

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель начальника ФГКВОУ ВО  
научного центра  
г. Челябинск «Военно-  
профессора  
Гагарина» в  
те

Ю. Панасенко

«23» января 2020 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации ФГКВОУ ВО «Челябинское высшее военное авиационное краснознаменное училище штурманов» филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске на диссертационное исследование **Хомченко Антона Игоревича на тему «Формирование профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки»**, представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Высокая боевая готовность Вооруженных Сил РФ основана на профессиональном опыте военных специалистов, при этом состояние постоянной боевой готовности не позволяет выделить в их профессиональном становлении отдельный период накопления опыта, в котором снижается ответственность субъекта, упрощаются его должностные обязанности и сокращается объем профессиональных задач. Постоянное повышение требований к профессиональному опыту военного специалиста –

не ситуативное явление, оно определено предметными, содержательными и процессуальными характеристиками военно-профессиональной деятельности. Понимание ответственности в военно-профессиональной деятельности, связанной с применением вооруженного насилия, использованием оружия и боеприпасов огромной поражающей способности, не допускает профессиональной ошибки уже с момента получения профессионального военного образования и назначения на должность.

Диссертационное исследование Хомченко Антона Игоревича выявило, что наличие или отсутствие профессионального опыта, как показывает практика, в условиях быстро меняющейся обстановки и проблемного характера военно-профессиональных задач в равной степени способны обеспечить эффективность деятельности или «свести ее на нет». Значимость проблемы дефицита профессионального опыта офицеров – выпускников военных вузов, замещающих большинство первичных офицерских должностей, становится понятным, если учитывать тот факт, что эти должности формируют ключевое тактическое звено военного управления. В силу этого обращение А.И. Хомченко к проблеме научного поиска педагогических путей и условий формирования профессионального опыта военного специалиста в профессиональном военном образовании является актуальным.

Автор логично формулирует научный аппарат исследования, который определяет направление и ключевые вопросы, подвергающиеся теоретическому анализу и обоснованию, экспериментальной проверке.

Изучение текста диссертации свидетельствует о том, что работа выполнена в соответствии с задачами исследования на адекватной им теоретико-методологической основе. Представленная логика исследования позволяет, на наш взгляд, отразить научно обоснованный путь решения задач исследования. Работа выполнена хорошим литературным языком, гипотеза исследования подтверждается научно-обоснованной методикой проведения педагогического эксперимента.

Анализ содержания первой и второй глав диссертации, а также положений, выносимых на защиту, и заключения позволяет выделить следующие научные результаты, обладающие *научной новизной и теоретической значимостью*.

К результатам теоретического исследования следует отнести обоснование сущности, структуры и содержания, видовой характеристики профессионального опыта военного специалиста, основных механизмов формирования профессионального опыта, что расширяет и дополняет существующее представление об этом социальном явлении. Автором раскрыты методологические основания исследования закономерностей и логики формирования профессионального опыта военного специалиста в системе профессионального военного образования, опираясь на которые можно осуществить моделирование формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза.

Особую теоретическую значимость имеют разработанная модель формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки, а также выявленные организационно-педагогические условия успешности формирования профессионального опыта, способствующие эффективному освоению курсантами предметного содержания военно-профессиональной деятельности, а затем структурированию его в целостные ситуации-сценарии военно-профессиональной деятельности.

Научный интерес имеет предложенный способ формирования профессионального опыта у курсантов через освоение ситуаций-сценариев в различных видах профессионального опыта военного специалиста. Освоение ситуаций-сценариев А.И. Хомченко видит ядром выстраиваемой им модели.

Дополнением педагогической теории можно считать определение соискателем этапов формирования профессионального опыта у курсантов (профессионально-ориентирующий, систематизирующий, результативно-регулирующий), отражающих данный процесс через логику освоения

профессиональных ролей военнослужащего и выполнения учебно-профессиональных задач и задач по должностному предназначению. Для доказательности сформулированных теоретических положений в работе предложены критерии оценки сформированности профессионального опыта у курсантов военного вуза (объем, организованность и продуктивность опыта), применение которых позволяет оценить успешность его формирования.

*Практическая значимость исследования* заключается в разработке и реализации на практике элективного курса, способствующего формированию представлений курсантов о профессиональном опыте военного специалиста и способах его самостоятельного развития в процессе обучения в военном вузе; в разработке методических рекомендаций по реализации в широкой практике модели формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки; содержательного модуля профессионально-должностной подготовки офицеров; пакета комплексных профессиональных ситуаций, заданий и задач, которые могут быть использованы в целях формирования профессионального опыта у курсантов.

Материалы исследования могут быть использованы в массовой практике подготовки курсантов военных вузов Министерства обороны Российской Федерации.

*Обоснованность и достоверность результатов* выполненного исследования обеспечивается непротиворечивым методологическим аппаратом, адекватным цели и задачам исследования, комплексом взаимодополняющих методов исследования, необходимых для качественного и количественного анализа избранной проблемы, научно-обоснованным экспериментом, заключающимся в проверке апробации разработанной модели формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки.

Результаты внедрения основных результатов исследования и практических рекомендаций подтверждены документально. Итоги опытно-

экспериментальной работы по апробации модели формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки, представленные во второй главе диссертации, позволяют согласиться с тем, что в ходе эксперимента нашли подтверждение все положения гипотезы и на технологическом уровне были решены все практико-ориентированные задачи исследования.

Проведенное автором сравнение идентичных параметров формируемого профессионального опыта курсантов контрольной и экспериментальной групп выявило значимые изменения в параметрах профессионального опыта курсантов, включенных в экспериментальную деятельность. Обобщения и выводы, сделанные автором, подтверждены обширным диагностическим материалом. Представленные автором во второй главе рисунки и таблицы, отражающие текущие и итоговые результаты опытно-экспериментальной работы, дают, на наш взгляд, четкое представление о характере и динамике формирования профессионального опыта курсантов сравниваемых групп.

В работе представлены выводы по каждой главе и заключение, в котором автором сформулированы основные выводы, раскрыты результаты исследования. Необходимо отметить логическую взаимосвязь всех разделов диссертации, позволяющую получить целостное представление о проведенном исследовании. Изучение диссертации позволяет заключить, что положения, выносимые на защиту, в достаточной мере соотносятся с замыслом работы, обоснованы и доказаны результатами теоретического анализа и эмпирического исследования.

Стиль и научная логика изложения диссертационных материалов А.И. Хомченко в целом характеризуются корректностью, четкостью формулировок и достаточной аргументированностью.

Удовлетворяет степень освещенности данного исследования в публикациях автора, в том числе в научных статьях в изданиях, включенных в Перечень ВАК. Автореферат соответствует основному содержанию

исследования. Диссертационное исследование соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Высоко оценивая выполненное исследование в целом, выскажем ряд замечаний и вопросов:

1. В параграфе 2.1 автором утверждается, что информатизация военного образования сейчас происходит в ущерб практической подготовке в реальных условиях военно-профессиональной (боевой) деятельности. Данное положение представляется дискуссионным и требует дополнительного разъяснения.

2. Опираясь на собственный опыт, автор отмечает устоявшееся в Вооруженных Силах убеждение, заключающееся в том, что профессиональный опыт можно сформировать только после выпуска из военного вуза. Возникает вопрос: можно ли согласовать усилия военного вуза в формировании профессионального опыта у курсантов со сложившейся ситуацией в войсках?

3. Укажем на замеченную неточность в таблице 2. При перечислении основных действий курсантов в овладении профессиональным опытом указано решение нетиповых задач, но в колонке с разъяснениями по экспериментальной группе данный тип задач не упоминается, речь идет только о задачах типовых.

Отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертационной работы.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа «Формирование профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки» является законченной научно-квалификационной работой, соответствующей критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской

Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 02.08.2016), а ее автор – Хомченко Антон Игоревич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв утвержден на расширенном заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин «21» января 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске,

кандидат педагогических наук,  
доцент

Ш.Ш. Хайрулин

«23» января 2020 г.

Почтовый адрес: 454015, г. Челябинск, Городок-11, д. 1, филиал ВУНЦ ВВС «ВВА»

Тел.: 8-351-724-03-00

E-mail: vunc-vvs-chelyabinsk@mil.ru

Подпись кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Филиал Военно-воздушных сил «Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске

Помощник начальника

троевого отдела  
А. Филоненко