

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Научная специальность (направленность): Общая психология, психология личности, история психологии

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы общей психологии, психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека в процессах деятельности, познания и общения;
- анализ исторических, теоретических и методологических психологических теорий, концепций и воззрений.
- решение практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики психологических проблем и аномалий для поддержки личностного развития.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- научно-исследовательская деятельность в области психологической науки;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ (компетентностная модель выпускника):

Выпускник по направлению 37.06.01 Психологические науки должен обладать следующими

универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью к исследованию психологических механизмов и закономерностей развития и функционирования психологической организации личности человека в различных видах деятельности, познания и общения (ПК-1);
- способностью к разработке исследовательской и прикладной методологии, созданию научно-обоснованных методов и методик психологического исследования с учетом возрастных критериев и норм (ПК-2);
- готовностью к исследованию исторических тенденций развития предмета психологии, теоретических подходов, методов и методик исследования (ПК-3);
- способностью к оценке текущего состояния, ресурса и потенциала развития личности; использовать современные методы профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики для развития личности в различных видах деятельности (ПК-4);
- готовностью к применению полученных знаний и умений для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики психологических проблем, а также поддержки личностного развития (ПК-5).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки аспиранта по направлению 37.06.01 Психологические науки

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения – 3 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по годам			Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		Зачетные единицы	Часы	1 год	2 год	3 год		
				Количество недель				
				46	46	46		
Блок 1 Дисциплины (модули)								
Б1.Б.	Базовая часть							
Б1.Б.1	История и философия науки	3	108	+			Экз.	УК-1, УК-2
Б1.Б.2	Иностранный язык	6	216	+			Экз.	УК-3, УК-4
Б1.В.	Вариативная часть							
<i>Б1.В.ОД.</i>	<i>Обязательные дисциплины</i>							
	Специальная дисциплина							
<i>Б1.В.ОД.1</i>	Общая психология, психология личности, история психологии	7	252			+	Экз.	ПК-3, ПК-4
<i>Б1.В.ДВ.</i>	<i>Дисциплины по выбору</i>							
<i>Б1.В.ДВ.2</i>	Педагогика высшей школы	7	252	+			Зач.	УК-5, ОПК-2

	Эмоциональные процессы и состояния							
Б1.В.ДВ.2	Психология высшей школы	7	252	+			Зач.	УК-5, ОПК-2
	Деятельность, её структура, динамика и регуляция							
Б.2	Практика							
Б2.1	Педагогическая практика	3	108		+		Зач.	УК-5, ОПК-2
Б3	Научно-исследовательская работа							
Б3.1	Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук	138	4968	+	+	+		УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Б.4	Государственная итоговая аттестация <итоговая аттестация>							
Б4.1	Государственная итоговая аттестация	9	324			+		ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
ФТД	Факультативы							
ФТД.1	Граница и ограничение в психологии личности	3	108	+				ОПК-1, ПК-1, ПК-2
ФТД.1	Психология отношений	3	108	+				ОПК-1, ПК-1, ПК-2

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок 1. Базовая часть

История и философия науки. История и философия науки представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Иностранный язык. Дисциплина направлена на совершенствование теоретических и практических умений и навыков владения иностранным языком. Основной целью курса по иностранному языку для аспирантов и соискателей является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе и профессиональной

деятельности. Данная цель обусловлена коммуникативными и познавательными потребностями научного работника соответствующего профиля.

Задачи курса включают в себя развитие и совершенствование следующих навыков:

- владения подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения;
- чтения оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;
- составления резюме, комментирования, аннотирования и реферирования прочитанного;
- владения орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;
- и правильное их использование во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Блок 1. Вариативная часть.

Специальная дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии». Дисциплина направлена на *углубление* теоретических и методологических знаний в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, а также приобретение навыков рефлексирования при анализе психологических подходов и теорий. Дисциплина ориентирована на выявление, методологических и теоретических проблем, тенденций развития психологического знания в области общей психологии, психологии личности. Цель дисциплины: осмысление принципов, идей и категорий общей психологии, а также развитие критического мышления аспирантов в психологии и образовании, а также подготовить к исследованию психологических механизмов и закономерностей развития и функционирования психологической организации личности человека в различных видах деятельности, познания и общения с учетом возрастных новообразований и норм.

Педагогика высшей школы. Предмет и задачи учебного курса «Педагогика высшей школы». История становления и развития высшего образования на Западе и в России. Университеты и их роль в развитии общества. Информационное общество и современное высшее профессиональное образование. Глобализация и ее следствия в развитии высшего образования. Уровни, формы, ступени высшего образования в современном мире. Открытое, дистанционное, непрерывное виды образования и их особенности. Высшее образование как ценность. Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, идеологические, психологические аспекты развития современного высшего образования и ценностного отношения к нему людей. Вопросы повышения качества профессиональной подготовки и образовательные стандарты. Учебная деятельность: содержание, пути и способы ее постоянного обновления в вузе. Педагогические основы обучения в вузе и дидактические средства. Сущностные характеристики и особенности преподавательской деятельности в вузе. Принципы развивающего обучения в деятельности преподавателя высшей школы. Дифференцированный подход в обучении студентов в вузе. Развитие личности студента. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания. Изучение индивидуальных особенностей студента, его акмеологического потенциала и их использование в практике учебной и воспитательной работы с ним. Виды, формы и методы воспитательной работы со студентами в учебном процессе и во внеучебное время. Нравственное, эстетическое, правовое, интеллектуальное, трудовое воспитание студентов. Установки и стили педагогического общения

со студентами. Студенческая группа и вопросы формирования коллектива. Технология инновационного развития и прогнозирования в педагогике высшей школы.

Эмоциональные процессы и состояния. Дисциплина направлена на изучение природы, сущности, функций, характеристик, основных направлений и проблем психологического исследования аффективной сферы, осмысление роли эмоций в понимании, формировании и развитии человека для проектирования и решения конкретных научно-исследовательских задач. В курсе раскрываются основные подходы в изучении аффективной сферы человека, методы исследования и развития эмоций, при этом делая акцент на основных научных проблемах аффективной сферы. Освоение дисциплины направлено на формирование у аспирантов в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности следующей компетенции – готовностью к применению полученных знаний и умений для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики психологических проблем, а также поддержки личностного развития.

Психология высшей школы. При изучении дисциплины анализируются актуальные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе. Идеи и принципы организации обучения в высшей школе. Количественные и качественные стандарты образования. Структура подготовки и блоки учебных дисциплин. Учебный план. Формы, виды и функции контроля. Психологические основы и содержание педагогической деятельности преподавателя высшей школы и его профессиональная подготовка. Профессионально важные качества личности педагога, психологические условия их формирования и развития. Педагогические способности и компетентность. Педагогическая наблюдательность и рефлексия. Типичные психологические трудности молодых преподавателей, пути и способы их предупреждения. Влияние педагогического труда на развитие личности, проблема профессиональной деформации. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости педагога. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Особенности развития и факторы социализации личности в процессе обучения и воспитания; возрастные и индивидуальные особенности студенческого возраста (юности и молодости). Роль студенческих групп в обучении и воспитании студентов. Теории обучения в отечественных и зарубежных психолого-педагогических подходах. Закономерности усвоения учебного материала. Базовые формы учебной деятельности: знаковая, моделирующая, проективная. Этапы движения студента: усвоение, осмысление, рефлексия. Принципы развивающего обучения. Обучаемость как система интеллектуальных качеств. Креативность и творчество. Зарубежные и отечественные подходы к пониманию и развитию творческого потенциала (Е. Торранс, С. Медник, Дж. Гилфорд, В.Н. Дружинин, Я.А. Пономарев и др.). Творческое и критическое мышление. Методологические проблемы научно-исследовательской деятельности. Система НИРС и УИРС в развитии творческого потенциала студентов. В процессе изучения дисциплины аспиранты приобретут умения и навыки реализации интерактивных методов обучения в высшей школе. Развития психолого-педагогической рефлексии и критического мышления у студентов посредством проведения рефлексивных семинаров, освоения когнитивными техниками и стратегиями чтения и решения задач. Овладеют методами активизации творческого поиска: мозговой штурм (А. Осборн), синектика (Дж. Гордон), морфологический анализ (Ф. Цвикки), метод контрольных вопросов (Т. Эйлоарт), алгоритм решения изобретательских задач (Г.С. Альтшуллер). Эвристическими приемами решения задач (И.И. Ильясов).

Деятельность, её структура, динамика и регуляции. Целью изучения дисциплины является – осмысление принципов, идей и категорий деятельностного подхода в психологии и образовании, а также формирование у аспирантов умений и навыков по анализу деятельности человека в современных условиях. Задачи курса – содействие развитию способности использования возможностей деятельностного подхода для решения научных проблем, проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач; проектирование и реализация научно-исследовательских проектов в области образования, культуры, социальной защиты и здравоохранения. Освоение дисциплины направлено на формирование у аспирантов в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности следующей компетенции – готовности к исследованию психологических механизмов и закономерностей развития и функционирования психологической организации личности человека в различных видах деятельности.

Блок 2. Практики.

Педагогическая практика

Цель прохождения аспирантами педагогической практики – содействие развитию профессиональной компетенции аспиранта, связанной с педагогической и научно-исследовательской деятельностью. Достижение этой цели, соответствующей образовательному стандарту, является одним из необходимых условий, обеспечивающих выполнение квалифицированных требований выпускника, прошедшего полный курс обучения с целью получения высшей профессиональной квалификации «Преподаватель-исследователь».

Освоение программы педагогической практики направлено на развитие у аспиранта в соответствии с целями образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации следующей компетенции – готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, которая включает в себя:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении конкретных профессионально-педагогических задач;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в вузе;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе вуза;
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных профессионально - педагогических задач.

Блок 3. Научно-исследовательская работа

Целью научно-исследовательской работы является формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-3, УК-6), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2), а также профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой (ПК-1 – ПК-4). В процессе научно-исследовательской работы аспирант должен подготовить научно-квалификационную работу, которая отвечает критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук.

Факультативы

Граница и ограничение в психологии личности. Цель факультатива – осмысление рефлексивной роли границ и ограничений в психологии личности человека, в его понимании, формировании и развитии для проектирования и решения конкретных научно-исследовательских задач., сформировать научные представления, практические умения и навыки в области рефлексивных процессов и механизмов. Курс направлен на изучение основных теоретических концепций рефлексии и границ. Факультатив содействует развитию способности аспиранта к использованию новых подходов для решения научно-исследовательских задач в соответствующем виде профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины аспирант получит навыки осмысления рефлексивной роли границ и ограничений в психологии личности человека, в его понимании, формировании и развитии для проектирования и решения конкретных научно-исследовательских задач.

Психология отношений Целью факультатива является знакомство аспирантов с ролью психологии отношений в понимании, формировании и развитии человека для проектирования и решения конкретных научно-исследовательских задач. Формирование знаний о месте психологии отношений в системе психологического знания, как в отечественной, так и зарубежной психологии. В курсе анализируется история становления и основные этапы развития психологии отношений в отечественной психологии. Рассматривается роль психологии отношений человека как целостная система индивидуальных избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами действительности, а также и по отношению к себе.

Блок 4. Государственная итоговая аттестация.

Требования к итоговой аттестации. В состав итоговой государственной аттестации включаются: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.