

Кафедра педагогики

№	Название проекта (краткая аннотация: цель, предполагаемые результаты)	Руководитель проекта	Эл.почта, телефон
1.	<p>ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Цели и задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обосновать необходимость изменения в подготовке будущих педагогов, направленных на решение ими профессиональных задач в условиях инклюзивного образования. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучить образовательный потенциал региона в аспекте подготовки педагогов к реализации инклюзивной практики; ▪ Скорректировать рабочие программы педагогических дисциплин и учебных практик в контексте инклюзивного образования; ▪ Установить возможности социокультурного взаимодействия с социальными партнерами для решения задач инклюзивного образования; ▪ Создать диалоговые площадки для обсуждения и презентации опыта по подготовке будущих педагогов к условиям инклюзивного образования, обмена лучшими практиками (круглый стол/форум/МК) <p>План по реализации проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скорректировать рабочие программы пед.дисциплин с целью обогащения содержания лекционных и практических занятий (семинарских, лабораторных, учебных практик) тематикой инклюзивного образования; 2. Включить проблематику инклюзивного образования в тематику учебно-исследовательских заданий, курсовых, дипломных проектов; 3. Ориентировать НИРС и на решение вопросов инклюзивного образования в том числе; 4. Создать базу образовательных и общественных организаций, готовых к социальному взаимодействию и партнерству по вопросам инклюзивного образования; 5. Создать диалоговые площадки для обсуждения и презентации опыта по подготовке будущих педагогов к условиям инклюзивного образования, обмена лучшими практиками (круглый стол/форум/МК) <p>Предполагаемый результат</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Скорректированная программа подготовки будущих педагогов к условиям инклюзивного образования; ✓ Изученный образовательный потенциал региона в аспекте подготовки педагогов к реализации инклюзивной практики; 	Никитина С.В.	cvet-nik@yandex.ru +79139146061

<p>✓ Социальное партнерство и социокультурное взаимодействие для решения задач инклюзивного образования. База организаций (образовательных, культурных, общественных), сотрудничающих в контексте инклюзивного образования.</p> <p>✓ Работа диалоговых площадок (площадки) по проблемам инклюзии и подготовки будущих педагогов к работе в инклюзивной среде.</p>		
<p>Система инклюзивного профессионального обучения и поддержки граждан с ограниченными возможностями здоровья. Реализуется в БОУ ОО СПО «Омский колледж профессиональных технологий» г. Омска с 2012 года.</p> <p>Цель проекта: Создание системы инклюзивного профессионального обучения и поддержки граждан с ограниченными возможностями здоровья для удовлетворения максимально широкого спектра образовательных потребностей обучающихся, независимо от степени проявления особых нужд.</p> <p>Образовательное пространство колледжа строится путем представления образовательных, культурных, социальных и иных возможностей для реализации потенциала каждого студента, независимо от наличия ограниченных возможностей, на основе подходов расширения доступа к образованию, мэйнстриминга (создание системы социальных контактов путем организации досуговых и иных специальных программ с участием сотрудников и студентов колледжа.), интеграции, инклюзии (т.е. включения), что предполагает реформирование учебного заведения и перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех обучающихся без исключения и организацию обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья на основе профессиональных программ обучения по специальностям начального и среднего профессионального образования. Основным результатом проекта является обеспечение социальной адаптации и полноценной жизнедеятельности граждан с ограниченными возможностями и использование их потенциала для развития экономики региона.</p>	<p>А.А. Филимонов, доцент кафедры педагогики ОмГПУ, С.В. Угрюмов, директор БОУ ОО СПО «Омский колледж профессиональных технологий»</p>	<p>ugrumov@omkpt.ru 7-3812-74-93-46</p>

<p>Система поддержки детей-дошкольников с ограниченными возможностями здоровья «МИР ВОЗМОЖНОСТЕЙ». Реализуется в МБДОУ г.Омска «Детский сад №21 комбинированного вида» с 2015 года. Цель: формирование эффективной системы поддержки детей-дошкольников с ограниченными возможностями здоровья для удовлетворения максимально широкого спектра социальных, образовательных и иных потребностей детей, независимо от степени проявления особых нужд. <i>Идея проекта</i> заключается в использование ресурсов детского сада компенсирующего вида для создания и апробации системы комплексной поддержки ребёнка-инвалида, не посещающих ДОУ, направленной на обеспечение условий для удовлетворения интересов и потребностей ребёнка, запросов родителей, его социализацию в среду здоровых сверстников.</p>	<p>А.А. Филимонов, доцент кафедры педагогики ОмГПУ, С.И. Махнева, Е.С. Задорожная, старшие воспитатели МБДОУ г.Омска «Детский сад №21 комбинированного вида»</p>	<p>mou_ds21@mail.ru 7-3812-43-13-38</p>
<p>Развитие нерутинных аналитических навыков мышления школьников. Реализуется в МОУ «Лицей БИТ» г. Омска с 2012 года. Цель проекта: Создание развитой системы формирования нерутинных аналитических навыков мышления всех школьников лицея, обеспечивающей весь комплекс функций по предоставлению ресурсов обучения и развития детей, мониторингу индивидуальных образовательных результатов и сопровождению в процессе обучения. Идея проекта состоит в изменении содержания обучения путем включения в процесс обучения учебных материалов, ориентированных на формирования нерутинных аналитических навыков мышления всех школьников, что позволит обеспечить повышенный уровень качества образования и сформировать человеческий капитал интеллектуальной элиты, востребованный в обществе.</p>	<p>А.А. Филимонов, доцент кафедры педагогики ОмГПУ, Л.Н. Окшина, директор БОУ г. Омска «Лицей БИТ»</p>	<p>bit_liceum@mail.ru 7-3812-54-44-80,</p>
<p>Корпоративная система внутрифирменного развития профессиональной компетентности педагогов. Реализуется в МОУ «Лицей БИТ» г. Омска с 2015 года. Цель: Создать корпоративную систему внутрифирменного повышения квалификации</p>	<p>А.А. Филимонов, доцент кафедры педагогики ОмГПУ, Л.Н. Окшина, директор</p>	<p>bit_liceum@mail.ru 7-3812-54-44-80</p>

<p>педагогов, обеспечивающую развитие профессиональной компетентности на уровне современных требований.</p> <p><i>Идея проекта</i> заключается в том, чтобы создать корпоративную систему внутрифирменного повышения квалификации педагогов на базе Лицея, включающей механизмы социального партнерства, и направить их на решение задач реформы образования, путем подготовки, сопровождения и поддержки педагогических кадров нового качества, способных создать прецеденты новой практики обучения.</p>	<p>БОУ г. Омска «Лицей БИТ»</p>	
<p>Школьный газон для отдыха и спорта. Реализуется в МОУ «Лицей №54» г. Омска с 2018 года. Проект получил грантовую поддержку Администрации г. Омска в номинации «Активный город». Цель: создание благоустроенного многофункционального обучающего и развивающего пространства на территории школьного участка. Идея проекта предполагает на части территории школьного участка лицея разбить спортивно-игровой газон, который отличается устойчивостью к вытаптыванию и более высокой скоростью восстановления после нагрузок. На этой благоустроенной территории проектом предусмотрено размещение следующих функциональных зон: спортивная, игровая, партерная, торжественная, транспортная, творческая, садовая, зеленая (зона рекреации). Проект направлен на создание комфортных условий для привлечения как можно большего количества подростков и молодежи к занятиям спортом и отдыху непосредственно по месту учебы – на школьном газоне. Реализация проекта обеспечивается активной деятельностью волонтерского отряда «Мы-рядом!» БОУ города Омска «Лицей № 54».</p>	<p>А.А. Филимонов, доцент кафедры педагогики ОмГПУ, О.Ф. Виноградова, директор БОУ г. Омска «Лицей №54»</p>	<p>mou054@yandex.ru +7-3812-76-77-30</p>
<p>Развитие сетевого профильного обучения. Цель: создание сети учебных заведений профильного обучения в Омской области, обеспечивающих максимальную свободу выбора индивидуальной образовательной траектории для учащегося и его подготовку к продолжению образования и профессиональной деятельности. Идея проекта заключается в том, чтобы на базе отдельных учебных заведений, имеющие</p>	<p>А.А. Филимонов, доцент кафедры педагогики ОмГПУ.</p>	<p>pedagog@omgpu.ru 7-3812-23-16-88</p>

<p>ограниченные ресурсы, создать инфраструктуру по типу сетевой организации, предоставляющую весь спектр образовательных услуг профильного обучения и обеспечивающую максимальную свободу выбора обучающимися образовательной траектории.</p> <p>ОмГПУ с 2004 года осуществлял реализацию проекта при поддержке Министерства образования Омской области (областная экспериментальная площадка на базе сети профильного обучения Москаленского района), Британского Совета (2004-07 гг.), Российского государственного научного фонда (2007-09 гг.), муниципальных органов управления образованием (Москаленский, Таврический, Черлакский, Павлоградский районы Омской области и г. Омск).</p> <p>Запущены и успешно функционируют 8 площадок сетевого профильного обучения в системе образования г.Омска и 4 площадки в районах Омской области. В системе сетевого обучения только в г.Омске функционируют 35 школ, в которых обучаются около 2 тысяч старшеклассников.</p> <p>По результатам проектной деятельности опубликовано: 2 монографии, 2 сборника материалов опыта работы сетевых координаторов и педагогов сетевого обучения, более 20 научных и практических работ по реализации сетевого обучения в периодических изданиях.</p>		
<p>Проект «Педагогический класс ОмГПУ» <i>Анализ проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе профессионального выбора, свидетельствуют о необходимости квалифицированной поддержки профессионального самоопределения учащихся на всех возрастных этапах, повышения эффективности профориентации в целом, особенно индивидуальной.</i></p> <p>Адресат проекта: обучающихся 9-11 классов, ориентированные на педагогическую профессию</p> <p>Основная идея. Проект обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для выбора профессии, - ориентацию омских школьников на педагогическую профессию, расширение представления о многообразии сфер педагогической деятельности, т.к. позволяет 	<p>Руководитель проекта: Чухина Елена Викторовна</p> <p>Рабочая группа проекта: Зарипова Елена Игоревна Диких Элина Радиковна Соловьева Татьяна Олеговна Алексеева Татьяна Юрьевна</p>	<p>chukina2008@mail.ru 8-904-820-31-12</p>

<p>представить старшеклассникам информацию о работе педагогов в различных образовательных учреждениях, мотивировать на выбор педагогической профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение возможности в общении, самовыражении, самореализации, приобщении к педагогической культуре, - участие в профильных олимпиадах. <p>Педагогический класс – может выступать как дополнительное образование в виде психолого-педагогических пропедевтических курсов, либо как составляющая часть социально-гуманитарного профиля.</p> <p>Цель педагогического класса: Разработка и внедрение комплекса мер, ориентированных на повышение престижности педагогического образования и профессии учителя среди детей и молодежи, формирование системы педагогических классов в регионе, привлечение в ОмГПУ педагогически-ориентированных абитуриентов.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определены методы сопровождения, поддержки и поощрения одаренных детей как будущих абитуриентов. В процессе обучения слушатель формирует портфолио достижений, которое он может использовать при поступлении в ВУЗ. По окончании изучения курса слушателю Педагогического класса выдаётся сертификат. 2. Привлечены абитуриенты, ориентированные на получение высшего образования в ОмГПУ. 3. Проводятся мероприятия для детей и молодежи, способствующие повышению интереса к научным проблемам на факультетах ОмГПУ (предметные олимпиады, интеллектуальные турниры, профильные педагогические олимпиады, конкурсы профессиональной направленности). 4. Усилена профорientационная работа на сайте Университете и в социальных сетях. 5. Обучающиеся знакомятся с образовательной средой ОмГПУ и сверстниками, ориентированными на педагогическую деятельность. 	<p>Есешкин Кирилл Игоревич</p>	
<p><u>Становление научно-педагогических школ г. Омска как фактор развития регионального образовательного пространства (вторая половина XX – начало XXI вв.)</u></p>	<p>Чуркина Н.И., Чухин С.Г., Ибрагимова О.Н.</p>	<p>n_churkina@mail.ru chukin2009@mail.ru 89533980100</p>

**Исследование выполнено при поддержке
РФФИ проект 18-413-550001**

Цель исследования: разработка теоретических основ, методологических подходов исследования становления научно-педагогических школ города Омска во второй половине XX - начале XXI вв. как фактора развития регионального образовательного пространства.

Задачи исследования:

1. Теоретическое осмысление феномена «региональная научно-педагогическая школа», его структуры, критериев.
2. Разработка методологических конструкций для осуществления исследования становления научно-педагогических школ г. Омска во второй половине XX - начале XXI вв.
3. Выявление содержания деятельности, характеристики и особенности научно-педагогических школ г. Омска и направления взаимодействия с образовательным пространством региона.
4. Проектирование аннотированного каталога научно-педагогических школ г. Омска и возможные сценарии их развития.

Проект направлен на определение содержания ключевого понятия и методологии изучения генезиса региональных научно-педагогических школ, а также должен выявить направления и средства их влияния на оформление регионального образовательного пространства. Исследование строится на методологических схемах структурно-генетического, социокультурного подхода, методах социального конструктивизма, предполагает использование широкого круга источников, включающих как опубликованные, так и архивные документы. Междисциплинарный характер исследовательского проекта обусловлен использованием категорий и методов педагогики, новой социальной истории, теории профессиональных коммуникаций, социальной и исторической психологии, педагогической регионалистики.

Результаты проекта будут иметь значение для практической реализации задач образовательной политики России и региона, позволят систематизировать представления о развитии научного и образовательного пространства Омска, увидеть перспективы региональной педагогической науки. По

	<p>окончании проекта планируется издание аннотированного каталога научно-педагогических школ города Омска, подготовка серии научных статей в рецензируемых изданиях.</p>		
	<p><u>Сопровождение системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся Омского региона</u></p> <p>Цель проекта состоит в разработке и обосновании условий сопровождения системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся Омского региона.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программ повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений региона по различным аспектам гражданско-патриотического воспитания; - проведение регионального конкурса творческих разработок педагогов по проблемам гражданско-патриотического воспитания обучающихся; - проведение конкурсов исследовательских проектов по проблемам гражданско-патриотического воспитания обучающихся; - организация деятельности консультационного центра по проведению семинаров и консультаций для всех участников проекта по вопросам гражданско-патриотического воспитания; - организация и проведение ежегодной научно-практической конференции кафедры, либо формирование фокус-групп, секций по отработке вопросов данного научного направления развития кафедры; - создание Координационного совета сети образовательных организаций, на базе которых в экспериментальном режиме отрабатывались бы новые идеи, которые создаются творческой группой данного проекта кафедры педагогики; - организация стажировки участников проекта по изучению лучшего опыта в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся разных возрастных групп; - создание опорных площадок на базе образовательных организация региона, успешно реализующих программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся; - формирование позитивного общественного мнения об образе педагога – воспитателя, о 	<p>Чухин С.Г.</p>	<p>chukin2009@mail.ru 89533980100</p>

<p>педагогических трудовых династиях, осуществляющих гражданско-патриотическое воспитание в системе образования на протяжении десятков лет, прививающих гордость и любовь к труду и своей профессии подрастающему поколению;</p> <p>- создание переговорных площадок для коммуникации, объединения интересов, обмена мнениями и опытом представителей педагогической и родительской общественности по вопросам и проблемам гражданско-патриотического воспитания обучающихся.</p>		
<p><u>Стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников через создание в ОУ системы аттестации качества педагогического труда</u></p> <p>БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 73»</p> <p>Актуальность проекта. Современная образовательная практика предъявляет повышенные требования к профессиональной компетентности учителя. Педагог должен обладать богатым творческим потенциалом, ответственностью, способностью принимать самостоятельные решения в сложных педагогических ситуациях, видеть в себе источник личностного и профессионального развития. Этим обусловлена необходимость изменений как в формализованных требованиях к профессиональной компетентности педагога, так и в мероприятиях, ориентированных на оказание ему помощи в профессиональном росте. Среди таких мероприятий существенная роль принадлежит аттестации педагогических кадров. Она призвана активизировать рефлексию учителя, направленную на осознание им затруднений и проблем в его педагогической деятельности, на поиск путей их преодоления. Одним из результатов аттестационной работы должен стать выход педагога на более высокий уровень профессионального мастерства.</p> <p>Проект предполагает совершенствование действующих и создание новых условий для непрерывного личностного профессионального роста, стимулирование целенаправленного непрерывного повышения</p>	<p>Чухин С.Г.</p>	<p>chukin2009@mail.ru 89533980100</p>

<p>уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий и создание в ОУ системы аттестации качества педагогического труда, подготовки учителей для аттестации по новой модели.</p> <p>Основные результаты проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности и качества педагогического труда; - выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников; - учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации; - определение необходимости повышения квалификации педагогических работников; - обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников; - стимулирование педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня и прохождение аттестационных процедур на первую и высшую квалификационные категории. 		
<p><u>Школа демократической гражданственности</u> МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 98 г. Омска»</p> <p>Цель программы: воспитание культуры демократической гражданственности субъектов образовательного процесса.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение уклада школы, обеспечивающего обучающимся приобретение опыта действия в ситуациях, регулируемых правом; - создание новых учебных курсов, программ, учебных материалов, обеспечивающих получение знаний в области гражданско-правового образования; - внедрение новых подходов и методик преподавания, позволяющих на специально разработанных модельных ситуациях получить опыт проектной деятельности в сфере практики демократической гражданственности; - создание условий для подготовки и переподготовки кадров в области гражданско-правового образования. 	Чухин С.Г.	chukin2009@mail.ru 89533980100

<p>Ожидаемые результаты программы развития школы:</p> <p>Складывание или перестройка уклада жизни школы как действующей модели гражданского общества. Чертами такого уклада могут быть: стремление школы создать ситуации для выбора детьми содержания своего образования, форм освоения, темы, темпов, вариантов деятельности; тенденции руководства школы делегировать полномочия с высшего уровня управления на общественный (учительские объединения, органы самоуправления), тенденции к созданию общественных органов управления различными сферами школьной жизни; привлечение всех членов школьного сообщества к созданию норм и правил общей жизни; тенденции к созданию в школе институтов защиты прав человека, прав ребенка. Именно такой уклад школы позволяет участникам приобретать опыт и способы гражданского поведения, а учебные предметы обществоведческого цикла должны помогать осмысливанию этого опыта, доводить его до культурных образцов и понятий.</p>		
<p><u>Творческие группы учителей как механизм совершенствования научно-методической работы в школе</u> БОУ СОШ №162</p> <p>Актуальность проекта. Школа стремится реализовывать концепцию личностно-ориентированного образования, на основе которой организуется профильная дифференциация. Организация научно-методической работы не противоречит базовым принципам: именно в процессе совершенствования своей деятельности учителя могут приобрести опыт личностно-ориентированного профильного обучения. Необходима длительная и кропотливая работа с педагогическим коллективом в целом и с каждым учителем в отдельности. Содержание этой работы – это и формулирование ценностей, и передача накопленного в школе опыта работы, и коррекция поведенческих стилей учителей. Речь идет об образовательной среде для педагогов, организованной таким образом, чтобы создавать у её участников собственный опыт взаимодействия в новой образовательной среде. Фактически учителя оказываются в</p>	<p>Чухин С.Г.</p>	<p>chukin2009@mail.ru 89533980100</p>

<p>роли обучающихся, но именно опыт обучения позволяет создать желаемую среду для обучающихся. Это требует комплексного подхода к многогранной методической работе. Мы решили развернуть такую систему научно-методической работы с учителями, которая в мировой практике называется обучение педагогов внутри школы. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы. Именно неформальный характер взаимодействия между педагогами позволяет получать консультации и собираться «по интересам» в любое удобное время, не отягощая жизнь школы излишним временным структурированием.</p> <p>Проект предполагает организацию условий для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала школы, подготовки учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.</p> <p>Основные результаты проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе; - положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом; - закрепление и успешная деятельность молодых педагогов; - создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора; - формирование «творческого пространства» для стимулирования методической работы педагогов в школе. 		
<p><u>Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания</u> БОУ г. Омска «Гимназия № 88» Актуальность проекта. В современной социально-образовательной ситуации семья и</p>	<p>Чухин С.Г.</p>	<p>chukin2009@mail.ru 89533980100</p>

	<p>школа остаются ведущими институтами воспитания и социализации ребенка. Ценности, уклад семейной и школьной жизни определяют качество среды для его саморазвития и самореализации. Качество жизни ребенка напрямую связано с тем, какие условия существуют в семье, в системе образования, в окружающей среде. И в этом контексте гармоничная семья – это один из ресурсов воспитания ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и традиций. Можно полагать, что в современной социальной ситуации именно семья обеспечивает психическую и эмоциональную защищенность детей и взрослых. Семья обладает широкими возможностями формирования более мобильной психики детей, их устойчивости к стрессам, адаптации в любом коллективе. Поэтому так важны меры, направленные на повышение авторитета семьи, решение ее социальных проблем, развитие возможностей семьи для реализации функций воспитания, формирования отношения ребенка к семье и школе.</p> <p>Цель проекта: организация психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания на базе образовательной организации.</p> <p>Предполагаемые результаты проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование «портретов современных родителей» и анализ особенностей взаимодействия современной семьи и школы; - взаимодействие школы и родителей в профессиональном самоопределении обучающихся в ситуации новой трудовой реальности; - создание информационного банка лучших практик профилактической работы с обучающимися и институтом семьи на базе ОУ; - организация повышения квалификации классных руководителей ОУ по сотрудничеству с современной семьей; - создание учебно-методического центра повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания» на базе БОУ г. Омска «Гимназия № 88». 		
	<p>Научно-методическое сопровождение инновационных проектов Инновационная деятельность в образовательной организации ориентирована</p>	<p>Дука Н.А. Федяева Л.В.</p>	<p>89136309474; Duca_omsk@mail.ru</p>

<p>на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Исходя из того, что инновационные проекты и программы направлены на создание устойчивых моделей образовательной практики, перспективных для дальнейшего внедрения в регионе, целью проекта выступает содействие обеспечению модернизации и развития системы образования в регионе посредством научно-методического сопровождения инновационных проектов и программ образовательных организаций и педагогов.</p> <p>Направлениями деятельности проекта выступают: сопровождение опытно-экспериментальной и инновационной деятельности учреждений общего образования; научное консультирование и сопровождение педагогических коллективов школ анализ, обобщение, распространение педагогического опыта педагогов; экспертная деятельность преподавателей кафедры; социальное партнерство с системой образования.</p> <p>Научно-методическое сопровождение осуществляется по сл. уровням:</p> <ul style="list-style-type: none">– персональном уровне: оказание помощи в поиске идей, мотивация педагогического коллектива, педагога на непрерывное развитие и др.;– командном уровне: командообразование, научное сопровождение кроссфункциональных команд, ориентация педагогического коллектива на работу в команде, развитие лидерства и др.;– организационном уровне: оказание помощи в поиске идей, научное сопровождение создания и реализации инновационных проектов, внутрифирменное обучение, создание климата, способствующего непрерывному развитию и др. <p>Результаты реализации проекта .</p> <p>Определены:</p> <ul style="list-style-type: none">–проблемы, запросы педагогов, педагогических коллективов и ОУ в осуществлении инновационной деятельности;		
--	--	--

<p>– целевые ориентиры в развитии педагогов, педагогических коллективов и развития образовательного учреждения, формируются новые образовательные практики;</p> <p>- разработаны и реализуются программы развития образовательных организаций, программы ПК и внутрифирменного обучения, спроектированы и реализуются индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов, отвечающие приоритетным направлениям развития системы образования в регионе;</p> <p>– созданы предпосылки для формирования экспертного сообщества в регионе и др.</p>		
---	--	--

<p>Виртуально-методическое объединение "Педагогика" (совместно с КУ РИАЦ). Виртуальное методическое объединение (ВМО) - это добровольное профессиональное сообщество преподавателей, применяющих в обучении со школьниками и учителями новейшие информационные и коммуникационные технологии, формы и методы. В рамках ВМО организовываются вебинары по направлениям работы ВМО, в рамках выделенных проектов. Подготовка педагогов-супервизоров. Целью проекта является постановка проблемы организации качественной практикоориентированной подготовки студентов педагогического вуза. Такая подготовка не может быть сегодня представлена без вовлечения в процесс ее реализации педагогов и администрации школы, куда студент распределяется на педагогическую практику. Кроме того в организации эффективной педагогической практики заинтересованы и администрация, и педагоги школ. Ведь решение проблемы подготовки педагогических кадров - это общая задача, которая может быть решена в тесной связке вуза и школы, совместной работе преподавателей педагогического университета и педагогов школы. Такое взаимодействие имеет смысл и видится эффективным только в случае, если позиции вуза и школы совпадают, если педагоги школы вовлечены в образовательный процесс вуза, имеют представление о целях каждого вида практики студентов, знакомы с содержанием практики, понимают и видят студента педагогического вуза в среде школы, готовы оказывать поддержку и реализовывать эффективное сопровождение в течение практики в школе. Решением поставленной проблемы является подготовка учителей и администрации школ к организации эффективного педагогического сопровождения студентов в школе в период прохождения практики. Эта подготовка не представляется возможной очно. В статье описан подход к организации такого взаимодействия он-лайн, в рамках организации виртуального методического объединения. Это объединение позволяет решить актуальные проблемы, возникающие в профессиональной деятельности как</p>	<p>Диких Элина Радиковна</p>	<p>bagautdinova1987@mail.ru 23-16-88</p>
--	----------------------------------	--

<p>школьных педагогов, так и преподавателей вузов, предоставляет возможность он-лайн консультирования по возникающим профессиональным проблемам.</p> <p>Реализуя проект "Подготовка учителя-супервизора" нам нужно было решить ряд задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить эффективную коммуникацию с коллегами в форме диалога - познакомить учителей со структурой и содержанием практики в ОмГПУ - показать учителям важность их деятельности в процессе организации практики - согласовать основные позиции преподавателей и учителей в подготовке студентов - провести краткий тренинг по реализации технологии супервизии в образовании - выйти с нашим проектом на широкую аудиторию участников педагогического сообщества области - организовать профессиональную поддержку педагогов непосредственно на рабочих местах - сделать проект открытым и доступным - минимизировать экономические затраты на реализацию проекта <p>Задачи успешно решаются. Проект реализуется второй год.</p> <p>Методическое сопровождение педагогических классов.</p> <p>Основной проект, реализуемый в этом направлении - "Педагогический класс". В рамках ВМО осуществляется удаленное консультирование педагогов школ, осуществляющих подготовку школьников в педагогических классах.</p> <p>В рамках этого проекта нам было важно решить ряд задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить эффективную коммуникацию с коллегами в форме диалога - познакомить учителей со структурой и содержанием программы подготовки в педагогическом классе, разработанной преподавателями ОмГПУ - выйти с нашим проектом на широкую аудиторию участников педагогического сообщества области - организовать профессиональную поддержку педагогов непосредственно на рабочих местах - сделать проект открытым и доступным 		
--	--	--

	<p>- минимизировать экономические затраты на реализацию проекта</p> <p>Методическое сопровождение учителей реализуется в течение одного года.</p>		
--	---	--	--

<p>Подготовка вожатых Российского движения школьников (совместно с РДШ). Ключевой фигурой в организации детско-юношеского общественного движения становится старший вожатый - педагог, который готов организовать целенаправленную, социально значимую деятельность школьников. Подготовка вожатых для Российского движения школьников - важная задача, которую призваны решать в том числе и педагогические вузы.</p> <p>В рамках реализации проекта «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления в РФ» в Омском государственном университете (ОмГПУ) был реализован проект «Волонтерский отряд вожатых РДШ». Инновационная идея проекта заключалась в формировании группы студентов, которые реализуют воспитательные и развлекательные мероприятия в пришкольных детских лагерях без отрыва от учебы, в условиях реальных детских коллективов и на основе проведенной заранее подготовительной работы.</p> <p>Координация действий студентов осуществлялась преподавателями кафедры педагогики ОмГПУ, а также специалистами Омского отделения РДШ и Департамента образования г. Омска.</p> <p>В этом учебном году осуществляется подготовка студентов к работе вожатыми в РДШ в сборной группе студентов разных курсов и факультетов ОмГПУ. Занятия проводят преподаватели кафедры педагогики, кафедры психологии, а также специалисты и вожатые Российского движения школьников.</p>	<p>Диких Элина Радиковна</p>	<p>bagautdinova1987@mail.ru 23-16-88</p>
--	-----------------------------------	---

<p>«Организация научно–исследовательской работы студентов»</p> <p>Основная цель проекта: создание системы научно-исследовательской работы со студентами всех курсов и факультетов ОмГПУ, на которых работают преподаватели кафедры педагогики.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана и содержания НИРС на 2018–19 учебный год, представление плана на заседании кафедры педагогики. 2. Организация и сопровождение студентов, участвующих в конкурсах и олимпиадах по педагогике (внутренних и внешних). 3. Стимулирование научно-познавательной активности студентов по педагогике, организация консультативной поддержки студентам, участвующим в конференциях и конкурсах. 4. Организация и проведение научных конференций и конкурсов по педагогике для студентов всех уровней ВО: <ol style="list-style-type: none"> 4.1 студенческой научно-практической конференции «Педагогика будущего» для студентов бакалавриата и секции по педагогике в рамках конференции «Человек и природа» ОмГПУ. 4.2 XII аспирантско–магистерской конференции «Воспитание и развитие личности в современном обществе» 4.3 педагогической олимпиады магистрантов «Три И: инновации, инициатива, интеллект». 4.4 очного тура герценовской педагогической олимпиады молодых учителей «Профессиональные перспективы». 5. Анализ научно–исследовательской работы студентов на кафедре, подведение итогов проекта, награждение лучших студентов и преподавателей. <p>Ожидаемый результат: В процессе реализации проекта должны произойти количественные и качественные изменения в содержании НИРС по педагогике – увеличиться количество студентов, участвующих в различных видах НИРС по педагогике, повысится качество выполненных работ, научных докладов, статей, выполняемых студентами, магистрантами и аспирантами ОмГПУ.</p>	<p>Чуркина Наталья Ивановна</p>	<p>n_churkina@mail.ru 23-16-88</p>
---	---	--

<p>Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по духовно-нравственному воспитанию школьников.</p> <p>Краткая аннотация. Проект осуществляется совместно с Центром духовно – нравственного развития «Исток» на основе договора о совместной деятельности. Разработан план совместной деятельности на 2018-2019гг.</p> <p>В рамках областного фестиваля «Воспитание души – истинное служение Отечеству» проведены следующие совместные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Открытая диалоговая площадка «Духовно-нравственное воспитание в изменяющемся мире» 2.Постер - сессия для школьников «Диалог культур». 3.Областные педагогические мастерские по духовно-нравственному воспитанию. 4.Вебинар для учителей города и региона. «Лучшие практики духовно-нравственного воспитания». 5.Областной семинар «Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном пространстве 6. Участие в областных педагогических чтениях». Нравственность как основа успешности образовательного процесса» <p>Отчёты о проведенных мероприятиях размещены на сайтах ОмГПУ и Центра «Исток».</p>	<p>Синицына Г.П.</p>	<p>8-913-966-16-72 sinitsina_gp@list.ru</p>
<p>Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по духовно-нравственному воспитанию школьников в рамках освоения комплексного курса ОРКСЭ. Региональный проект, поддержанный ООО «Альмира» (г. Москва).</p> <p>Определено содержание деятельности, оформляются договорные и финансовые документы.</p> <p>Идёт подготовка к проведению проектных мероприятий.</p>	<p>Синицына Г.П. Участники: Чуркина Н.И., Петрусевич А.А., Широбоков С.Н., Парц О.С.</p>	<p>8-913-966-16-72 sinitsina_gp@list.ru</p>

<p>Региональный конкурс научных и творческих работ студентов «Духовно-нравственное воспитание: взгляд в будущее».</p> <p>Цель: реализация и поддержка профессионального потенциала молодежи, стимулирование студентов к научно-исследовательской деятельности, освоению современных подходов к нравственному воспитанию детей и молодежи; создание условий для осмысления и распространения педагогического опыта использования современных методик и технологий в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Ожидаемые результаты: готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности в сфере реализации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.</p>	<p>Петрухина О.А. Феттер И.В.</p>	<p>dnw109@mail.ru 23-16-88</p>
<p>Организация сотрудничества с кафедрами педагогики зарубежных вузов</p> <p>Краткое обоснование актуальности проектного предложения.</p> <p>1. Необходимость изучения лучших зарубежных практик подготовки педагогических кадров в вузе; обобщение передового опыта подготовки педагогических кадров в зарубежных вузах.</p> <p>2. Сотрудничество с общеуниверситетскими кафедрами зарубежных вузов является одним из условий развития научно-исследовательской и проектной деятельности общеуниверситетских кафедр ОмГПУ; повышения академической мобильности преподавателей кафедр.</p> <p>3. Развитие новых форм профессионального сотрудничества (сетевых, партнерских, грантовых, т.п.). Предполагается, что будет установлено сотрудничество с несколькими кафедрами педагогики зарубежных вузов, что позволит организовать совместные исследовательские проекты в области истории педагогики и образования, а также в области сравнительной педагогики; развивать академическую мобильность преподавателей кафедры; повысить публикационную активность преподавателей, в том числе за рубежом.</p> <p>Потенциальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»; 	<p>Дроботенко Ю.Б.</p>	<p>jbd2004@yandex.ru 23-16-88</p>

	<ul style="list-style-type: none">- кафедра педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета;- др.		
--	---	--	--