

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

45.06.01 – Языкознание и литературоведение

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Научная специальность (направленность): Германские языки

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- фундаментальные проблемы языкознания, включая методологию разных направлений лингвистического исследования;
- прикладные проблемы функционирования языковых единиц разных уровней.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- научно-исследовательская деятельность в области иностранного языка как системно-структурного и антропологического феномена;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ (компетентностная модель выпускника):

Выпускник по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение должен обладать следующими

универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью к исследованию языковых единиц разных уровней в системно-структурном и антропоцентрическом аспектах с использованием традиционных и новейших методик лингвистического анализа и междисциплинарных технологий определения специфики языковой концептуализации действительности (ПК-1);
- готовностью к исследованию обусловленных экстралингвистическими факторами исторических изменений в иностранном языке, к изучению и описанию активных языковых процессов, представленных в современных текстах разных стилей и жанров (ПК-2);
- способностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к моделированию языковой реальности (ПК-3);
- способностью к оценке функционального потенциала иностранного языка и анализу речевых жанров с учетом общественных преобразований (ПК-4).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки аспиранта по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения – 3 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по годам			Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		Зачетные единицы	Часы	1 год	2 год	3 год		
				Количество недель				
				46	46	46		
Блок 1 Дисциплины (модули)								
Б1.Б.	Базовая часть							
Б1.Б.1	История и философия науки	3	108	+			Экз.	УК-2
Б1.Б.2	Иностранный язык	6	216	+			Экз.	УК-4

Б1.В.	Вариативная часть							
<i>Б1.В.ОД.</i>	<i>Обязательные дисциплины</i>							
<i>Б1.В.ОД.1</i>	Специальные дисциплины 10.02.04. Германские языки	7	252			+	Экз.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<i>Б1.В.ДВ.</i>	<i>Дисциплины по выбору</i>							
<i>Б1.В.ДВ.2</i>	Педагогика высшей школы	7	252	+			Зач.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
	История лингвистических учений и введение в германскую филологию							
<i>Б1.В.ДВ.2</i>	Психология высшей школы	7	252	+			Зач.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
	Проблемы системного описания лексики							
Б.2	Практика							
Б2.1	Педагогическая практика	3	108			+	Зач.	УК-5, ОПК-2
Б3	Научные исследования							
Б3.1	Проведение научных исследований аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук	138	4968	+	+	+		УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б.4	Государственная итоговая аттестация <итоговая аттестация>							
Б4.1	Государственная итоговая аттестация	9	324			+		ОПК-2, ПК-3, ПК-4
ФТД	Факультативы							
ФТД.1	Основы коллоквиалистики	3	108	+			Зач.	ОПК-1

ФТД.1	Проблемы передачи различных языковых явлений в переводах с германских языков на русский	3	108	+			Зач.	ОПК-1
-------	---	---	-----	---	--	--	------	-------

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок 1. Базовая часть

История и философия науки. История и философия науки представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Иностранный язык. Дисциплина направлена на совершенствование теоретических и практических умений и навыков владения иностранным языком. Основной целью курса по иностранному языку для аспирантов и соискателей является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе и профессиональной деятельности. Данная цель обусловлена коммуникативными и познавательными потребностями научного работника соответствующего профиля.

Задачи курса включают в себя развитие и совершенствование следующих навыков:

- владения подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения;
- чтения оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;
- составления резюме, комментирования, аннотирования и реферирования прочитанного;
- владения орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;
- и правильное их использование во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Специальные дисциплины 10.02.04. Германские языки. Основной целью является ознакомление аспирантов с кругом теоретических и практических проблем, общих концепций и методологических вопросов германского языкознания, истории его формирования и развития, что будет способствовать повышению уровня теоретической и профессиональной подготовки соискателя и подготовке его к сдаче кандидатского экзамена по специальности. В ходе изучения курса исследователи получают представление о взаимосвязи специальных дисциплин со смежными областями лингвистики, филологии, переводоведения и лингводидактики; представление о формальной и смысловой структуре единиц языка; изучают специфические особенности фонетики, грамматики, лексики и фразеологии немецкого/английского языка, их национальное своеобразие.

Блок 1. Вариативная часть.

История лингвистических учений и введение в германскую филологию. Основной целью курса является ознакомление аспирантов с характерными чертами германских языков в составе индоевропейской языковой семьи, с основными этапами их развития, с общими (общеиндоевропейскими, общегерманскими) и специфическими (индивидуальными) отличительными особенностями каждого из германских языков. Важным направлением курса является также развитие у аспирантов способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов, формированию у них лингвистических взглядов в отношении к научным школам, интереса к историографическим исследованиям, формированию навыков реферирования научной литературы, умения соотношения собственного исследования с проблематикой общего языкознания.

Педагогика высшей школы. Предмет и задачи учебного курса «Педагогика высшей школы». История становления и развития высшего образования на Западе и в России. Университеты и их роль в развитии общества. Информационное общество и современное высшее профессиональное образование. Глобализация и ее следствия в развитии высшего образования. Уровни, формы, ступени высшего образования в современном мире. Открытое, дистанционное, непрерывное виды образования и их особенности. Высшее образование как ценность. Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, идеологические, психологические аспекты развития современного высшего образования и ценностного отношения к нему людей. Вопросы повышения качества профессиональной подготовки и образовательные стандарты. Учебная деятельность: содержание, пути и способы ее постоянного обновления в вузе. Педагогические основы обучения в вузе и дидактические средства. Сущностные характеристики и особенности преподавательской деятельности в вузе. Принципы развивающего обучения в деятельности преподавателя высшей школы. Дифференцированный подход в обучении студентов в вузе. Развитие личности студента. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания. Изучение индивидуальных особенностей студента, его акмеологического потенциала и их использование в практике учебной и воспитательной работы с ним. Виды, формы и методы воспитательной работы со студентами в учебном процессе и во внеучебное время. Нравственное, эстетическое, правовое, интеллектуальное, трудовое воспитание студентов. Установки и стили педагогического общения со студентами. Студенческая группа и вопросы формирования коллектива. Технология инновационного развития и прогнозирования в педагогике высшей школы.

Проблемы системного описания лексики. В курсе раскрываются фундаментальные положения современной лексикологии и определяются основные направления ее развития. Основной целью является ознакомление аспирантов с кругом теоретических и практических проблем, касающихся структуры словарного состава современного английского/немецкого языка. Исследователи должны

получить научное представление о формальной и смысловой структуре лексических и фразеологических единиц, составляющих словарный состав английского/немецкого языка, научиться характеризовать современное состояние словарного состава английского/немецкого языка.

Психология высшей школы. При изучении дисциплины анализируются актуальные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе. Идеи и принципы организации обучения в высшей школе. Количественные и качественные стандарты образования. Структура подготовки и блоки учебных дисциплин. Учебный план. Формы, виды и функции контроля. Психологические основы и содержание педагогической деятельности преподавателя высшей школы и его профессиональная подготовка. Профессионально важные качества личности педагога, психологические условия их формирования и развития. Педагогические способности и компетентность. Педагогическая наблюдательность и рефлексия. Типичные психологические трудности молодых преподавателей, пути и способы их предупреждения. Влияние педагогического труда на развитие личности, проблема профессиональной деформации. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости педагога. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Особенности развития и факторы социализации личности в процессе обучения и воспитания; возрастные и индивидуальные особенности студенческого возраста (юности и молодости). Роль студенческих групп в обучении и воспитании студентов. Теории обучения в отечественных и зарубежных психолого-педагогических подходах. Закономерности усвоения учебного материала. Базовые формы учебной деятельности: знаковая, моделирующая, проективная. Этапы движения студента: усвоение, осмысление, рефлексия. Принципы развивающего обучения. Обучаемость как система интеллектуальных качеств. Креативность и творчество. Зарубежные и отечественные подходы к пониманию и развитию творческого потенциала (Е. Торранс, С. Медник, Дж. Гилфорд, В.Н. Дружинин, Я.А. Пономарев и др.). Творческое и критическое мышление. Методологические проблемы научно-исследовательской деятельности. Система НИРС и УИРС в развитии творческого потенциала студентов. В процессе изучения дисциплины аспиранты приобретут умения и навыки реализации интерактивных методов обучения в высшей школе. Развития психолого-педагогической рефлексии и критического мышления у студентов посредством проведения рефлексивных семинаров, освоения когнитивными техниками и стратегиями чтения и решения задач. Овладеют методами активизации творческого поиска: мозговой штурм (А. Осборн), синектика (Дж. Гордон), морфологический анализ (Ф. Цвикки), метод контрольных вопросов (Т. Эйлоарт), алгоритм решения изобретательских задач (Г.С. Альтшуллер). Эвристическими приемами решения задач (И.И. Ильясов).

Блок 2. Практики.

Педагогическая практика

Цель прохождения аспирантами педагогической практики – содействие развитию профессиональной компетенции аспиранта, связанной с педагогической и научно-исследовательской деятельностью. Достижение этой цели, соответствующей образовательному стандарту, является одним из необходимых условий, обеспечивающих выполнение квалифицированных требований выпускника, прошедшего полный курс обучения с целью получения высшей профессиональной квалификации «Преподаватель-исследователь».

Освоение программы педагогической практики направлено на развитие у аспиранта в соответствии с целями образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации следующей компетенции – готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, которая включает в себя:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении конкретных профессионально-педагогических задач;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в вузе;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе вуза;
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных профессионально - педагогических задач.

Блок 3. Научные исследования

Целью научных исследований является формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2), а также профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой (ПК-1 – ПК-4). В процессе научных исследований аспирант должен подготовить научно-квалификационную работу, которая отвечает критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук.

Факультативы

Основы коллоквиалистики. Основной целью является ознакомление аспирантов с кругом теоретических и практических проблем коллоквиалистики, касающихся современного английского/немецкого разговорного языка. Важными направлениями в работе выступают формирование у аспирантов представлений о статусе разговорной речи, о различиях между книжно-письменным языком и живой неофициальной непринужденной речью, изучение специфических особенностей лексики и фразеологии, грамматики английского/немецкого разговорного языка, их национального своеобразия.

Проблемы передачи различных языковых явлений в переводах с германских языков на русский.

Основной целью курса является ознакомление аспирантов с кругом теоретических, практических и методических проблем, касающихся перевода с германских языков на русский. В ходе его изучения аспиранты получают научное представление об основных моделях переводческих решений при переводе текстов различной стилистической и жанровой направленности, овладеют навыками и умениями работы с переводческой литературой, составления аннотаций, рефератов, курирования курсовых работ по выбранной тематике.

Блок 4. Государственная итоговая аттестация.

В состав итоговой государственной аттестации включаются: подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.