствовании системы практик.

Виды практик определяются требованиями ФГОС ВО и устанавливаются учебным планом и графиком учебного процесса для каждой специальности, каждого направления подготовки и направленности (профиля).

Основными видами практик студентов очной формы обучения являются:

– учебная (введение в педагогическую профессию; ознакомительная; психолого-педагогическая; инструктивно-методический сбор по внеклассной работе; по методике предмета; технологическая; учебно-исследовательская; учебно-методическая; музейная; пленэр; диалектологическая; фольклорная и др.);

– производственная (культурно-просветительская; педагогическая; научно-исследовательская; научно-педагогическая; творческая; комплексная; диагностическая и др.);

– преддипломная.

Ученым советом университета разработано и утверждено Положение об общественно-педагогической практике как деятельности, направленной на развитие практических навыков и умений, а также на формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Общественно-педагогическая практика нацелена на ознакомление обучающихся со спецификой педагогического процесса во внеучебное время (коллективными творческими делами, кружками, факультативами, секциями, группами продленного дня, выполнением домашних заданий, занятиями с отстающими детьми, работой образовательного портала ОмГПУ «Школа» и др.) и развитие навыков профессиональной коммуникации. Она реализуется в форме рассредоточенного в семестре выхода студентов в различные типы и виды образовательных учреждений г. Омска.

Принята новая редакция «Положения о практике обучающихся, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383.

Программы практик разрабатываются соответствующей кафедрой, рассматриваются учебно-методической комиссией по направлениям подготовки (специальностям) на заседаниях кафедры и утверждаются деканом факультета. Программой практик предусмотрено наличие у студентов индивидуальных заданий по каждому виду практики.

Разработаны положения о всех видах практик, на основании которых кафедрами составлены методические рекомендации по их проведению, согласованные с общеуниверситетскими кафедрами и базовыми учреждениями, в которых проводятся практики, а также формы отчетов о практиках и требования к ним. Отделом организации практик университета разработаны единые образцы учебно-методических и организационно-распорядительных документов по организации и проведению практик, определен порядок организации практик. Все документы размещены на сайте ОмГПУ.

Все практики проходят в соответствии с графиком учебного процесса. В начале учебного года проводится корректировка сроков проведения отдельных видов практик в пределах одного семестра.

Кафедрами назначаются руководители каждого вида практик, которые отвечают за их организацию и проведение, анализируют результаты и отчитываются на заседаниях

кафедры и советов факультетов. Кафедры с большим количеством практик выделяют координаторов для оптимизации управления процессом проведения разнообразных видов практик.

Таблица 2.3.1.1

Сведения о прохождении практик в 2017 году студентами ОмГПУ
очной формы обучения

Показатели	Числовое значение
Численность студентов, проходивших практику (всего чел.)	5088
в том числе – преддипломную	968
Количество баз практик	117
Численность студентов, зачисленных на период практики на штатные должности (чел.)	195
Численность студентов, обучающихся по договорам с предприятиями (учреждениями) и проходивших практику на этих предприятиях (учреждениях) (чел.)	121
Численность выпускников, трудоустроенных в организации, где проходили практику (чел.)	92

От учреждений, принимающих на практику студентов, согласно договорам, для руководства практикой назначаются квалифицированные специалисты. В ходе практик студенты выполняют задания, предусмотренные программой практики, и составляют индивидуальные отчёты. На основе отчетов, отзывов руководителей практик от организаций, оценки руководителя практики от кафедры студенту, с учетом балльно-рейтинговой системы, выставляется зачет и / или дифференцированная оценка за практику.

Практика в сторонних организациях осуществляется на основе двусторонних договоров между ФГБОУ ВО «ОмГПУ» и организациями (учреждениями, предприятиями). С базовыми учреждениями заключаются долгосрочные договоры, к которым ежегодно подписываются дополнительные соглашения, уточняющие график практик и количество практикантов в данной организации. При индивидуальном распределении на практику с предприятиями (организациями) заключается договор на период практики студента.

В 2017 г. педагогические практики проводились в образовательных организациях различного вида. Так, по направлению Педагогическое образование для практики использовались образовательные учреждения 9 видов, по Психолого-педагогическому направлению – 9 видов, по направлению Специальное (дефектологическое) образование – 5 видов и по направлению Профессиональное обучение (по отраслям) – 5 видов.

**Виды образовательных учреждений, используемых
для проведения практик по педагогическим направлениям в 2017 году**

Вид образова- тельного учреждения	Число образовательных учреждений, используемых для проведения практик по педагогическим направлениям (специальностям) подготовки				Всего
	44.03.01; 44.04.01; 44.03.05 Педагогическое образование; Пе- дагогическое образование (с двумя про- филями под- готовки)	44.03.02; 44.04.02 Психолого- педагогичес кое образование	44.03.03; 44.04.03 Специальное (дефектологич еское) образование	44.03.04; 44.04.04 Профессион альное обучение (по отраслям)	
БОУ: лицеи	18	1	1		20
Гимназии	25	2			27
СОШ, в т. ч. с УИОП	16	1	2		19
БУК	2				2
БОУ ДОД	1				1
БДОУ / БОУ ДО	11	4	2	1	18
ФГОУ СПО	3	1		7	11
ФГБОУ ВО	3	1			4
ДОЛы		1			1
КОУ (специальные, (коррекционные) ОШ, школы- интернаты, детские дома)		3	6		9
Прочие учреждения	1	4			5
Итого	80	18	11	8	117

В некоторых случаях для проведения практик используются учебные лаборатории и мастерские университета: художественные мастерские по изготовлению керамики, мозаичного стекла, станочный парк механических мастерских, швейная мастерская и

мастерская по приготовлению пищи, музеи и научные лаборатории и т.д.

Основную часть учебных, производственных и преддипломных практик обучающиеся проходят на предприятиях, организациях и учреждениях г. Омска и Омской области, включая структурные подразделения Администрации и общественные организации, например: БУК Омский областной «Музей им. Врубеля», БУК «Областной государственный историко-краеведческий музей», архивы, ГУ МЧС России по Омской области, БУ Омской области «Аварийно-спасательная служба Омской области», БУЗОО «Территориальный центр медицины катастроф», лаборатории, туристические фирмы, Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта, ЗАО «Пирс», УФС Росприроднадзора по Омской области, БУК «Государственный центр народного творчества» и др. Активно вовлекаются в организацию и проведение практик созданные совместно с образовательными учреждениями базовые кафедры. Всего кафедры ОмГПУ тесно сотрудничают с более чем 130 базовыми учреждениями, организациями, предприятиями в части проведения различных практик студентов.

Часть учебных практик проводится в полевых условиях, в том числе – на агробиостанции ОмГПУ и в университетском санатории-профилактории «Иртышский». Полевые однодневные практики с выездами в районы Омской области проводятся с целью исследований флоры и фауны Омского Прииртышья и сбора материалов. Университет обеспечивал эти выезды автотранспортом. Кроме г. Омска и Омской области (Муромцевский и Тевризский район), студенты выезжали на полевую практику в Тюменскую область.

В последние годы вновь активно внедряется индивидуальное распределение студентов на практику в образовательные учреждения г. Омска и в сельские районы Омской области. Этот процесс носит договорной характер и происходит как по запросу сельских школ для «закрытия» учительских вакансий студентами выпускных курсов с трудоустройством их на штатные должности на период практики, так и по инициативе самих студентов, обучающихся по целевым направлениям Министерства образования Омской области. При совмещении практики с работой студентов на вакантном месте факультетами вводится система рассредоточенных практик по семестрам и составляется индивидуальный учебный план студента.

За 2017 год практику по индивидуальному распределению прошли более тысячи шестисот студентов. Часто студенты, проходившие практику по индивидуальному распределению в образовательном учреждении, остаются там работать после окончания университета.

Университет, как правило, удовлетворяет все заявки на практику студентов для работы в качестве воспитателей и вожатых в детские оздоровительные лагеря и учреждения санаторного типа, а также для работы на детских городских площадках. Студенты непедагогических направлений подготовки (специальностей) чаще всего проходят практику в индивидуальном порядке в различных организациях, на промышленных предприятиях, в фирмах и т. д. с последующим трудоустройством в них.

В рамках сотрудничества ОмГПУ с учреждениями, где проходят практику студенты, кафедры университета проводят семинары для работников учреждений образования по формированию профессиональных компетенций у практикантов, обеспечивающих успешное вхождение молодых специалистов на рынок труда. За учебный год с потенциальными работодателями было проведено около 40 совместных семинаров и совещаний. Университет постоянно проводит мониторинг качества организации и проведения практик. В ходе прохождения практик студенты ОмГПУ готовили проекты в рамках программы «Моя малая Родина».

2.3.2. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре

В отчётном году в ОмГПУ подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре как третьем уровне высшего образования проводилась в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, утверждёнными Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 870.

В отчётном году в ОмГПУ подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре как третьем уровне высшего образования проводилась в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, утверждёнными Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 870. В 2017 году были реализованы в соответствии с ФГОС ВО основные образовательные программы и учебные планы аспирантуры по 9 направлениям подготовки. Перечень дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, их трудоемкость и распределение по периодам обучения, срокам проведения промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации обучающихся соответствуют требованиям ФГОС ВО. В течение трёх месяцев после зачисления каждому аспиранту был назначен научный руководитель и утверждена тема научно-исследовательской работы. На основе учебного плана аспиранты, вместе с научными руководителями, составили индивидуальные учебные планы своей работы. В ходе обучения читались лекции, проводились занятия в соответствии с ФГОС ВО.

Перечень дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, их трудоемкость и распределение по периодам обучения, срокам проведения промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации обучающихся соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таким образом, разработанная университетом образовательная программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, формируемые компетенции, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

При осуществлении образовательной деятельности по программе аспирантуры университет руководствуется Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»).

Расписание занятий составлено таким образом, что дисциплины базовой части учебного плана (Иностранный язык и История и философия науки), являющиеся обязательными, т.к. обеспечивают формирование у обучающихся универсальных компетенций, установленных ФГОС ВО, посещают все аспиранты одним потоком. Дисциплины вариативной части, в том числе Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, посещаются обучающимися по своему выбору, а специальная дисциплина из этой части учебного плана является обязательной и связана с научной направленностью, избранной аспирантом образовательной программы. В процессе изучения этих дисциплин университет определил для аспирантов профессиональные компетенции с учетом научной направленности программы аспирантуры.

В течение трёх месяцев после зачисления каждому аспиранту был назначен научный руководитель и утверждена тема научно-исследовательской работы. При этом обучающемуся предоставляется возможность выбора темы научно-исследовательской работы в рамках научной направленности программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности кафедры.

На основе учебного плана аспиранты, вместе с научными руководителями, составили индивидуальные учебные планы своей работы, обеспечивающие освоение программы аспирантуры.

Требования к уровню квалификации научных руководителей определяются ФГОС ВО. В ОмГПУ научными руководителями аспирантов назначаются доктора наук, профессора и, в исключительных случаях, кандидаты наук, доценты, активно работающие над докторскими диссертациями. Научные руководители имеют высокую публикационную активность, выступают на международных, в том числе зарубежных конференциях.

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Аспиранты первого года обучения проходят промежуточную аттестацию в форме кандидатских экзаменов: в декабре – по истории и философии науки, а в мае – по иностранному языку и сдачи зачёта по одной из дисциплин по выбору. Итоги сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки в 2017 году следующие: отлично – 23 человека (63%), хорошо – 9 человек (25%), не аттестовано как не явившиеся – 4 человека (4%).

2.4. Организация приема и качественный состав абитуриентов

Работа приемной комиссии в 2017 году проходила в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2016/2017 учебный год и Правилами приема в университет, принятыми решением Ученого совета ОмГПУ и дополненными в новой редакции (внесены поправки в соответствии с изменениями, связанными с приемом лиц, постоянно проживающих в Крыму, на обучение по образовательным программам высшего образования) согласно решению Ученого совета ОмГПУ.

В установленные правилами приема сроки приемная комиссия формировала и размещала на официальном сайте ОмГПУ и на информационном стенде пофамильные списки поступающих и результаты вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно. Зачисление поступающих в университет в рамках контрольных цифр приёма проводилось в установленные нормативные сроки.

Сведения о работе приёмной кампании в ОмГПУ приведены в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Результаты деятельности приемной кампании 2017 года

Показатели	Формы обучения						
	Очная				Заочная		
	Бакалавриат	Магистратура	Специалитет	Аспирантура	Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура
Подано заявлений	7866	894	18	20	2687	1192	26
План приёма (КЦП)	533	252	2	2	180	130	-
Конкурс по заявлениям (КЦП)	13,62	3,4	8,5	6,5	9,82	6,01	-
Зачислено по КЦП	533	252	2	2	180	130	-
Средний балл по КЦП	64,21	86,42	65	4,75	58,25	85,9	-
Зачислено сверх плана (внебюджет)	174	4	-	2	670	326	22
Средний балл (на внебюджет)	57,32	77,16	-	4	52,25	76,44	4,49

Бакалавриат. Контрольные цифры приема на бакалавриат в 2017 г. выполнены на 100%. Средний балл поступающих на бюджетную основу по очной форме обучения составил 64,21, по заочной форме обучения – 58,25. На места за счет средств физических и (или) юридических лиц на очную форму обучения зачислено 174 поступающих; средний балл – 57,32; на заочную форму обучения зачислено 670 человек; средний балл – 52,25.

Магистратура. Контрольные цифры приема в магистратуру выполнены на 100%.

Аспирантура. Места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2017 г. в аспирантуру выделены в количестве 2. Контрольные цифры приема выполнены на 100%.

Сведения о среднем балле ЕГЭ поступающих, зачисленных в ОмГПУ в 2013–2017 годах, по профилирующим предметам, представлены в таблице 12.

Таблица 2.4.2

Средний балл ЕГЭ абитуриентов, зачисленных на направления подготовки бакалавров в ОмГПУ в 2013–2017 годах, по профилирующим предметам

Предмет	Средний балл ЕГЭ				
	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Русский язык	66	67	67	70	71
Математика	50	51	44	47	45
Обществознание	63	57	58	59	58
Биология	54	53	50	51	50
Информатика и ИКТ	58	56	53	-	-
История	59	59	43	56	54
Литература	59	64	60	57	56
Иностранный язык	-	-	-	64	70
Физика	-	-	-	45	46

Объём зачисленных на основе договоров о целевом приёме на программы бакалавриата и магистратуры составил 78 человек.

Таблица 2.4.3

Средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступивших в 2013-2017 гг. на направления подготовки бакалавров за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета

Код	Направление подготовки (бакалавриат)	Средний балл ЕГЭ – 2013	Средний балл ЕГЭ – 2014	Средний балл ЕГЭ – 2015	Средний балл ЕГЭ – 2016	Средний балл ЕГЭ – 2017
Очная форма обучения						
06.03.01	Биология	54,95	56,29	53,99	57,35	52,91
09.03.03	Прикладная информатика	57,81	57,98	52,74	54,4	49,5
37.03.02	Конфликтология	-	-	-	63,2	66,39
44.03.01	Педагогическое образование	-	63,86	57,98	63,2	62,01
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	60,39	58,71	58,82	60,85	63,65

44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	58,61	57,1	50,86	60,55	66,17
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	73,45	68,82	-	58,92	70,51
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	62,27	61,18	63,55	65,95	68,43
47.03.01	Философия	65,29	62,42	-	66,56	63,19
54.03.01	Дизайн	68,25	74,29	69,63	64,05	72,33
54.03.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	61,50	63,0	66,3	70	-
54.05.01	Монументально-декоративное искусство	89,5	-	69,5	-	65
Заочная форма обучения						
44.03.01	Педагогическое образование	-	52	51,4	60,89	57,93
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	-	-	-	-	60,1
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	-	50	61,2	60,33	57,53
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	-	-	-	62,37	59,63

Традиционно часть поступающих в 2017 году поступала в университет по целевой программе подготовки. На целевые места будущие бакалавры поступали на конкурсной основе (таблица 2.4.4). В приоритете у целевиков были профили филологического факультета, факультета истории, философии и права и факультета иностранных языков. Поступающие, имеющие целевое направление, создали высокий внутренний конкурс и заняли все выделенные целевые места на этих факультетах. На других факультетах (факультет начального, дошкольного и специального образования, факультет естественнонаучного образования, факультет математики, информатики, физики и технологии) остались частично свободные места, выделенные в рамках целевой квоты, которые были добавлены к общим бюджетным местам.

Таблица 2.4.4

Результаты приема абитуриентов на программы бакалавриата и магистратуры по целевым направлениям в 2017 году

<i>Квалификация</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Выделено мест</i>	<i>Подано заявлений</i>	<i>Зачислено</i>
---------------------	-----------------------	----------------------	-------------------------	------------------

Бакалавриат	Очная	78	141	74
	Заочная	2	2	2
Магистратура	Очная	1	1	1
	Заочная	1	1	1
Итого:		82	145	78

№	Заказчики целевого приёма	Очная форма обучения (Бакалавриат)	
		Подано заявлений	Зачислено
Очная форма обучения (Бакалавриат)			
1.	Бюджетное учреждение города Омска "Городской центр социальных услуг для детей и молодежи"	1	1
2.	Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области	1	1
3.	Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска "Лицей №145"	2	1
4.	Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска "Гимназия №9"	2	1
5.	Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска "Гимназия №26"	4	3
6.	Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска "Гимназия №43"	4	1
7.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №47 с углубленным изучением отдельных предметов"	2	2
8.	Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 48"	5	3
9.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Л.Я. Кичигиной И В.И. Кичигина"	5	1
10.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 58"	2	1
11.	Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №83"	2	1
12.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия №85"	1	1
13.	Бюджетное образовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 94"	1	1
14.	Средняя общеобразовательная школа № 97 имени Л.Г. Полищук города Омска	1	1
15.	Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №113"	3	1
16.	Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №124"	3	1
17.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия №139"	1	1

18.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №144"	2	2
19.	Средняя общеобразовательная школа № 162 города Омска	1	1
20.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бакчарская средняя общеобразовательная школа" Бакчарского района Томской области	1	1
21.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Иртышская средняя общеобразовательная школа Черлакского муниципального района Омской области"	5	2
22.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ключевская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области"	2	2
23.	Красноярская средняя общеобразовательная школа Омского района Омской области	1	1
24.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Морозовская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области"	1	1
25.	Петровская средняя общеобразовательная школа №1 Омского муниципального района Омской области	1	1
26.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Покрово-Иртышская основная общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области"	1	1
27.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа"Черлакского муниципального района	1	1
28.	Черлакская средняя общеобразовательная школа № 2 Черлакского муниципального района Омской области	2	1
29.	Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева Павлоградского муниципального района Омской области	1	1
30.	Комитет по образованию Администрации Горьковского муниципального района Омской области	3	2
31.	Администрация Калачинского муниципального района Омской области	7	4
32.	Комитет по образованию Администрации Колосовского муниципального района Омской области	3	1
33.	Комитет по образованию Администрации Кормиловского муниципального района Омской области	3	1
34.	Комитет образования Администрации Муромцевского муниципального района Омской области	5	2
35.	Комитет по образованию Называевского муниципального района Омской области	3	3
36.	Комитет по образованию Администрации Нижнеомского муниципального района Омской области	5	2
37.	Комитет по образованию и связям с профессиональной школой Администрации Нововаршавского муниципального района Омской области	7	4
38.	Комитет по образованию Администрации Одесского	5	2

	муниципального района Омской области		
39.	Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области	1	1
40.	Комитет образования Администрации Павлоградского муниципального района Омской области	1	1
41.	Комитет образования Администрации Тевризского муниципального района Омской области	3	1
42.	Комитет по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области	3	2
43.	Управление образования Исилькульского муниципального района Омской области	7	2
44.	Управление образования Администрации Любинского муниципального района Омской области	5	3
45.	Управление образования администрации Москаленского муниципального района Омской области	4	2
46.	Управление образования администрации Саргатского муниципального района Омской области	2	1
47.	Управление образования Администрации Таврического муниципального района Омской области	4	2
48.	Управление образования Администрации Шербакульского муниципального района Омской области	2	1
	Всего:	132	74
Заочная форма обучения (Бакалавриат)			
49.	Комитет по образованию Администрации Нижнеомского муниципального района Омской области	2	2
Очная форма обучения (Магистратура)			
50.	Бюджетное учреждение города Омска "Городской центр социальных услуг для детей и молодежи"	1	1
Заочная форма обучения (Магистратура)			
51.	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области "Москаленский профессиональный техникум"	1	1

Информация о результатах набора бакалавров на основе внебюджетной формы финансирования приведена в таблице 2.4.5.

Таблица 2.4.5

Сведения о зачисленных студентах на заочную форму обучения по профилям подготовки за счет внебюджетных средств в 2017 году

Код	Направление подготовки	Профиль подготовки бакалавров	Подано заявлений	Зачислено
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	100	69
		Управленческий и финансовый учет	36	29
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом	66	42

		организации		
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Государственная и муниципальная служба	105	68
39.03.02	Социальная работа	Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением	24	11
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	27	12
		Дошкольное образование	31	17
		Начальное образование	21	7
		Математическое образование	17	10
		Историческое образование	47	24
		Музыкальное образование	17	13
		Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	16	3
		Образование в области иностранного языка (английский язык)	66	44
		Образование в области иностранного языка (немецкий язык)	2	2
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Биологическое образование	8	4
		Психология и социальная педагогика	54	36
		Психология образования	66	30
		Специальная психология и педагогика	38	21
		Психология и педагогика дошкольного образования	75	59
		Психология и педагогика начального	80	57

		образования		
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	120	95
		Олигофренопедагогика	6	3
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	12	3
		Правоведение и правоохранительная деятельность	21	11
ИТОГО			1055	670

Университет сверх плана приёма на бакалавриат за счёт физических и (или) юридических лиц зачислил в число студентов только 76% от всех желающих. Причины «потери» абитуриентов к зачислению могут быть разные, например, финансовые сложности, уход за детьми, изменение приоритетов и др.

В структуре университета функционирует факультет довузовской подготовки и дополнительного образования. Факультет проводит большую работу по подготовке школьников к сдаче ЕГЭ и поступлению в вуз. Факультет довузовской подготовки и дополнительного образования ОмГПУ в очередной раз по итогам Всероссийского конкурса «Лучший региональный организатор дистанционного тестирования – 2017» занял ведущие позиции.

В 2016/2017 учебном году Центр традиционно организовал курсы по подготовке к поступлению в вуз на программы подготовки бакалавров (таблица 2.4.6).

Таблица 2.4.6

Результаты работы курсов по подготовке к поступлению в вуз в 2017 году

Всего обучалось на курсах	Поступило в ОмГПУ							
	На очную форму		На заочную форму		На очно-заочную форму		Всего	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
114	35	31	–	0	–	0	35	31

Значительный процент слушателей подготовительных курсов был ориентирован на получение образования в ОмГПУ.

Результаты приёма лиц, имеющих высшее образование, на обучение в магистратуре приведены в таблице 2.4.7.

Таблица 2.4.7

Результаты приёма в магистратуру в 2017 году

Код	Направление подготовки	Магистерская программа	Контрольные цифры приема	Зачислено	
				на бюджетной	на внебюджетной

				основе	основе
Очная форма обучения					
39.04.02	Социальная работа	Социально-проектный менеджмент	10	10	-
44.04.01	Педагогическое образование	Химическое образование	8	8	-
		Экологическое образование	6	6	-
		Образование в области безопасности жизнедеятельности	8	8	-
		Географическое образование	8	8	-
		Биологическое образование	8	8	-
		Физическое образование	7	7	-
		Математическое образование	7	7	-
		Информационные технологии в образовании	8	8	-
		Электронное обучение	8	8	-
		Языковое образование (иностраннй язык)	11	11	-
		Историческое образование	9	9	-
		Правовое образование	6	6	1
		Медиация в системе образования	7	7	-
		Поликультурное образование и межкультурная коммуникация	8	8	-
		Художественное образование	8	8	-
		Литература и искусство в образовательном процессе	7	7	-
		Языковое образование (русский язык)	12	12	-
		Массовые коммуникации в образовании	7	7	-
		Государственно-общественное управление образованием	10	10	-
		Педагогическая инноватика	10	10	-
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология организационно-управленческой деятельности	7	7	-
		Психология и социальная педагогика	7	7	-
		Психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии	8	8	-
		Психологическое консультирование в образовании	8	8	-

		Психология развития	8	8	-
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Коррекционная педагогика и специальная психология	8	8	2
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Управление человеческими ресурсами в образовании	8	8	-
		Менеджмент в образовании	8	8	-
47.04.01	Философия	Философская антропология и философия культуры	5	5	-
51.04.02	Народная художественная культура	Этнокультурное образование	5	5	-
54.04.01	Дизайн	Дизайн и компьютерная графика	3	3	1
54.04.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Декоративное искусство	4	4	-
Итого по очной форме обучения:			252	252	4
Заочная форма обучения					
37.04.02	Конфликтология	Прикладная конфликтология в системе организационного управления	-	-	9
38.04.02	Менеджмент	Менеджмент организации	-	-	-
		Управление развитием бизнеса	-	-	14
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Региональное управление	-	-	8
39.04.02	Социальная работа	Социально-проектный менеджмент	10	10	-
44.04.01	Педагогическое образование	Естественнонаучное образование	8	8	2
		Физическое образование	-	-	-
		Математическое образование	-	-	-
		Информационные технологии в образовании	7	7	6
		Языковое образование (иностранный язык) (сетевая программа)	8	8	2

		Историческое образование	12	12	-
		Методология образования и воспитания	-	-	16
		Начальное образование	8	8	4
		Дошкольное образование	-	-	-
		Художественное образование	-	-	-
		Музыкально-компьютерные технологии	7	7	8
		Языковое образование (русский язык)	-	-	-
		Массовые коммуникации в образовании	-	-	-
		Государственно-общественное управление образованием	-	-	-
		Педагогическая инноватика	10	10	31
		Высшее образование	10	10	175
		Физкультурное образование	-	-	-
		Духовно-нравственное воспитание	-	-	-
		Педагогика развития детского и молодёжного движения	-	-	-
		Экономическое образование	-	-	-
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология организационно-управленческой деятельности	8	8	4
		Психология и социальная педагогика	8	8	12
		Психологическое консультирование в образовании	10	10	8
		Педагогика и психология воспитания	8	8	3
		Психологическое сопровождение социализации личности	-	-	-
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	8	8	12
		Клиническая и специальная психология	-	-	11
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Менеджмент в образовании	8	8	1
		Педагогика и психология профессионального обучения	-	-	-
Итого по заочной форме обучения:			130	130	326

2.5. Контингент студентов

По данным на 31.12.2017 г. в ОмГПУ по всем формам обучения контингент обучающихся составил 8350 чел. Бакалавры, специалисты, магистры обучались по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. Контингент студентов, обучавшихся в отчётном году по различным формам, представлен в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Контингент студентов, обучавшихся по различным формам в 2016/2017 году

№ п/п	Форма обучения	Количество обучающихся по годам	
		2016 год	2017 год
1	Очная	3667	3510
2	Очно-заочная (вечерняя)	129	77
3	Заочная	4887	4763
4	Всего	8683	8350

Общая численность студентов по данным на 31.12.2017 г. по сравнению с данными на 31.12.2016 г. снизилась на 4%.

2.6. Выпуск специалистов 2017 г.

Выпуск лиц, окончивших ОмГПУ, происходит после успешного:

- освоения ими образовательных программ;
- прохождения всех промежуточных аттестаций;
- прохождения государственной итоговой аттестации в сроки, установленные учебными планами по всем формам обучения.

Общее количество выпускников ОмГПУ по формам обучения представлено в таблице 2.6.1.

Таблица 2.6.1

Число выпускников по формам обучения в 2016/2017 годах (по данным отчета ВПО-1)

№ п/п	Форма обучения	Число выпускников по годам	
		2016	2017
1	Очная	471	736
2	Очно-заочная (вечерняя)	44	49
3	Заочная	817	904
6	Всего	1332	1689

Общее число выпускников в 2017 году возросло на 21 % по сравнению с 2016 годом.

2.7. Востребованность и трудоустройство выпускников

Приоритетным направлением в деятельности ОмГПУ является трудоустройство выпускников университета путём тесного взаимодействия Центра профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников, созданного в ОмГПУ в 2010 году, с работодателями. В структуре Центра успешно функционирует кадровое агентство «Золотой фонд», с которым активно сотрудничают образовательные учреждения г. Омска и Омской области. Банк вакансий кадрового агентства регулярно пополняется, что позволяет предложить работу как студентам в период обучения и в летнее время, так и выпускникам ОмГПУ.

Центром профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников разработан долгосрочный (до 2027 года) прогноз потребности в педагогических кадрах для Омского региона, скорректированный и уточненный в связи с оптимизацией в системе образования региона в 2014 и 2015 годах. Он является, вместе с ежегодной информацией специалистов Министерства образования Омской области и Департамента образования г. Омска, основным документом для определения потребности в учительских кадрах на год.

Доминирующее положение (более 70% от всех выпускников вузов г. Омска и других городов, пришедших работать в систему образования региона в 2015 году) занимают выпускники ОмГПУ и Тарского филиала университета.

В 2017 году молодые специалисты в системе образования Омской области составили 13,23% (в т.ч. – более 70% выпускники ОмГПУ), что выше среднего показателя по России (12,2%).

Таблица 2.7.1

Общие сведения о трудоустройстве выпускников ОмГПУ 2017 года очной формы обучения

Всего выпускников чел. / %	Число полученных заявок на целевую подготовку выпускников	Трудоустроено из числа целевиков	Трудоустроено			Поступили в магистратуру, аспирантуру	Служат в ВС РФ	Декретный отпуск	Не трудоустроено	Обратились в службу занятости
			Всего	По специальности	В регионе					
745	21	9	506	338	403	167	8	38	26	18
100%	2,8	42,8	67,9	45,4	54,1	22,5	1,1	5,1	3,5	2,4

Из табл. 2.7.1 видно, что из 745 выпускников 2017 года (100%): трудоустроено – 506 (67,9%), трудоустроено по специальности – 338 (45,4%). Продолжили обучение (в магистратуре, аспирантуре, а также получают второе высшее образование) – 167 (22,5%)

выпускников. Находятся в декретном отпуске – 38 (5,1%), служат в армии – 8 человек (1,1%). Не трудоустроено 26 (3,5%) выпускников по личным причинам или по состоянию здоровья.

Связь с работодателями осуществляется на основе долгосрочных договоров между ОмГПУ и руководством учреждений, предприятий и организаций, нуждающихся в выпускниках университета как педагогического, так и непедагогического направлений (табл. 2.7.2).

Таблица 2.7.2

**Учреждения, предприятия и организации, имеющие договоры
на трудоустройство выпускников ОмГПУ по определённым УГСН**

УГСН	Учреждения, предприятия и организации
06.00.00 Биологические науки	Администрация г. Омска; Научно-исследовательский институт природно-очаговых инфекций; ОАО «Омск-Водоканал»; Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор); ФГБУ «Омский ЦГМС-Р»; САУ «Омсклес»
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	Отдел информатизации департамента образования Администрации города Омска; Региональный информационно-аналитический центр системы образования Омской области; Городской ресурсный центр информатизации образования «Тьютор»; ЗАО «Автоматика-Э»; ОАО Омский научно-исследовательский институт приборостроения; ООО ИНСОФТ
37.00.00 Психологические науки	Министерство образования Омской области; Администрация г. Омска; Центр социальной поддержки семьи и детства; Центр социальной защиты подростков и молодежи
38.00.00 Экономика и управление	Администрация г. Омска; Министерство образования Омской области; ООО ТД «Сладонез»; ОАО «Омскметаллоопторг»; ООО «Евросаунд»; ОАО «Омский научно-исследовательский институт технологий и организации производства двигателей»; ОАО «Омский электромеханический завод»; ООО «Завод «Омскгидропривод»; ОАО «Омский научно-исследовательский институт приборостроения»; ОАО «Иртыш»; ОАО «Сбербанк»; Региональный информационно-аналитический центр системы образования Омской области; ЗАО «Автоматика-Э»; ОАО «Хоум-Кредит»; ОАО «МДМ Банк»; ООО НСОФТ; ОАО «ТрансКредитБанк»; МО «Ленский район»; Республика Саха (Якутия)
39.00.00 Социология и социальная работа	Министерство образования Омской области; Администрация г. Омска; «Детский психологический центр арт-терапии»; Социальный центр «Рябинушка»; Центр социальной поддержки семьи и детства; Центр социальной защиты подростков и молодежи; Омское областное отделение Пенсионного фонда и его отделения по округам; Омское управление Федеральной миграционной службы

<p>42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело</p>	<p>ИП Коротков В.И; Министерство образования Омской области; Администрация г. Омска; «Сбербанк России»; ООО «ТД Шкуренок»; ООО «Рекламно-информационное агентство "Новости Деловой Среды"»; НПО «Омское Медиаобщество»</p>
<p>43.00.00 Сервис и туризм</p>	<p>ООО Турагентство «Мистер Фогг»; ООО Турагентство «Одиссея»; ООО Турагентство «Музенидис Тревел»; ООО Турагентство «Круиз»; ООО «МежГеоИнвест»; ООО Турагентство «Три Кита»; Турфирма «Пегас-Омск»</p>

44.00.00
Образование и
педагогические
науки

Управление образования Администрации Любинского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Калачинского муниципального района Омской области; Комитет образования Администрации Полтавского муниципального района Омской области;

Комитет по образованию Администрации Марьяновского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Называевского муниципального района Омской области; Управление образования Администрации Исилькульского муниципального района Омской области; Комитет образования Администрации Тевризского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Одесского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Крутинского муниципального района Омской области; Управление образования Администрации Оконешниковского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Горьковского муниципального района Омской области; Администрация Азовского немецкого национального муниципального района Омской области; Управление образования Администрации Саргатского муниципального района Омской области; Комитет образования Администрации Муромцевского муниципального района Омской области; Управление образования Администрации Таврического муниципального района Омской области; Комитет образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области; Комитет по образованию и связям с профессиональной школой Администрации Нововаршавского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Колосовского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Нижнеомского муниципального района; Комитет по образованию Администрации Черлакского муниципального района Омской области; Управление образования Администрации Шербакульского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Русско-Полянского муниципального района Омской области; Комитет образования Администрации Большеуковского муниципального района Омской области; Комитет по образованию администрации Седельниковского муниципального района Омской области; Комитет по образованию администрации Кормиловского муниципального района Омской области; Управление образования Москаленского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области; Комитет образования Администрации Павлоградского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Знаменского муниципального района Омской области; ОАО "Омское производственное объединение "Иртыш"; БОУ г. Омска "Гимназия № 43"; БОУ г. Омска "СОШ № 492"; БОУ г. Омска "Гимназия № 85"; БОУ г. Омска "СОШ № 47"; БОУ г. Омска "СОШ № 113"; МБОУ "Иртышская СОШ" Черлакского района; МБОУ "Красноярская СОШ" Омского района; МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"

47.00.00 Философия, этика и религиоведение	Министерство образования Омской области; Администрация г. Омска
51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты	Министерство образования Омской области; Администрация г. Омска
54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	Администрация г. Омска; Союз Дизайнеров России; ООО «Грант-Дизайн»; Омское региональное отделение всероссийской творческой общественной организации «Союз художников России»; Департамент архитектуры и градостроительства г. Омска; Омское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийский совет местного самоуправления» (ОРО ООО «ВСМС»)

Наряду с ранее заключёнными договорами и соглашениями с Министерством образования Омской области (Договор от 20.05.2011 г., Соглашение № 2 от 17.01.2012 г., Соглашение № 3 от 18.01.2012 г.), с Министерством труда и социального развития Омской области (Договор от 17.05.2013 г., Соглашение от 05.02.14 г.), с Департаментом образования Администрации г. Омска («О сотрудничестве в области целевой подготовки учительских кадров с высшим образованием и трудоустройстве молодых специалистов» в 2014 г.) университет по инициативе Центра начал заключать прямые договоры с организациями образования и муниципальными органами управления образования «О совместной деятельности по трудоустройству и сопровождению выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет», молодых специалистов, организации дополнительного образования». В целом за два года заключено 15 договоров с муниципальными органами управления образованием Омской области и 11 договоров со школами г. Омска.

Основные направления работы с работодателями и её результаты за 2017 год представлены в таблице 2.7.3.

Таблица 2.7.3

Основные направления сотрудничества ОмГПУ с работодателями в 2017 г.

№ п/п	Показатели	Результат
1	Количество заключённых договоров о практике студентов-целевиков с потенциальными работодателями	13
2	Количество мероприятий, проводимых совместно с потенциальными работодателями	15
3	Число участников мероприятий, проводимых совместно с потенциальными работодателями (всего), из них:	814
	– студентов и аспирантов ОмГПУ	693

	– преподавателей ОмГПУ	21
	– сотрудников внешних организаций	23
	– руководителей внешних организаций	77

Эффективность работы по трудоустройству выпускников ОмГПУ наряду с деканатами факультетов обеспечивают специалисты Центра профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников и кадрового агентства «Золотой фонд». Они знакомят студентов выпускных курсов с мерами социальной поддержки молодых специалистов в Омской области; информируют о состоянии рынка труда, осуществляют сбор информации о вакансиях у потенциальных работодателей, обратившихся в Центр; с целью оказания помощи в трудоустройстве формируют базу обратившихся в Центр студентов и выпускников; формируют контент сайта кадрового агентства «Золотой фонд»: публикуют вакансии работодателей, резюме студентов и выпускников, новости и полезную информацию; проводят профориентационные тренинги для студентов выпускных курсов.

При этом регулярно проводятся другие профориентационные мероприятия: выходы специалистов центра на факультеты с информацией о состоянии рынка труда. В 2017 году традиционно была проведена ежегодная встреча выпускников с потенциальными работодателями системы образования, в которой участвовали: руководство университета, представители Министерства образования города Омска, Департамента образования Администрации г. Омска, муниципальных органов управления образованием; директора и молодые педагоги школ омской области; студенты выпускных курсов.

Каждый выпускник 2017 года на момент окончания университета получил методические материалы, а также консультацию специалиста Центра по вопросам профессиональной ориентации и трудоустройства.

Налажена работа со службами занятости г. Омска: в Центр направляется информация об обратившихся выпускниках университета, проводятся совместные мероприятия по их трудоустройству.

Таблица 2.7.4

Трудоустройство выпускников ОмГПУ 2017 г. очной формы обучения по направлениям подготовки и специальностям (бакалавриат)

№п/п	Код направления, специальности	Направления подготовки, специальности с указанием профиля подготовки бакалавров, магистерской программы	Всего выпускников в 2017 г.	Из них – трудоустроено по специальности	Доля обратившихся в службу занятости в течение года после окончания, %
1	06.03.01	Биология (Биоэкология)	24	2	0
2	09.03.03	Прикладная информатика	7	2	0

3		Прикладная информатика в образовании	6	1	0
4		Прикладная информатика в менеджменте	1	1	0
5	38.03.02	Менеджмент	10	0	0
6	44.03.01	Педагогическое образование	79	31	5,1
7		Начальное образование	39	19	0
8		Филологическое образование	27	11	0
9		Культурологическое образование	13	1	0
10	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	59	19	5,1
11		Психология образования	17	6	0
12		Психология и социальная педагогика	23	8	0
13		Специальная психология и педагогика	19	5	0
14	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	38	23	2,6
15		Логопедия	22	14	0
16		Специальная психология	16	9	0
17	44.03.04	Профессиональное обучение (Экономика и Управление)	19	6	0
18	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	224	93	3,6
19		География и Безопасность жизнедеятельности	14	1	0
20		Химия и Безопасность жизнедеятельности	9	5	0
21		Биология и Химия	10	7	0
22		Биология и География	15	6	0
23		Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий язык)	35	18	0

24		Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (французский язык)	9	5	0
25		Иностранный язык (китайский язык) и Иностранный язык (английский язык)	13	5	0
26		Изобразительное искусство и дополнительное образование	18	6	0
27		История и Обществознание	24	10	0
28		Право и История	13	8	0
29		Математика и информатика	18	7	0
30		Информатика и технология	6	3	0
31		Физика и математика	12	6	0
32		Физика и технология	12	3	0
33		Дошкольное образование и музыка	13	3	0
34	47.03.01	Философия	13	0	7,7
35	54.03.01	Дизайн	7	1	14,3
36	54.03.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	2	1	0

Таблица 2.7.4 (а)

**Трудоустройство выпускников ОмГПУ 2017 г. очной формы обучения
по направлениям подготовки и специальностям (специалитет, магистратура)**

№п/ п	Код направления, специальности	Направления подготовки, специальности с указанием профиля подготовки бакалавров, магистерской программы	Всего выпуск- ников в 2017 г.	Из них – трудо- устроено по специаль- ности	Доля обратившихся в службу занятости в течение года после окончания, %
1	39.04.02	Социальная работа (Социально-проектный менеджмент)	8	5	0
2	44.04.01	Педагогическое образование	182	109	0

3	Биологическое образование в области Безопасности жизнедеятельности	11	7	0
4	География образование в области Безопасности жизнедеятельности	6	3	0
5	Экологическое образование	4	2	0
6	Образование в области Безопасности жизнедеятельности	7	0	0
7	Химическое образование	7	5	0
8	Физическое образование	8	5	0
9	Электронное обучение	10	7	0
10	Дистанционное образование	9	7	0
11	Математическое образование	10	6	0
12	Языковое образование	12	7	0
13	Художественное образование	3	3	0
14	Музыкально-компьютерные технологии	7	3	0
15	Медиация в системе образования	5	5	0
16	Историческое образование	19	16	0
17	Правовое образование	8	1	0
18	Поликультурное образование и межкультурная коммуникация	4	3	0
19	Языковое образование (русский язык)	6	3	0
20	Информационные технологии в филологическом образовании	3	1	0
21	Массовые коммуникации в образовании	5	1	0
22	Культурологическое образование	5	4	0
23	Литературное образование	2	2	0

24		Высшее образование	5	0	0
25		Педагогическая инноватика	11	8	0
26		Государственно-общественное управление образованием	5	4	0
27		Дошкольное образование	4	2	0
28		Начальное образование	6	4	0
29	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	40	24	0
30		Психология организационно-управленческой деятельности	13	7	0
31		Психология и социальная педагогика	6	4	0
32		Психологическое консультирование в образовании	7	4	0
33		Психология и педагогика инклюзивного образования	4	3	0
34		Психология развития	5	3	0
35		Педагогика и психология воспитания	5	3	0
36	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)	2	2	0
37	44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	11	9	0
38		Управление человеческими ресурсами в образовании	7	6	0
39		Менеджмент в образовании	4	3	0
40	47.04.01	Философия	4	3	0
41	51.04.02	Народная художественная культура (Этнокультурное образование)	2	0	0
42	54.04.01	Дизайн (Дизайн и компьютерная графика)	5	1	0
43	54.04.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	5	5	0

44	54.05.01	Монументально-декоративное искусство	4	2	0
----	----------	--------------------------------------	---	---	---

Доля трудоустроенных по профессии (специальности) прямо зависит от количества вакансий, открывающихся в системе образования. Прогноз, разработанный Центром, показывает, что такие вакансии начнут наиболее интенсивно открываться в течение 2014-2025 гг. в связи с переходом больших групп детей в основную школу (демографические процессы). Общая суммарная нагрузка в общеобразовательной школе демонстрирует рост, который будет продолжаться ещё 10 лет.

2.8. Качество образования

В рамках реализации системы менеджмента качества с 2006 года студенты ОмГПУ регулярно участвуют в Федеральном Интернет-экзамене, проводимом «НИИ мониторинга качества образования». Результаты Интернет-экзамена за 2017 год показывают, что качество подготовки студентов соответствует аккредитационным показателям. Это подтверждается Сертификатом качества №2016/1/145 об успешности независимой оценки качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования».

Анализ результатов Интернет-экзамена студентов ОмГПУ на основе компетентностного подхода в 2017 году представлен в таблице 2.8.1.

Таблица 2.8.1

Анализ результатов Интернет-экзамена в сфере высшего образования на основе компетентностного подхода

№ п/п	Укрупненная группа направлений подготовки	Блок дисциплин	Результат, %
1	06.00.00 Биологические науки	Общих гуманитарных и социально-экономических	-
		Общих математических и естественнонаучных	100
		Профессиональных	100
2	09.00.00 Информатика и вычислительная техника	Общих гуманитарных и социально-экономических	-
		Общих математических и естественнонаучных	70
		Профессиональных	-
3	38.00.00 Экономика и управление	Общих гуманитарных и социально-экономических	64
		Общих математических и	-

		естественнонаучных	
		Профессиональных	-
4	44.00.00 Образование и педагогические науки	Общих гуманитарных и социально-экономических	99
		Общих математических и естественнонаучных	82
		Профессиональных	98
5	54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	Общих гуманитарных и социально-экономических	-
		Общих математических и естественнонаучных	-
		Профессиональных	-

Государственная итоговая аттестация

Основным показателем качества образовательной деятельности организации является государственная итоговая аттестация выпускников, которой в соответствии с требованиями образовательных стандартов завершаются образовательные программы высшего образования.

В 2017 году в Университете осуществлен выпуск бакалавров и специалистов, обучающихся по государственным образовательным стандартам, и выпуск бакалавров и магистров, обучающихся по ФГОС ВО. Отличительной особенностью проведения ГИА является факт первого выпуска бакалавров полного срока обучения (4 года), обучавшихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Всего в 2017 году по ФГОС ВО было освоено 43 профиля и 39 магистерских программ.

Целью проведения государственной итоговой аттестации выпускников является установление уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО, в связи с чем в ходе государственного экзамена выпускники отвечают как на теоретические вопросы, так и выполняют кейсовое практическое задание.

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с требованиями приказа Министерства образования Российской Федерации от 25.03.2003 № 1155 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации» и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет», утвержденным Приказом и.о. ректора 29.12.2012 г.

Кроме того, проведение государственной итоговой аттестации было регламентировано следующими локальными нормативно-правовыми документами: графиками учебного процесса на очередной учебный год, приказом об утверждении

составов государственных экзаменационных комиссий, приказами об утверждении тем выпускных квалификационных работ и закреплении их за руководителями.

Кандидатуры председателей государственных экзаменационных комиссий были утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 29.10.2014 г. Из 29 утвержденных кандидатур председателей ГЭК 23 человека (79%) имеют степень доктора наук, 6 человек (21 %) – кандидата наук.

Для проведения государственной итоговой аттестации в состав экзаменационных комиссий в обязательном порядке были включены, кроме ведущих специалистов ОмГПУ, представители работодателей (учителя высшей категории, руководители и ведущие специалисты учреждений, предприятий, организаций, представители Министерств и ведомств Омской области).

Государственная итоговая аттестация осуществлялась в строгом соответствии с требованиями ФГОС ВО, Программами государственной итоговой аттестации, разработанными для каждого профиля, специальности, магистерской программы и включала в себя государственный экзамен и (или) защиту выпускной квалификационной работы /магистерской диссертации.

Наиболее высокие показатели освоения образовательных программ имеют выпускники следующих направлений и специальностей: Дизайн, Русский язык и литература, Педагогическое образование (Магистерские программы: Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, Экологическое образование, Математическое образование, Музыкально-компьютерные технологии).

Анализ выпускных квалификационных работ позволяет сделать вывод об актуальности их тематики, которая на многих факультетах была обновлена с учетом интересов работодателей (предприятий, организаций и образовательных учреждений Омской области), имеет профессиональную направленность. Содержание выпускных квалификационных работ отражает современное состояние и основные направления развития образования и науки. Примером могут служить ВКР, выполненные на факультетах:

– истории, философии и права («Теория и практика защиты жертв социальных конфликтов», «Конфликтологическое консультирование как способ регулирования трудовых споров и конфликтов»);

– естественнонаучного образования («Разработка учебного пособия «Оказание первой помощи пострадавшим» и его реализация в практике обучения студентов»);

– математики, информатики, физики и технологии («Организация интегрированных уроков в процессе обучения математике в 5,6 классах с использованием информационных технологий», «Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по физике для студентов колледжа»);

– начального, дошкольного и специального образования («Развитие коммуникативных навыков младших школьников в общеобразовательной школе»);

– психологии и педагогики («Особенности социализации детей младшего школьного возраста с нарушением слуха»).

Оформление выпускных квалификационных работ соответствует указаниям, изложенным в Положении о ВКР и выполнены с учетом требований, предъявляемым к представлению библиографического списка, титульного листа, оглавления и др. Защита выпускных квалификационных работ сопровождалась представлением материалов с использованием презентационных компьютерных технологий.

Процедура проведения ГИА проводилась с оформлением протоколов по итогам государственного экзамена, защиты ВКР и протокола, где фиксируется решение аттестационной комиссии о присуждении квалификации.

Итоги работы каждой комиссии отражены в отчетах председателей ГЭК, в которых отмечается высокое качество большинства ВКР, их практическая ценность. В 2017 году 76% студентов, осваивавших программы бакалавриата, сдали государственные экзамены на «хорошо» и «отлично», 78% – защитили выпускные квалификационные работы на «хорошо» и «отлично». Из числа студентов, обучавшихся по программам подготовки специалистов, эти показатели составляют соответственно 70% и 82%. Из числа выпускников магистратуры – 89% получили оценки «хорошо» и «отлично» по результатам сдачи государственных экзаменов, 94% – по результатам защиты магистерских диссертаций.

2.9. Кадровое обеспечение учебного процесса

Основными направлениями кадровой политики ОмГПУ в отчётном году явились:

- 1) разработка единых принципов стратегического управления в развитии персонала;
- 2) учет кадровой работы на всех уровнях стратегического планирования университета;
- 3) вопросы совершенствования системы оплаты труда, применение экономических методов стимулирования научно-педагогических работников за интенсивность, гарантии качества подготовки специалистов, количества и качества научной продукции;
- 4) внедрение новых методов и систем повышения квалификации и переподготовки ППС;
- 5) разработка нормативных и методических материалов для функционирования всей системы управления кадрами.

Общие сведения о педагогических работниках, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (далее ППС) университета на 31.12.2017 приведены в таблицах 2.9.1–2.9.3.

Общие сведения о ППС ОмГПУ

№	Показатель	31.12.2015	31.12.2016	31.12.2017
1	Количество преподавателей: всего:	426	417	380
	из них: основных	385	381	368
	внешних совместителей	41	36	12
	внутренних совместителей	195	150	122
	основных, работающих на долю ставки	86	81	97
2	Количество и процент основных ППС от общего количества привлеченных преподавателей	385/ 90,38%	381/ 91,37%	368/ 96,84
3	Процент преподавателей с учеными степенями и/или званиями (от общего числа ППС)	361/ 84,74%	356/ 85,37%	316/ 83,16%
4	Процент основных преподавателей с учеными степенями и/или званиями	330/ 77,46%	315/ 75,54%	306/ 80,52%
5	Процент преподавателей с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора	70/ 16,43%	68/ 16,31%	63/ 16,58%
6	Процент основных преподавателей с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора	59/ 13,85%	59/ 14,15%	57/ 15%
7	Процент преподавателей с ученой степенью кандидата наук и/или званием доцента	291/ 68,31%	288/ 69,06%	266/ 70%
8	Процент основных преподавателей с ученой степенью кандидата наук и/или званием доцента	271/ 63,62%	268/ 64,51	262/ 68,95%
9	Процент основных преподавателей, имеющих базовое образование, ученую степень и/или звание, соответствующие профилю преподав. дисциплин	380/ 98,70%	376/ 98,68%	362/ 98,34%
10	Количество основных ППС, прошедших курсы повышения квалификации, переподготовку в 2017	150	236	160
11	Количество преподавателей, не повысивших квалификации в течение последних 3 лет	0	0	0
12	Средний возраст ППС	49,02	49,31	49,91
13	Средний возраст основных ППС	48,78	49,44	49,91
14	Сред.возраст основных докторов наук, профессоров	60,09	59,74	59,45
15	Сред. возраст основных кандидатов наук, доцентов	47,84	48,21	49,12
16	Количество и процент основных ППС, работающих	299/ 70,21%	300/ 71,94%	271/ 71,32%

	на полную ставку	77,76%	78,74%	73,64
17	Количество внешних специалистов, практиков, привлеченных к образовательной деятельности	10%	10%	10%

Из таблицы 2.9.1 видно, что доля ППС по виду трудового договора к общему числу ППС составляет (%):

- основных – 96,84%;
- внутренних совместителей – 32,11%;
- внешних совместителей – 4%.

В таблице 2.9.2 приведены сведения о возрастном составе ППС ОмГПУ

Таблица 2.9.2

Распределение ППС ОмГПУ по возрасту на 31.12.2017

Должность	Учёная степень и звание	Все-го	Число полных лет по состоянию на 31.12.2017										
			до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65	
Руководящий персонал	д.н. проф.	2					1					1	
	канд. н. доц.	1				1							
Профессорско-преподавательский состав – всего:	д.н. проф.	57					6	5	4	10	13	19	
	канд. н. доц.	262			11	49	41	41	35	34	31	20	
в том числе: деканы факультетов	д.н. проф.	1											1
	канд. н. доц.	8						4		2	2		
заведующие кафедрами	д.н. проф.	19					3		1	2	6	7	
	канд. н. доц.	19			1	2	3	4	3	3	3		
профессора	д.н.	31					3	5	2	6	5	10	
	канд. н	4									2	2	
доценты	д.н.	1							1				
	канд. н	267			13	52	41	41	35	35	29	21	
старшие преподаватели	канд. н	3			1	1		1					
	-	33		3	6	8	4	3	6	3			
ассистенты	канд. н												
	-	8	1	4	1	1				1			
Научные	д.н. проф.	1											1

работники	канд. н. доц.	3			1		1					1
	без степени	2		1	1							
Кроме того: ППС, штатные / внешние совместит.	д.н. проф.	24					5	4	2	3	5	5
	канд. н. доц.	90			5	15	15	16	14	12	9	4
Научные работники, штатные / внешние совместит.	д.н. проф.	1				1						
	канд. н. доц.	4			1	2				1		

Одним из важнейших показателей кадровой политики университета является работа с молодыми учёными, так как именно они определяют долгосрочный научный потенциал вуза. В ОмГПУ создаются необходимые условия для подготовки молодых научно-педагогических кадров и привлечения их к преподавательской деятельности. Однако результаты этой работы пока не дали ожидаемого показателя.

Таблица 2.9.3.

Сведения о молодых учёных ОмГПУ

Возрастной ценз молодых учёных	Всего (без внеш. совместителей и работающих по договорам ГПХ)	Кроме того – работающих на условиях внешнего совместительства
Численность работников ППС и научных работников	374	14
из них – молодых: докторов наук в возрасте до 40 лет	1	1
кандидатов наук в возрасте до 35 лет	22	0
без ученой степени в возрасте до 30 лет	9	1

- докторов наук в возрасте до 40 лет – 0,53%;
- кандидатов наук в возрасте до 35 лет – 5,79%;
- без ученой степени в возрасте до 30 лет – 2,63%.

Повышение квалификации ППС является неотъемлемой частью показателя эффективной работы вуза. Систематическое прохождение курсов повышения квалификации обеспечивает готовность преподавателей вуза к деятельности в условиях новых требований к учебно-воспитательному процессу, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

В отчетном году 206 штатных преподавателей (54,21%) прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку, в том числе – 76 преподавателей по программам повышения квалификации «Оказание первой помощи. Базовый курс».

2.10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОмГПУ созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, ядром которой является Образовательный портал ОмГПУ (<http://omgpu.ru/>). Основные функции образовательного портала связаны с разработкой, хранением, обновлением и систематизацией электронных информационных и образовательных ресурсов; обеспечением доступа обучающихся и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов; обеспечением синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; обеспечением индивидуализации образовательной траектории обучающегося, механизмов и процедур мониторинга качества образовательного процесса. На портале размещаются инновационные электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по всем дисциплинам подготовки, включающие интерактивные элементы, мультимедийные компоненты, автоматизированные средства контроля, ведения статистики обучения, реализации активно-деятельностных форм освоения материала (таблицы 2.10.1 и 2.10.2).

Таблица 2.10.1

№	Наименование показателей	Поступило экземпляров 2014	Поступило экземпляров 2015	Поступило экземпляров 2016	Поступило экземпляров 2017
1	Объем библиотечного фонда - всего	163280	83349	106000	111448
	из него литература:	x	x	x	x

1.1	учебная	7693	11070	64751	22715
1.1.1	в том числе обязательная	5765	7499	42163	10044
1.2	методическая	898	4255	32123	4203
1.2.1	в том числе обязательная	758	2224	5717	3009
1.3	художественная	11801	161	61	2886
1.4	научная	142888	67863	9065	81644
2	Из всего объема библиотечного фонда	x	x	x	x
2.1	печатные издания	7921	4316	4774	5311
2.2	аудиовизуальные документы	0	0	1	0
2.3	документы на микроформах	0	0	0	0
2.4	электронные документы	155359	79033	101225	106137

Таблица 2.10.2

№	Наименование показателей	Выбыло экземпляров 2014	Выбыло экземпляров 2015	Выбыло экземпляров 2016	Выбыло экземпляров 2017
1	Объем библиотечного фонда - всего	206151	204284	141640	109170
	из него литература:	x	x	x	x
1.1	учебная	17781	30412	21964	19961
1.1.1	в том числе обязательная	12179	21604	10521	14377
1.2	методическая	2486	997	24627	3004
1.2.1	в том числе обязательная	1373	997	1158	3004
1.3	художественная	28149	17918	7229	2273
1.4	научная	157735	222571	87820	83932
2	Из всего объема	x	x	x	x

	библиотечного фонда				
2.1	печатные издания	48688	50507	61108	8152
2.2	аудиовизуальные документы	0	101	0	0
2.3	документы на микроформах	0	0	0	0
2.4	электронные документы	157463	153676	80532	101018

В образовательном процессе при реализации ООП используются следующие специализированные прикладные программы: SmartNotebook, 1С: Предприятие, MatLab, ARIS, BpwinModeller, ErwinProcessModeller, BusinessStudio, MS Project, MS VisualFoxPro; ИНЭК; CodeGear RAD Studio 2007 (Delphi, C++ Builder); MathCAD; АСТ-тест (конструктор тестов); Банкир; VisualStudio; ProjectExpert; FreePascal; Lazarus; Статистика 8; Maxima; GPSS WorldStudentVersion; AllFusionProcessModeler; RationalRoseModeler IBM; DeductorStudio; ALGO.

Главной задачей научной библиотеки является полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, учащихся, магистрантов, аспирантов, докторантов, научных работников, преподавателей, инженерно-технического персонала и других категорий контингента вуза в соответствии с информационными запросами на основе широкого доступа к фондам, согласно требованиям ФГОС.

Книжный фонд научной библиотеки универсален по содержанию и формируется на основании нормативов Минобрнауки России по обеспеченности вузов учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов. Комплектование библиотечного фонда осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Содержание комплектования единого фонда библиотеки определяется тематическим планом комплектования (ТПК), который отражает профиль учебных дисциплин вуза.

Таблица 2.10.3

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

№	Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец 2014	Состоит экземпляров на конец 2015	Состоит экземпляров на конец 2016	Состоит экземпляров на конец 2017
1	Объем библиотечного фонда - всего	854692	733757	698117	700395
	из него литература:	х	х	х	х

1.1	учебная	279478	260141	302928	305682
1.1.1	в том числе обязательная	206609	192504	224146	219813
1.2	методическая	191202	194455	201951	203150
1.2.1	в том числе обязательная	125449	126676	131235	131240
1.3	художественная	87285	69528	62483	63096
1.4	научная	296727	209510	130755	128467
2	Из всего объема библиотечного фонда	x	x	x	x
2.1	печатные издания	697674	651483	595149	592308
2.2	аудиовизуальные документы	267	166	167	167
2.3	документы на микроформах	0	0	0	0
2.4	электронные документы	156751	821080	102801	107920

№	Наименование показателей	Выдано экземпляров обучающимся за 2014	Выдано экземпляров обучающимся за 2015	Выдано экземпляров обучающимся за 2016	Выдано экземпляров обучающимся за 2017
1	Объем библиотечного фонда – всего	356643	351037	384000	365413
	из него литература:	x	x	x	x
1.1	учебная	156603	194381	211200	208285
1.1.1	в том числе обязательная	142510	167168	183744	205467
1.2	методическая	70358	109340	102607	98662
1.2.1	в том числе обязательная	64026	100593	93372	97215
1.3	художественная	41263	14592	28032	18271
1.4	научная	88419	32724	42161	40195
2	Из всего объема библиотечного фонда	x	x	x	x
2.1	печатные издания	278182	331041	358233	331632
2.2	аудиовизуальные документы	30	0	0	0
2.3	документы на микроформах	0	0	0	0
2.4	электронные документы	78431	19996	25772	33781

№	Наименование показателей	2014	2015	2016	2017
1	Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	333	329	329	329
1.1	в том числе оснащены персональными компьютерами	64	64	64	72

1.1.1	из них с доступом к Интернету	64	64	64	72
2.	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	11109	11109	10694	10835
2.1	из них обучающиеся в организации	8362	10346	8994	9167
2.1.1	ВО (бакалавриат)	6267	6580	6762	6749
2.1.2	ВО (специалитет, магистратура)	1606	1739	1615	1602
2.1.3	СПО	451	315	306	384
2.1.4	ВО (аспирантура)	38	41	43	45
3	Число посещений, человек	221844	198019	121682	152839
4	Информационное обслуживание:	х	х	х	х
4.1	число абонентов, единиц	3916	2267	2528	2709
4.2	выдано справок, единиц	24674	5901	11505	10853

Электронные информационные ресурсы ОмГПУ (см. таблицы 2.10.4 (а–с)):

- ✓ *Образовательный портал ОмГПУ* (<http://edu.omgpi.ru/>);
- ✓ *Электронная библиотека ОмГПУ*, где представлены труды преподавателей вуза на основе прямых авторских лицензионных договоров (<http://lib.omgpi.ru/>);
- ✓ *ЭБС «IPRbooks»* (<http://www.iprbookshop.ru/>) (Договор №3229/17 от 02 ноября 2017 г. Сумма договора – 380 000 руб. Количество доступов – 9 000 из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет).

Таблица 2.10.4 (а)

Содержание электронно-библиотечной системы «IPRbooks»:

№ п/п	Вид изданий	Число изданий
1	Всего изданий	106 048
2	Учебники и учебные пособия (последние 5/10 лет)	13483 / 21086
3	Научные монографии	6484
4	Журналы ВАК	619
5	Издательства	Более 300

ЭБС «Библиороссика» <http://www.bibliorossica.com> (Договор № 0901/18/1 от 09 января 2018 г. Сумма договора – 28000 руб. Количество доступов – не ограничено из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет).

Таблица 2.10.4 (б)

Содержание электронно-библиотечной системы «Библиороссика»:

№п/п	Вид изданий	Число изданий
------	-------------	---------------

1	Всего изданий/ из них доступно	16 992/ 5 083
2	Учебники и учебные пособия (последние 5/10 лет) из них доступно	1 411/3 388 9/10
3	Научные монографии из них доступно	555 23
4	Издательства	202

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ), объединяющая электронные информационные ресурсы педагогических учебных заведений Сибирского региона <https://icdlib.nspu.ru/> (Договор №11, от 12.11.2012).

Таблица 2.10.4 (с)

Содержание Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ)

№ п/п	Вид изданий	Число изданий
1	Всего изданий	3778
2	Учебники и учебные пособия	2401
3	Научные монографии	690
4	Издающие организации	16

Базы данных научных журналов издательств:

- [AnnualReviews](#) (Лицензионное соглашение AR-LAR от 05.04.2013);
- [CambridgeUniversityPress](#), [Nature](#) (Лицензионное соглашение NAT-AR1 31.07.2012);
- [Science](#), [OxfordUniversityPress](#) (Лицензионное соглашение OUP-LAR 05.04.2013);
- [SAGEPublications](#) (Лицензионное соглашение SG-LAR05.04.2013);
- [TheInstituteofPhysics \(IOP\)](#) (Лицензионное соглашение IOP-LAR 05.04.2013);
- [Taylor&Francis](#) (Лицензионное соглашение TF-LAR от 06.04.2013);
- [RoyalSocietyofChemistry](#), [Wiley](#) – как участник консорциума НЕИКОН (Соглашение №199-ДС-2011 от 16.03.2011).

Электронные справочные, энциклопедические, обучающие и периодические издания; справочно-правовая система Консультант+ (Договор №338 от 01.11.2012); Электронный каталог <http://libc.omgpu.ru>.

Интернет-ресурсы открытого доступа с регистрацией: [Национальная электронная библиотека России](#) (Договор №101/НЭБ/0395 от 14.07.2015), [ИС ЭКБСОН](#) (Соглашение от 5.06.2012), [Университетская информационная система РОССИЯ](#) (УИС РОССИЯ); [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#). Интернет-ресурсы открытого доступа без регистрации: [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#); [Федеральный портал Российское образование](#); [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#); [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#) и другие.

Библиотека располагается в 5-ти учебных корпусах университета, занимает помещения общей площадью 2097,88 м². Обслуживание пользователей ведется на 6-ти абонементных научных и учебной литературы, в 6-ти читальных залах (329 посадочных места). Во всех читальных залах библиотеки организованы автоматизированные рабочие места читателей с бесплатным доступом в Интернет (64 АРМа), доступом к электронным ресурсам библиотеки, с возможностью использования пакета программ MicrosoftOffice.

Наличие техники и нетрадиционных источников информации предполагает повышение информационной культуры пользователей. С этой целью сотрудниками информационно-библиографического отдела проводятся библиотечно-библиографические занятия с различными категориями читателей. Библиотека стремится совершенствовать работу по библиотечно-библиографическому обучению читателей, включая в программу ББЗ обучение студентов, аспирантов, преподавателей, сотрудников по использованию электронного каталога, ЭБ, ЭБС, источников научной информации на электронных носителях, а также по использованию сети Интернет.

В 2017 году осуществлялись работы по совершенствованию нормативной базы обеспечения внедрения дистанционных и электронных образовательных технологий: принята новая редакция «Положения о порядке применения ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», важным нормативным документом, который позволит обеспечить качество электронных курсов, является принятое «Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ».

В 2017 г. преподавателями ОмГПУ на Образовательном портале создано 428 интерактивных курсов разной степени наполненности (в 2014 году – 1081 курсов, в 2015 – 3820 курсов) (см. таблицу 2.10.5). Средняя доля собственных интерактивных курсов, которые используются на факультетах – 25%.

Таблица 2.10.5

**Динамика общего количества электронных курсов
на факультетах в 2015–2017 гг.**

Факультет	2015	2016	2017
Высшая бизнес-школа	186	186	288
Факультет естественно-научного образования	394	164	195
Факультет иностранных языков	210	94	159
Факультет искусств	161	36	44
Факультет истории, философии и права	270	94	111
Факультет математики, информатики, физики и технологии	920	488	673
Факультет начального, дошкольного и специального образования	710	280	429
Факультет психологии и педагогики	294	195	197

Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма	230	144	183
Филологический факультет	272	109	118
Центр магистерской подготовки	173	152	262
Итого	3820	1942	2659

Динамика количества интерактивных электронных курсов, созданных для обеспечения подготовки магистрантов на факультетах в 2015–2017 гг.

Факультет	2015	2016	2017
Высшая бизнес-школа	41	5	12
Факультет естественнонаучного образования	67	4	22
Факультет иностранных языков	22	4	11
Факультет искусств	53	3	4
Факультет истории, философии и права	79	2	6
Факультет математики, информатики, физики и технологии	290	36	41
Факультет начального, дошкольного и специального образования	35	15	32
Факультет психологии и педагогики	39	2	13
Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма	81	10	22
Филологический факультет	113	9	21
Центр магистерской подготовки	173	22	39

Итого	993	112	223
--------------	------------	------------	------------

Примечание. С 2016 года введен в действие внутривузовский нормативный документ – «Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ», согласно которому проводится экспертизы электронных курсов. В нормативном документе уточнено содержание понятия «интерактивный электронный курс», что привело к ужесточению критериев отбора курсов для ведения статистической отчетности.

Таблица – Динамика количества интерактивных электронных курсов, созданных для обеспечения подготовки бакалавров на факультетах в 2015–2017 гг.

Факультет	2015	2016	2017
Высшая бизнес-школа	145	47	51
Факультет естественно-научного образования	327	26	47
Факультет иностранных языков	188	13	42
Факультет искусств	108	6	19
Факультет истории, философии и права	191	7	18
Факультет математики, информатики, физики и технологии	630	124	198
Факультет начального, дошкольного и специального образования	675	70	236
Факультет психологии и педагогики	255	3	14
Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма	149	9	46
Филологический факультет	159	11	22
Центр магистерской подготовки	-	-	-
Итого	2827	316	693

С 2014 г. в ОмГПУ функционирует портал «Открытого образования ОмГПУ» (<http://open.omgru.ru>), где размещаются открытые образовательные ресурсы, разработанные преподавателями ОмГПУ. В 2017 г. созданы 2 новых курса на портале open.omgru.ru по технологии массовых открытых он-лайн курсов: «Технологии разработки web-портфолио учителя», «Разработка телекоммуникационных проектов в среде Moodle».

Таблица 2.10.6

Перечень электронных курсов на образовательном портале ОмГПУ

№ пп.	Вид электронного учебного ресурса	Название дисциплины, для которой используется ресурс	Название ООП
1.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Курс по выбору. Менеджмент в образовании, Курс по выбору. Федеральные государственные образовательные стандарты, Методика обучения химии в учебных заведениях различных типов, Методология и методы научного исследования, Проектирование художественного образования учащихся, Психология творческой деятельности, Современные педагогические технологии в обучении химии, Современные проблемы науки и образования, Современные проблемы художественной культуры, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Технология декоративно-прикладной деятельности в школе	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Художественное образование»
2.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Актуальные проблемы этнокультурного образования, Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании, История и методология науки, Народное декоративно-прикладное искусство, Национально-культурная политика региона, Образовательное проектирование, Правовое обеспечение инновационной деятельности, Славянская мифология, Современные проблемы науки и образования, Социально-этические основы профессиональной деятельности, Фольклористика	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Экологическое образование»
3.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Информационные технологии, История и методология декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, Конструирование, Психология и педагогика, Современные проблемы декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, Технология народных ремесел и промыслов	54.04.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы/ Магистерская программа «Декоративное искусство»

4.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Государственное управление развитием системы образования в России, Деловой иностранный язык, Демократические традиции управления в европейском образовании, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Методология и методы научного исследования, Модели государственно-общественного управления образованием, Общественная оценка качества образования, Проблемы качества современного образования, Современные проблемы науки и образования, Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Государственное управление образованием»
5.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании, Интерактивные методы обучения географии, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Ландшафтоведение, Регионоведение, Рекреационная география, Современные проблемы науки и образования, Социально-этические основы профессиональной деятельности	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Географическое образование»
6.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Воспитание студентов в вузе, Высшее образование в условиях глобализации и интернационализации, Деловой иностранный язык, Дидактика высшей школы, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Менеджмент в образовании, Методология и методы научного исследования, Организационные, нормативно-правовые основы высшего образования, Организация внеучебной деятельности студентов вуза, Проектирование систем оценки качества образование в ВУЗе, Современные методики и технологии организации образовательного процесса, Современные проблемы науки и образования, Сопровождение студентов в образовательном процессе ВУЗа, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Стратегический менеджмент	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Высшее образование»
7.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Механизмы адаптации человека, Экспертиза в образовании	050100.68 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Биологическое образование»
8.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, История биологической науки, Современные проблемы науки и образования, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Биологическое образование»

9.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	<p>Актуальные проблемы лингводидактики, Актуальные проблемы языкового образования, Деловой иностранный язык, Дисциплина по выбору: Внеклассная работа по предметам филологического цикла, Дисциплина по выбору: Коммуникативистика и прагмалингвистика, Дисциплина по выбору: Менеджмент в образовании, Дисциплина по выбору: Механизмы лингвокреативной деятельности, Дисциплина по выбору: Филологическое краеведение, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Курс по выбору : Менеджмент в образовании, Курс по выбору: Коммуникативистика и прагмалингвистика, Курс по выбору: Методика преподавания русского языка как неродного, Лексическая семантика, Лингвокультурологический анализ языковых сущностей, Методология и методы научного исследования, Методы лингвистических исследований, Образовательное проектирование, Основы организации научно-исследовательской деятельности, Современные проблемы науки и образования, Современные словари и их информационные возможности, Социалингвистика, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Современные проблемы науки и образования</p>	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа "Языковое образование (русский язык)" (Заоч)
10.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	<p>Деловой иностранный язык (немецкий), Деловой иностранный язык (французский), Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Культура речевого общения на иностранном (английском) языке, Лингводидактика профильной школы и вуза, Методология и методы научного исследования, Национально-культурная специфика языковой картины мира, Прагмалингвистический анализ дискурса, Разговорная практика (1-й ин.яз) (немецкий), Разговорная практика (2-й ин. яз) (английский), Разговорная практика (второй иностранный язык) английского языка, Разговорная практика второй иностранный язык (немецкий), Современные проблемы науки и образования, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога</p>	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа "Языковое образование (иностраннй язык)"
11.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	<p>Дисциплина по выбору: Костюм-образ регионов России, Дисциплина по выбору: Культура коренных народов Сибири, Методика исследований народной художественной культуры, Национально-культурная политика региона, Педагогика и психология высшего профессионального образования, Устное народное творчество</p>	51.04.02 Народная художественная культура/ Магистерская программа "Этнокультурное образование"

12.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Социальная информатика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Современные проблемы науки и образования, Нормативно-правовые основы дистанционного образования, Сетевая проектная деятельность, Основы деятельности тьютора, Теоретические основы информатизации образования, Основы проектирования ИОС учебного заведения, Методология и методы научного исследования, Технологии образовательного портала	44.04.01 Педагогическое образование/ Двудипломная магистерская программа «Информационные технологии в образовании» (заоч)
13.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Региональный электронный университет, Менеджмент библиотечно-информационной деятельности, Основы проектирования ИОС учебного заведения, Электронный портфолио, Мониторинг качества образования	050100.68 Педагогическое образование/ Магистерская программа "Электронное обучение"
14.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Дистанционная поддержка детской одаренности, Инновационные процессы в образовании, Инструменты и технологии электронного обучения, Информационная социализация обучающихся, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Менеджмент библиотечно-информационной деятельности, Методика смешанного обучения, Методология и методы научного исследования, Методы и средства защиты информации, Мониторинг качества образования, Нормативно-правовые основы дистанционного образования, Основы деятельности тьютора, Основы проектирования информационной образовательной среды учебного заведения, Разработка видеоуроков, Разработка телекоммуникационных проектов, Разработка электронных курсов, Региональный электронный университет, Сетевая проектная деятельность, Современные проблемы науки и образования, Социальная информатика, Теоретические основы информатизации образования, Технологии образовательного портала, Электронный портфолио	44.04.01 Педагогическое образование / Магистерская программа "Электронное обучение"
15.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Менеджмент библиотечно-информационной деятельности, Основы проектирования ИОС учебного заведения, Электронный портфолио, Мониторинг качества образования	050100.68 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Дистанционное образование»

16.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Нормативно-правовые основы дистанционного образования, ИТ в профессиональной деятельности, Социальная информатика, Дистанционная поддержка детской одаренности, Интерактивные средства в обучении, Разработка видеуроков, Основы деятельности тьютора, Теоретические основы информатизации образования, Основы проектирования ИОС учебного заведения, Разработка образовательных web-сайтов, Сетевая проектная деятельность	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Дистанционное образование»
17.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Информационные технологии в управлении образованием, Электронный портфолио, Региональный электронный университет, Основы деятельности тьютора Сетевая проектная деятельность, Техносфера образовательного учреждения, Основы проектирования ИОС учебного заведения, Менеджмент библиотечно-информационной деятельности, Мониторинг качества образования	050100.68 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Информационные технологии в образовании»
18.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Дистанционная поддержка детской одаренности, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Методология и методы научного исследования, Методы и средства защиты информации, Мониторинг качества образования, Нормативно-правовые основы дистанционного образования, Образовательная робототехника, Образовательные интернет-ресурсы, Основы деятельности тьютора, Основы проектирования информационной образовательной среды учебного заведения, Разработка видеуроков, Сетевая проектная деятельность, Современные проблемы науки и образования, Социальная информатика, Технологии образовательного портала, Техносфера образовательного учреждения, Цифровые образовательные ресурсы, Электронный портфолио	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Информационные технологии в образовании (заоч.)»
19.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Математическое моделирование в экологии, Методы вариационной статистики, Метрология, стандартизация и сертификация, Основы экологической культуры, Регионоведение, Экологическая ситуация в России, Экология Омской области	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа "Экологическое образование"
20.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании, Методология и методы научного познания, Современные проблемы науки и образования, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Технологии образовательного портала, Физика низких температур и сверх проводимости	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа "Физическое образование"

21.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Гипертекст и гипермедиа: филологический аспект, Деловой иностранный язык, Дисциплина по выбору: Внеклассная работа по предметам филологического цикла, Дисциплина по выбору: Издательские системы, Дисциплина по выбору: Компьютерная лексикография, Дисциплина по выбору: Менеджмент в образовании, Дисциплина по выбору: Современные словари и их информационные возможности, Инновационные процессы в образовании, Информационные системы в филологической сфере, Информационные технологии в филологической сфере, Образовательное проектирование, Основы лингводидактики, Основы прикладной лингвистики, Основы структурной и математической лингвистики, Современные проблемы науки и образования Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога Филологическая информатика	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Информационные технологии в филологическом образовании»
22.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании, Исторические знания в древности и в средние века (курс по выбору), История стран СНГ и Балтии (курс по выбору), Картина мира: от античности к новому времени, Менеджмент в образовании, ООН и основные проблемы геополитики (курс по выбору), Проблемы российской истории в современном научном дискурсе, Современная геополитика мира, Современные проблемы науки и образования, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Теория и практика исторического образования	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Историческое образование»
23.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Инновационные процессы в образовании, Деловой иностранный язык, Дисциплина по выбору: Современные словари и их информационные возможности, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Современные проблемы науки и образования	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Культурологическое образование»
24.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Дисциплина по выбору: Английский интеллектуальный роман, Деловой иностранный язык, Фольклоризм литературы, Региональная литература, Теория литературы и методика её преподавания, История отечественной критики, Дисциплина по выбору: Внеклассная работа по предметам филологического цикла, Инновационные процессы в образовании Дисциплина по выбору: Современные словари и их информационные возможности, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Современные проблемы науки и образования	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Литературное образование»

25.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Методическое сопровождение процесса взаимодействия ДОУ и семьи, Управление дошкольным образованием, Организационно-технологические основы проектирования ООП в ДОУ, Мониторинг качества образования в дошкольных образовательных учреждениях, Гендерный подход в психолого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста, Развитие исследовательской и проектной деятельности у детей дошкольного возраста, Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагога ДОУ, Управление профессиональным саморазвитием педагогов дошкольного образования, Проектирование образовательной среды для детей разных этнических групп	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Дошкольное образование»
26.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	История и философия специальной педагогики и психологии Методология психолого-педагогических исследований Актуальные проблемы современной логопедии Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии Преодоление дизорфографии	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование/ Магистерская программа «Логопедия»
27.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Основы речевой культуры дефектолога, Психология, Русский язык с основами языкознания, История и философия специальной педагогики и психологии, Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование/ Магистерская программа «Логопедия» (заочная форма)
28.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Моделирование образовательных дисциплин, Методика и технология обучения математике в школе, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Математические методы в педагогике, Создание профильных интерактивных курсов, Дистанционное сопровождение школьного курса математики, Дополнительные главы геометрии, Психолого-педагогические основы обучения математике в школе, История методики преподавания математики, Технологии образовательного портала, Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования, Инновационные процессы в образовании, Деловой иностранный язык, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Математическое образование»
29.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Моделирование образовательных дисциплин, Математические методы в педагогике, Дополнительные главы геометрии, Дополнительные главы математического анализа	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Математическое образование» (заоч)

30.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Инновационные процессы в образовании, Деловой иностранный язык, Дисциплина по выбору: Современные словари и их информационные возможности, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Современные проблемы науки и образования	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Массовые коммуникации в образовании»
31.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Современные проблемы науки и образования, История, теория и практика посредничества, Педагогическая конфликтология, История конфликтологии, Школьная медиация, Курс по выбору. Методика преподавания конфликтологии в высшей школе, Курс по выбору. Проектная деятельность в конфликтологии, Курс по выбору. Фасилитация в педагогической деятельности, Курс по выбору. Основы переговорного процесса, Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Деловой иностранный язык (английский), Деловой иностранный язык (французский), Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Современная геополитика мира	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Медиация в системе образования»
32.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Компьютерные технологии в науке и образовании, Курс по выбору. Психоаналитические концепции человека, Курс по выбору. Философия городской культуры, Педагогика высшей школы, Теория и практика аргументации, Методика преподавания философии в высших учебных заведениях, Новейшие тенденции и направления зарубежной философии, Современные проблемы философии, Философская антропология, Философия культуры	47.04.01 Философия/ Магистерская программа "Философская антропология и философия культуры"
33.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Инновационные технологии в профессиональном образовании, Исследование рынка труда и управление занятостью населения, Тренинг профессиональной идентичности	051000.68 Профессиональное обучение (по отраслям)/ Магистерская программа "Управление человеческими ресурсами"

34.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Дистанционная поддержка детской одаренности, Инновационные процессы в образовании, Информационная социализация обучающихся, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Менеджмент в тьюторской деятельности, Методология и методы научного исследования, Методы и средства защиты информации, Нормативно-правовые основы дистанционного образования, Образовательная робототехника, Основы проектирования информационной образовательной среды учебного заведения, Психология виртуального общения, Сетевая проектная деятельность, Современные проблемы науки и образования, Социальная информатика, Технологии образовательного портала, Тьюторская деятельность в образовании, Тьюторство в электронном обучении, Электронный портфолио	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа "Тьюторство в электронном обучении" (заоч.)
35.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Тренинг формирования межкультурной толерантности в речевом общении, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Психологические основы межкультурной коммуникации, Лингводидактические основы преподавания русского языка как родного и неродного в полиэтнической и поликультурной среде, Менеджмент в образовании, К/В Русская литература в контексте диалога культур, Мифопоэтика	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа "Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде"
36.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Организация международного сотрудничества в сфере образования, Сравнительная педагогика, Стратегический менеджмент	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа "Сравнительное образование"
37.	Электронный курс на Образовательном портале ОмГПУ	Комплексная социально-педагогическая диагностика, Работа с научной информацией, Социальная психология образования, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Основы детской и семейной психотерапии, Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды, Управление конфликтами в образовательном учреждении, Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса	44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Магистерская программа "Психология и социальная педагогика"

38.	Электронный курс на Образовательном портале ОмГПУ	Современные проблемы менеджмента, Технологии разработки организационно управленческих решений, Методика публичных деловых и научных коммуникаций, Современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин, Правовое обеспечение управленческой деятельности, Управленческая экономика, Методы исследования в менеджменте, Современный стратегический анализ, Корпоративные финансы, Теория организации и организационное поведение, Технологии стратегического маркетинга, Моделирование бизнес-систем, Анализ и оптимизация бизнес-процессов предприятия, Модели и методы диагностики состояния бизнес-систем, Аналитическая поддержка управления финансовой и инвестиционной деятельностью, Деловой иностранный язык	38.04.02 "Менеджмент"/ Магистерская программа «Управление развитием бизнеса»
39.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Философия образования и науки, Методология и методы организации научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Культурно исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Организационно-управленческая диагностика, Психология образовательной среды, Психология управления, Организационная культура	44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Магистерская программа «Психология организационно-управленческой деятельности»
40.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Социальная культура, Философия образования и науки, Информационные технологии, Теория и практика управления в социальной работе, История, теория и практика социального служения, Методы коллективной работы над проектом, Социальная инноватика.	39.04.02 Социальная работа/ Магистерская программа «Социально-проектный менеджмент»
41.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Академическая живопись, Академический рисунок, Деловой иностранный язык, Информационные технологии, История и методология дизайн-проектирования, Основы промышленного дизайна, Психология и педагогика, Психология и педагогика, Современные проблемы дизайна, Философские проблемы науки и техники	54.04.01 Дизайн/ Магистерская программа «Дизайн и компьютерная графика»

42.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Управление персоналом в образовательном учреждении, Стратегический менеджмент в образовании, Управление знаниями, Мотивационное управление в образовательном учреждении, Менеджмент в образовании, Образовательное учреждение как организация, Инновационный менеджмент в образовании, История и методология педагогической науки, История и методология науки, Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании, Образовательный маркетинг, Стратегический менеджмент в образовании, Управленческие решения, Управление персоналом в образовательном учреждении, Стратегический менеджмент в образовании, Тренинг профессиональной идентичности, Организационная культура, Деловое общение	051000.68 Профессиональное обучение (по отраслям) / Магистерская программа «Менеджмент в образовании»
43.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	История и методология науки, История и методология педагогической науки, Психология профессиональной деятельности, Образовательное учреждение как организация, Современные проблемы профессионального образования, Инновационный менеджмент в образовании, Основы предпринимательской деятельности в образовании, Организационное поведение, Менеджмент в образовании, Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании, Методология научного творчества	44.04.04 Профессиональное обучение (экономика и управление) / Магистерская программа «Менеджмент в образовании»
44.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Инновационный менеджмент в образовании, Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании, История и методология науки, История и методология педагогической науки, Менеджмент в образовании, Методология научного творчества, Образовательное учреждение как организация, Организационное поведение, Организационно-педагогическое проектирование, Психология профессиональной деятельности, Современные проблемы профессионального образования, Технология управления саморазвитием менеджера, Управление качеством образования, Управление персоналом в образовательном учреждении, Управленческие решения, Экономика образования	44.04.04 Профессиональное обучение (экономика и управление) / Магистерская программа «Менеджмент в образовании (заочное)»
45.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Методология научного исследования, Массовая культура, Современные проблемы науки и образования, Музыкальная акустика, История и современные проблемы искусства, Курс по выбору. Менеджмент в образовании, Жанрово-стилевое моделирование в электронной музыке, Массовая культура, Архитектоника звука, Психология творческой деятельности	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Музыкально-компьютерные технологии»

46.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Математическая подготовка младших школьников в условиях вариативности образовательных систем, Оценка достижений младших школьников по русскому языку, Менеджмент в образовании, Формирование универсальных учебных действий младших школьников, Воспитание личности школьника безопасного типа, Математическая подготовка младших школьников в условиях вариативности образовательных систем, Филологическая подготовка младших школьников в условиях вариативности образовательных систем, Актуальные проблемы теории и практики начального образования, Формирование компьютерной грамотности младших школьников в условия вариативности программы нач школы, Психологические основы развития творческих способностей младших школьников, Оценка учебных достижений младших школьников по русскому языку, Проектирование образовательной среды для детей разных этнических групп	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Начальное образование»
47.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Начальное образование (заочная форма обучения)»
48.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Безопасность производственных объектов Омского региона, Статистические методы исследования здоровья, Экспертиза в образовании, Современные проблемы науки и образования, Проектирование элективных курсов по БЖ, Современные системы оздоровления, Государственное управление и надзор в области безопасности труда, Биоритмология безопасного поведения , Социально-этические основы профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Образование в области безопасности жизнедеятельности»
49.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Диагностика и мониторинг воспитательного процесса, Методология и методы организации научного исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Педагогическое сопровождение детей разного возраста, Преодоление кризисных ситуаций, Психологическое сопровождение детей разного возраста, Психология воспитания и молодежная субкультура, Социальная психология образования, Социально-психологические механизмы культуры, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Магистерская программа «Педагогика и психология воспитания»

50.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	<p>Аттестация педагогических кадров как условие развития инновационной школы, Индивидуально-ориентированный образовательный процесс в инновационной школе, Инновационные технологии в обучении, Инновации в управлении образовательными учреждениями, Инновационные подходы к воспитательной деятельности педагога, Модели инновационных школ в отечественной и зарубежной практике, Научно-методическое сопровождение инновационных процессов, Организация дополнительного образования в инновационной школе, Подготовка учителя к конкурсной и грантовой деятельности, Проектирование системы оценки качества школьного образования, Проектирование системы педагогического сопровождения одаренных детей, Реализация ФГОС в инновационной школе, Экспертиза в образовании</p>	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Педагогическая инноватика»
51.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	<p>Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Деловой иностранный язык, Проектирование образовательной среды для детей разных этнических групп, Современные проблемы науки и образования, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога</p>	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Поликультурное образование и межкультурная коммуникация»
52.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	<p>Современные политологические теории, Прикладная политология, Современная геополитика, Современные проблемы науки и образования, Теория и практика современного обществоведческого образования, Политические процессы в государствах СНГ и Балтии (курс по выбору), Менеджмент в образовании</p>	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Политологическое образование»
53.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	<p>Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Инновационные технологии в области правового образования, Менеджмент в образовании, Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Деловой иностранный язык, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Современная геополитика мира</p>	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Правовое образование»

54.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	<p>Вычислительные методы, Графоаналитическое моделирование в профессиональном образовании, Деловой иностранный, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Компьютерное моделирование в дисциплинах образовательной области «Технология», Методика преподавания профильных технологических дисциплин, Методика преподавания технологии в профильных классах, Методологические основы информатизации технологического образования, Методология и методы научного исследования, Наукоёмкие технологии современного производства, Основы микроэлектроники, Основы предпринимательства в образовании, Основы проектирования в технологическом образовании, Современные проблемы науки и образования, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Теория и практика дополнительного образования детей, Технологии образовательного портала, Экологический мониторинг, Экология производства, Эргономика трудовой деятельности</p>	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Профессиональное образование»
55.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	<p>Технология психологического консультирования, Психология управления образовательным процессом, Мониторинг профессионального самоопределения, Современные техники в деятельности психолога, Особенности работы психолога с подростками, Преодоление психологических защит, Социальная психология образования, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Основные концепции психологического образования, Методология и методы организации научного исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Технология психологического консультирования, Психологическое сопровождение студента в образовательном процессе, Этнопсихология, Современные техники в деятельности психолога</p>	44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Магистерская программа «Психологическое консультирование в образовании»

56.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Дифференциальная диагностика, Культурно исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Методология и методы организации научного исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Нейропсихология детского возраста, Основы психопатологии, неврологических и соматических нарушений, Педагогическая практика, Психология отклоняющегося поведения, Психолого-педагогические технологии работы с семьей ребенка с ОВЗ, Социальная психология образования, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Этические основы инклюзивного образования	44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»
57.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Комплексная социально-педагогическая диагностика, Работа с научной информацией, Социальная психология образования, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Основы детской и семейной психотерапии	44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Магистерская программа «Психология и социальная педагогика»
58.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды, Управление конфликтами в образовательном учреждении, Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса	44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Магистерская программа «Психология организационно-управленческой деятельности»
59.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Возрастная психодиагностика, Деловой иностранный язык, Культурно исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Практикум социально-психологического взаимодействия, Психокоррекция развития личности, Психологическое сопровождение развития личности, Психология культуры и возрастных субкультур, Психология образования и развития человека, Развитие профессиональной компетентности психолога, Социальная психология образования, Теория личности в психологии развития, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Магистерская программа «Психология развития»
60.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Современные проблемы менеджмента, Современные технологии управления развитием организации, Персональный менеджмент руководителя, Коммуникационный менеджмент, Корпоративные финансы	38.04.02 Менеджмент/ Магистерская программа «Управление развитием бизнеса»

61.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Анализ и оптимизация бизнес-процессов предприятия, Аналитическая поддержка управления операционной деятельностью, Аналитическая поддержка управления финансовой и инвестиционной деятельностью Корпоративные финансы, Методика и техника системы проектирования бизнеса, Методика публичных деловых и научных коммуникаций, Модели и методы диагностики состояния бизнес-систем, Моделирование бизнес-систем, Правовое обеспечение управленческой деятельности, Современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин, Современные проблемы менеджмента, Современный стратегический анализ, Стратегические инструменты управления изменениями, Стратегическое управление человеческими ресурсами, Теория организации и организационное поведение, Технологии стратегического маркетинга, Управление стоимостью бизнеса, Управленческая экономика, Финансовые решения в бизнесе	080200.68 Менеджмент/ Магистерская программа «Управление развитием бизнеса»
62.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании, История и методология науки, История и методология педагогической науки, Менеджмент в образовании, Методология научного творчества, Организационное поведение, Психология профессиональной деятельности, Современные проблемы профессионального образования, Теория организации, Управление персоналом, Человеческие ресурсы современной организации	44.04.04 Профессиональное обучение (экономика и управление) / Магистерская программа «Управление человеческими ресурсами в образовании»
63.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Развитие интеллектуальных умений в процессе обучения химии, Актуальные проблемы современной химии, Методика организации научно-исследовательской работы	050100.68 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Химическое образование»
64.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Методика обучения химии в учебных заведениях различных типов, Проектирование художественного образования учащихся, Современные педагогические технологии в обучении химии, Современные проблемы науки и образования, Социально-этические основы профессиональной деятельности	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Химическое образование»

В образовательном процессе при реализации ООП используются следующие специализированные прикладные программы: Smart Notebook, 1С: Предприятие, MatLab, ARIS, Bpwin Modeller, Erwin Process Modeller, Business Studio, MS Project, MS Visual FoxPro; ИНЭК; Code Gear RAD Studio 2007 (Delphi, C++ Builder); MathCAD; АСТ-тест (конструктор тестов); Банкир; Visual Studio; Project Expert; Free Pascal; Lazarus;

Статистика 8; Maxima; GPSS World Student Version; AllFusion Process Modeler; Rational Rose Modeler IBM; Deductor Studio; ALGO 2000.

2.11. Дополнительные образовательные программы

В ОмГПУ эффективно функционирует развитая система дополнительного образования (ДО), направленная на обеспечение непрерывного образования работников образовательных учреждений, научно-педагогических кадров, служащих различных организаций, студентов, школьников, детей дошкольного возраста и т.д. Структура системы ДО в ОмГПУ представлена на схеме 1.

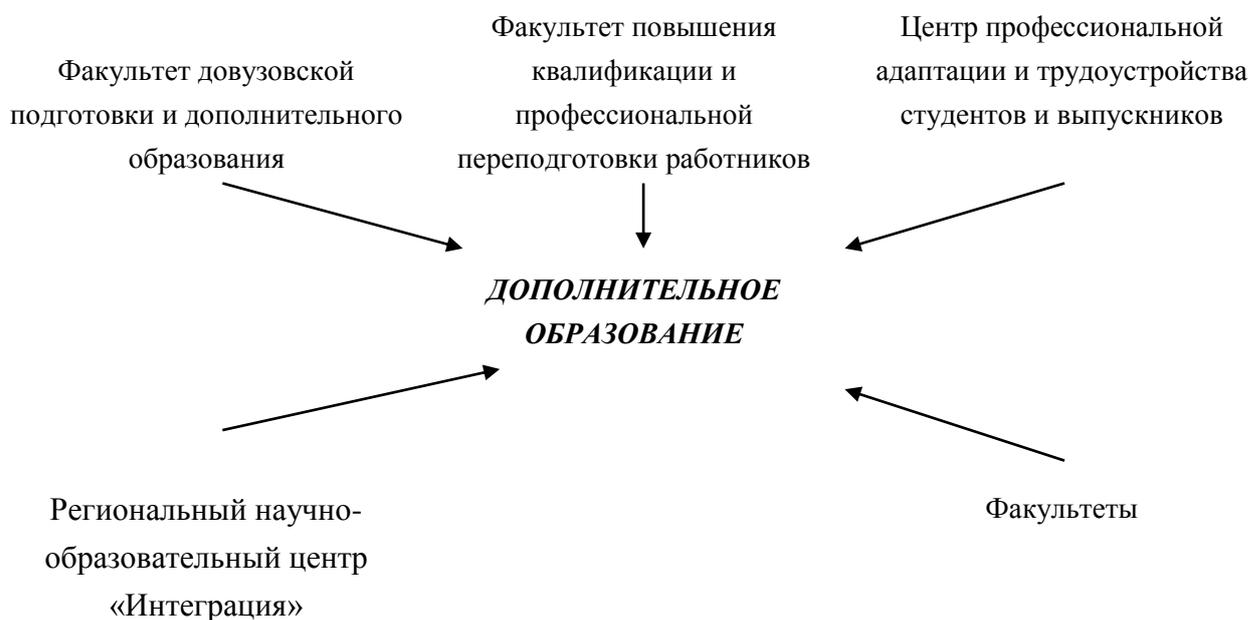


Схема 1. Структура дополнительного образования в ОмГПУ

Деятельность университета в сфере ДО регламентируется нормативными актами федерального и локального уровней. В частности, ОмГПУ утверждены следующие локальные акты:

1. Концепция развития дополнительного профессионального образования в ОмГПУ, утверждена решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» от 28.11.2014 г.;
2. Положение о факультете повышения квалификации (ФПК) ФГБОУ ВПО «ОмГПУ», утверждено приказом ректора ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» № 01-04/346 от 04.12.2014 г.;
3. Положение о Центре профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» № 01-04/231-37 от 30.09.2013 г.

4. Положение о Центре довузовской подготовки и дополнительного образования ФГБОУ ВПО «ОмГПУ», утверждено приказом ректора ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» № 01-04/201 от 14.07.2014 г.

5. Положение о Центре непрерывного профессионального образования ФГБОУ ВПО «ОмГПУ», утверждено приказом ректора ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» № 01-02/4от 24.09.2015 г.

6. Положение о порядке применения ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» № 01-04/341 от 04.12.2014 г.

7. Положение о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ ФГБОУ ВПО «ОмГПУ», утверждено приказом ректора ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» № 01-04/35от 20.02.2015 г.

8. Положение об итоговой аттестации слушателей, осваивающих образовательные программы дополнительного профессионального образования в ФГБОУ ВПО «ОмГПУ», утверждено приказом ректора ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» № 01-04/129 от 13.05.2015 г.

Продолжительность обучения по программам дополнительного к высшему и среднему профессиональному образованию различна. Наиболее востребованными остаются программы повышения квалификации, рассчитанные на объем от 72 до 100 часов обучения, а также с объемом менее 72 часов и более 100 часов (таблица 2.11.1).

Таблица 2.11.1

**Общее количество программ повышения квалификации
и профессиональной переподготовки в 2015–2017 гг.**

<i>Программы с объемом часов</i>	<i>2015 год</i>	<i>2016 год</i>	<i>2017 год</i>
Программы повышения квалификации:	93	116	114
до 72 часов	21	10	12
от 72 до 100 часов	55	81	84
от 100 до 500 часов	33	25	18
Программы профессиональной переподготовки: от 500 до 1000 часов	18	20	18
Итого:	127	136	132

Общее число реализуемых программ повышения квалификации в 2017 году по сравнению с 2015 годом изменилось незначительно.

Накапливается опыт, совершенствуется учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения. Сегодня почти 70% программ профессиональной

переподготовки и повышения квалификации реализуется с использованием технологий дистанционного обучения.

Более чем в два раза увеличилось количество программ дополнительного образования для студентов. Знания, умения и навыки, получаемые студентами при освоении программ дополнительного образования, повышают их профессиональную мобильность и возможность трудоустройства не только в общеобразовательных организациях, но и в организациях дополнительного образования. Сокращение числа программ повышения квалификации обусловлено рационалистическим подходом слушателей – выбираются названия тех программ, которые учитываются при аттестации кадров.

В целях повышения своего профессионального уровня, получения актуальных знаний и умений, овладения новыми компетенциями для выполнения трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов на обучение по различным программам дополнительного образования в ОмГПУ обращаются разные категории слушателей (таблица 2.11.2).

Таблица 2.11.2

Сведения о реализованных программах, категории и контингенте слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2017 году
Количество программ повышения квалификации за 2017 год

№ п/п	Название программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Категория слушателей	Контингент слушателей
Программы повышения квалификации до 72 час. – 187 чел.			
1	Образовательное целеполагание	учитель	18
2	Инновационные методы в обучении русскому языку как иностранному	преподаватель ВО	8
3	Управление персоналом	преподаватель ВО	1
4	Дидактические проблемы современного художественно-педагогического образования	преподаватель ВО	4
5	Искусство живописи	преподаватель	1
6	Психодиагностика	специалист	1
7	Инновации в развитии высшего образования. Современные методики и технологии обучения	преподаватель ВО	32
8	Первая помощь (базовый курс)	Воспитатели ДОО	20
9	Государственная гражданская служба и противодействие коррупции в РФ	Гос. служащие	22
10	Интенсивное обучение иностранному языку (английский язык)	Гос. служащий	1
11	Ты – предприниматель	специалисты	64
12	Актуальные проблемы организации процесса обучения в колледже	Преподаватель СПО	15

Программы повышения квалификации от 72 до 100 час. – 1972 чел.			
1	Деятельность младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	Педагог ДОО	112
2	Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО	Педагог ДОО	89
3	Государственное и муниципальное управление	муниципал. служащий	2
4	Менеджмент организации	руководитель	1
5	Инклюзивное образование студентов в профессиональной образовательной организации	преподаватель СПО	84
6	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	преподаватель СПО	1
7	Инновационные процессы в музыкальном образовании	педагог до	194
8	Управление в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	муниципальный служащий	1
9	Теория и методика обучения химическим дисциплинам в вузе	преподаватель ВО	1
10	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	учитель	226
11	Дидактические проблемы современного художественно-педагогического образования	преподаватель ВО ДПО	2 1
12	Деятельность специалиста по социальной работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	специалист	2
13	Деятельность учителя химии и биологии в условиях реализации ФГОС СОО	учитель	1
14	Деятельность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО	Учитель Временно не работ.	2 1
15	Современные образовательные технологии на занятиях ИЗО в детской школе искусств	педагог ДО	1
16	Интернет-сервисы в профессиональной деятельности преподавателя вуза	преподаватель ВО	45

17	Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования в условиях введения профессионального стандарта	руководитель педагог ДО	2 22
18	Совершенствование деятельности преподавателя СПО в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО»	преподаватели, мастера п/о	13
19	Особенности обучения и воспитания детей с нарушением слуха	специалист	1
20	Психология общения с инвалидами	специалист	1
21	Реализация современных образовательных технологий учителем физической культуры для обеспечения планируемых результатов ФГОС ООО	учитель	1
22	Деятельность педагога дополнительного образования в условиях введения профессионального стандарта	педагог До	109
23	Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС	руководитель	20
24	Теория и методика обучения и воспитания в условиях ФГОС общего образования	учитель руководитель	73 6
25	Деятельность руководителя в условиях введения профессионального стандарта	руководитель	13
26	Психолого-педагогические основы воспитания детей раннего возраста	воспитатели	30
27	Медиация в образовании	преподаватель СПО	2
28	Организация служб школьной медиации	преподаватель СПО, учитель	1 2
29	Разговорный французский язык: коммуникативно-прагматический аспект	преподаватель ВО учитель	5 6
30	Школьная медиация	Педагог руководитель	17 8
31	Деятельность методиста в условиях введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»	педагог ДО	27

32	Деятельность зав. отделением в условиях введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»	педагог ДО	4
33	Совершенствование деятельности преподавателя (мастера п/о) СПО в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО»	преподаватель СПО	25
34	Модернизация педагогического образования в современных условиях	преподаватель ВО	9
35	Реализация государственной национальной политики в РФ	преподаватель ВО	2
36	Современные технологии обучения игре на народных инструментах	педагог ДО	1
37	Инновационные методы работы в преподавании музыкально-теоретических дисциплин	педагог ДО	2
38	Деятельность преподавателя в условиях введения профессионального стандарта	преподаватель СПО	1
39	Политология	преподаватель ВО	1
40	Политология и геополитика	безработный	1
41	Психология экстремальных ситуаций	преподаватель	1
42	Хранение и утилизация особо опасных отходов (1 – 4 класс опасности) в образовательной организации	зав. хозяйством, руководители	45 10
43	Обращение с особо опасных отходов (1 – 4 класс опасности) в образовательной организации	зав. хозяйством, руководители ВП ВО	8 15 10
44	Деятельность учителя истории в условиях реализации ФГОС ООО	Учитель СОШ	1
45	Особенности организации работы с гражданами, имеющими инвалидность, в органах службы занятости	муниципальные служащие	35
46	Совершенствование преподавания физической культуры в общеобразовательной школе	учитель	1
47	Системное администрирование	специалист	1
48	Педагог профессионального обучения	Мастер ПО	1

49	Особенности работы с гражданами, имеющими инвалидность, в органах службы занятости населения	Муниципальные служащие	80
50	Деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	учитель	2
51	Взаимодействие ДОУ с семьей в условиях реализации ФГОС ДО	Воспитатели ДОО	41
52	Актуальные проблемы олигофренопедагогики и инновационные технологии коррекционной работы в контексте достижений современной дефектологии	Временно не работ.	1
53	Проектирование эффективного механизма управления процессом реализации ФГОС ДО	руководитель	1
54	Психологические механизмы интеллектуальной деятельности в спорте	Тренер-преподаватель	41
55	Совершенствование деятельности руководителя организации дополнительного образования в условиях введения профессионального стандарта	руководитель	1
56	Инклюзивное профессиональное образование студентов	Преподаватель СПО	20
57	Техники NLP в психологическом консультировании и психокоррекции осужденных	психолог	1
58	Управление дошкольной образовательной организацией в условиях Реализации ФГОС ДО	Руководители ДОО	36
59	Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей АТС	Преподаватель СПО	2
60	Основы разработки электронных образовательных ресурсов по иностранному языку	Преподаватель СПО	1
61	Управление государственными и муниципальными закупками	Руководитель СОШ	1
62	Менеджмент в образовании	Рук. орг. вуза	1
63	Деятельность педагога-психолога ДОО в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ	Психологи ДОО	14
64	Инновации в развитии высшего образования. Современные методики и технологии обучения	Преподаватели вуза	38
65	Коррекционная работа с детьми раннего возраста с ОВЗ	воспитатель	1

66	Деятельность преподавателя (мастера п/о) в условиях введения профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ПДО»	Преподаватели СПО	28
67	Технологии реализации ФГОС дошкольного образования	Воспитатели ДОО	17
68	Инновационные образовательные технологии в деятельности преподавателя вуза	Преподаватели вуза	61
69	Психология экстремальных ситуаций	Психолог ДОО	1
70	Управление персоналом	Гос. служащий	1
71	Управление общеобразовательной школой в условиях введения профессионального стандарта	Руководитель СОШ	1
72	Деятельность учителя ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО	Учитель СОШ	1
73	Деятельность социального педагога в условиях введения профессионального стандарта	Педагоги СПО	2
74	Педагогическое сопровождение обучающихся и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО	Преподаватель СПО	1
75	Музееведение	Спец. ВО	1
76	Современные технологии реализации образовательных областей ФГОС	Воспитатели ДОО	28
77	Создание учебных курсов с применением ДОТ	Препод. ВО	24
78	Основы безопасности жизнедеятельности обучающихся. Оказание первой медицинской помощи	СОШ СПО ВО	17 16 76
79	Актуальные вопросы педагогики и психологии профессионального обучения	Преподаватель СПО	30
80	Современные технологии дошкольного образования как средство реализации ФГОС ДО»	Воспитатели ДОО	18
81	Особенности организации различных видов деятельности в ДОО с учетом требований ФГОС	Воспитатели ДОО	35

82	Современные технологии музыкального образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Воспитатели ДОО	16
83	Социально-педагогические аспекты управления персоналом образовательной организации	Рук. ДОО – 7 Рук. ОО – 10	17
Программы повышения квалификации более 100 час. – 117 чел			
1	Деятельность учителя математики в условиях реализации ФГОС	учитель	1
2	Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	преподаватель ВО	3
3	Актуальные вопросы преподавания французского языка в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	учитель	1
4	Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО	учитель	6
5	Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО	учитель	1
6	Развитие коммуникативных УУД на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе	учитель	1
7	Развитие речи на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе	учитель	1
8	Деятельность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	учитель	2
9	Образовательная робототехника в школе в контексте требований ФГОС	учитель	11
10	Университет экологического образования	преподаватель ВО учитель педагог ДО педагог ДОО	15 10 13 6
11	Деятельность учителя географии в условиях реализации ФГОС	учитель	2
12	Создание инновационного предприятия (менеджмент инноваций)	Руководители организаций КНР Специалисты вуза	15 15
13	Деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	Временно не работ.	2

14	Совершенствование деятельности логопеда в ДОО	Временно не работ.	1
15	Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Временно не работ.	5
16	Социальная работа	Временно не работ.	1
17	Интенсивное обучение иностранному языку (английский язык)	Гос. служащие	4
18	Деятельность младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Младший воспитатель ДОО	1
ИТОГО по программам повышения квалификации – 2276			
Профессиональная переподготовка более 250 час.			
1	Преподаватель высшей школы	Преподаватели вузов	2
2	Менеджмент организации	Руководители организаций	12
3	Государственное и муниципальное управление	Руководители и специалисты государственной и муниципальной службы всех уровней	19
4	Управление персоналом	Руководители организаций	6
5	Менеджмент в образовании	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций	36
6	Теория и методика преподавания учебной дисциплины в образовательной организации	Учителя	34
7	Теория и методика начального образования	Учителя начальных классов	27
8	Педагогика и методика дошкольного образования	Воспитатели	129
9	Преподаватель среднего профессионального образования	Преподаватели СПО	18
10	Олигофренопедагогика	Учителя	19

11	Сурдопедагогика	Воспитатели и учителя, в том числе и специализированных образовательных организаций	24
12	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых	Педагоги системы дополнительного образования детей и взрослых	20
13	Социальная работа	Сотрудники центров занятости населения г. Омска и Омской области	189
14	Педагогика и психология	Воспитатели ДОУ, учителя	32
15	Практический курс китайского языка (базовый уровень)	Преподаватели, студенты	21
16	Преподавание русского языка как иностранного	Преподаватели, студенты	19
17	Образование в области иностранного языка	Студенты, Преподаватели высших и средне-профессиональных образовательных заведений	30
18	Логопедия	Воспитатели и учителя в том числе и специализированных организаций	57
ИТОГО по программам профессиональной переподготовки			694
ИТОГО по программам дополнительного к высшему и среднему профессиональному образованию:			2970
Программы дополнительного образования студентов			

1	«Английский язык. Стартовый уровень (Beginner)»	72	9
2	«Английский язык. Уровень Elementary»	72	13
3	«Разработка Web-сайтов»	72	15
4	«Вся физика в экспериментах»	72	8
5	«Школа экскурсоводов»	72	13
6	«Школа вокала»	72	6
7	«Разговорная практика французского языка» (уровни A1, A2)	72	11
8	«Разговорная практика французского языка» (уровни B1, B2)	72	12
9	«Школа водителя»	72	32

Среди большого числа программ повышения квалификации наиболее востребованными в отчётном году оказались следующие:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита обучающихся и работников организации от чрезвычайных ситуаций;
2. Противодействие коррупции в образовании;
3. Организация питания в образовательных организациях;
4. Руководитель муниципального образования;
5. Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
6. Деятельность учителя-предметника в условиях реализации ФГОС основного общего образования;
7. Инновационная деятельность преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО;
8. Инновационные методики и технологии организации образовательного процесса в вузе.

Среди программ профессиональной переподготовки наиболее востребованы были следующие:

1. Педагогика и методика дошкольного образования;
2. Менеджмент в образовании;
3. Сурдопедагогика.

В последние годы в университете начали разрабатываться и реализовываться программы дополнительного образования для детей дошкольного и школьного возраста. С каждым годом потребность в таких программах возрастает (таблица 2.11.3).

Количество реализованных программ дополнительного образования и категории слушателей в 2015–2017 гг.

<i>Показатель</i>	<i>Год</i>		
	<i>2015 г.</i>	<i>2016 г.</i>	<i>2017 г.</i>
Программы дополнительного к высшему и среднему профессиональному образованию			
Реализовано программ	127	136	132
Количество слушателей	2023	2291	2970
из них: ППС вузов	163	263	361
преподаватели СПО	259	189	297
руководители	249	158	181
учителя	485	567	489
педагоги ДОО	356	515	614
педагоги дополнительного образования	64	117	455
студенты	58	-	-
государственные гражданские и муниципальные служащие	165	67	146
работники предприятий и организаций	3	129	129
другие категории	221	286	298

Важное место в системе дополнительного образования занимают программы довузовской подготовки школьников, продолжительностью от восьми месяцев до одной недели, от 12 до 180 часов. За отчетный период по четырем программам обучалось 545 школьников городских и сельских школ, будущих абитуриентов и 120 человек осуществляло подготовку в сдаче ГИА. Так как университетский Центр довузовской подготовки и дополнительного образования готовит абитуриентов к сдаче ЕГЭ, то слушатели успешно сдают его и поступают в ОмГПУ и другие высшие учебные заведения г. Омска и России в целом.

Центр довузовской подготовки и дополнительного образования университета имеет собственный сайт (www.ped55.ru), на котором все желающие получают подробную информацию о дополнительных образовательных услугах и формах организации и проведения занятий. Неформальная обратная связь, быстрый обмен информацией осуществляются в группе Центра «ВКонтакте». Всё это обеспечивает большую популярность Центра среди школьников и способствует его эффективной работе.

Омский государственный педагогический университет принимает участие в подготовке государственных гражданских и муниципальных служащих Омской области и других субъектов федерального округа на основе участия в конкурсах и аукционах на площадках РТС и Сбербанка.

По итогам участия в открытых конкурсах и аукционах на площадке РТС было заключено 10 Государственных контрактов, по их итогам прошли обучение 164 человека.

Впервые по итогам контрактов проведено обучение государственных гражданских служащих Управления Россельхознадзора по Омской области по новым программам:

- «Деловой и профессиональный английский язык»;
- «Госконтроль и надзор в области карантина растений»;
- «Деловой английский язык», «Технология работы с мясными продуктами (хранение, переработка, спецификация)».

По результатам переговоров с заказчиками, для реализации процесса обучения разработаны учебные пособия по программе повышения квалификации «Деловой и профессиональный английский язык» по понятийному аппарату, которые с грифом УМО ОмГПУ проходят апробацию.

Под патронажем Аппарата Губернатора Омской области проведено обучение вновь избранных глав муниципальных образований Омской области по программам «Проблемы и перспективы развития муниципальных образований в современных правовых, политических и социально-экономических условиях», «Руководитель муниципального образования», «Правовые основы муниципальной службы».

Все структурные подразделения ОмГПУ, реализующие программы дополнительного образования, предлагают слушателям накопительную систему повышения квалификации: от 8 часовых семинаров до повышения квалификации в объеме более 100 часов и профессиональной переподготовки, обеспечивая тем самым реализацию принципа непрерывности в образовании.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Порядок организации и проведения научной работы в вузе регламентируется следующими документами: Положением об организации научно-исследовательской работы, Положением о формировании перечня научно-исследовательских работ, Положением об организации научно-исследовательской работы студентов, Положением о студенческом научном обществе. Научно-исследовательская работа проводится на кафедрах, в лабораториях и научных коллективах, создаваемых для выполнения проектов и грантов. Научная работа строится на основе тематических годовых планов НИР вуза, в которые включена работа по госзаданию Минобрнауки России, договорам с хозяйствующими субъектами, а также отдельным проектам, финансируемым по различным отечественным и зарубежным грантам. Руководит научной работой в вузе проректор по научной работе.

3.1. Сведения о научных и инновационных подразделениях в составе университета

Научно-исследовательская работа в вузе курируется научно-исследовательским отделом. Работу аспирантов и докторантов курирует отдел аспирантуры и докторантуры.

В университете успешно работают следующие научно-исследовательские подразделения: научно-исследовательская лаборатория диэлькометрии и петрофизики (руководитель – П.П. Бобров, профессор, доктор физико-математических наук), научно-исследовательская лаборатория систематики и экологии беспозвоночных (руководитель – М.В. Винарский, доктор биологических наук), лаборатория образовательной робототехники (руководители – М.И. Рагулина, доктор педагогических наук, профессор; ст. преп. В.В. Басгаль), лаборатория инновационных технологий в образовании при РАО (руководитель – М.П. Лапчик, профессор, член-корреспондент РАО, действительный член (академик) РАО, доктор педагогических наук). Кроме этого, в университете действуют постоянные научные коллективы, занимающиеся научно-исследовательской и инновационной деятельностью: отдел ресурсного обеспечения образовательных процессов (руководитель – Е.С. Гайдамак, кандидат педагогических наук), музей археологии и этнографии (руководитель – М.А. Грачёв), университетский центр развития детей (руководитель – С.В. Щербаков, доцент, кандидат педагогических наук), региональный научно-образовательный центр «Интеграция» (руководитель – Л.А. Шипилина, доктор педагогических наук, профессор), региональный ресурсный центр инклюзивного образования (руководитель – Т.Ю. Четверикова, доцент, кандидат педагогических наук), центр конфликтологии (руководитель – ст. преп. О.И. Колотова), специализированное отделение в области педагогических наук и знаний Объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование» (руководитель – Д.М. Лапчик, директор центра информатизации ОмГПУ).

3.2. Сведения об основных научных школах и направлениях университета

В настоящее время основные направления научной работы вуза достаточно полно отображают действующую номенклатуру научных специальностей, что соответствует статусу университета: представлены общественные и гуманитарные науки (философия, история, филология), естественные и математические науки (алгебра, радиофизика, биология, география), педагогические науки (общая педагогика, теория и методика профессионального образования, теория и методика обучения и воспитания) (таблица 3.2.1).

Таблица 3.2.1

Основные научные направления ОмГПУ

№ п/п	Наименование направления	Руководитель и ведущие учёные	Подразделение
1	Онтология и теория познания	д.филос.н., проф. Л.И. Чинакова д.филос.н., проф. Д.М. Федяев	Кафедра философии
2	Философская антропология, философия культуры	д.филос.н., проф. С.Ф. Денисов	Кафедра философии
3	Отечественная история	д.ист.н., проф. М.К. Чуркин	Кафедра

			отечественной истории
4	Общая педагогика, история педагогики и образования	д.пед.н., проф. Н.В. Чекалева	Кафедра педагогики
5	Теория и методика профессионального образования	д.пед.н., проф. Л.А. Шипилина	Кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления
6	Теория и методика обучения и воспитания	д.пед.н., проф., академик РАО М.П. Лапчик д.пед.н., проф., академик РАО Л.Г. Медведев д.пед.н., проф. В.А. Далингер	Кафедра информатики и методики обучения информатике; кафедра академической живописи и рисунка; кафедра математики и методики обучения математике
7	Общая психология, психология личности, история психологии	д.пс.н., проф. А.С. Шаров	Кафедра психологии
8	Педагогическая психология	д.пс.н., проф. Л.Н. Антилогова	Кафедра общей и педагогической психологии
9	Русский язык	д.фил.н., доц. Н.Д. Федяева, д.фил.н., доц. Л.Б. Никитина д.фил.н., доц. Н.Н. Щербакова	Кафедра русского языка и лингводидактики; кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования
10	Русская литература	д.фил.н., проф. Г.В. Косяков, д.фил.н., доц. Э.И. Коптева	Кафедра литературы и культурологии
11	Фольклористика	д.фил.н., проф. Т.Г. Леонова д.фил.н., доц. Н.К. Козлова	Кафедра литературы и культурологии
12	Математическая логика, алгебра и теория чисел	д.физ.-мат.н., проф. Л.М. Мартынов	Кафедра математики и методики обучения математике
13	Радиофизика	д.физ.-мат. н., проф. П.П. Бобров	Научно-исследовательская лаборатория диэлькометрии и петрофизики
14	Зоология	д.биол.н., проф. Г.Н. Сидоров	Научно-

		д.биол.н., д.биол.н., доцент М.В. Винарский	исследовательская лаборатория систематики и экологии беспозвоночных Кафедра биологии и биологического образования
15	Экология	д.биол.н., проф. И.И. Богданов, д.биол.н., проф. А.И. Григорьев	Кафедра экологии и природопользования
16	Геоинформатика	д.физ.-мат. н., проф. П.П. Бобров д.геогр.н., проф. И.В. Карнацевич	Научно-исследовательская лаборатория диэлектрики и петрофизики, кафедра географии и методики обучения географии

В ОмГПУ действуют 12 научных школ. Официальный статус за ними был закреплён в 2013 году. В научные школы объединены научные коллективы, отличающиеся высоким уровнем научных исследований в признанном научном направлении, характеризующиеся устойчивостью традиций, преемственностью поколений в ходе подготовки научных кадров высшей квалификации, руководимые авторитетным ученым, имеющим степень доктора наук (таблица 3.2.2).

Таблица 3.2.2

Научные, научно-педагогические и научно-методические школы ОмГПУ

№ п/п	Наименование школы	Основатель и ведущие учёные	Подразделение	Год основания
1	Алгебра	д.физ.-мат.н., проф. Л.М. Мартынов к.физ.-мат.наук, доц. О.В.Князев	Кафедра математики и методики обучения математике	2013 (1989)
2	Биология	д.биол.н., проф. И.И. Богданов д.биол.н., проф. А.И. Григорьев д.биол.н., проф. Г.Н. Сидоров д.биол.н., доцент М.В. Винарский, к.биол.наук, доцент Н.В. Пликина	Кафедра экологии и природопользования; кафедра биологии и биологического образования	2013 (1995)

3	Геоинформатика	д.физ.-мат. н., проф. П.П. Бобров д.геогр.н., проф. И.В. Карнацевич	Кафедра физики и методики обучения физике	2013 (2000)
4	Отечественная история	д.истор.н., проф. В.Н. Худяков д.истор.н., проф. А.А. Штырбул д.истор.н., проф. М.К. Чуркин д.истор.н., проф. Т.А. Сабурова	Кафедра отечественной истории	2013 (1995)
5	Педагогика	д.пед.н., проф. Н.В. Чекалева д.пед.н., проф. Л.А. Шипилина д.пед.н., проф. А.А. Петрусевич	Кафедра педагогики; кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления	2013 (1998)
6	Психология	д.пс.н., проф. А.С. Шаров д.пс.н., проф. Л.Н. Антилогова	Кафедра психологии; кафедра общей и педагогической психологии	2013 (2000)
7	Теория и методика обучения информатике и информатизация образования	д.пед.н., проф., академик РАО М.П. Лапчик д.пед.н., проф. М.И. Рагулина д.пед.н., проф. И.И. Раскина	Кафедра информатики и теории обучения информатике	2013 (1980)
8	Теория и методика обучения математике	д.пед.н., проф. В.А. Далингер	Кафедра теории и методики обучения математике	2013 (1995)
9	Филология	д.фил.н., проф. Н.Н. Щербакова д.фил.н., доц. Л.Б. Никитина д.фил.н., доц. Н.Д. Федяева д.фил.н., проф. Т.Г. Леонова	Кафедра литературы и культурологии; кафедра русского языка и лингводидактики; кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования	2013 (1994)

10	Философия	д.филос.н., проф. С.Ф. Денисов д.филос.н., проф. Д.М. Федяев д.филос.н., проф. Л.И. Чинакова д.филос.н., проф. В.В. Николин д.филос.н., проф. Л.К. Нефедова	Кафедра философии	2013 (1985)
----	-----------	--	-------------------	----------------

3.3. Объёмы проведённых научных исследований и показатели университета в области научно-исследовательской и инновационной деятельности

В 2017 г. общий объем финансирования научно-исследовательской деятельности из всех источников финансирования составил 29752,8 тыс. руб. Общий объем финансирования НИР без учёта работ, выполненных за счёт собственных средств университета, составил 29654,8 тыс. руб., что ниже, чем в 2016 г. (таблица 3.3.1).

Таблица 3.3.1

Выполненный объём НИР в 2017 году

Выполненные работы	Всего*, тыс. руб.	в том числе – собственными силами
Выполнено работ, услуг (без НДС, акцизов и других аналогичных платежей) (сумма строк 02, 06)	29752,8	29654,8
в том числе: исследования и разработки (сумма строк 03-05)	27268,0	27170,0
из них: фундаментальные исследования	7242,3	7144,3
прикладные исследования	7672,8	7672,8
разработки	12352,9	12352,9
Образовательные услуги	2484,8	2484,8

*Без учета работ, выполненных за счет собственных средств образовательной организации

Научные исследования в университете выполнялись по 9 отраслям знаний. В общем объёме финансирования доля финансирования научных исследований и разработок в общественных науках составила в 2017 году 78%. Объёмы финансирования естественных и точных наук и общепромышленных и комплексных проблем составили соответственно 18% и 4% от общего объёма финансирования НИР в университете. Наибольший объём финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований наблюдался в 2017 г. в педагогических, исторических, биологических и

физических науках. В 2017 г. выполнялось 2 НИР по госзаданию Минобрнауки России на проведение НИР, в т. ч. 1 – в рамках проектной части госзадания и 1 – по заказу департаментов. В 2017 г. сотрудники ОмГПУ выполняли научные исследования по 9 грантам, в том числе 5 грантов РФФИ (2 из которых продолжающиеся), 2 гранта РГНФ (1 из которых продолжающийся), 1 грант регионального конкурса РГНФ и Министерства образования Омской области, 1 международный грант. 3 НИР было выполнено по целевой программе «Охрана окружающей среды в Омской области» Министерства природных ресурсов и экологии Омской области», 1 НИР по заказу Министерства образования Омской области. Кроме этого, сотрудники университета выполняли 17 хоздоговорных исследований по заказу российских хозяйствующих субъектов.

Таблица 3.3.2

Выполнение научных исследований и разработок по областям знаний в 2017 году

Область знаний	Код по ГРНТИ	Объём финансирования*, тыс. руб.	В том числе, тыс. руб.			
			Фундаментальные исследования	Прикладные исследования	Поисковые исследования	Экспериментальные разработки
Всего по областям знаний, в том числе:		28650,5	8248,5	7667,9	381,2	12352,9
Общественные науки	00-26	21484,1	1169,7	7580,3	381,2	12352,9
Философия	02	609,9	301,6	308,3	0,0	0,0
История. Исторические науки	03	944,4	163,2	400,0	381,2	0,0
Экономика. Экономические науки	06	250,0	0,0	240,0	0,0	10,0
Народное образование. Педагогика	14	19218,6	646,4	6229,3	0,0	12342,9
Психология	15	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Языкознание	16	461,2	58,5	402,7	0,0	0,0
Естественные и точные науки	27-43	5045,4	5045,4	0,0	0,0	0,0
Математика	27	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Физика	29	153,0	153,0	0,0	0,0	0,0
Биология	34	4892,4	4892,4	0,0	0,0	0,0
Технические и прикладные науки. Отрасли экономики	44-81	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Общеотраслевые и комплексные проблемы	82-90	2121,0	2033,4	87,6	0,0	0,0

(межотраслевые проблемы)						
Охрана окружающей среды. Экология человека	87	2121,0	2033,4	87,6	0,0	0,0

*с собственными средствами

Таблица 3.3.3

<i>Наименование показателя</i>	<i>Значение показателя</i>			
	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>
Количество заявок, поданные на конкурсы грантов:	27	31	21	28
из них выиграно	2	3	5	3
Продолжаются гранты	4	4	3	3
Действующие гранты	11	7	8	3

В 2017 г. по результатам научных исследований была выпущена 21 монография (таблица 3.3.4). Сотрудниками ОмГПУ было опубликовано 1504 статьи, в том числе 19 статей опубликованы в зарубежных журналах, 1424 статьи опубликованы в изданиях, включённых в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), 35 статей – в изданиях, включённых в международные базы цитирования Web of Science и Scopus.

На базе вуза проведена 42 научных конференции. Сотрудники университета приняли участие в 250 конференциях, среди которых 149 имели международный уровень. Сотрудниками университета было подготовлено и выставлено 511 экспонатов на 38 выставках, 4 из которых имели международный статус.

В 2017 году сотрудниками университета получено 19 наград на выставках и конкурсах различного уровня.

Результаты научных исследований работников вуза нашли отражение в 84 учебниках и учебных пособиях, изданных в 2017 г.

Таблица 3.3.4

Общие сведения о результативности научной работы ОмГПУ в 2017 г.

Показатель	Результат
Монографий, всего:	21
в том числе изданные:	
зарубежными издательствами	-
российскими издательствами	8
издательством ОмГПУ / издательствами других вузов	13
Сборники научных трудов, всего,	19
в том числе:	
международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т. п.	6
другие сборники	13
Учебники и учебные пособия	84

Статьи, всего, в том числе – опубликованные в изданиях:	1504
зарубежных	19
российских	1485
Публикации в изданиях, включённых в РИНЦ	1424
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science	16
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus	19
Патенты России	0
Свидетельство о регистрации результатов интеллектуальной деятельности (РИД)	0
Выставки, всего, из них:	38
международные	4
на базе вуза	6
Экспонаты, представленные на выставках, всего, из них:	511
международные	32
на базе вуза	327
Конференции, всего, из них:	250
международные	149
на базе вуза	42
Премии, награды, дипломы	19

3.4. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре

Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре ОмГПУ ведётся по 8 направлениям подготовки и по 20 научным специальностям. Научными руководителями выступают 39 сотрудников университета: 2 кандидата наук, 35 докторов наук, 2 академика Российской академии образования. Подготовка научно-педагогических кадров в докторантуре ведётся по 3 научным специальностям: общая педагогика, теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство) и теория и методика профессионального образования. В 2017 году защитили кандидатские диссертации 6 выпускников аспирантуры (2 чел. окончили аспирантуру в 2017 г. и 4 чел. окончили аспирантуру до 2017 г.) и 8 соискателей ОмГПУ. В 2017 году защищена 1 докторская диссертация: по педагогическим наукам.

Все требования ФГОС к обучению в аспирантуре, а именно требования к среднегодовому числу публикаций научно-педагогических работников в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus или в РИНЦ и к среднегодовому

объему финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника, в университете выполняются.

Общее количество аспирантов уменьшается. В 2012 году было 200 аспирантов, в 2013 – 166, в 2014 году – 127 аспирантов, в 2015 году обучалось 116 аспирантов, в 2016 г. – 103 аспиранта, в 2017 г. – 81 аспирант, из них – 24 аспиранта на очной форме обучения и 57 аспирантов на заочной форме обучения (таблица 3.4.2).

Таблица 3.4.2

Подготовка научно-педагогических кадров в ОмГПУ в 2017 г.

Форма подготовки научно-педагогических кадров	Форма обучения	Численность		
		Бюджет	Внебюджет	Всего
Аспирантура	Очная	19	5	24
	Заочная	2	55	57
Лица, прикрепленные для сдачи кандидатских экзаменов	-	0	48	48
Лица, прикрепленные для подготовки кандидатской диссертации	-	0	24	24
Докторантура	-	0	9	9

Всего в 2017 г. закончили аспирантуру 17 аспирантов, из них с защитой диссертации – 2 аспиранта, в результате чего эффективность аспирантуры в 2017 году составила 12%. Лучшую эффективность показали аспирантуры по филологическим, философским и педагогическим наукам (таблица 3.4.3, таблица 3.4.4).

Таблица 3.4.3

Защита диссертаций соискателями и работниками ОмГПУ в 2017 г.

№	Отрасль науки	Соискатели ОмГПУ	Штатные сотрудники ОмГПУ и филиала г. Тара
10.00.00	Филологические науки	1	0
13.00.00	Педагогические науки	7	0
	Итого	8	0

Таблица 3.4.4

Эффективность работы аспирантуры ОмГПУ в 2017 году

Отрасль науки		Число окончивших обучение	Число окончивших обучение с защитой диссертации*	Эффективность работы, %
Шифр	Наименование			
Аспиранты				

03.00.00	Биологические науки	3	0	0
07.00.00	Исторические науки	2	0	0
09.00.00	Философские науки	1	1	100
10.00.00	Филологические науки	1	1	100
13.00.00	Педагогические науки	10	0	0
	Итого	17	2	12%

*или в течение года после окончания аспирантуры

3.5. Работа диссертационных советов

В 2017 г. при участии ОмГПУ функционировало 5 диссертационных советов по 10 научным специальностям. Работа 3 диссертационных советов осуществлялась на базе вуза (по философским, историческим и педагогическим наукам). Кроме того, представители ОмГПУ участвовали в работе объединенных диссертационных советов на базе ОмГУ им. Ф.М. Достоевского и на базе Сибирского федерального университета (г. Красноярск).

Таблица 3.5.1.

Диссертационные советы ОмГПУ в 2017 г.

Диссертационный совет	Специальности	Председатель
Д 212.177.07 по педагогическим наукам	13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство); 13.00.08 – теория и методика профессионального образования;	Чекалева Надежда Викторовна, доктор педагогических наук, профессор.
Д 212.177.03 по философским наукам	09.00.01 – онтология и теория познания; 09.00.13 – философская антропология, философия культуры.	Денисов Сергей Федорович, доктор философских наук, профессор.
Д 999.161.03 по историческим наукам (ОмГПУ, НГПУ, ОмГУ)	07.00.02 – отечественная история; 07.00.09 – историография, источниковедение и методы исторического исследования.	Чуркин Михаил Константинович, доктор исторических наук, профессор.

Д 999.163.03 по филологическим наукам (ОмГУ, ОмГПУ, ОмГА)	10.01.01 – русская литература; 10.02.01 – русский язык	Осипов Борис Иванович, доктор филологических наук, профессор.
Д 999.032.03 по педагогическим наукам (СФУ, ОмГПУ, КГПУ)	13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, математика, информатизация образования).	Носков Михаил Валерьевич, доктор физико-математических наук, профессор.

В 2017 году в диссертационных советах ОмГПУ были защищены 1 докторская и 12 кандидатских диссертаций (таблица 3.5.2)

Таблица 3.5.2.

Деятельность диссертационных советов в 2017 г.

Диссертационный совет	Научная специальность	Докторские	Кандидатские	Всего
Д 212.177.07 Председатель Н.В. Чекалева	Общая педагогика, история педагогики и образования	0	1	8
	Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство);	0	1	
	Теория и методика профессионального образования	1	5	
Д 212.177.03 Председатель С.Ф. Денисов	Онтология и теория познания	0	0	2
	Философская антропология, философия культуры	0	2	
Д 999.161.03 Председатель М.К. Чуркин	Отечественная история	0	2	3
	Историография, источниковедение и методы исторического исследования	0	1	
ИТОГО		1	12	13

3.6. Редакционно-издательская деятельность и публикационная активность преподавателей (таблица 3.6.1)

Таблица 3.6.1

Результаты издательской деятельности университета в 2017 году

Виды издания	Издательство ОмГПУ		Другие издательства		Всего	
	Кол-во	Уч.-изд.л.	Кол-во	Уч.-изд.л.	Кол-во	Уч.-изд.л.
Учебные издания	27	211,25	57	687,31	84	898,56
Монографии	6	56,75	14	163,75	20	220,5
Сборники, материалы конференций	17	227,45	2	14,0	19	241,45
Журналы	4	80	-	-	4	80
Другие виды изданий	-	-	-	-	-	-
Итого:	54	575,45	73	865,06	127	1440,51

В 2017 г. было издано 84 учебных пособий (в 2014 – 88, в 2015 – 69). Монографий – 21 (в 2014 – 32, в 2015 – 23). Сборников научных трудов – 19 (в 2014 – 35, 2015 – 35).

Таблица 3.6.2

Динамика издательской деятельности ОмГПУ (2012–2017 гг.)

Вид издания	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Учебные издания	99	92	102	91	69	80	84
Монографии	37	46	24	32	23	29	20
Сборники научных трудов	35	42	32	35	35	23	19

В 2017 году было издано 4 номера журнала «Вестник Омского государственного педагогического университета (включён (с 06.06.2017 г.) в перечень рецензируемых научных изданий ВАК). Гуманитарные исследования» (в 2015 г. – 5 номеров). В них опубликовано 145 статей. Авторами 78 статей (54%) являются преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты ОмГПУ. Авторы других статей представляют вузы Астаны, Балашово, Барнаула, Белгорода, Евпатории, Волгограда, Вологды, Екатеринбурга, Житомира, Иркутска, Калуги, Караганды, Луганска, Мичуринска, Москвы, Новосибирска, Одессы, Рязани, Санкт-Петербурга, Элисты.

3.7. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрение собственных разработок в практику.

В 2017 г. в университете в сфере инновационной деятельности велась работа по 42 инновационным проектам. 6 проектов – в области физико-математических и

естественнонаучных технологий, в их числе: «Диэлькометрия нефтенасыщенных горных пород», «Микроволновая радиометрия почв» (руководитель проектов – П.П. Бобров), «Сохранение биологического разнообразия Омской области» (руководители проекта – О.А. Одинцев, Г.Н. Сидоров, Н.В. Пликина), «Чёрная книга сосудистых растений Омской области» (руководители проекта – О.А. Одинцев, Н.В. Пликина), «Изучение эффектов воздействия химических соединений на растения мягкой пшеницы» (руководители проекта – Е.Я. Белецкая, Л.А. Кротова), «Пространственно-временная динамика сообществ беспозвоночных северной Палеарктики» (руководитель проекта – М.В. Винарский).

Таблица 3.7.1

Инновационная деятельность в ОмГПУ в 2017 г.

№ п/п	Показатели	Результат
1	Количество поданных заявок на патенты	0
2	Количество полученных патентов	0
3	Количество поддерживаемых патентов	5
4	Количество заявок на свидетельства о регистрации РИД	0
5	Количество полученных свидетельств о регистрации РИД	0
6	Количество сотрудников, занятых в инновационных структурах вуза	25
7	Количество реализуемых инновационных проектов	8

3.8. Научно-исследовательская деятельность студентов

Для организации и развития научно-исследовательской работы студентов в ОмГПУ действует студенческое научное общество (СНО). Ежегодно в вузе организовываются и проводятся студенческие мероприятия разного уровня. Традиционно в 2017 г. была проведена студенческая научно-практическая конференция «Человек и природа». Студенты университета ежегодно принимают участие в различных внутриуниверситетских конкурсах. В 2017 г. был проведён межрегиональный конкурс на лучшую студенческую научную работу. В конкурсе приняли участие 60 студентов. Экспертная комиссия определила победителей по трем научным направлениям, 6 студентов были награждены ценными призами. В 2017 году были проведены еще 2 конкурса, с целью развития интереса к современной науке, пропаганды научной деятельности, стимулирования научно-исследовательской работы студентов. Так, были проведены конкурс грантов для студентов на выполнение НИР в научно-исследовательских лабораториях ОмГПУ и конкурс видеороликов «Наука – вчера, сегодня, завтра». Два победителя конкурса грантов занимаются научно-исследовательской работой в лабораториях с оплатой труда. В конкурсе видеороликов участвовало 11 студентов, было представлено 7 работ. Лучшие работы были награждены ценными

призами, все студенты получили возможность пройти обучение по программе дополнительного образования «Разработка веб-сайтов».

С целью приобщения студентов к научной работе в университете в конце октября ежегодно организовывается Фестиваль науки, на открытии которого у всех гостей есть возможность посетить Музей занимательных наук с опытами по химии, физике, биологии, интересными экспонатами из музея археологии и этнографии ОмГПУ, роботами из Лаборатории образовательной робототехники ОмГПУ. Также в день открытия Фестиваля науки в 2017 г. начала работать выставка, освещающая научно-исследовательские проекты ОмГПУ, финансируемые Минобрнауки России, фондами РГНФ, РФФИ. Затем в течение недели в рамках Фестиваля науки проводились научно-популярные лекции, олимпиады, конкурсы и мастер-классы, был реализован масштабный просветительский проект «Дни научного кино», где у студентов была возможность познакомиться с самыми интересными полнометражными документальными фильмами о науке, созданные за последние пять лет. В течение 2017 г. студенты разных курсов всех факультетов проявили активность, участвуя в научно-практических конференциях различного уровня, публикуя результаты своих научных исследований в периодических изданиях, в том числе – журналах, рекомендованных ВАК. В 2017 г. студентами сделано 1 080 докладов на конференциях, в том числе – 706 докладов сделано на конференциях международного, всероссийского и регионального уровней, что на 40% больше по сравнению с 2015 г. Изданы 742 научные публикации (на 12% больше, чем в 2015 г.), в том числе – 15 публикаций в зарубежных изданиях. 72 экспоната были представлены на выставках различного уровня. 164 студенческие работы были представлены на конкурсах на лучшую научно-исследовательскую работу, из них каждая вторая работа (в 2015 г. каждая третья) была отмечена наградами. В качестве исполнителей НИР по грантам, госзаданию Минобрнауки было привлечено 11 студентов, из них 4 – с оплатой труда.

Результативность научно-исследовательской деятельности студентов в 2017 г. представлена в таблице 3.8.1.

Таблица 3.8.1

Основные результаты НИРС за 2017 год

Показатель	Результат
Конкурсы на лучшую НИР студентов, всего	10
Студенческие научные и научно-практические конференции и т. п., всего	39
в т. ч. – международные, всероссийские, региональные	10
Выставки студенческих работ, всего	3
в т. ч. – международные, всероссийские, региональные	0
Студенты, участвующие в НИР, всего	410
в т. ч. – с оплатой труда из средств Минобрнауки России	1
Доклады на научных конференциях, семинарах и т. п., в т. ч. – студенческих, всего	409

в т. ч. – международные, всероссийские, региональные	284
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего	154
в т. ч. – международные, всероссийские, региональные	45
Научные публикации, всего,	822
в т. ч.: изданные в центральных издательствах и за рубежом	32
без соавторов – сотрудников вуза	622
Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР	227
Медали, дипломы, грамоты, премии и т. п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках	96
Заявки, поданные на объекты интеллектуальной собственности	0
Охранные документы, полученные студентами на объекты интеллектуальной собственности	0
Студенты, указанные в качестве исполнителей (соисполнителей) в отчетах по НИР	3
Студенческие проекты, участвовавшие в конкурсах грантов	1

4. Международная деятельность

Развитие международного сотрудничества в области образования является одним из приоритетных направлений деятельности ОмГПУ. Университет имеет прочные долговременные связи со многими зарубежными вузами и учреждениями.

Ежегодно увеличивается число иностранных граждан, принятых на обучение в ОмГПУ. В 2017 году увеличилась численность и удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры. Как результат, увеличился объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан, и составил в 2017 году 22451,8 тыс. руб. Расширяется программа *академической мобильности*. В 2017 г. на базе ОмГПУ прошли семестровое обучение 9 студентов Северо-Казахстанского государственного университета имени М. Козыбаева и Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. В свою очередь, 15 студентов ОмГПУ в течение семестра и более обучались в вузах Германии (Университет г. Фехта), Казахстана (Государственный университет имени Шакарима города Семей, Павлодарский государственный педагогический институт, Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева), Китая (Хайнаньский университет, Ляонинский университет, Фуданьский университет, Тяньзиньский университет, Университет Лудонг) и Южной Кореи (Кенбукский национальный университет). Заключено соглашение ОмГПУ с Байройтским университетом (г. Байройт, Германия).

Международная деятельность университета включает работу по тестированию студентов по английскому (TOEFL iBT), французскому (DELFDALF) и немецкому

(onDAF) языкам, а также по русскому языку как иностранному (ТРКИ). Кроме того, в 2014 году университет получил право на проведение комплексного тестирования по русскому языку, истории России и основам законодательства. Ещё одной приоритетной формой международного сотрудничества ОмГПУ является развитие проектно-грантовой деятельности. В 2017 году ОмГПУ получил грант от Центрально-Европейского университета на проведение рекрутинговой деятельности, а также от программы Fulbrightи Посольства Франции в РФ, которые позволили пригласить в университет в 2016–2017 учебном году преподавателей из США и Франции (таблица 4.1).

Таблица 4.1

Сведения о приёме граждан иностранных государств в ОмГПУ в 2017 году

Уровень образования	Принято на обучение		
	за счёт федерально- го бюджета	по квоте правитель- ства РФ	на внебюджет- ной основе
очная / заочная формы обучения			
Программы бакалавриата – всего	25	1	57
Программы магистратуры – всего	36	0	190
Программы специалитета – всего	1	0	0
Всего по программам высшего образования	63	1	247

Таблица 4.2

Распределение иностранных студентов, приема и выпуска по гражданству в 2017 году (очная форма обучения)

Граждане государств	Принято			Выпуск		
	всего	на бюджетной основе	на вне- бюджетной основе	всего	на бюджетной основе	на вне- бюджетной основе
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема – всего	53	33	21	45	40	5
Из них: студенты из стран СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии - всего	0	0	0	0	0	0
Республика Казахстан	50	30	20	43	38	5
Киргизская Республика	0	0	0	0	0	0
Республика Узбекистан	2	1	1	2	2	0
Граждане других иностранных государств – всего, в том числе - граждане:	0	0	0	0	0	0
Конго	0	0	0	0	0	0
Китай	0	0	0	0	0	0
Корея	0	0	0	0	0	0

Вьетнам	0	0	0	0	0	0
Иностранные граждане из стран СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии, обучающиеся по международным договорам – всего:	0	0	0	0	0	0
В том числе граждане: Республики Казахстан (квота Правительства РФ)	1	1	0	0	0	0

Таблица 4.3

Распределение иностранных студентов, приема и выпуска по гражданству в 2017 году (заочная форма обучения)

Граждане государств	Принято			Выпуск		
	всего	на бюджетной основе	на вне-бюджетной основе	всего	на бюджетной основе	на вне-бюджетной основе
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема – всего	257	31	226	162	0	162
Из них: студенты из стран СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии – всего	0	0	0	0	0	0
Республика Казахстан	251	31	220	161	0	161
Украина	4	0	4	0	0	0
Республика Узбекистан	0	0	0	1	0	1
Республика Таджикистан	0	0	0	0	0	0
Республика Армения	0	0	0	0	0	0
Граждане других иностранных государств – всего, в том числе – граждане:	0	0	0	0	0	0
Китай	2	0	2	0	0	0

Особенно интенсивно развивается сотрудничество с Республикой Казахстан. В 2015 г. насчитывалось 1004 иностранных студента (из них – 971 гражданин Республики Казахстан), обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры.

Из них 11 магистрантов обучались в рамках договора о сетевой форме реализации программ высшего образования, ведущее к получению двух дипломов, «Информационные технологии в образовании» и «Информационные системы» между ОмГПУ, Евразийским национальным университетом *им. Л.Н. Гумилева* и *Северо-Казахстанским государственным университетом им. М. Козыбаева*.

Продолжается работа по реализации программ по обмену студентами с зарубежными странами: увеличилось число иностранных студентов в университете, также студентам ОмГПУ предоставлена возможность пройти обучение или стажировку в

зарубежном ВУЗе; академический обмен с университетами-партнёрами продолжает развиваться (таблица 4.4).

Таблица 4.4

Реализация программы по обмену студентами с зарубежными странами в 2017 г.

Входящая академическая мобильность

<i>№ п/п</i>	<i>Образовательная программа</i>	<i>Направление подготовки / специальность (профиль, магистерская программа)</i>	<i>Наименование страны и вуза-партнёра</i>	<i>Численность иностраных студентов, принятых на учёбу</i>
1	Академическая мобильность	Педагогическое образование, История и Обществознание	Республика Казахстан, Павлодарский государственный педагогический университет	1
2	Академическая мобильность	Педагогическое образование. История и обществознание	Республика Казахстан, Павлодарский государственный педагогический университет	1
3	Академическая мобильность	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (английский и китайский язык)	Республика Казахстан, Евразийский гуманитарный институт	1
4	Академическая мобильность	Психолого- педагогическое образование. Педагогика и психология	Республика Казахстан, Евразийский гуманитарный институт	1
5	Академическая мобильность	Психолого- педагогическое образование. Психология образования	Республика Казахстан, Евразийский гуманитарный институт	1
6	Академическая мобильность	Педагогическое образование. Начальное образование	Республика Казахстан, Евразийский гуманитарный институт	1

7	Академическая мобильность	Специальное (дефектологическое) образование. Дошкольная дефектология	Республика Казахстан, Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева	1
---	------------------------------	--	---	---

Деятельность по развитию международного сотрудничества в области образования является одной из наиболее приоритетных в ОмГПУ. В последние годы международная деятельность университета была ориентирована на развитие академической мобильности студентов и профессиональной мобильности преподавателей, но в связи с экономической и геополитической ситуацией в нашей стране и в мире в целом доступность стажировок для студентов снизилась (таблица 4.5).

Таблица 4.5

**Реализация программы по обмену студентами с зарубежными странами в 2017 г.
Исходящая академическая мобильность**

<i>№ п/п</i>	<i>Образовательная программа</i>	<i>Направление подготовки / специальность (профиль, магистерская программа)</i>	<i>Наименование страны и вуза-партнёра</i>	<i>Число студентов ОмГПУ, направленных на учёбу</i>
1	Академическая мобильность	Педагогическое образование. Филологическое образование	Республика Казахстан, Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева	1
2	Академическая мобильность	Педагогическое образование. Право и История	Республика Казахстан, Павлодарский государственный педагогический институт	1

Одной из форм академической мобильности является прохождение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава ОмГПУ. Оно представляется перспективным, в связи с вхождением университета в международное образовательное пространство.

В университете ежегодно проводится множество различных мероприятий, способствующих дальнейшему развитию сотрудничества ОмГПУ со странами ближнего и дальнего зарубежья. Среди них – международные научно-практические конференции и форумы, материалы которых публикуются в сборниках, ярмарки-презентации международных образовательных программ, международные молодежные проекты, семинары, круглые столы и лекции по вопросам международного образования. Кроме

того, университет регулярно посещают с лекциями по различной тематике зарубежные преподаватели (таблица 4.6).

Таблица 4.6

**Реализация программ дополнительного образования ОмГПУ 2017 г.
— Курсы русского языка как иностранного**

<i>№ n/n</i>	<i>Страна</i>	<i>Кол-во участников</i>
1	Китай	12
2	Конго	3
3	Франция	2
4	Япония	2
5	Азербайджан	1
6	Туркменистан	2
7	Таиланд	1
8	Бразилия	1
9	Чехия	1
10	Греция	2
11	Италия	2
12	Узбекистан	1

Преподаватели ОмГПУ выезжают для участия в международных стажировках, конференциях, а также в вузы-партнеры с целью консультирования студентов, проведения круглых столов и семинаров (таблица 4.7).

Таблица 4.7

Стажировка преподавателей и студентов в ОмГПУ из-за рубежа в 2017 г.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование зарубежного научно-образовательного центра</i>	<i>Наименование программы стажировки</i>	<i>Численность ППС</i>	<i>Численность студентов</i>
1	Кокшетауский государственный университет государственный университет им. Ш. Уалиханова	Научная стажировка	0	29
2	Государственный университет им. Шакарима города Семей	Научная стажировка	0	16

3	Кокшетауский государственный университет государственный университет им. Ш. Уалиханова	Научная стажировка	1	0
4	Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, г. Шымкент	Научная стажировка	0	1
5	Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева	Научная стажировка	1	0

Таблица 4.8

Стажировка преподавателей и студентов ОмГПУ за рубежом в 2017 г.

№ п/п	Наименование зарубежной организации	Наименование программы стажировки	Численность ППС	Численность студентов
1	Кёнбук, Южная Корея	Академическая мобильность	0	4
2	Фехта, Германия	Академическая мобильность	0	2
3	Циндаоский технологический университет Институт «Циндао»	Академическая мобильность	0	1
4	Младшая и средняя школы г. Ньюпорт, США	Стажировка	0	1
5	Хэбэйский Университет, КНР	Академическая мобильность по квотам МИНОБРНАУКИ	0	2
6	Тяньзинский университет	Академическая мобильность по квотам МИНОБРНАУКИ	0	1
7	Гуандунский университет иностранных языков и внешней торговли	Академическая мобильность по квотам МИНОБРНАУКИ	0	1
8	Хайнаньский Университет	Академическая мобильность по квотам МИНОБРНАУКИ	0	3

Таблица 4.9

Международные мероприятия, проведённые в 2017 г. на базе ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

№ п/п	Мероприятие	Место проведения мероприятия	Численность участников из России / из др. стран
1	Летняя школа русского языка и страноведения России 2017.	ОмГПУ	10/18
2	Российско-Китайский студенческий бизнес инкубатор.	ОмГПУ	30

Участие сотрудников ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в международных мероприятиях в 2017 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Страна, где проводилось мероприятие	Численность участников из ОмГПУ
1.	Чтение лекций представителя Центра магистерской подготовки в Институте сухопутных войск г. Алматы	Казахстан	1
2.	Визит декана факультета психологии и педагогики в Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева	Казахстан	1
3.	Участие представителей профессорско-преподавательского состава ОмГПУ в международной научно-практической конференции «Военная безопасность Казахстана и аспекты ее обеспечения в современности»	Казахстан	2
4.	Международная конференция "Немецкий язык в контексте международного многоязычного пространства"	Венгрия	1
5.	" Курсы повышения квалификации для преподавателей китайского языка"	Китайская Народная Республика	1
6.	Участие в молодежном фестивале "Хан Корык"	Казахстан	1
7.	Участие в международной конференции "Глобальное биоразнообразие почв и устойчивое развитие экосистем"	Китайская Народная Республика	1
Итого:			8

Университет оказывает дополнительные образовательные услуги иностранным гражданам дальнего зарубежья, организуя для них подготовительные курсы русского языка как иностранного. Кроме того, 1 августа 2017 г. проводилась традиционная Летняя школа русского языка и страноведения России, в которой приняли участие около двадцати иностранных студентов из Австрии, Германии, Китая, Таиланда, Франции и других стран.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Организация воспитательной и внеучебной работы в университете

Организация воспитательной деятельности в вузе опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и университетского уровней. В университете имеется Отдел молодежной политики и воспитательной работы. Основными задачами отдела являются: содействие развитию разнообразных форм студенческого самоуправления, поддержка созидательной инициативы студентов, создание условий для творческой самореализации и овладения дополнительными специальностями обучающихся, развитие индивидуальных способностей и расширение возможностей образовательной среды университета для удовлетворения личностных и профессиональных потребностей студентов. Целеполагающей основой воспитательной работы является создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные компетенции, развитые социально-управленческие навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, преданностью принципам и ценностям корпоративного движения, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению.

Традиционными для университета являются научные, культурно-массовые, спортивно-оздоровительные, социально-педагогические мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие студентам реализоваться в различных видах творческой деятельности. Среди них: региональная Психолого-педагогическая олимпиада, фестиваль «Студенческая весна», конкурс социально-значимых проектов «Моя инициатива в образовании», «Пятерка отважных», «Студент года» и т.д. (таблица 5.1.1).

Таблица 5.1.1

Общественно-значимые мероприятия, проведенные на базе ОмГПУ в 2017 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники мероприятия	Цели и задачи мероприятия
1.	"III студенческий фестиваль ГТО в Омском государственном педагогическом университете"	Студенты ОмГПУ	Проведение студенческого фестиваля ГТО, в ходе которого пройдет сдача нормативов 6 ступени комплекса ГТО командами студентов всех факультетов ОмГПУ, а также командой филиала ОмГПУ в г. Таре
2.	"День здоровья": зарядка со звездой.	Студенты ОмГПУ	Пропаганда здорового образа жизни, развитие интереса к физической культуре и спорту
3.	"Открытый турнир по армспорту студенческого городка ОмГПУ"	Студенты ОмГПУ	Популяризация здорового образа жизни, знакомство и привлечение студентов к занятиям армреслинг
4.	«День здоровья». Акция ко Дню борьбы со	Студенты ОмГПУ	Привитие навыков физической

	СПИДом		культуры, здорового образа жизни, занятий массовым спортом, формирование информационной культуры студентов.
5.	III туристический слет ОмГПУ	Студенты ОмГПУ	Пропаганда здорового образа жизни. Развитие туристического направления.
6.	Акция ко Дню борьбы со СПИДом	Студенты ОмГПУ	Привитие навыков физической культуры, здорового образа жизни, занятий массовым спортом, формирование информационной культуры студентов.
7.	Благотворительная акция ко Дню Ребёнка.	Студенты ОмГПУ	Развитие профессиональных и общекультурных компетенций, усиление роли личности ребенка в сознании будущего педагога.
8.	Благотворительная акция ко Дню Ребёнка.	Студенты ОмГПУ	Развитие профессиональных и общекультурных компетенций, усиление роли личности ребенка в сознании будущего педагога.
9.	Благотворительная акция «Студенческая неделя добра в ОмГПУ»	Студенты ОмГПУ	Поддержка добровольческого движения в университете, развитие волонтерских отрядов в ОмГПУ
10.	Благотворительная акция «Студенческая неделя добра в ОмГПУ»	Студенты ОмГПУ	Поддержка добровольческого движения в университете, развитие волонтерских отрядов в ОмГПУ
11.	Волейбольный турнир "Зима - 2017"	Студенты ОмГПУ	участие не менее 4-х сборных команд Омской области по волейболу, популяризация здорового образа жизни.
12.	Волейбольный турнир памяти Семена Борисовича Расина	Студенты ОмГПУ	Участие сборных команд Омской области в турнире, популяризация здорового образа жизни, развитие патриотического воспитания.
13.	Всероссийский день ходьбы	Студенты ОмГПУ	Пропаганда здорового образа жизни
14.	Встреча депутата Государственной Думы РФ В.Ф. Шрейдера с профессорско-преподавательским составом и студенческой молодежью города Омска.	профессорско-преподавательским составом и студентами ОмГПУ	Формирование лидерских качеств студенческой молодежи.
15.	Городской месячник по уничтожению надписей на фасадах зданий, сооружений, строений, гаражей, рекламирующих номера телефонов и адресов интернет-ресурсов с целью продажи психотропных веществ	Студенты ОмГПУ	Привлечение молодежи к борьбе с распространением информации о точках продаж наркотиков
16.	Гражданско-патриотическая деятельность. Информационная акция ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)	Профком студентов ОмГПУ.	Повышение информационной культуры студентов. Развитие гражданской ответственности, патриотизма, ответственного отношения к истории

			народа, памятным датам.
17.	Гражданско-патриотическая деятельность Информационная акция ко Дню снятия блокады города Ленинграда (1944 г.).	Профком студентов. Студенты ОмГПУ	Повышение информационной культуры студентов. Формирование патриотизма, гражданственности, чувства гордости, сопричастности, ответственности.
18.	Заседание оргкомитета по проведению Дня учителя совместно с Администрацией города Омска.	Студенты ОмГПУ	Проведение городского мероприятия в целях повышения престижа педагогической профессии.
19.	Интеллектуальная викторина «Наша игра»	Студенты ОмГПУ	Популяризация педагогической профессии
20.	Интеллектуальная игра "Точно?"	Студенты ОмГПУ	Развитие познавательной деятельности студентов
21.	Интеллектуальная игра "Человек и закон"	Студенты ОмГПУ	Формирование правовой культуры студентов.
22.	Интернет-уроки Доброты	Студенты ОмГПУ	Формирование толерантного отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья по слуху и зрению.
23.	Круглый стол "Взаимодействие вузов со СМИ" (на примере КП в Омске)	Студенты ОмГПУ	Развитие творческого потенциала студентов.
24.	Круглый стол "Как противостоять деструктивной масс-культуре?"	Студенты ОмГПУ	Повышение культурного уровня и культурной самореализации студенческой молодежи
25.	Круглый стол «Информационная политика вуза»	Студенты ОмГПУ	Повышении роли студенческих медиа в формировании единого информационного пространства университета.
26.	Круглый стол в рамках декады молодого избирателя.	Студенты ОмГПУ	Формирование лидерских качеств студенческой молодежи.
27.	Кубок ОмГПУ по КВН	Студенты ОмГПУ	Развитие творческих способностей студентов.
28.	Кухня народов России	Студенты ОмГПУ	Формирование у молодежи культуры межнационального общения
29.	Легкоатлетическая эстафета на призы Правительства Омской области	Студенты ОмГПУ	Популяризация здорового образа жизни, развитие интереса к физической культуре и спорту
30.	Лекторий "Честь имею!"	Студенты ОмГПУ	Развитие патриотического воспитания, ценностных ориентаций личности, нравственных качеств молодых граждан.
31.	Межвузовский круглый стол с целью обсуждения вопросов организации эффективного использования социальных сетей и их роли в формировании позитивного контента в сфере межнациональных, межконфессиональных	Студенты ОмГПУ	Выработка методических подходов по организации эффективного использования интернет-ресурсов

	отношений и противодействия экстремизма		
32.	Межрегиональный слет волонтеров	Студенты ОмГПУ ОмГПУ Координаторы воспитательной работы на факультетах	Активизация волонтерского движения в университете, инициирование добровольческих проектов.
33.	Межфакультетские соревнования "Баскетбол" (девушки)	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
34.	Межфакультетские соревнования "Баскетбол" (юноши)	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
35.	Межфакультетские соревнования "Волейбол" (девушки)	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
36.	Межфакультетские соревнования "Волейбол" (юноши)	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
37.	Межфакультетские соревнования "Дартс"	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
38.	Межфакультетские соревнования "Лекгоатлетический кросс"	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
39.	Межфакультетские соревнования "Лыжный спорт"	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
40.	Межфакультетские соревнования "Настольный теннис"	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
41.	Межфакультетские соревнования "Плавание"	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
42.	Межфакультетские соревнования "Силовое троеборье"	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни,

			спорта, физической культуры.
43.	Межфакультетские соревнования "Шахматы"	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
44.	Мероприятие по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ: социально-психологическое тестирование студентов 1 курса	Студенты ОмГПУ	Профилактика зависимостей, асоциального поведения, раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ
45.	Мероприятие по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ: социально-психологическое тестирование студентов 1 курса	Студенты ОмГПУ	Профилактика зависимостей, асоциального поведения, раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ
46.	Мероприятие, посвященное Дню толерантности.	Студенты ОмГПУ	Формирование терпимого отношения к различным нациям, национальностям, религиям, культурам, развитие студенческого творчества.
47.	Мероприятие, посвященное чествованию лучших студентов – «Ректорский бал». Подведение итогов конкурса «Студент года».	Студенты ОмГПУ	Повышения статуса Российского студента, поощрения лучших студентов ОмГПУ.
48.	Новогодний утренник для детей сотрудников и студентов ОмГПУ.	Студенты ОмГПУ	Развитие творческого потенциала студенческой молодежи, организация праздника для детей.
49.	Патриотическое воспитание в системе работы с талантливой молодежью.	Студенты ОмГПУ	Патриотическое воспитание молодежи.
50.	Подготовка и выпуск сборника материалов форума позиционирования органов студенческого самоуправления как механизма реализации государственной молодежной политики	Студенты ОмГПУ	Издание сборника материалов форума.
51.	Поход выходного дня с посещением природных и культурных объектов.	Студенты ОмГПУ	Пропаганда здорового образа жизни.
52.	Праздничное мероприятие ко Дню Защиты детей.	Студенты ОмГПУ	Популяризация педагогической профессии, развитие профессиональных и общекультурных компетенция.
53.	Праздничный концерт, посвященный «Дню учителя»	Студенты ОмГПУ	Поздравление ветеранов, преподавателей университета с профессиональным праздником.
54.	Приз Первокурсника: соревнования по баскетболу и волейболу.	Студенты 1-го курса ОмГПУ	Популяризация здорового образа жизни, знакомство и привлечение студентов к занятиям в секциях.
55.	Проект адаптации первокурсника "Первые дни в ВУЗе": Праздничная линейка,	Студенты 1-го курса ОмГПУ	Знакомство студентов 1 курса с администрацией, профессорско-

	<p>посвященная "Дню знаний". Мониторинг социальных потребностей и потенциала студентов 1 курса "Анкета первокурсника".</p> <p>Встречи первокурсников с ППС, администрацией общежитий. Акция "Первокурсник" по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, СПИДа, ИППП. Фестиваль творческого потенциала студентов 1 курса "Дебют первокурсника". Презентация студенческих возможностей "Посвящение в студенты".</p>		<p>преподавательским составом, учебными планами, традициями историей университета, правилами внутреннего распорядка, возможностями самореализации. Информация о социальных, образовательных потребностях, интересах, потенциале студентов 1 курса. Адаптация студентов к обучению в университете.</p>
56.	Профилактическое мероприятие УМВД России по Омской области	Студенты ОмГПУ.	Соблюдение правил дорожного движения студентами.
57.	Сибирский форум гражданских инициатив	Студенты ОмГПУ	Активное участие студенческой молодежи в развитии молодежного парламентаризма, социального предпринимательства и добровольчества.
58.	Слет волонтерских Отрядов ОмГПУ.	Студенты ОмГПУ	Развитие волонтерского движения в ОмГПУ.
59.	Сопровождение профориентационного мероприятия	Студенты ОмГПУ	Набор студентов.
60.	Спартакиада ООВО Омской области, дисциплина "Черлидинг"	Студенты ОмГПУ	Участие сборной команды ОмГПУ
61.	Спецвыпуск газеты "Молодость", посвященный Дню рождения ОмГПУ.	Студенты ОмГПУ	Развитие коммуникативной культуры студенческой молодежи.
62.	Спецвыпуск газеты "Молодость", посвященный Форуму позиционирования органов студенческого самоуправления как механизма реализации государственной молодежной политики.	Студенты ОмГПУ	Содействие развитию профессиональных, общекультурных, социальных компетенций, формированию культуры проектной деятельности, развитию системы студенческого самоуправления.
63.	Студенческий новогодний капустник.	Студенты ОмГПУ	Развитие творческого потенциала студенческой молодежи.
64.	Студенческий фестиваль молодежных добровольческих инициатив	Студенты ОмГПУ	Развитие добровольческого движения
65.	Студенческий фестиваль молодежных добровольческих инициатив, приуроченный к Международному дню добровольца.	Студенты ОмГПУ	Развитие молодежных добровольческих инициатив. Проведение мероприятия на базе ОмГПУ в 2017 году.
66.	Торжества, посвященные Дню рождения ОмГПУ: Дни факультетов, выставка достижений структурных подразделений.	Студенты ОмГПУ, заместители деканов и координаторы по ВР	Укрепление традиций педагогического университета, популяризация профессии "учителя", вовлечение студентов в деятельность студенческих объединений.
67.	Турнир «Пятерка Отважных», посвященный Дню защитника Отечества	Студенты ОмГПУ	Популяризация ЗОЖ, развитие гражданской инициативы у студентов.

68.	Участие в интеллектуальной игре "Эрудит" среди студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, работающей молодежи, молодежных активов комитетов территориального общественного самоуправления Центрального административного округа	Студенты ОмГПУ	Развитие познавательной деятельности студентов и интеллектуальное развитие молодежи.
69.	Участие в квесте "Формула счастливых отношений"	Студенты ОмГПУ	Систематизация представлений у молодежи об этапах развития межполовых отношений.
70.	Участие в массовой Всероссийской лыжной гонке "Лыжня России"	Студенты ОмГПУ	Привлечение студентов к регулярным занятиям лыжным спортом и дальнейшее развитие и пропаганда физической культуры и спорта в России.
71.	Участие в межмуниципальном фестивале педагогических (вожатских) отрядов "Прикоснуться к лету. Творческий микс."	Студенты ОмГПУ	Развитие волонтерского движения.
72.	Участие в областном форуме "Россия-это мы", посвященный Дню народного единства.	Студенты ОмГПУ	Развитие патриотического воспитания.
73.	Участие в Первомайской демонстрации	Студенты ОмГПУ	Развитие профессиональных и общекультурных компетенция
74.	Участие в реализации проекта Администрации города Омска "Студенческие скверы"	Студенты ОмГПУ	Благоустройство и озеленение территории. Популяризации здорового образа жизни.
75.	Участие в реализации регионального проекта "Молодежный десант"	Студенты ОмГПУ	Набор студентов.
76.	Участие в Сибирском Международном марафоне	Студенты ОмГПУ	Популяризация здорового образа жизни, развитие интереса к физической культуре и спорту.
77.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Бадминтон"	Студенты ОмГПУ	Участие сборной команды ОмГПУ в состязаниях
78.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Баскетбол" (юноши)	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
79.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Баскетбол" (девушки)	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.

80.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Волейбол" (девушки)	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице
81.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Зимний полиатлон"	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно-массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
82.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Легкая атлетика"	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
83.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Лыжные гонки"	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно-массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
84.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Настольный теннис"	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
85.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Пауэрлифтинг"	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
86.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Плавание"	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом,

			повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
87.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Самбо"	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно-массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
88.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Спортивная и фитнес - аэробика"	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
89.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Шахматы"	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
90.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине Волейбол" (юноши)	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
91.	Участие в специализированной международной выставке "Спорт. Молодость. Здоровье"	Студенты ОмГПУ	Ознакомление студенческой молодежи с достижениями в сфере физической культуры и спорта. Популяризация здорового образа жизни среди студентов.
92.	Участие студентов в областной научно-практической конференции "Святой равноапостольский великий князь Владимир и развитие Российской государственности".	Студенты ОмГПУ	Актуализация проблем духовно-нравственного воспитания молодежи в современных условиях.
93.	Участие студентов во флэшмобе "Мы хотим жить трезво"	Студенты ОмГПУ	Популяризация здорового образа жизни.
94.	Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна - 2017»	Студенты ОмГПУ	Повышения уровня творческого развития молодежи, развития деятельности творческих коллективов ОмГПУ
95.	Фестиваль студенческого творчества	Студенты ОмГПУ	Повышения уровня творческого

	«Студенческая весна», посвященный 70-летию Победы в ВОВ. Фотовыставка «Мы - наследники Великой Победы»		развития молодежи, развития деятельности творческих коллективов ОмГПУ
96.	Фестиваль творческого потенциала студентов 1 курса "Дебют первокурсника"	Студенты 1-го курса ОмГПУ	Развитие творческого потенциала студентов 1 курса
97.	Форум позиционирования органов студенческого самоуправления как механизма реализации государственной молодежной политики.	Студенты ОмГПУ	Знакомство с технологиями реализации государственной молодежной политики, развитие профессиональных, общекультурных, социальных компетенций, формирование культуры проектной деятельности, развитие системы студенческого самоуправления.
98.	Форум социальных проектов	Студенты ОмГПУ	Развитие проектной деятельности.
99.	Форум студенческих отрядов и Комплексная спартакиада студенческих отрядов Омской области	Студенты ОмГПУ	Развитие молодежных инициатив, пропаганда здорового образа жизни
100.	Форуму позиционирования органов студенческого самоуправления «Качество образования. Перегрузка».	Студенты ОмГПУ	Знакомство с технологиями реализации государственной молодежной политики, развитие профессиональных, общекультурных, социальных компетенций, формирование культуры проектной деятельности, развитие системы студенческого самоуправления.
101.	Школа-семинар "Активное студенчество".	Профком студентов. Студенты ОмГПУ	Знакомство с технологиями реализации государственной молодежной политики, развитие профессиональных, общекультурных, социальных компетенций, формирование культуры проектной деятельности.

5.2. Студенческое самоуправление

В ОмГПУ активно функционирует система студенческого самоуправления: в ноябре 2017 г. прошли выборы председателя Объединенного совета обучающихся, был обновлен состав совета. Студенческие советы активно взаимодействуют с администрацией факультетов и вуза по вопросам учебной, воспитательной и организационной работы. Развитие студенческого самоуправления и реализация различных проектов осуществлялись в рамках плана проведения культурно-массовых мероприятий для студентов ОмГПУ на 2017 г. В 2017 году в ОмГПУ состоялось открытие Российско-китайского студенческого бизнес-инкубатора, проведена Региональная школа-семинар «Активное студенчество – идеи для успешной жизни». Кроме того, обеспечено участие студентов в мероприятиях, направленных на профессионально-коммуникативное развитие личностного потенциала обучающихся ОмГПУ. Лидеры студенческого самоуправления

ОмГПУ принимали активное участие в федеральных, международных, образовательных площадках: «Территория смыслов на Клязьме – 2017», «Алтай. Точки роста – 2017», «Лидер XXI века», «Таврида – 2017», «Балтийский Артек – 2017», «Форум активных граждан. Сообщество», «Студенческий лидер – 2017» и т.д. В 2017 году прошла выездная Школа-семинар «Активное студенчество», в рамках которой, студенты младших курсов познакомились с потенциалом студенческого самоуправления и активно включились в его деятельность. В масштабе вуза важную роль в решении вопросов социальной защиты играет Профком студентов ОмГПУ, практически на всех факультетах сформированы профсоюзные бюро, призванные способствовать социальной защите обучающихся. Развивается студенческое самоуправление и в студенческом городе. Профкомом студентов ОмГПУ в два раза в год проводится интеллектуальная игра "Наша игра" которая отражает специфику университета и педагогического образования. В 2017 году в "Нашей игре" приняли участие 17 команд. Профкомом студентов ОмГПУ и студенческим советом общежития проводятся мероприятия направленные на повышение комфортности обучающихся в быту "Общежитие мой дом". Важную роль в системе занимают студенческие отряды. В ОмГПУ на базе штаба студенческих отрядов свою деятельность ведут отряды проводников и вожатых.

5.3. Студенческие объединения и социальные проекты

В университете существует порядка 20 различных объединений обучающихся. Вовлечение студенческой молодежи в социально значимую деятельность помогает студентам реализовывать потребность в духовном и нравственном развитии. С этой целью в ОмГПУ создан и активно работает волонтерский центр, деятельность которого, в первую очередь, направлена на распространение и развитие добровольческого движения в Омском регионе. Волонтерский центр состоит из семи волонтерских отрядов и объединяет в своих рядах желающих заниматься благотворительной и добровольческой деятельностью на вузовском, городском, региональном и всероссийском уровнях. На базе университета также действуют студенческие педагогические отряды «Вожатский переплет» и «Ярилоград», студенческий строительный отряд «Пламя», студенческие отряды проводников «Омский экспресс» и «Снежный барс». Студенты из педагогического отряда «Вожатский переплет» активно помогают и проводят традиционные педагогические мероприятия в ОмГПУ, участвуют в слётах, сборах, фестивалях, творческих вечерах, проводят тематические акции, мастер-классы, разрабатывают авторские программы летних оздоровительных смен, организуют каникулярный отдых детей и подростков.

5.4. Направления внеучебной деятельности

В 2017 г. воспитательная работа велась в рамках основных направлений: научно-методического, информационно-просветительского, гражданско-патриотического, эколого-эстетического, досугового, спортивного, оздоровительного и др. При этом

решались главные задачи воспитательной работы: подготовка студентов к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: профессиональной, познавательной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической, создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

В университете внимание также уделяется и **спортивно-оздоровительной работе**, руководство которой осуществляет кафедра физического воспитания. Свою работу продолжают 10 спортивных секций, в которых занимается 170 студентов. За 2016/17 учебный год кафедрой физического воспитания проведено более 20 спортивно-массовых мероприятий, в которых приняли участие более 800 студентов. Также прошли спортивно-массовые мероприятия, такие как волейбольный турнир, День здоровья (Зарядка со спортсменом), волейбольный турнир памяти «Приз им. С.Б. Расина», студенты приняли участие в легкоатлетической эстафете на призы Правительства Омской области, Лыжне России, Рождественском полумарафоне, Всероссийском дне ходьбы и др. В этом учебном году студенты ОмГПУ приняли участие в 16 видах спорта Спартакиады образовательных организаций высшего образования Омской области, где заняли 5–9 места. Сборная команда ОмГПУ «Универочка» выступила в Традиционном турнире среди женских команд г. Омска «Приз им. С.Б. Расина».

Творческое направление. В ОмГПУ традиционно проходит вузовский этап конкурса «Студент года». В нем принимают участие лучшие студенты со всех факультетов и Филиала ОмГПУ в г. Таре. Участники конкурса 2017 г. представили экспертной комиссии презентацию своих достижений в выбранной ими номинации. Особенно острой была конкуренция по следующим номинациям:

«Отличник года» – Мария Воложанина (Университетский колледж ОмГПУ), Анастасия Тыркова (факультет иностранных языков).

«Социально-полезная деятельность» – победитель Юлия Афонькова (факультет иностранных языков), лауреаты – Екатерина Романова (факультет иностранных языков), Мария Ерохина (факультет истории, философии и права), Елена Гололобова (факультет начального, дошкольного и специального образования), Ксения Ковалева (факультет естественнонаучного образования), Александра Меньшенина (факультет психологии и педагогики).

«Доброволец года» – победитель Кристина Дрозденко (факультет психологии и педагогики), лауреат Ирина Биякова (филиал ОмГПУ в г. Таре).

«Научно-исследовательская деятельность» – победитель Дина Омарова (факультет естественнонаучного образования), лауреат Егор Умнов (факультет истории, философии и права).

«Спортсмен года» – победитель Анастасия Скотынянская (факультет иностранных языков), лауреаты – Артем Колесников (факультет начального, дошкольного и специального образования), Сергей Щербаков (филиал ОмГПУ в г. Таре).

«Открытие года» – победитель Алексей Огурцов (факультет математики, информатики, физики и технологии), лауреат Илья Гиблер (факультет начального, дошкольного и специального образования).

«Магистрант года» – победитель Дарья Шалда (филологический факультет), лауреат Михаил Минин (факультет искусств).

«Студенческий лидер года» – победитель Даурен Джумалинов (факультет естественнонаучного образования), лауреаты – Анастасия Авдеева (филологический факультет), Валерия Евстратенко (факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма), Валентина Новикова (Центр магистерской подготовки).

«Преодоление» – Виталий Братухин (факультет начального, дошкольного и специального образования).

«Медиа» – Ольга Хлебникова (факультет иностранных языков).

«Иностранный студент года» – Шахида Базарбаева (факультет начального, дошкольного и специального образования).

Туристско-краеведческое направление представлено деятельностью, способствующей реализации туристического потенциала региона, и реализуется студенческим объединением. «Туристический клуб "Мечта"». Обеспечение познавательного интереса к природным и культурным объектам регионального и федерального значений, активному отдыху и формированию здорового образа жизни создают походы и сплавы, проводимые туристическим клубом. Активисты туристического клуба принимают активное участие в системе адаптации первокурсников к университетской среде. В Университете сформирована система воспитательной работы, которая направленная на формирование социально-компетентной личности, гражданина и патриота России. Система управления воспитательной работой реализована через целенаправленную деятельность по созданию и сохранению традиций Университета и следованию современным тенденциям образовательного пространства.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Финансово-экономическая деятельность

В отчетном 2017 году система финансово-экономической деятельности прошла очередной этап реформирования структуры бюджетирования, направленного на результат, в рамках перехода на международные стандарты.

Для урегулирования финансовых потоков и балансировки бюджета вуза был подготовлен план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ПФХД), в рамках которого определен вектор движения финансово-экономической деятельности университета на год и среднесрочную перспективу.

Утвержденный на 2017 год ПФХД позволил эффективно использовать имеющиеся внутренние трудовые, материальные и финансовые ресурсы, а также оценить результат деятельности экономического субъекта.

При внесении изменений в ПФХД приоритет отдавался решению задачи повышения заработной платы низкооплачиваемым работникам учреждения. Это обусловлено федеральным законодательством в рамках бюджетной политики, которая предусматривает индексацию минимальной зарплаты.

Основные направления финансово-экономической деятельности университета в 2017 г.

1. Контроль за формированием доходной части утвержденной Планом финансово-хозяйственной деятельности на отчетный финансовый период.
2. Эффективное и рациональное использование финансовых средств.
3. Осуществление внутреннего финансового контроля за формированием и фактами хозяйственной жизни университета и соответствие их требованиям законодательства.
4. Анализ финансово-экономической деятельности экономического субъекта.
5. Соблюдение режима экономии материальных, денежных и топливно-энергетических ресурсов.
6. Сокращение дебиторской и кредиторской задолженности внешних и внутренних контрагентов по всем направлениям деятельности.
7. Повышение качества планирования, учета и отчетности.
8. Совершенствование системы оплаты труда и стимулирования в соответствии с показателями эффективности деятельности работников университета.
9. Обеспечение гласности и прозрачности при размещении государственных заказов.

Результаты финансово-экономической деятельности университета за 2017 г.

1. Подготовлена и представлена в Министерство образования и науки Российской Федерации, налоговые органы годовая финансово-экономическая отчетность за 2017 г. в установленные сроки и в полном объеме согласно перечню, утвержденному Федеральным законодательством и порядку предоставления финансово-экономической отчетности.
2. На основании Федерального законодательства (дорожная карта) приведена в соответствие оплата труда профессорско-преподавательского состава университета и доведена до 200 % среднемесячного дохода от трудовой деятельности в 2017 году по Омской области; увеличена средняя заработная плата сотрудников ОмГПУ.
3. Усовершенствован порядок и условия стимулирования научно-педагогических работников с целью применения его в условиях развития образования и новых механизмов ориентированных на результат.
4. Проведены внутренние контрольные мероприятия по анализу правомерного и обоснованного использования финансовых и нефинансовых ресурсов.
5. Обеспечено эффективное вложение в нефинансовые активы для дальнейшего развития университета в соответствии с программой стратегического развития вуза.
6. Обеспечено проведение ежеквартальных (ежемесячных) мониторингов по контролю за состоянием числящейся задолженности по оплате за образовательные услуги,

а также за услуги по проживанию в общежитиях обучающихся и работников университета.

6.2. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база университета

Материально-техническая база ОмГПУ отвечает современным требованиям, предъявляемым лицензионными нормативами ФГОС ВО. Она включает в себя здания, сооружения, машины и оборудование, а также иное имущество различного назначения. Университет располагается в 5 учебных корпусах. На балансе университета находятся 4 общежития, где проживают обучающиеся, преподаватели и сотрудники. Вуз имеет дом отдыха «Иртышский» (филиал) ОмГПУ, расположенный по адресу: Омская область, Омский район, дачный посёлок Чернолучинский, ул. «Иртышский», д/о, д. 22. Для проведения практических занятий и практик имеются учебные мастерские и агробиологическая станция. Учебные аудитории университета рассчитаны как на потоки студентов, так и на академические или малые группы, что позволяет оптимально планировать проведение занятий. Лекционные аудитории оборудованы специальной проекционной, мультимедийной и аудио-видео техникой. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 73816,8 м².

В университете имеется автотранспортный парк, имеющий 5 автобусов, 14 легковых автомобилей, 3 грузовых автомобиля, 1 спецмашину.

Общая характеристика инфраструктуры университета представлена в таблице 6.2.1.

Таблица 6.2.1

Площади, используемые ОмГПУ для организации учебного процесса

<i>Категория площадей</i>	<i>Площадь в м²</i>
общая	73816,8
учебно-лабораторная	45091,8
общежития	19423,3
пункты общественного питания	1204,1
Спортзалы и другие крытые спортивные сооружения	1524,1
Оздоровительные комплексы, лагеря и базы практик и отдыха	4583,4

Учебные аудитории университета рассчитаны как на потоки студентов, так и на академические или малые группы, что позволяет оптимально планировать проведение занятий. Лекционные аудитории оборудованы специальной проекционной, мультимедийной и аудио-видео техникой.

Стоимость основных материально-технических фондов университета по состоянию на 31.12.2017 г. представлена в таблице 6.2.2.

Таблица 6.2.2

Наличие и состав основных фондов ОмГПУ

	№ строки	Наличие на конец года по полной учетной стоимости	из них не старше 5 лет
1	2	3	4
Всего основных фондов (сумма строк 02, 03, 07, 08, 14)	01	533 443,0	69 184,0
в том числе:			
Здания и сооружения	02	323 234,0	2 754,0
Машины и оборудование	03	119 190,0	46 637,0
из них:			
измерительные и регулирующие приборы и устройства, лабораторное оборудование	04	10 250,0	4 220,0
информационные машины и оборудование (кроме учтенных по строке 04)	05	80 231,0	26 095,0
из них вычислительная техника	06	56 850,0	21 706,0
Библиотечный фонд	07	38 598,0	
Нематериальные основные фонды	08	169,0	
из них:			
патенты на изобретения	09		
патенты на промышленные образцы	10		
патенты на полезные модели	11		
свидетельства на программы для ЭВМ, базы данных и топологии микросхем и пр.	12		
свидетельства на товарные знаки и знаки обслуживания	13		
Прочие основные фонды	14	52 252,00	
Другие нефинансовые активы организации			
Стоимость земельных участков, отражаемая в бухгалтерском учете в составе основных средств	15		
Стоимость объектов природопользования, отражаемая в бухгалтерском учете в составе основных средств	16		
Объекты, незавершенные строительством	17	1 170,0	
Объекты интеллектуальной собственности (исключительное право на результаты интеллектуальной деятельности), не учитываемые в составе основных фондов	18		
из них:			
патенты на изобретения	19		
патенты на промышленные образцы	20		
патенты на полезные модели	21		
свидетельства на программы для ЭВМ, базы данных и топологии микросхем и пр.	22		
свидетельства на товарные знаки и знаки обслуживания	23		
Основные фонды, взятые в аренду, учитываемые арендатором на забалансовом счете	24	1 178,0	
Основные фонды, сданные в финансовую аренду, учитываемые арендодателем на забалансовом счете	25		

6.3. Оснащение образовательного процесса учебным и научным оборудованием

Особое внимание в ОмГПУ уделяется информатизации учебного процесса. Общее количество персональных компьютеров в университете на 31 декабря 2017 г. представлено в таблице 6.3.1.

Наличие информационного и коммуникационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе – используемых в учебных целях	
		Всего	Из них – доступных для использования студентами в свободное от основных занятий время
Количество персональных компьютеров	1468	1012	659
из них: находящихся в составе локальных вычислительных сетей	1468	1012	659
имеющих доступ к Интернету	1468	1012	659

Практически на каждом факультете имеются компьютерные классы, доступные в свободное от занятий время студентам и преподавателям. Кроме компьютеров, на факультетах имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски.

Для учебно-методической работы в ОмГПУ читальные залы библиотеки оснащены компьютерами. В 2017 г. для проведения учебных занятий были приобретены и введены в эксплуатацию девять стационарных компьютерных классов, один лингафонный кабинет, один мобильный компьютерный класс.

6.4. Социально-бытовые условия и охрана здоровья студентов и сотрудников

В инфраструктуру университета входят здания 4 (благоустроенных) общежития: одно 5-этажное здание по адресу: ул. Романенко, д. 16 (площадью 3957,5 м²), одно 4-этажное здание по адресу: ул. Куйбышева, д. 67 (площадью 2350,5 м²), два 9-этажных здания по адресу: ул. Красногвардейская, д. 4 (корпус 1 площадью 6 256,4 м² и корпус 2 площадью 6 858,9 м²). Оба корпуса соединены между собой крытым переходом. В переходе располагаются шейпинг-зал и комната студенческого совета общежитий.

В отчетный период в общежитиях (улицы Красногвардейская, 4 и Романенко, 16) в 2017 г. проживали **более 1000 чел. (1086 чел.)** студентов, магистрантов и учащихся колледжа ОмГПУ. Из них **46 чел.** составляют **магистранты, 72 человека** – учащиеся **колледжа** Омского государственного педагогического университета. **135 человек** из общего количества – **иностранцы студенты**, (из числа которых – **25 чел. из дальнего зарубежья, 110 – из ближнего зарубежья**). Студенты проживают в общежитиях в 2-х и 3-местных комнатах. На каждом этаже имеется по две кухни, оснащенные электрическими плитами. Предусмотрены на каждом этаже комнаты для сушки одежды, туалетные комнаты расположены в каждой секции.

Все проживающие в общежитии обеспечиваются мебелью и постельными принадлежностями, смена белья производится еженедельно согласно СанПиН. В общежитиях работают прачечные.

В университете создаются условия для поддержки **семейных студентов и магистрантов с детьми**. Всего в 2017 г. проживают в общежитии № 4 по адресу: ул. Романенко, 16 4 семьи (из числа студентов и магистрантов, детей – 2 человека). Для них создана (функционирует) игровая комната (№ 9), «колясочная» (комната для детских колясок), игровая площадка на территории общежития. Семейным студентам предоставляются комнаты в порядке очереди.

В настоящее время обеспеченность местами в общежитиях ОмГПУ для всех категорий обучающихся, в том числе, семейных студентов и для студентов из числа детей-сирот и инвалидов составляет 100 % от числа нуждающихся. В 2017 г. в общежитиях ОмГПУ проживали 45 студентов из числа детей-сирот и 1 человек с 3 группой инвалидности.

В распоряжении проживающих в общежитиях ОмГПУ также есть официальная компьютерная сеть, обслуживаемая специалистами Центра информатизации университета. Каждому желающему предоставляется доступ в Интернет. Внутри сети распространяется оперативная информация и осуществляется обмен информацией между абонентами.

Проживающие в общежитиях участвуют в поддержании санитарного состояния жилых комнат и мест общего пользования, а также способствуют благоустройству и озеленению территории.

Медицинский пункт расположен в общежитии № 1 по адресу: ул. Красногвардейская, 4. Работниками медпункта являются штатные сотрудники (фельдшеры) БУЗОО «Городская поликлиника № 1». В объем работы медицинского пункта входят: ежегодные профилактические осмотры студентов, оказание первичной медицинской помощи, проведение профилактических прививок против гриппа, дифтерии, столбняка, кори, краснухи, туляремии, гепатита В, клещевого энцефалита, диспансерное наблюдение за студентами, имеющими хронические заболевания и ежегодные флюорографические осмотры. **Численность / удельный вес студентов, проживающих в общежитии, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитии: общая цифра нуждающихся (проживающих) – 1086 чел., обеспеченность местами в общежитиях – 100 %, нуждается (очередь) – 0 чел.**

Условия питания и охрана здоровья. В учебных корпусах университета и общежитиях созданы необходимые условия для горячего питания студентов и сотрудников. Работают столовые и буфеты на 660 посадочных мест. Ежедневно в столовых и буфетах университета питаются более 1500 человек (в том числе – в общежитиях ОмГПУ). Инфраструктура охраны здоровья студентов и сотрудников ОмГПУ включает в себя: Центр здоровья, медицинский пункт, санаторий-профилакторий «Иртышский». Центр здоровья работает в соответствии с современными стандартами: для

реализации оздоровительных программ используются силовые тренажёры, велотренажёры, беговые дорожки, средства для занятий лечебной физической культурой; работают сауна, фитобар, кабинет массажа. Медпункт расположен в общежитии № 1 по адресу: ул. Красногвардейская, д. 4. Работниками медпункта являются штатные сотрудники (фельдшеры) БУЗОО «Городская поликлиника № 1». В объём работы медицинского пункта входят: ежегодные профилактические осмотры студентов, оказание первичной медицинской помощи, проведение профилактических прививок против гриппа, дифтерии, столбняка, кори, краснухи, туляремии, гепатита В, клещевого энцефалита, диспансерное наблюдение за студентами, имеющими хронические заболевания и ежегодные флюорографические осмотры.

Спортивная инфраструктура ОмГПУ. В университете имеются: четыре спортивных зала, которые находятся в учебных корпусах № 1, № 2, № 4 и спортзал в санатории-профилактории «Иртышский»; шейпинг-зал, расположенный в общежитии № 1; открытые спортивные сооружения, тренажерный зал, настольный теннис, бильярд, оборудованная сауна. На территории студенческого городка открыта спортивная площадка. В течение 2017 года между проживающими в студенческих общежитиях ОмГПУ регулярно проводились соревнования по футболу, шахматам, армспорту, волейболу, настольному теннису. Университет располагает достаточным спортивным инвентарём: лодки, байдарки, катамараны, лыжи, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные), скакалки, обручи, гантели, дартс и др. Имеются комплекты спортивной формы для университетских команд.

Для занятий творческих коллективов, проведения смотров художественной самодеятельности, вечеров, конкурсов, концертов в учебных корпусах университета имеется 4 актовых зала: в корпусе № 1 – на 640 посадочных мест; в корпусе № 2 – на 470 посадочных мест; в корпусе № 4 – на 170 посадочных мест; в санатории-профилактории ОмГПУ «Иртышский» – на 170 посадочных мест. В актовых залах университета, кроме торжественных мероприятий, проводятся также внеучебные занятия со студентами по художественно-эстетическому воспитанию.

Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Университет оснащён конструкциями для обеспечения физической доступности здания «пандус». Имеющиеся в вузе санитарно-гигиенические помещения пригодны для студентов ряда нозологий. В ОмГПУ имеются в необходимом количестве мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Сайт вуза адаптирован для слабовидящих. В образовательном процессе используются методы и технологии, ориентированные на лиц с инвалидностью и студентов с ОВЗ. В библиотеке ОмГПУ имеется в наличии специальная литература (учебники, учебные пособия), включая электронные издания. Отдел организации практик ОмГПУ учитывает запросы лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ при их направлении на практику. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в вузе учитывает индивидуальные психофизические особенности лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ. В

ОмГПУ развивается автоматизированная балльно-рейтинговая система, предполагающая активные и интерактивные образовательные технологии. В ОмГПУ имеется медпункт для оказания первой медицинской помощи обучающимся с инвалидностью и с ОВЗ. Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью активно участвуют в общественной и культурно-просветительской работе.

7. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОмГПУ В 2017 ГОДУ

1. Омский государственный педагогический университет стал обладателем сертификата качества от Научно-исследовательского института мониторинга качества образования, успешно пройдя независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в среде профессионального образования» (по четырем направлениям подготовки высшего образования: 06.03.01 Биология, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)).

2. ОмГПУ продолжил участие в федеральном проекте по модернизации педагогического образования.

3. ОмГПУ лицензирована новая образовательная программа 06.04.01 Биология (магистерская программа Биоэкология, руководитель – доктор биологических наук, профессор, А.И. Григорьев).

4. Проект доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой профессиональной педагогики, психологии и управления ОмГПУ Л.А. Шипиловой «Учебное пособие "Менеджмент в образовании" для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)» занял 1-е место по итогам проходившего в Москве 25 июля 2017 г. Международного профессионального конкурса преподавателей вузов «Учебно-методический комплекс дисциплины – 2017» (по направлению «Педагогические науки», в номинации «Организация и контроль самостоятельной работы»).

5. Преподаватель ОмГПУ, доктор педагогических наук, доцент кафедры основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии факультета естественнонаучного образования Е.Н. Арбузова стала призером III Международного профессионального конкурса преподавателей вузов «University teacher – 2017». Электронное учебно-методическое пособие Е.Н. Арбузовой для бакалавров профиля «Начальное образование» «Педагогические технологии в экологическом образовании

младших школьников» было отмечено дипломом II степени в номинации «Проектно-методические компетенции» по направлению «Педагогические науки».

6. Директор института инновационного и инклюзивного образования ОмГПУ Н.В. Чекалева 27 апреля 2017 г. на общем собрании членов Российской академии образования была избрана новым членом-корреспондентом Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО.

7. Памятным знаком Министерства образования и науки РФ «За личный вклад в развитие дефектологии» в 2017 г. награждена кандидат педагогических наук, доцент, и. о. заведующего кафедрой дефектологического образования ОмГПУ Т.Ю. Четверикова.

8. С 06.06.2017 г. журнал «Вестник ОмГПУ. Гуманитарные исследования» вошел в перечень рецензируемых научных изданий ВАК, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

9. Кафедра русского языка как иностранного филологического факультета ОмГПУ победила в федеральном конкурсном отборе и получила грант на образование детей мигрантов, проживающих в Омской области («Языковая и образовательная адаптация школьников-инофонов, проживающих в Омской области»).

10. Одним из победителей федерального конкурса инновационных проектов «УМНИК» стал научный сотрудник лаборатории систематики и экологии беспозвоночных ОмГПУ Ст.Ю. Князев, представивший проект «Разработка технологии получения мускуса и копролитов дождевых червей Сибири для применения их в медицине и косметологии».

11. Омский государственный педагогический университет в очередной раз успешно прошел мониторинг трудоустройства выпускников и доказал востребованность кадров, подготовленных в вузе: доля трудоустроенных выпускников ОмГПУ и филиала ОмГПУ в городе Тара составила 80%.

12. Омский государственный педагогический университет в сотрудничестве с Министерством по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области 3 июля 2017 г. дал старт международному проекту «Российско-Китайский студенческий бизнес-инкубатор», в котором приняли участие 15 представителей России и 12 представителей КНР, прошедших конкурсный отбор.

13. В 2017 г. ОмГПУ стал победителем федерального конкурса программ развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования.

14. На базе ОмГПУ 20 мая 2017 г. прошел региональный этап Всероссийской робототехнической олимпиады – 2017, в котором приняли участие 299 человек, 9 регионов, 190 команд, 136 гостей.

15. Магистрантка факультета искусств ОмГПУ Е. Романова стала финалистом VIII Всероссийского конкурса социальной рекламы «Новый взгляд» в номинации «Социальный плакат» по теме «Прокуратура против коррупции».

16. Студентка факультета иностранных языков ОмГПУ А. Скотынянская заняла второе место на дистанции 7 километров в XXVI Рождественском полумарафоне, который прошёл в Омске 7 декабря 2017 г. По итогам Международного конкурса искусств «Золотая Сибирь», проходившего в Омске 30 января 2017 года, хоровой коллектив ОмГПУ «Лик» (художественный руководитель – доцент Т.В. Капустина, концертмейстер – старший преподаватель С.В. Попова) в номинации «Академический вокал. Хоровое исполнительство» стал обладателем диплома лауреата 1 степени. Студентка 2-го курса бакалавриата «Музыкальное образование» А. Выходцева отмечена дипломом лауреата 3 степени.

17. На Всероссийских соревнованиях среди студентов по пауэрлифтингу, состоявшихся 20–23 апреля 2017 года в легкоатлетическом манеже СибГУФК, студентка 3 курса факультета естественнонаучного образования ОмГПУ Д. Шатилова заняла 1 место (классическое троеборье) в весовой категории до 84 кг с результатом 290 кг.

18. На общем собрании членов РАО, которое состоялось 27 апреля 2017 года, доктору философских наук, академику РАО, преподавателю ОмГПУ О.Н. Смолину была вручена медаль РАО имени В.В. Давыдова «За значительный вклад в развитие научной, образовательной и инновационной деятельности».

19. В честь 85-летия ОмГПУ и проведения Всемирного фестиваля молодежи и студентов в России 18 мая 2017 года в торжественной обстановке состоялась закладка аллеи из 85 дубков, выращенных на агробиостанции ОмГПУ и высаженных преподавателями, сотрудниками и студентами.

20. В рамках личного первенства города Омска по настольному теннису 2016/2017 учебного года среди студентов 20 мая 2017 года в Сибирском автодорожном институте 1 место заняла студентка ОмГПУ А. Павлий.

21. И. о. ректора ОмГПУ Геннадий Викторович Косяков в 2017 году включен в Координационный совет при губернаторе Омской области по развитию профессионального образования на территории Омской области.

22. Редактор отдела информационной политики ОмГПУ А.С. Белкин стал обладателем премии «Лучший маркетолог года» и был награжден денежным

сертификатом 7 декабря 2017 года, в рамках заседания «Клуба Неанонимных маркетологов», который по инициативе группы компаний «ВДВ-Медиа» объединил ведущих специалистов города Омска в сфере маркетинга.

ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Показатели деятельности ФГБОУ ВО «ОмГПУ» за 2017 г. в рамках проведенного самообследования представлены в таблице 2.1.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Регион, почтовый адрес

Омская область
Набережная им. Тухачевского, 14, г. Омск, 644099, Россия

Ведомственная принадлежность

Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	8072
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3619
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	72
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	4381
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	81
1.2.1	по очной форме обучения	человек	24
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	57
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	376
1.3.1	по очной форме обучения	человек	301
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	17
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	58
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	57,71
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	64,27
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	65,79

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	74 / 10,44
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	21,73
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	80 / 31,25
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <i>Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Омский государственный педагогический университет" в г. Таре</i>	человек	734
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	18,46
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	25,17
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	197,73
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,47
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,43
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	425,67
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	27268
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	76,26
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4,21
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	99,64
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	59,48
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	33 / 8,55
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	248,75 / 69,57

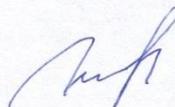
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	57,45 / 16,07
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <i>Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Омский государственный педагогический университет" в г. Таре</i>	человек/%	19 / 86,36
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,12
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	13 / 0,16
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	13 / 0,36
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	994 / 12,31
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	197 / 5,44
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1 / 1,39
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	796 / 18,17
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	208 / 12,32
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	25 / 0,69
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	7
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2 / 0,52
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	25 / 30,86
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	476
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	23486,7

4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	647504,7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1810,95
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	620,82
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	-
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	11,07
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	11,07
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,33
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	37,24
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	145,35
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1050 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	28 / 0,35
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	28
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	26
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	22
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0

6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	25 / 3,03
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	23 / 6,08
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0

Отчёт о самообследовании составлен на основании отчётов по видам деятельности ОмГПУ, представленных ответственными за подготовку разделов отчёта:

Анализ показателей образовательной деятельности
проректор по учебной работе



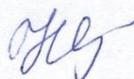
Д.В. Щербаков

Анализ показателей научно-исследовательской деятельности
проректор по научно-исследовательской работе



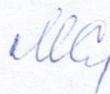
Д.М. Федяев

Анализ показателей международной деятельности
начальник отдела международного сотрудничества



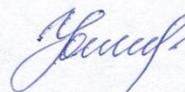
Н.В. Медведенко

Анализ показателей финансово-экономической деятельности
начальник управления финансов и контроля, главный бухгалтер



М.В. Силантьева

Анализ показателей инфраструктуры
начальник административно-правового управления



Ю.Ю. Нестерова