

В диссертационный совет ДМ 212.177.07  
при ФГБОУ ВО «Омский государственный  
педагогический университет»

### ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Рыбаковой Натальи Николаевны на диссертацию Хомченко Антона Игоревича **«Формирование профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

*Актуальность исследования.* Возрастающее внимание к практической опытной составляющей профессиональной компетентности военного специалиста прослеживается в условиях происходящей военной реформы Вооруженных Сил РФ. Особый статус военного образования и требования к его опытной, практико-ориентированной организации отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Поэтому стремление Антона Игоревича Хомченко изучить основы формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки в данном ракурсе представляется актуальным, значимым и своевременным для современной педагогической науки. Стоит отметить, что, несмотря на внимательное отношение к профессиональному опыту выпускника, военные вузы в отсутствие научно обоснованных педагогических решений не успевают за требованиями практики. В связи с этим модель формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки, предложенная соискателем, несомненно, будет этому способствовать. Помимо практических предпосылок решаемой в диссертации проблемы, сложились и теоретические предпосылки: в отечественной педагогике выполнено значительное число исследований в области развития профессионального опыта субъекта труда,

имеются выводы, которых необходимо осмыслить применительно к специфике военного вуза. Всё это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в исследовании, является важной и актуальной, влияющей, в конечном итоге, на решение задач обороноспособности страны.

*Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.* Диссертация имеет логичную структуру и отличается глубоким раскрытием основных аспектов рассматриваемых вопросов. В достаточной степени обоснована актуальность темы диссертационного исследования; раскрыта степень разработанности проблемы; выделены противоречия, типичные для современной теории и практики формирования профессионального опыта у курсантов военных вузов. В работе достаточно грамотно определен методологический аппарат. Предмет исследования отражает содержание темы диссертации. Цель исследования, состоящая в выявлении условий формирования профессионального опыта курсантов военного вуза в процессе практической подготовки, соотносится с объектом и предметом исследования. Решение поставленных задач определяет логику изложения материалов диссертации. Анализ содержания диссертационной работы позволяет высказать мнение, что данное исследование характеризуется обстоятельностью и обоснованностью.

Детальный анализ большого спектра философской, психологической и собственно педагогической литературы (187 наименований источников), опора на теоретико-методологическую базу и собственный опыт позволили диссертанту определить степень разработанности проблемы повышения эффективности формирования профессионального опыта военного специалиста в педагогической теории и практике, вскрыть противоречия, существующие в практике формирования профессионального опыта у курсантов, и предложить своё решение для их разрешения.

*Оценка достоверности и новизны полученных результатов исследования.* Логика исследования от выдвижения гипотезы к теоретическому анализу и разработке модели формирования

профессионального опыта у курсантов военного вуза, дальнейшему внедрению модели в образовательный процесс военного вуза до оценки результативности опытно-экспериментальной работы соответствует уровню прикладного исследования и выдержана в рамках современных теоретико-методологических подходов. Длительность эксперимента (с октября 2012 по июнь 2017 года) и большая эмпирическая база (345 человек) обеспечили объективность экспериментальных данных, которая достигается репрезентативностью выборки, тщательным выбором и обоснованием инструментария исследования, его грамотным применением.

Несомненную новизну результатов исследования представляет разработанная диссертантом структурная модель формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки, представленная целевым, процессуальным, организационно-деятельностным, содержательным, результативным, оценочным и управляющим блоками, подробное описание которых представлено на 46-58 страницах диссертации.

Также оригинально авторское обоснование характеристик сценариев профессиональных ситуаций (ситуаций – сценариев) и объяснение их применимости к формированию профессиональных компетенций курсантов военного вуза.

Соискателем дополнено научное педагогическое знание о процессе формирования профессионального опыта специалиста применительно к военному вузу.

Диссертантом определены организационно-педагогические условия, которые, по мнению соискателя, должны способствовать формированию профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки.

*Значимость для науки и практики полученных автором результатов.* Теоретическую значимость результатов диссертационного исследования составляет уточнение с позиций личностно-деятельностного подхода понятия «профессиональный опыт военного специалиста».

Авторское представление о структуре профессионального опыта военного специалиста, позволило определить этапы формирования профессионального опыта у курсантов.

Соискателем предложены критерии оценки сформированности профессионального опыта у курсантов военного вуза, применение которых позволяет оценить эффективность его формирования.

Практическая значимость исследования состоит в совершенствовании образовательного процесса, направленного на успешное формирование профессионального опыта у курсантов в отдельном военном вузе - Филиале федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации в г. Омске (Омский автобронетанковый инженерный институт).

Значимость для практики военного образования представляет возможность переноса разработанной модели формирования профессионального опыта у курсантов в другие военные вузы, а также применение пакетов методически разработанных комплексных профессиональных ситуаций-сценариев и учебно-методических материалов для организации интерактивных форм работы (с использованием симуляторов, тренажеров, макетов), полевых выходов, военных игр, комплексов контрольных заданий и задач для учебных занятий и самостоятельной подготовки курсантов, которые могут быть использованы в целях формирования профессионального опыта у курсантов военных вузов.

Разработанный в ходе исследования элективный курс для курсантов «Профессиональный опыт военного специалиста и его развитие в процессе обучения в военном вузе» может быть использован в ходе профессиональной подготовки курсантов соответствующих специальностей в военных вузах.

*Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.* Результаты исследования могут служить базой для исследования путей совершенствования образовательного процесса в

военных вузах, а также для продолжения исследования процесса формирования профессионального опыта у курсантов в военном вузе в условиях модернизации Вооруженных Сил РФ, в условиях индивидуализации психолого-педагогического сопровождения процесса его формирования.

*Общая оценка содержания диссертации, достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации.* Структура диссертации логична, убедительна: диссертация состоит из введения; главы, в которой описаны теоретические основания исследования; главы, описывающей опытно-экспериментальную работу, проведенную лично автором; заключения; библиографического списка и 4 приложений. Библиографический материал, используемый и цитируемый автором, соотносится с проблематикой работы. Текст иллюстрирован 5 таблицами и 26 рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования.

В первой главе «*Формирование профессионального опыта у курсантов военного вуза как проблема психолого-педагогической науки*» диссертантом раскрыты общее понятие и современные тенденции формирования профессионального опыта военного специалиста, обоснована модель процесса формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки, охарактеризованы организационно-педагогические условия формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки. Краткое описание содержания главы дано в тексте автореферата (с. 10).

Резюмируя результаты анализа материалов теоретического исследования, проведенного А.И. Хомченко, следует отметить, что диссертанту удалось конструктивно представить теоретические разработки в исследуемом направлении и проявить научную зрелость, предложив авторские уточнения к определению ключевых понятий исследования. Убедительным обобщением результатов научного анализа представляется обоснование автором современных тенденций формирования понятия «профессиональный опыт военного специалиста», к числу которых он

относит: научный интерес к субъекту опыта, активности человека в процессе овладения профессиональным опытом; постоянное расширение существующих представлений о характеристиках профессионального опыта курсантов, способах его диагностики и оценки; постепенное углубление классификации профессионального опыта по типу действий, группам профессиональных задач и другим основаниям.

На наш взгляд, достоинством исследования является разработанная автором модель формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза, ядром которой выступают сценарии профессиональных ситуаций (ситуации-сценарии). Ситуации-сценарии раскрываются диссертантом как формы трансформации учебно-профессиональной деятельности курсантов военных вузов в деятельность профессиональную. Подчеркивая целостность разработанной модели и содержательную полноту ее компонентов, отметим и глубину проработки автором ключевого понятия «ситуации-сценарии», под которым им понимаются в полной мере соответствующие должностному предназначению, сформулированные целостные учебно-профессиональные задачи, включающие реальные или приближенные к реальным условия, требующие самостоятельного принятия решения, постановки задач (приказа), организации своей деятельности и деятельности подчиненных, управления ими при наличии фактора ответственности.

Выводы по первой главе соответствуют сформулированным задачам и логике исследования.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная работа по формированию профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки»* описываются и анализируются содержание и результаты проведенного автором педагогического эксперимента, заключавшегося во внедрении в образовательный процесс военного вуза модели формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза, а также создания организационно-педагогических условий успешности его формирования; раскрывается методика и приводятся

результаты оценки успешности формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки в условиях эксперимента. Избранный автором диагностический инструментарий представляется достаточным для доказательства выдвинутых им предположений и непротиворечивости внедряемой модели целям и содержанию образовательного процесса военного вуза.

Оценивание и сравнение формирования профессионального опыта у курсантов контрольной и экспериментальной групп осуществлено по избранным автором критериям: объем, организованность и продуктивность профессионального опыта, отражающим его основные характеристики. Выявленные в ходе эксперимента статистически значимые положительные отличия в результатах формирования профессионального опыта у курсантов экспериментальной группы позволили автору обоснованно связать полученные результаты с организацией практической подготовки на основе внедренной разработанной автором модели.

При проведении исследования соискателем использованы процедуры эвристического и статистического характера, а хорошее владение и корректное использование современного математического аппарата подтверждает его научную квалификацию.

Выводы по второй главе отвечают поставленным задачам исследования.

Заключение диссертации с достаточной полнотой отражает основные результаты и выводы исследования.

Личный научный вклад автора подтверждается тем, что результаты проведенного исследования докладывались на многочисленных международных, всероссийских научных конференциях. Основные научные результаты диссертации отражены в 12 публикациях, в том числе в 5 статьях автора, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ. Публикации автора отражают полученные выводы и результаты исследования и получили положительную

оценку в научном сообществе.

Автореферат соответствует содержанию диссертации. Диссертация полностью соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Вместе с тем, представляется необходимым сформулировать некоторые замечания автору по ряду дискуссионных моментов:

1. Предметом исследования в диссертации выступает формирование профессионального опыта у курсантов военного вуза. Есть ли различия формируемого профессионального опыта у курсантов от профессионального опыта военных специалистов?

2. Разработка индивидуальных траекторий формирования профессионального опыта автором рассматривается как действия управляющей стороны образовательного процесса с учетом перспективного должностного предназначения курсантов. Возможно ли построение этих траекторий в соответствии с образовательными потребностями самого курсанта?

3. Определяя 4-ую задачу исследования, автор ведет речь об успешности формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки; в то же время в описании результатов экспериментальной работы во второй главе диссертации и в заключении говорится о том, что реализация модели способствует эффективности формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки. Что все-таки исследовалось: эффективность или успешность формирования профессионального опыта курсантов?

4. Хотелось бы выяснить у автора, где (в каком блоке) структурной модели представлены организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешность формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки?



Указанные замечания могут стать ориентиром для дальнейшей работы А.И. Хомченко. Они не снижают общей положительной оценки диссертационной работы.

*Общий вывод по научному исследованию.* Диссертация Хомченко Антона Игоревича является завершённым, самостоятельным, практико-ориентированным исследованием, в котором содержится решение задачи, имеющей значение для формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п.10, 11, 13, 14 означенного Положения.

Работа полностью соответствует профилю Совета Д 212.177.07, а её автор, Хомченко Антон Игоревич, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой инженерной педагогики  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный  
автомобильно-дорожный университет»  
« 14 » 01 2020 г.



Н.Н. Рыбакова

Почтовый адрес: 644080, г. Омск, Мира проспект, 5  
Тел.: (3812) 65-16-18  
E-mail: kaf\_ip@mail.ru

Подпись Рыбаковой Н.Н. заверяю  
ученый секретарь Ученого совета  
ФГБОУ ВО «СибАДИ»,  
кандидат тех. наук, доцент

Сухарев Р.Ю.