

В диссертационный совет ДМ 212.177.07
при ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Рыбаковой Натальи Николаевны на диссертацию Хомченко Антона Игоревича **«Формирование профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования. Возрастающее внимание к практической опытной составляющей профессиональной компетентности военного специалиста прослеживается в условиях происходящей военной реформы Вооруженных Сил РФ. Особый статус военного образования и требования к его опытной, практико-ориентированной организации отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Поэтому стремление Антона Игоревича Хомченко изучить основы формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки в данном ракурсе представляется актуальным, значимым и своевременным для современной педагогической науки. Стоит отметить, что, несмотря на внимательное отношение к профессиональному опыту выпускника, военные вузы в отсутствие научно обоснованных педагогических решений не успевают за требованиями практики. В связи с этим модель формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки, предложенная соискателем, несомненно, будет этому способствовать. Помимо практических предпосылок решаемой в диссертации проблемы, сложились и теоретические предпосылки: в отечественной педагогике выполнено значительное число исследований в области развития профессионального опыта субъекта труда,

имеются выводы, которых необходимо осмыслить применительно к специфике военного вуза. Всё это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в исследовании, является важной и актуальной, влияющей, в конечном итоге, на решение задач обороноспособности страны.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Диссертация имеет логичную структуру и отличается глубоким раскрытием основных аспектов рассматриваемых вопросов. В достаточной степени обоснована актуальность темы диссертационного исследования; раскрыта степень разработанности проблемы; выделены противоречия, типичные для современной теории и практики формирования профессионального опыта у курсантов военных вузов. В работе достаточно грамотно определен методологический аппарат. Предмет исследования отражает содержание темы диссертации. Цель исследования, состоящая в выявлении условий формирования профессионального опыта курсантов военного вуза в процессе практической подготовки, соотносится с объектом и предметом исследования. Решение поставленных задач определяет логику изложения материалов диссертации. Анализ содержания диссертационной работы позволяет высказать мнение, что данное исследование характеризуется обстоятельностью и обоснованностью.

Детальный анализ большого спектра философской, психологической и собственно педагогической литературы (187 наименований источников), опора на теоретико-методологическую базу и собственный опыт позволили диссертанту определить степень разработанности проблемы повышения эффективности формирования профессионального опыта военного специалиста в педагогической теории и практике, вскрыть противоречия, существующие в практике формирования профессионального опыта у курсантов, и предложить своё решение для их разрешения.

Оценка достоверности и новизны полученных результатов исследования. Логика исследования от выдвижения гипотезы к теоретическому анализу и разработке модели формирования

профессионального опыта у курсантов военного вуза, дальнейшему внедрению модели в образовательный процесс военного вуза до оценки результативности опытно-экспериментальной работы соответствует уровню прикладного исследования и выдержана в рамках современных теоретико-методологических подходов. Длительность эксперимента (с октября 2012 по июнь 2017 года) и большая эмпирическая база (345 человек) обеспечили объективность экспериментальных данных, которая достигается репрезентативностью выборки, тщательным выбором и обоснованием инструментария исследования, его грамотным применением.

Несомненную новизну результатов исследования представляет разработанная диссертантом структурная модель формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки, представленная целевым, процессуальным, организационно-деятельностным, содержательным, результативным, оценочным и управляющим блоками, подробное описание которых представлено на 46-58 страницах диссертации.

Также оригинально авторское обоснование характеристик сценариев профессиональных ситуаций (ситуаций – сценариев) и объяснение их применимости к формированию профессиональных компетенций курсантов военного вуза.

Соискателем дополнено научное педагогическое знание о процессе формирования профессионального опыта специалиста применительно к военному вузу.

Диссертантом определены организационно-педагогические условия, которые, по мнению соискателя, должны способствовать формированию профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов. Теоретическую значимость результатов диссертационного исследования составляет уточнение с позиций личностно-деятельностного подхода понятия «профессиональный опыт военного специалиста».

Авторское представление о структуре профессионального опыта военного специалиста, позволило определить этапы формирования профессионального опыта у курсантов.

Соискателем предложены критерии оценки сформированности профессионального опыта у курсантов военного вуза, применение которых позволяет оценить эффективность его формирования.

Практическая значимость исследования состоит в совершенствовании образовательного процесса, направленного на успешное формирование профессионального опыта у курсантов в отдельном военном вузе - Филиале федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации в г. Омске (Омский автобронетанковый инженерный институт).

Значимость для практики военного образования представляет возможность переноса разработанной модели формирования профессионального опыта у курсантов в другие военные вузы, а также применение пакетов методически разработанных комплексных профессиональных ситуаций-сценариев и учебно-методических материалов для организации интерактивных форм работы (с использованием симуляторов, тренажеров, макетов), полевых выходов, военных игр, комплексов контрольных заданий и задач для учебных занятий и самостоятельной подготовки курсантов, которые могут быть использованы в целях формирования профессионального опыта у курсантов военных вузов.

Разработанный в ходе исследования элективный курс для курсантов «Профессиональный опыт военного специалиста и его развитие в процессе обучения в военном вузе» может быть использован в ходе профессиональной подготовки курсантов соответствующих специальностей в военных вузах.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Результаты исследования могут служить базой для исследования путей совершенствования образовательного процесса в

военных вузах, а также для продолжения исследования процесса формирования профессионального опыта у курсантов в военном вузе в условиях модернизации Вооруженных Сил РФ, в условиях индивидуализации психолого-педагогического сопровождения процесса его формирования.

Общая оценка содержания диссертации, достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации. Структура диссертации логична, убедительна: диссертация состоит из введения; главы, в которой описаны теоретические основания исследования; главы, описывающей опытно-экспериментальную работу, проведенную лично автором; заключения; библиографического списка и 4 приложений. Библиографический материал, используемый и цитируемый автором, соотносится с проблематикой работы. Текст иллюстрирован 5 таблицами и 26 рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования.

В первой главе «*Формирование профессионального опыта у курсантов военного вуза как проблема психолого-педагогической науки*» диссертантом раскрыты общее понятие и современные тенденции формирования профессионального опыта военного специалиста, обоснована модель процесса формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки, охарактеризованы организационно-педагогические условия формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки. Краткое описание содержания главы дано в тексте автореферата (с. 10).

Резюмируя результаты анализа материалов теоретического исследования, проведенного А.И. Хомченко, следует отметить, что диссертанту удалось конструктивно представить теоретические разработки в исследуемом направлении и проявить научную зрелость, предложив авторские уточнения к определению ключевых понятий исследования. Убедительным обобщением результатов научного анализа представляется обоснование автором современных тенденций формирования понятия «профессиональный опыт военного специалиста», к числу которых он

относит: научный интерес к субъекту опыта, активности человека в процессе овладения профессиональным опытом; постоянное расширение существующих представлений о характеристиках профессионального опыта курсантов, способах его диагностики и оценки; постепенное углубление классификации профессионального опыта по типу действий, группам профессиональных задач и другим основаниям.

На наш взгляд, достоинством исследования является разработанная автором модель формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза, ядром которой выступают сценарии профессиональных ситуаций (ситуации-сценарии). Ситуации-сценарии раскрываются диссертантом как формы трансформации учебно-профессиональной деятельности курсантов военных вузов в деятельность профессиональную. Подчеркивая целостность разработанной модели и содержательную полноту ее компонентов, отметим и глубину проработки автором ключевого понятия «ситуации-сценарии», под которым им понимаются в полной мере соответствующие должностному предназначению, сформулированные целостные учебно-профессиональные задачи, включающие реальные или приближенные к реальным условия, требующие самостоятельного принятия решения, постановки задач (приказа), организации своей деятельности и деятельности подчиненных, управления ими при наличии фактора ответственности.

Выводы по первой главе соответствуют сформулированным задачам и логике исследования.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная работа по формированию профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки»* описываются и анализируются содержание и результаты проведенного автором педагогического эксперимента, заключавшегося во внедрении в образовательный процесс военного вуза модели формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза, а также создания организационно-педагогических условий успешности его формирования; раскрывается методика и приводятся

результаты оценки успешности формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки в условиях эксперимента. Избранный автором диагностический инструментарий представляется достаточным для доказательства выдвинутых им предположений и непротиворечивости внедряемой модели целям и содержанию образовательного процесса военного вуза.

Оценивание и сравнение формирования профессионального опыта у курсантов контрольной и экспериментальной групп осуществлено по избранным автором критериям: объем, организованность и продуктивность профессионального опыта, отражающим его основные характеристики. Выявленные в ходе эксперимента статистически значимые положительные отличия в результатах формирования профессионального опыта у курсантов экспериментальной группы позволили автору обоснованно связать полученные результаты с организацией практической подготовки на основе внедренной разработанной автором модели.

При проведении исследования соискателем использованы процедуры эвристического и статистического характера, а хорошее владение и корректное использование современного математического аппарата подтверждает его научную квалификацию.

Выводы по второй главе отвечают поставленным задачам исследования.

Заключение диссертации с достаточной полнотой отражает основные результаты и выводы исследования.

Личный научный вклад автора подтверждается тем, что результаты проведенного исследования докладывались на многочисленных международных, всероссийских научных конференциях. Основные научные результаты диссертации отражены в 12 публикациях, в том числе в 5 статьях автора, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ. Публикации автора отражают полученные выводы и результаты исследования и получили положительную

оценку в научном сообществе.

Автореферат соответствует содержанию диссертации. Диссертация полностью соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Вместе с тем, представляется необходимым сформулировать некоторые замечания автору по ряду дискуссионных моментов:

1. Предметом исследования в диссертации выступает формирование профессионального опыта у курсантов военного вуза. Есть ли различия формируемого профессионального опыта у курсантов от профессионального опыта военных специалистов?

2. Разработка индивидуальных траекторий формирования профессионального опыта автором рассматривается как действия управляющей стороны образовательного процесса с учетом перспективного должностного предназначения курсантов. Возможно ли построение этих траекторий в соответствии с образовательными потребностями самого курсанта?

3. Определяя 4-ую задачу исследования, автор ведет речь об успешности формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки; в то же время в описании результатов экспериментальной работы во второй главе диссертации и в заключении говорится о том, что реализация модели способствует эффективности формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки. Что все-таки исследовалось: эффективность или успешность формирования профессионального опыта курсантов?

4. Хотелось бы выяснить у автора, где (в каком блоке) структурной модели представлены организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешность формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки?

Указанные замечания могут стать ориентиром для дальнейшей работы А.И. Хомченко. Они не снижают общей положительной оценки диссертационной работы.

Общий вывод по научному исследованию. Диссертация Хомченко Антона Игоревича является завершенным, самостоятельным, практико-ориентированным исследованием, в котором содержится решение задачи, имеющей значение для формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза в процессе практической подготовки, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п.10, 11, 13, 14 означенного Положения.

Работа полностью соответствует профилю Совета Д 212.177.07, а её автор, Хомченко Антон Игоревич, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой инженерной педагогики
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
автомобильно-дорожный университет»
« 14 » 01 2020 г.

Н.Н. Рыбакова

Почтовый адрес: 644080, г. Омск, Мира проспект, 5
Тел.: (3812) 65-16-18
E-mail: kaf_ip@mail.ru



Подпись Рыбаковой Н.Н. заверяю
ученый секретарь Ученого совета
ФГБОУ ВО «СибАДИ»,
кандидат тех. наук, доцент

Сухарев Р.Ю.