

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

44.06.01 Образование и педагогические науки

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Научная специальность (направленность): Общая педагогика, история педагогики и образования

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- теоретическое исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования.
- практическое разрешение актуальных проблем развития системы образования.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- научно-исследовательская деятельность в области педагогики, истории педагогики и образования;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ (компетентностная модель выпускника):

Выпускник по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки должен обладать следующими

универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их

внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью к исследованию проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования; оценке и отбору информации и решению проблем исследовательского и проектного характера в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий (ПК –1);
- готовностью к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; к получению новых результатов научных исследований в сфере педагогической науки и практики, на основе анализа, систематизации, обобщения знания современных проблем науки и образования, использования возможности информационной и образовательной среды и применения комплекса исследовательских методов (ПК –2);
- готовностью к организации взаимодействия с коллегами, взаимодействие с научными сообществами в том числе с иностранными при решении актуальных теоретических и практических задач образовательной теории и практики; к использованию индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК–3);
- способен самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в области педагогической теории и практики с использованием современных методов педагогической науки; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в исследовательской деятельности новые знания и умения, новые методы исследования и формировать ресурсно-информационные базы для решения научно-исследовательских задач (ПК-4).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
подготовки аспиранта по направлению 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
Нормативный срок обучения – 3 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по годам			Форма промежуточно й аттестации	Коды формируемых компетенций
		Зачетные единицы	Часы	1	2	3		
				год	год	год		
				Количество недель				
		46	46	46				
Блок 1 Дисциплины (модули)								
Б1.Б.	Базовая часть							
Б1.Б.1	История и философия науки	3	108	+			Экз.	УК-2.
Б1.Б.2	Иностранный язык	6	216	+			Экз.	УК-4
Б1.В.	Вариативная часть							
Б1.В.ОД.	<i>Обязательные дисциплины</i>							
Б1.В.ОД.1	Специальная дисциплина Общая педагогика, история педагогики и образования	7	252			+	Экз.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.В.ДВ.	<i>Дисциплины по выбору</i>							
Б1.В.ДВ.1	Педагогика высшей школы	7	252	+			Зач.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, УК-1
	Методология педагогики							
	Психология высшей школы	7	252	+		+	Зач.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, УК-1
	Педагогическая антропология							
Б.2	Практика							
Б2.1	Педагогическая практика	3	108		+		Зач.	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, УК-5, УК-6
Б3	Научные исследования							

Б3.1	Проведение научных исследований аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук	138	4968	+	+	+	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б.4	Государственная итоговая аттестация <итоговая аттестация>						
Б4.1	Государственная итоговая аттестация	9	324			+	ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4
ФТД	Факультативы						
ФТД.1	Педагогическое прогнозирование	4	144	+			ОПК-1, ОПК-2
ФТД.1	Диагностика качества образования	2	72	+			ОПК-1. ОПК-2

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок 1. Базовая часть

История и философия науки. История и философия науки представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Иностранный язык. Дисциплина направлена на совершенствование теоретических и практических умений и навыков владения иностранным языком. Основной целью курса по иностранному языку для аспирантов и соискателей является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе и профессиональной деятельности. Данная цель обусловлена коммуникативными и познавательными потребностями научного работника соответствующего профиля.

Задачи курса включают в себя развитие и совершенствование следующих навыков:

- владения подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения;

- чтения оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;
- составления резюме, комментирования, аннотирования и реферирования прочитанного;
- владения орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;
- и правильное их использование во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Блок 1. Вариативная часть.

Специальная дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования». Дисциплина направлена на актуализацию основных подходов современной науки, рассматривает такие проблемы как: современные взгляды на педагогику как область научного знания, ее объект, предмет, статус в системе наук. Структура педагогики как науки. Отрасли педагогического знания. Взаимосвязи педагогики с другими науками. Основные тенденции развития современной педагогики. Понятийно - терминологический аппарат педагогики. Историческое и актуальное значение основных понятий. Основные педагогические системы и теории. Дисциплина помогает аспирантам в выборе методологии исследования, поднимая такие проблемы как: современные направления в развитии методологии педагогики (философско-мировоззренческие основания, парадигмы, ценностные установки, исследовательские программы). Роль методологического знания в развитии педагогической науки. Эвристические возможности различных методов научно - педагогического исследования, способов диагностики и измерения. В рамках дисциплины рассматриваются социокультурные аспекты образования, образование и школа как фактор развития общества, культуры и человека. Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена "образование". Современное понимание образования. Образование как многоуровневое явление. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Российская и региональная (Омская) система образования. Школа как социальный институт образования. Различные концепции школьного образования. Педагогический процесс. Сущность, структура, функции педагогического процесса. Педагогический процесс в современных научных трактовках. Раскрываются основы педагогической деятельности.

Педагогика и психология высшей школы. Предмет и задачи учебного курса «Педагогика и психологии высшей школы». История становления и развития высшего образования на Западе и в России. Университеты и их роль в развитии общества. Информационное общество и современное высшее профессиональное образование. Глобализация и ее следствия в развитии высшего образования. Уровни, формы, ступени высшего образования в современном мире. Открытое, дистанционное, непрерывное виды образования и их особенности. Высшее образование как ценность. Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, идеологические, психологические аспекты развития современного высшего образования и ценностного отношения к нему людей. Вопросы повышения качества профессиональной подготовки и образовательные стандарты. Учебная деятельность: содержание, пути и способы ее постоянного

обновления в вузе. Педагогические основы обучения в вузе и дидактические средства. Сущностные характеристики и особенности преподавательской деятельности в вузе. Принципы развивающего обучения в деятельности преподавателя высшей школы. Дифференцированный подход в обучении студентов в вузе. Развитие личности студента. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания. Изучение индивидуальных особенностей студента, его акмеологического потенциала и их использование в практике учебной и воспитательной работы с ним. Виды, формы и методы воспитательной работы со студентами в учебном процессе и во внеучебное время. Нравственное, эстетическое, правовое, интеллектуальное, трудовое воспитание студентов. Установки и стили педагогического общения со студентами. Студенческая группа и вопросы формирования коллектива. Технология инновационного развития и прогнозирования в педагогике высшей школы.

Методология педагогики. В содержание курса входит рассмотрение таких проблем как: Современные методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Методологические ориентиры современного этапа развития науки. Понятия «методология науки», «методология исследования», «методология психолого-педагогического исследования. Уровни методологии. Функции методологии. Виды методологии: бинарная, тринитарная. Структура методологии науки. Рассматриваются ведущие методологические подходы педагогики: системный подход в педагогическом исследовании, системный подход как общенаучная основа педагогических исследований, основные признаки и свойства системы; культурологический подход, сущность и содержание культурологического подхода в психолого-педагогических исследованиях; сущность и содержание личностно-деятельностного подхода в психолого-педагогических исследованиях; сущность и содержание компетентностного подхода в психолого-педагогических исследованиях. Раскрываются идеи синергетики в психолого-педагогических исследованиях Педагогическая синергетика: сущность, основные идеи и концепции. Сущность синергетического подхода в образовании. Цель и возможности применения синергетического подхода в образовании. Концепции, основанные на синергетических идеях (Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич, Т.И.Шамова, Т.М.Давыденко). Феноменологический, герменевтический и аксиологический подходы в педагогической науке Феноменология как методологическая основа современной педагогики. Разрешение проблем образования и педагогики с позиций феноменологии. Аксиологический подход в педагогике: сущность, содержание. В рамках курса выделен блок проблем, о методологической культуре педагога-исследователя: методологическая культура исследователя, сущность понятия, структура и содержание. Методологическая культура в системе личностно-профессиональных качеств педагога-исследователя.

Педагогическая антропология. Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения. Основные категории педагогической антропологии. Дифференциация антропологического знания. История развития антропологического знания. Закономерности в педагогической антропологии. Методы педагогической антропологии – анализ, синтез, герменевтика и другие. Задачи педагогической антропологии. Антропологическая мысль в истории образования. Антропологические идеи в воспитании и образовании в разные исторические эпохи: Древний Мир, Древний Восток, Античный Мир, Древняя Греция (Спарта, Афины), Древний Рим, эпохи Средневековья и Возрождения, педагогическая антропология К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова, теория и практика свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо, Л.Толстой, К.Н. Вентцель, Е. Паркхерст, М. Монтессори, Р. Штейнер и др.). Взаимосвязь философской и педагогической мысли по проблемам образования человека. Педагогическая антропология в начале XXI в. Антропологические науки как источники развития

современной антропологической педагогики. Философская антропология. Культурная антропология. Биологическая (естественнонаучная) антропология. Место психологии в структуре педагогической антропологии. Акмеология. Социальная антропология. Культурология. Юридические науки. Этика. Политология. История. Автобиографии. Наблюдение и опыт педагогики как источник для педагогической антропологии. Религия и вера. Искусство. Мировая художественная литература как источник антрополого-педагогических знаний. Медицина. Экология. Антропология в мире высоких технологий, информационной революции и транснациональных корпорациях.

Блок 2. Практики.

Педагогическая практика

Цель прохождения аспирантами педагогической практики – содействие развитию профессиональной компетенции аспиранта, связанной с педагогической и научно-исследовательской деятельностью. Достижение этой цели, соответствующей образовательному стандарту, является одним из необходимых условий, обеспечивающих выполнение квалифицированных требований выпускника, прошедшего полный курс обучения с целью получения высшей профессиональной квалификации «Преподаватель-исследователь».

Освоение программы педагогической практики направлено на развитие у аспиранта в соответствии с целями образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации следующей компетенции – готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, которая включает в себя:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении конкретных профессионально-педагогических задач;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в вузе;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе вуза;
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных профессионально-педагогических задач.

Блок 3. Научные исследования

Целью научно-исследовательской работы является формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-3, УК-6), общепрофессиональной компетенции (ОПК-1), а также профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой (ПК-1 – ПК-4). В процессе научных исследований аспирант должен подготовить научно-квалификационную работу, которая отвечает критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук.

Факультативы

Педагогическое прогнозирование. Педагогическая прогностика как научная дисциплина. Развитие педагогической прогностики в России и зарубежных странах. Предмет педагогической прогностики. Основные категории педагогической прогностики: предвидение, предсказание, прогноз и т.д.. Педагогическое прогнозирование социальных процессов, его сущность, специфика, принципы, характеристики. Проблема научности педагогического прогнозирования, его соотношение с другими научными дисциплинами. Методология и методы педагогического прогнозирования. Методология и методы педагогического прогнозирования. Уровни методологии педагогического прогнозирования. Общая характеристика методов педагогического прогнозирования, их классификация. Особенности использования методов педагогического прогнозирования при анализе социальных процессов. Методы экстраполяции и интерполяции. Методы экспертных оценок. Критерии и методы отбора экспертов. Типологии педагогических прогнозов. Проблемно-целевые педагогические прогнозы: поисковый и нормативный, их специфика, сферы применения и недостатки. Временная типология педагогических прогнозов, её практическая значимость. Основные стадии педагогического прогнозного проекта. Роль и место педагогического прогнозирования в управлении социальными процессами. Основные стадии разработки педагогических прогнозов. Функции педагогического прогнозирования в управлении социальными процессами. Особенности практики педагогического прогнозирования в управлении различными видами общественных процессов. Практика педагогического прогнозирования в Российской Федерации и зарубежных странах. Прогностическая деятельность органов управления образованием Российской Федерации. Глобальный педагогический прогноз и его влияние на социальные процессы. Основные подходы к решению глобальных проблем, их влияние на социальные процессы. Глобальное прогнозирование. Деятельность «Римского клуба». Концепция «устойчивого развития». Характеристика современного этапа общественного развития в различных концепциях (постиндустриального, информационного общества и т.д.), их отражение в педагогическом прогнозировании глобальных процессов. Прогнозирование развития образования в Российской Федерации. Перспективы и модели технологического, экономического, демографического, политического, культурного развития. Практика разработки педагогических прогнозов, стратегических образовательных программ и планов развития системы образования Российской Федерации.

Диагностика качества образования Дисциплина направлена на актуализацию основных подходов современной науки к оценке качества образования, рассматривает такие проблемы как: согласования индивидуальных, общественных и государственных потребностей в образовании. Качество образовательных услуг. Компетенции в контексте проблемы качества образования. Нормативно-методическая документация по системе качества в ОУ. Организационные, управленческие, информационные и педагогические аспекты системы обеспечения качества образования в ОУ. Отечественный и зарубежный опыт внедрения систем качества в ОУ. Теоретические истоки и эволюция научных взглядов на качество образования. Управление качеством образования. Квалиметрия как наука об оценке качества образования. Педагогическая квалиметрия и квалиметрия образования в составе предметных квалиметрий: достижения, направления развития. Обзор диссертационных исследований по направлению «качество образования». Общее понятие о стандартах ИСО серии 9000. Пределы стандартизации в образовании. Педагогические измерения и их краткая характеристика. Тестирование как метод диагностики качества образования. Шкалирование результатов тестирования качества образования. Методы анализа статистических данных

исследования качества образования. Использование методов формализации анализа решений, математической статистики, экспертизы, контекст-анализа документальных источников и педагогического наблюдения при диагностике качества образования. Построение оценочно-диагностических комплексов, экспертно-аналитических систем в процессе исследования качества образования. Комплексный анализ и оценка качества образования в образовательном учреждении. Вопросы планирования работы по диагностике качества образования. Привлечение специалистов, экспертов к выполнению работ по диагностике качества образования.

Блок 4. Государственная итоговая аттестация.

В состав итоговой государственной аттестации включаются: подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.