

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

38.06.01 Экономика

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Научная специальность (направленность): 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- научно-исследовательская деятельность в области экономики и управления;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

Требования к результатам освоения основных образовательных программ (компетентностная модель выпускника):

Выпускник по направлению 38.06.01 Экономика должен обладать следующими

универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

профессиональными компетенциями (ПК)¹:

- готовностью к исследованию теоретических и методологических основ управления сложными социально-экономическими системами на уровне корпорации, отрасли или региона с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта (ПК-1);
- готовностью к исследованию управленческих отношений в производственной сфере и сфере услуг, анализу и интерпретации экономической информации о состоянии предприятий и организаций различных форм собственности и видов экономической деятельности, в том числе их конкурентоспособности на мировом, национальном и региональном рынках, принятию управленческих решений на этой основе (ПК-2);
- способностью к выявлению тенденций, факторов и закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, кластере или регионе, на основе анализа статистических данных с использованием современных программно-аппаратных ресурсов и экономико-математических моделей и методов, оценке перспектив, формированию прогнозов и планированию функционирования экономических систем на кратко-, средне- и долгосрочный период (ПК-3);
- способностью к формированию стратегий устойчивого развития организации, отрасли или региона с использованием современного инструментария стратегического менеджмента, оценке социально-экономической эффективности разработанных стратегий и программ, разработке «дорожных карт» практической реализации сформированных стратегий и программ (ПК-4).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки аспиранта по направлению 38.06.01 Экономика

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения – 3 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по годам			Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		Зачетные единицы	Часы	1 год	2 год	3 год		
				Количество недель				
				46	46	46		
Блок 1 Дисциплины (модули)								
Б1.Б.	Базовая часть							
Б1.Б.1	История и философия науки	3	108	+			Экз.	УК-2
Б1.Б.2	Иностранный язык	6	216	+			Экз.	УК-4
Б1.В.	Вариативная часть							
Б1.В.ОД.	<i>Обязательные дисциплины</i>							
Б1.В.ОД.1	Специальная дисциплина	7	252			+	Экз.	ПК-3, ПК-4

¹ Разрабатываются самостоятельно

<i>Б1.В.ДВ.</i>	<i>Дисциплины по выбору</i>							
<i>Б1.В.ДВ.2</i>	Педагогика высшей школы	7	252	+			Зач.	УК-1, ОПК-3
	Предпринимательство в сфере услуг							
<i>Б1.В.ДВ.2</i>	Психология высшей школы	7	252	+			Зач.	УК-1, ОПК-3
	Управление региональной экономикой							
Б.2	Практика							
Б2.1	Педагогическая практика	3	108		+		Зач.	УК-5, УК-6, ОПК-3
Б3	Научные исследования							
Б3.1	Научные исследования аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук	138	4968	+	+	+		УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б.4	Государственная итоговая аттестация <итоговая аттестация>							
Б4.1	Государственная итоговая аттестация	9	324			+		ОПК-3, ПК-2, ПК-3
ФТД	Факультативы							
ФТД.1	Статистические методы принятия управленческих решений	3	108	+				ОПК-1, ПК-2, ПК-3
ФТД.1	Компьютерные технологии в науке и образовании	3	108	+				ОПК-1

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок 1. Базовая часть

История и философия науки. История и философия науки представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Иностранный язык. Дисциплина направлена на совершенствование теоретических и практических умений и навыков владения иностранным языком. Основной целью курса по иностранному языку для аспирантов и соискателей является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе и профессиональной

деятельности. Данная цель обусловлена коммуникативными и познавательными потребностями научного работника соответствующего профиля.

Задачи курса включают в себя развитие и совершенствование следующих навыков:

- владения подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения;
- чтения оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;
- составления резюме, комментирования, аннотирования и реферирования прочитанного;
- владения орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;
- и правильное их использование во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Блок 1. Вариативная часть.

Специальная дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством». Дисциплина направлена на совершенствование теоретических и методологических знаний в области управления сложными социально-экономическими системами и процессами, а также приобретение навыков эффективного их применения на практике. Дисциплина ориентирована на выявление теоретических, методологических, методических и научно-прикладных закономерностей, тенденций развития и структурных сдвигов, протекающих в отрасли, кластере или регионе, и связанных, прежде всего, с управленческими отношениями в государственных и частных организациях и структурах управления. Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области разработки и совершенствования теоретических и методологических подходов к эффективному управлению хозяйственными системами в производственной сфере и сфере услуг, предприятиями и организациями различных форм собственности и видов экономической деятельности на основе анализа и интерпретации экономической информации о их состоянии и конкурентоспособности на мировом, национальном и региональном рынках, а также в области формирования стратегий устойчивого развития организации, отрасли или региона с использованием современного инструментария стратегического менеджмента, оценке социально-экономической эффективности разработанных стратегий и программ и разработке «дорожной карты» практической реализации сформированных стратегий и программ.

Педагогика высшей школы. Предмет и задачи учебного курса «Педагогика высшей школы». История становления и развития высшего образования на Западе и в России. Университеты и их роль в развитии общества. Информационное общество и современное высшее профессиональное образование. Глобализация и ее следствия в развитии высшего образования. Уровни, формы, ступени высшего образования в современном мире. Открытое, дистанционное, непрерывное виды образования и их особенности. Высшее образование как ценность. Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, идеологические, психологические аспекты развития современного высшего образования и ценностного отношения к нему людей. Вопросы повышения качества профессиональной подготовки и образовательные стандарты. Учебная деятельность: содержание, пути и способы ее постоянного обновления в вузе. Педагогические основы обучения в вузе и дидактические средства. Сущностные характеристики и особенности преподавательской

деятельности в вузе. Принципы развивающего обучения в деятельности преподавателя высшей школы. Дифференцированный подход в обучении студентов в вузе. Развитие личности студента. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания. Изучение индивидуальных особенностей студента, его акмеологического потенциала и их использование в практике учебной и воспитательной работы с ним. Виды, формы и методы воспитательной работы со студентами в учебном процессе и во внеучебное время. Нравственное, эстетическое, правовое, интеллектуальное, трудовое воспитание студентов. Установки и стили педагогического общения со студентами. Студенческая группа и вопросы формирования коллектива. Технология инновационного развития и прогнозирования в педагогике высшей школы.

Предпринимательство в сфере услуг. Целью освоения дисциплины является создание у аспирантов системы знаний, практических умений и навыков анализа предпринимательской деятельности в сфере услуг в условиях рыночной экономики. Достижение этой цели предполагает решение задач изучения сущности, принципов, моделей и методов оценки эффективности и управления формированием предпринимательских образований в сфере услуг, приобретения умений определять конкурентоспособность и конкурентные позиции предпринимателей, формирования практических навыков анализа существующего состояния и перспектив развития сферы услуг в регионе, разработки рекомендаций по повышению конкурентоспособности деятельности предпринимателей на региональных рынках услуг. Аспиранты изучат практику предпринимательства в сфере услуг, сложившуюся в отечественных и зарубежных компаниях, и методы принятия управленческих решений, апробированные на региональном уровне. Курс направлен на развитие методологической грамотности аспирантов, навыков анализа хозяйственной деятельности предпринимательских структур в сфере услуг и способствует профессиональному самообразованию и личностному развитию аспирантов. Освоение дисциплины направлено на формирование у аспирантов в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности следующей компетенции – готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области экономики и управления предпринимательской деятельностью в сфере услуг.

Психология высшей школы. При изучении дисциплины анализируются актуальные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе. Идеи и принципы организации обучения в высшей школе. Количественные и качественные стандарты образования. Структура подготовки и блоки учебных дисциплин. Учебный план. Формы, виды и функции контроля. Психологические основы и содержание педагогической деятельности преподавателя высшей школы и его профессиональная подготовка. Профессионально важные качества личности педагога, психологические условия их формирования и развития. Педагогические способности и компетентность. Педагогическая наблюдательность и рефлексия. Типичные психологические трудности молодых преподавателей, пути и способы их предупреждения. Влияние педагогического труда на развитие личности, проблема профессиональной деформации. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости педагога. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Особенности развития и факторы социализации личности в процессе обучения и воспитания; возрастные и индивидуальные особенности студенческого возраста (юности и молодости). Роль студенческих групп в обучении и воспитании студентов. Теории обучения в отечественных и зарубежных психолого-педагогических подходах. Закономерности усвоения учебного материала. Базовые формы учебной деятельности: знаковая, моделирующая, проективная. Этапы движения студента: усвоение, осмысление, рефлексия. Принципы развивающего обучения. Обучаемость как система интеллектуальных качеств. Креативность и

творчество. Зарубежные и отечественные подходы к пониманию и развитию творческого потенциала (Е. Торранс, С. Медник, Дж. Гилфорд, В.Н. Дружинин, Я.А. Пономарев и др.). Творческое и критическое мышление Методологические проблемы научно-исследовательской деятельности. Система НИРС и УИРС в развитии творческого потенциала студентов. В процессе изучения дисциплины аспиранты приобретут умения и навыки реализации интерактивных методов обучения в высшей школе. Развития психолого-педагогической рефлексии и критического мышления у студентов посредством проведения рефлексивных семинаров, освоения когнитивными техниками и стратегиями чтения и решения задач. Овладеют методами активизации творческого поиска: мозговой штурм (А. Осборн), синектика (Дж. Гордон), морфологический анализ (Ф. Цвикки), метод контрольных вопросов (Т. Эйлоарт), алгоритм решения изобретательских задач (Г.С. Альтшуллер). Эвристическими приемами решения задач (И.И. Ильясов).

Управление региональной экономикой. Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов умений и навыков по анализу региональной экономики и разработке моделей ее управления, ориентированных на устойчивое и эффективное развитие. Задачи курса – раскрыть основные направления развития региональных хозяйственных систем и методов управления ими в современной экономической школе, сформировать интерес к основным научным проблемам пространственной организации национальной экономики, возникновения и функционирования экономических кластеров, локальных рынков и других пространственно-локализованных экономических систем, выявить ключевые механизмы регулирования пространственного социально-экономического развития на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях с использованием инструментов сглаживания пространственной поляризации. При изучении дисциплины аспиранты формируют четкое и ясное понимание принципов и механизмов организации и оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов федерации и администраций муниципальных образований, а также подходов к применению таких оценок в системе государственного управления и контроля. Аспиранты приобретут навыки работы с современными технологиями оценки и анализа экономической устойчивости региональных хозяйственных систем с учетом изменения внешних и внутренних факторов и условий их функционирования. В рамках дисциплины рассматриваются возможные реальные ситуации, что позволяет максимально приблизиться к реальным проблемам и особенностям регионального управления и к приобретению аспирантами знаний, навыков и умений по выработке альтернативных управленческих решений в условиях дилеммы устойчивость-эффективность. Освоение дисциплины направлено на формирование у аспирантов в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности следующей компетенции – готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области региональной экономики.

Блок 2. Практики.

Педагогическая практика

Цель прохождения аспирантами педагогической практики – содействие развитию профессиональной компетенции аспиранта, связанной с педагогической и научно-исследовательской деятельностью. Достижение этой цели, соответствующей образовательному стандарту, является одним из необходимых условий, обеспечивающих выполнение квалифицированных требований выпускника, прошедшего полный курс обучения с целью получения высшей профессиональной квалификации «Преподаватель-исследователь».

Освоение программы педагогической практики направлено на развитие у аспиранта в соответствии с целями образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации следующей компетенции – готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, которая включает в себя:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении конкретных профессионально-педагогических задач;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в вузе;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе вуза;
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных профессионально - педагогических задач.

Блок 3. Научные исследования

Целью научных исследований является формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-3, УК-6), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2), а также профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой (ПК-1 – ПК-4). В процессе научных исследований аспирант должен подготовить научно-квалификационную работу, которая отвечает критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук.

Факультативы

Статистические методы принятия управленческих решений. Цель факультатива – расширить знания по теории и методологии принятия управленческих решений на основе математико-статистической технологий, принципов и подходов современного менеджмента, сформировать научные представления, практические умения и навыки в области теории прогнозирования и принятия стратегических решений, обеспечивающие внедрение статистических методов принятия управленческих решений в профессиональную область аспиранта. Курс направлен на изучение основных теоретических концепций, прикладных проблем и перспектив теории принятия решений, изучение многомерных и одномерных статистических методов принятия управленческих решений в условиях недостатка информации, риска и неопределенности. Факультатив содействует развитию способности аспиранта к использованию возможностей прикладных статистических пакетов для решения научно-исследовательских задач в соответствующем виде профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины аспирант получит навыки самостоятельно использовать современные методы принятия управленческих решений при изучении экономических процессов в компаниях и организациях, прогнозировать многомерные стохастические процессы, приобретать с помощью информационных технологий и использовать в исследовательской деятельности новые знания и умения.

Компьютерные технологии в науке и образовании. Целью факультатива является знакомство аспирантов с новейшими тенденциями в развитии современных компьютерных технологий на основе экспериментального и критического подхода к пониманию и использованию новых инструментальных возможностей, к развитию сетевых коммуникаций, виртуального пространства Интернет.

Формирование знаний об интерактивных свойствах современного компьютерного оборудования, продуктивности программ и сервисов для научного и личностного роста, об инвариантности решений и многообразии применения компьютерных средств в научно-исследовательской работе и образовательном процессе. В курсе анализируется развитие информационного общества и основные этапы его формирования. Педагогические и дидактические основы информатизации науки и образования. Компьютерные средства как основа для развития современных информационных технологий в науке и образовании. Применение современных информационных технологий в научно-исследовательской работе в соответствующей профессиональной области. Телекоммуникационные технологии в науке и образовании. Дистанционные системы в науке и образовании.

Блок 4. Государственная итоговая аттестация

В состав итоговой государственной аттестации включаются: подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ

Общее число привлекаемых преподавателей – 6 (100%);

из них

докторов наук, профессоров – 5 (83,3%);

кандидатов наук, доцентов – 1 (16,7%);

Всего штатных преподавателей – 6 (100%);

Научные руководители аспирантов:

Михалев Олег Владимирович, д.э.н., доцент

Герашенко Ирина Петровна, д.э.н., доцент

СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЕ.

Все обучающиеся имеют возможность постоянного доступа к вузовской электронной библиотеке на платформе ИРБИС Полнотекстовые документы <http://lib.omgru.ru>, ЭБС КнигаФонд, к фондам учебно-методической документации на Образовательном портале ОмГПУ <http://edu.omgru.ru/>.

Обеспеченность студентов учебниками и учебно-методическими пособиями из перечня обязательной литературы, находящимся в библиотеке ОмГПУ, согласно рабочим учебным программам, с учётом нормативов обновления литературы соответствует требованиям ФГОС ВО.

Учебный процесс осуществляется в специализированных аудиториях (лабораторных, компьютерных классах с выходом в Интернет, лекционных аудиториях оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами, методических кабинетах, спортивных залах и др.)

Для реализации образовательной программы имеется следующая материально-техническая база:

- **Аудитория 213: учебного корпуса ОмГПУ № 1 (наб. Тухачевского, 14)**
ноутбук;
мультимедиа проектор;
экран;
колонки.
- **Аудитория 343а: учебного корпуса ОмГПУ № 1 (наб. Тухачевского, 14)**
ноутбук;
мультимедиа проектор;
экран;
колонки.
- **Аудитория 202 учебного корпуса ОмГПУ № 1 (наб. Тухачевского, 14)**
ноутбук;
мультимедиа проектор;
экран;
колонки.
- **Аудитория 204 учебного корпуса ОмГПУ № 1 (наб. Тухачевского, 14)**
ноутбук;
мультимедиа проектор;
экран;
колонки.
- **Аудитория 210 учебного корпуса ОмГПУ № 1 (наб. Тухачевского, 14)**
12 персональных компьютеров подключенных к сети «Интернет»;
ноутбук;
мультимедиа проектор;
колонки;
3 кондиционера;
интерактивная доска;
наушники.
- **Аудитория 221 учебного корпуса ОмГПУ № 1 (наб. Тухачевского, 14)**
14 персональных компьютеров подключенных к сети «Интернет»;
мультимедиа проектор;
экран;
интерактивная доска;
колонки.
- **Аудитория 212 учебного корпуса ОмГПУ № 1 (наб. Тухачевского, 14)**

2 камеры;
2 проектора;
2 экрана;
ноутбук;
5 мониторов;
микшерский пульт;
6 аудиоколонок;
20 микрофонов;
магнитофон.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

На базе ОмГПУ действует Региональный ресурсный центр инклюзивного образования. В ОмГПУ работают психиатр, специальный психолог, логопед, сурдопедагоги (5 штатных сотрудников), олигофренопедагог. Университет оснащен конструкциями для обеспечения физической доступности здания «пандус». В ОмГПУ оборудованы 15 учебных мест для инвалидов. Имеющиеся в вузе санитарно-гигиенические помещения пригодны для студентов ряда нозологий. В вузе имеется система пожарной сигнализации для студентов ряда нозологий. В ОмГПУ имеются в необходимом количестве мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации. В образовательном процессе активно используются методы и технологии, ориентированные на инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке ОмГПУ имеется в наличии специальная литература (учебники, учебные пособия), включая электронные издания. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в вузе учитывает индивидуальные психофизические особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ОмГПУ работает Образовательный портал.

В ОмГПУ действует Центр Содействия укреплению здоровья студентов и сотрудников (Центр здоровья), который реализует реабилитационные программы и организует занятия по физической культуре для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Толерантная социокультурная среда создается благодаря регулярным социальным акциям (благотворительные концерты, в том числе концерты инвалидов, неделя Добра, сбор добровольных пожертвований на оплату лечения инвалидов). В ОмГПУ имеется медпункт для оказания первой медицинской помощи инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.