

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

## 38.06.01 Экономика

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Научная специальность (направленность): Финансы, денежное обращение и кредит**

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:**

- научно-исследовательская деятельность в области финансов;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

**Требования к результатам освоения основных образовательных программ (компетентностная модель выпускника):**

Выпускник по направлению 38.06.01 Экономика должен обладать следующими

*универсальными компетенциями (УК):*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью к исследованию финансов государства, коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных; взаимосвязей, взаимозависимостей и закономерностей, возникающих в процессе функционирования и взаимодействия различных звеньев финансовой системы (ПК-1);
- готовностью к исследованию новейших явлений и тенденций мировой практики управления государственными, муниципальными и корпоративными финансами, к изучению структурных элементов денежно-кредитной системы, объективных закономерностей формирования системы денежно-кредитных отношений на микро- и макроуровне (ПК-2);
- способностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, на основе анализа финансово-экономических показателей на микро-, макро-, мезоуровне (ПК-3);
- способностью к формированию стратегий поведения и программ развития экономических агентов на различных финансовых рынках, оценке финансовой эффективности разработанных стратегий и программ с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности, разработке конкретных мероприятий по реализации сформированных стратегий и программ (ПК-4).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### подготовки аспиранта по направлению 38.06.01 Экономика»

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения – 3 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по годам			Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		Зачетные единицы	Часы	1 год	2 год	3 год		
				Количество недель				
				46	46	46		
<b>Блок 1 Дисциплины (модули)</b>								
<b>Б1.Б.</b>	<b>Базовая часть</b>							
Б1.Б.1	История и философия науки	3	108	+			Экз.	УК-2
Б1.Б.2	Иностранный язык	6	216	+			Экз.	УК-4
<b>Б1.В.</b>	<b>Вариативная часть</b>							
<i>Б1.В.ОД.</i>	<i>Обязательные дисциплины</i>							
<i>Б1.В.ОД.1</i>	Специальная дисциплина	7	252			+	Экз.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<i>Б1.В.ДВ.</i>	<i>Дисциплины по выбору</i>							
<i>Б1.В.ДВ.2</i>	Педагогика высшей школы	7	252	+			Зач.	УК-1, ОПК-3

	Корпоративные финансы							
Б1.В.ДВ.2	Психология высшей школы	7	252	+			Зач.	УК-1, ОПК-3
	Аналитическое обеспечение управления финансовой и инвестиционной деятельностью							
<b>Б.2</b>	<b>Практика</b>							
Б2.1	Педагогическая практика	3	108		+		Зач.	УК-5, ОПК-2
<b>Б3</b>	<b>Научные исследования</b>							
Б3.1	Проведение научных исследований аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук	138	4968	+	+	+		УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>Б.4</b>	<b>Государственная итоговая аттестация &lt;итоговая аттестация&gt;</b>							
Б4.1	Государственная итоговая аттестация	9	324			+		ОПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>							
ФТД.1	Статистические методы принятия управленческих решений	3	108	+				ОПК-1
ФТД.1	Компьютерные технологии в науке и образовании	3	108	+				ОПК-1

## АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Блок 1. Базовая часть

**История и философия науки.** История и философия науки представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

**Иностранный язык.** Дисциплина направлена на совершенствование теоретических и практических умений и навыков владения иностранным языком. Основной целью курса по иностранному языку для аспирантов и соискателей является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе и профессиональной

деятельности. Данная цель обусловлена коммуникативными и познавательными потребностями научного работника соответствующего профиля.

Задачи курса включают в себя развитие и совершенствование следующих навыков:

- владения подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения;
- чтения оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;
- составления резюме, комментирования, аннотирования и реферирования прочитанного;
- владения орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;
- и правильное их использование во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

### **Блок 1. Вариативная часть.**

*Специальная дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит».* Дисциплина направлена на совершенствование теоретических и методологических знаний в области управления финансовыми системами и процессами, а также приобретение навыков эффективного их применения на практике. Дисциплина ориентирована на выявление теоретических, методологических, методических и научно-прикладных закономерностей, тенденций развития структурных изменений в государственных и корпоративных финансах, денежного обращения, кредита, рынка ценных бумаг, страхования во взаимосвязи с социально-экономическими преобразованиями и хозяйственно-политическими событиями. Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области разработки и совершенствования теоретических и методологических подходов к эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, на основе анализа финансово-экономических показателей на микро-, макро-, мезоуровне, а также в области формирования стратегий поведения и программ развития экономических агентов на различных финансовых рынках с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности и разработки конкретных мероприятий по реализации сформированных стратегий и программ.

*Педагогика высшей школы.* Предмет и задачи учебного курса «Педагогика высшей школы». История становления и развития высшего образования на Западе и в России. Университеты и их роль в развитии общества. Информационное общество и современное высшее профессиональное образование. Глобализация и ее следствия в развитии высшего образования. Уровни, формы, ступени высшего образования в современном мире. Открытое, дистанционное, непрерывное виды образования и их особенности. Высшее образование как ценность. Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, идеологические, психологические аспекты развития современного высшего образования и ценностного отношения к нему людей. Вопросы повышения качества профессиональной подготовки и образовательные стандарты. Учебная деятельность: содержание, пути и способы ее постоянного обновления в вузе. Педагогические основы обучения в вузе и дидактические средства. Сущностные характеристики и особенности преподавательской деятельности в вузе. Принципы развивающего обучения в деятельности преподавателя высшей школы. Дифференцированный подход в обучении студентов в вузе. Развитие личности студента. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания.

Изучение индивидуальных особенностей студента, его акмеологического потенциала и их использование в практике учебной и воспитательной работы с ним. Виды, формы и методы воспитательной работы со студентами в учебном процессе и во внеучебное время. Нравственное, эстетическое, правовое, интеллектуальное, трудовое воспитание студентов. Установки и стили педагогического общения со студентами. Студенческая группа и вопросы формирования коллектива. Технология инновационного развития и прогнозирования в педагогике высшей школы.

***Корпоративные финансы.*** Дисциплина направлена на развитие умений и навыков по анализу хозяйственной деятельности компаний и организаций в условиях рыночной экономики, формирование научных представлений, практических умений и навыков в области финансового и управленческого учета, финансового и инвестиционного анализов, информационного обеспечения финансово-хозяйственной деятельности, новых информационных технологий, обеспечивающих внедрение нового инструмента в научную область аспиранта. В курсе раскрываются основные направления развития корпоративных финансов и методов управления ими в современной экономической школе, фокусируется интерес к основным научным проблемам развития корпоративных финансов, выявляются ключевые характеристики формирования, эффективного управления и стратегического развития корпоративных финансов компаний. Аспиранты изучат практику корпоративного финансового менеджмента, сложившуюся в отечественных и зарубежных компаниях, и пути решения управленческих задач, апробированные в российских компаниях, предлагаемые западными компаниями. На основе системного подхода анализируются основные этапы принятия решений в области финансовой деятельностью, раскрывается взаимосвязь управленческих решений и финансовых результатов. Курс направлен на развитие методологической грамотности аспирантов, навыков анализа финансов корпораций и способствует профессиональному самообразованию и личностному развитию аспирантов. Освоение дисциплины направлено на формирование у аспирантов в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности следующей компетенции – готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области корпоративных финансов.

***Психология высшей школы.*** При изучении дисциплины анализируются актуальные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе. Идеи и принципы организации обучения в высшей школе. Количественные и качественные стандарты образования. Структура подготовки и блоки учебных дисциплин. Учебный план. Формы, виды и функции контроля. Психологические основы и содержание педагогической деятельности преподавателя высшей школы и его профессиональная подготовка. Профессионально важные качества личности педагога, психологические условия их формирования и развития. Педагогические способности и компетентность. Педагогическая наблюдательность и рефлексия. Типичные психологические трудности молодых преподавателей, пути и способы их предупреждения. Влияние педагогического труда на развитие личности, проблема профессиональной деформации. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости педагога. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Особенности развития и факторы социализации личности в процессе обучения и воспитания; возрастные и индивидуальные особенности студенческого возраста (юности и молодости). Роль студенческих групп в обучении и воспитании студентов. Теории обучения в отечественных и зарубежных психолого-педагогических подходах. Закономерности усвоения учебного материала. Базовые формы учебной деятельности: знаковая, моделирующая, проективная. Этапы движения студента: усвоение, осмысление, рефлексия. Принципы развивающего обучения. Обучаемость как система интеллектуальных качеств. Креативность и

творчество. Зарубежные и отечественные подходы к пониманию и развитию творческого потенциала (Е. Торранс, С. Медник, Дж. Гилфорд, В.Н. Дружинин, Я.А. Пономарев и др.). Творческое и критическое мышление Методологические проблемы научно-исследовательской деятельности. Система НИРС и УИРС в развитии творческого потенциала студентов. В процессе изучения дисциплины аспиранты приобретут умения и навыки реализации интерактивных методов обучения в высшей школе. Развития психолого-педагогической рефлексии и критического мышления у студентов посредством проведения рефлексивных семинаров, освоения когнитивными техниками и стратегиями чтения и решения задач. Овладеют методами активизации творческого поиска: мозговой штурм (А. Осборн), синектика (Дж. Гордон), морфологический анализ (Ф. Цвикки), метод контрольных вопросов (Т. Эйлоарт), алгоритм решения изобретательских задач (Г.С. Альтшуллер). Эвристическими приемами решения задач (И.И. Ильясов).

*Аналитическое обеспечение управления финансовой и инвестиционной деятельностью.* Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов умений и навыков по анализу финансово-инвестиционной деятельности компаний и организаций в условиях рыночной экономики, научных представлений, практических умений и навыков в области финансового и управленческого учета, финансового и инвестиционного анализ, информационного обеспечения финансово-хозяйственной деятельности, новых информационных технологий, обеспечивающих внедрение нового инструмента в предметную область аспиранта. Задачи курса – раскрыть основные направления развития финансовой и инвестиционной деятельности и методов управления ими в современной экономической школе, сфокусировать интерес к основным научным проблемам развития финансово-инвестиционного анализа, выявить ключевые характеристики анализа, проектирования и эффективного управления финансово-инвестиционной деятельностью компаний. При изучении дисциплины аспиранты формируют четкое и ясное понимание принципов и механизмов эффективного управления финансово-инвестиционной деятельностью организации, учатся находить закономерности, обеспечивающие эффективность финансово-хозяйственной деятельности, определять потребности организации в реальных, финансовых и интеллектуальных инвестициях. Аспиранты приобретут навыки работы с современными технологиями оценки и анализа финансово-инвестиционной деятельности, научатся работать с инструментарием, используемом при оценке, анализе и прогнозировании показателей эффективности финансово-инвестиционной деятельности организации с учетом изменения внешних и внутренних условий. В рамках дисциплины рассматриваются возможные реальные ситуации, что позволяет максимально приблизиться к реальным финансовым проблемам и к приобретению аспирантами знаний, навыков и умений по выработке эффективных альтернативных управленческих решений на основе обоснованных финансовых расчетов. Освоение дисциплины направлено на формирование у аспирантов в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности следующей компетенции – готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области финансов организации.

## **Блок 2. Практики.**

### *Педагогическая практика*

Цель прохождения аспирантами педагогической практики – содействие развитию профессиональной компетенции аспиранта, связанной с педагогической и научно-исследовательской деятельностью. Достижение этой цели, соответствующей образовательному

стандарту, является одним из необходимых условий, обеспечивающих выполнение квалифицированных требований выпускника, прошедшего полный курс обучения с целью получения высшей профессиональной квалификации «Преподаватель-исследователь».

Освоение программы педагогической практики направлено на развитие у аспиранта в соответствии с целями образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации следующей компетенции – готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, которая включает в себя:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении конкретных профессионально-педагогических задач;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в вузе;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе вуза;
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных профессионально-педагогических задач.

### **Блок 3. Научные исследования**

Целью научных исследований является формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-3, УК-6), общепрофессиональной компетенции (ОПК-1), а также профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой (ПК-1 – ПК-4). В процессе научных исследований аспирант должен подготовить научно-квалификационную работу, которая отвечает критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук.

### **Факультативы**

*Статистические методы принятия управленческих решений.* Цель факультатива – расширить знания по теории и методологии принятия управленческих решений на основе математико-статистической технологий, принципов и подходов современного менеджмента, сформировать научные представления, практические умения и навыки в области теории прогнозирования и принятия стратегических решений, обеспечивающие внедрение статистических методов принятия управленческих решений в профессиональную область аспиранта. Курс направлен на изучение основных теоретических концепций, прикладных проблем и перспектив теории принятия решений, изучение многомерных и одномерных статистических методов принятия управленческих решений в условиях недостатка информации, риска и неопределенности. Факультатив содействует развитию способности аспиранта к использованию возможностей прикладных статистических пакетов для решения научно-исследовательских задач в соответствующем виде профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины аспирант получит навыки самостоятельно использовать современные методы принятия управленческих решений при изучении экономических процессов в компаниях и организациях, прогнозировать многомерные стохастические процессы, приобретать с помощью информационных технологий и использовать в исследовательской деятельности новые знания и умения.

***Компьютерные технологии в науке и образовании.*** Целью факультатива является знакомство аспирантов с новейшими тенденциями в развитии современных компьютерных технологий на основе экспериментального и критического подхода к пониманию и использованию новых инструментальных возможностей, к развитию сетевых коммуникаций, виртуального пространства Интернет. Формирование знаний об интерактивных свойствах современного компьютерного оборудования, продуктивности программ и сервисов для научного и личностного роста, об инвариантности решений и многообразии применения компьютерных средств в научно-исследовательской работе и образовательном процессе. В курсе анализируется развитие информационного общества и основные этапы его формирования. Педагогические и дидактические основы информатизации науки и образования. Компьютерные средства как основа для развития современных информационных технологий в науке и образовании. Применение современных информационных технологий в научно-исследовательской работе в соответствующей профессиональной области. Телекоммуникационные технологии в науке и образовании. Дистанционные системы в науке и образовании.

#### **Блок 4. Государственная итоговая аттестация.**

В состав итоговой государственной аттестации включаются: подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.