

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук,
профессора Ленёва Юрия Александровича на диссертацию
Искакова Ернара Мэлсовича, выполненной на тему «Подготовка
студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной
карьеры», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.7. – методология
и технология профессионального образования (педагогические науки)**

В современных условиях строительства Вооруженных Сил возникает необходимость анализа и переосмысления феномена карьерно-профессионального развития личного состава, поскольку сейчас военнослужащий должен не только беспрекословно выполнять приказы и распоряжения старших начальников, но и сам выступать с инициативой, быть креативным, уметь принимать решения в нестандартных ситуациях.

В связи с этим актуальность диссертационного исследования, направленного на поиск и решение задач по обучению офицеров навыкам проектирования и планирования карьеры в процессе обучения в магистратуре военного вуза, очевидна.

Актуальность и необходимость обращения к этой теме обусловлена рядом обстоятельств и причин:

– новыми социокультурными и социально-экономическими условиями. На фоне глобализации, цифровизации и смены идеологии в пользу укрепления национальной идентичности, происходит трансформация ценностей и общественного сознания. Во всех сферах деятельности, в том числе в армии, усиливаются требования и конкуренция. Материальное обеспечение и социальная защищенность повышает привлекательность воинской службы, мотивирует военнослужащих к развитию карьеры;

– офицеры в период прохождения воинской службы имеют достаточно высокий социальный статус, но на этапе завершения военной карьеры, по причине достижения предельного возраста состояния на воинской службе, не всегда имеют благоприятные условия и возможности для интеграции в другую профессиональную среду. Несмотря на принимаемые государством

социальные меры, большинство военнослужащих после увольнения с воинской службы остаются один на один с реальностью: длительное время не могут найти свое место в жизни, испытывают проблемы с трудоустройством и построением дальнейших профессиональных перспектив. Как следствие, с трудом переходят от социальной роли военнослужащего к другой социальной роли вне воинской службы. В этой связи для офицера крайне важно уметь планировать, проектировать, гибко выстраивать не только карьерный и профессиональный, но и в целом, весь жизненный путь;

– существующая система профессиональной подготовки военных кадров, осуществляемая в рамках Болонского процесса, не имеет достаточного научного и теоретического обоснования и опирается преимущественно на практику, основы которой были заложены еще в Советском Союзе. Следовательно, возникает потребность в проведении специальных исследований, направленных на научное и теоретическое обоснование действующей концепции и модели профессиональной подготовки офицеров в военных вузах. Все это требует интенсивного поиска образовательной парадигмы с новыми идеями, принципами, подходами, которые отвечали бы современным реалиям.

Изучение диссертации, автореферата и работ, опубликованных по теме исследования, убеждает, что соискатель уверенно ориентируется в исследовательском материале, понимает суть проблемы, обладает необходимыми компетенциями по работе с иноязычными источниками педагогической информации.

Диссертационное исследование Ернара Мэлсовича основывалось на двух основных методологических подходах: акмеологическом и деятельностном.

В сочетании данные подходы формируют целостный взгляд автора на процесс карьерно-профессионального развития офицера. Деятельностный подход позволяет выявить особенности военно-профессиональной деятельности современного офицера, акмеологический подход – способствует осмыслению карьерной составляющей этой деятельности и то, что именуется стремлением офицера к своему «акме».

Логика исследования разворачивается следующим образом.

В первой главе «Теоретико-методологические основы подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры» представлен анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования, где установлено, что профессиональная карьера офицера – это траектория профессионального движения по карьерному маршруту в рамках плановой, в отдельных случаях вынужденной смены воинских должностей, ролей и статусов, направленная для достижения акмеологических ориентиров и карьерно-профессиональных высот.

На основе контент-анализа имеющихся в педагогике понятий и с учетом идей акмеологического подхода автором раскрыто современное понимание карьерно-профессионального развития офицера с позиции развития человека, личности и института офицерства, которое характеризуется с одной стороны как сложный процесс формирования и совершенствования военно-профессиональных знаний, умений, навыков и морально-деловых качеств в целях достижения профессионального мастерства и удовлетворения карьерных потребностей, с другой стороны представляет собой результат саморазвития, самоактуализации, самовыражения и стремления к своему «акме» путем наиболее полного и максимального раскрытия в военно-профессиональной деятельности.

Результаты интервью младших офицеров и интерпретация экспертных оценок старшего офицерского состава позволили описать карьерные риски (общие, частные), сформировать группу проблем, влияющих на процесс карьерно-профессионального развития офицера, а также определить детерминанты карьерного процесса.

Подготовка офицеров в магистратуре военного вуза к развитию военной карьеры с точки зрения автора является одним из решений изложенных проблем.

Так, магистратура военного вуза обеспечивает эффективное и оперативное освоение образовательной программы с целью подготовки офицеров для управленческой и научно-исследовательской деятельности, предоставляя ряд конкурентных преимуществ: повышение квалификации;

карьерное продвижение (академическая степень «магистр военного дела» обеспечивает приоритет при назначении на вышестоящую должность); перспективы научной карьеры (во время обучения офицер пишет магистерскую диссертацию и пробует себя в роли ученого); персональный подход в обучении; установление прочных деловых и дружеских связей.

Обучение в магистратуре способствует появлению и развитию у офицеров ряда профессиональных компетенций, обеспечивающих исполнение ими служебных обязанностей в соответствующей должности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по подготовке студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры» представлены этапы и результаты опытно-экспериментальной работы. *Замысел* опытно-экспериментальной работы заключался в реализации процесса подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию карьеры посредством профессионально-ориентированного коучинга. Исходя из этого, автором поставлены и решены ряд задач, касающихся:

- *изучения* специфики и оценки возможностей военной магистратуры как субъекта процесса подготовки офицеров к развитию карьеры;
- *диагностики* уровня готовности офицеров к развитию карьеры в соответствии с разработанными критериями и показателями на разных этапах эксперимента;
- *реализации* на практике этапов и содержания подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию карьеры;
- *внедрения* в учебный процесс магистратуры военного вуза учебно-методического пособия «Профессионально-ориентированный армейский коучинг»;
- *реализации* программы профессионально-ориентированного коучинга, *составления* на участников эксперимента портфолио карьерно-профессионального развития, *организации* подготовки преподавателей к коучинговой деятельности.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, определяются опорой на методологические подходы и методы исследования, которые согласованы

между собой, адекватны цели и задачам работы; результативностью апробации процесса подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры; использованием широкого круга источников по проблеме развития профессиональной карьеры офицера.

В исследовании Е.М.Искакова получены **новые научные результаты**, автором *актуализирована* проблема профессионального развития офицера на этапе обучения в магистратуре военного вуза, где определена и содержательно представлена вариативность карьерных маршрутов современного офицера на основе актуальных и потенциальных компетенций; *выявлены* возможности и подтверждена эффективность коучинга как карьерно-ориентированной технологии профессионального содействия офицеру в постановке и достижении его карьерно-профессиональных целей и карьерно-профессионального «акме»; *обоснована* идея персонализации обучения в магистратуре военного вуза на основе проектирования дальнейших карьерных маршрутов.

Результаты исследования обладают теоретической значимостью, которая состоит в том, что разработана модель процесса подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры, включающая целевой, содержательно-организационный и результативно-оценочный компоненты и на *ее основе обоснованы* этапы (ознакомительный, тренинговый, практико-ориентированный) и содержание подготовки офицеров к развитию карьеры; *расширен* понятийный аппарат педагогической теории за счет уточнения понятий «*карьерно-профессиональное развитие офицера*», «*профессиональная карьера офицера*», «*готовность студентов магистратуры военного вуза к проектированию и развитию профессиональной карьеры*», «*карьерно-профессиональное акме офицера*»; *определены* актуальные (приобретенные до поступления в военную магистратуру) и потенциальные компетенции (формируемые на этапе обучения в военной магистратуре и после ее окончания), необходимые для успешного карьерно-профессионального развития офицера.

Следует выделить и **практическую значимость** данной работы, которая заключается во *внедрении* в образовательный процесс магистратуры военного

вуза технологии профессионально-ориентированного коучинга по подготовке обучающихся офицеров к развитию профессиональной карьеры. Вместе с этим, *разработаны и апробированы* карьерные карты, позволяющие студенту магистратуры военного вуза проектировать дальнейший карьерный маршрут и определять требуемые компетенции для его реализации. Результаты исследования использовались в *разработке* учебно-методического пособия «Профессионально-ориентированный армейский коучинг», содержащего пакет сценариев коучинговых сессий, сборник специальных упражнений и методических рекомендаций по их применению, а также для *обновления* содержания дисциплин «Военная психология», «Военная педагогика», «Логика и основы теории аргументации».

Результаты исследования Ернара Мэлсовича внедрены в учебный процесс магистратуры Национального университета обороны Республики Казахстан. Возможности диссемиляции опыта подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию карьеры положительно оценены экспертами Военной академии МТО (г. Санкт-Петербург, РФ).

Таким образом, целесообразно заключить что ведущие положения, сформулированные в исследовании, обладают научной новизной и доказательностью, имеют теоретическую и практическую значимость.

Особо следует отметить **личный вклад** соискателя, который обосновал идею использования в процессе обучения в военной магистратуре профессионально-ориентированного коучинга как гибкого и эффективного инструмента по подготовке офицеров к развитию профессиональной карьеры. Результаты его исследования открывают возможности для создания *магистерского сообщества*, представленного в виде уникального, избранного элитного пула офицеров-магистров, имеющих сложившееся представление о современной карьере офицера, путях ее развития и активно реализующих выбранный карьерный маршрут.

Диссертация написана логично, грамотно, оптимально и уместно сопровождается рисунками, обобщающими теоретические материалы и таблицами, подтверждающими результаты исследования, в тексте соблюдена этика цитирования. Безусловно, исследование Е.М. Искакова состоялось, оно

является убедительным и доказательным по многим положениям и выводам, заявленным автором.

Стоит также подчеркнуть, что соискатель не только осознает актуальность заявленной проблемы, но и видит перспективы ее дальнейшего исследования, а в заключении диссертации приводятся аспекты темы, которые остались за пределами анализа.

Положительно оценивая выполненное Е.М.Искаковым исследование, его актуальность, теоретическую и практическую значимость, хотелось бы задать автору дискуссионные вопросы и сформулировать замечания:

1. Каким образом исследователь предполагает отследить результаты развития профессиональной карьеры офицеров-магистров после окончания обучения в магистратуре военного вуза?

2. В начале первого параграфа достаточно много внимания уделено проблеме развития личности человека, что несколько отдаляет от рассмотрения проблемы по существу.

3. Приложения тщательно и качественно составлены, однако их количество (18) создаёт впечатление «перегруженности» работы.

4. В чём выражается готовность студентов магистратуры военного вуза к проектированию и развитию профессиональной карьеры?

5. Из работы видно, что участие в профессионально-ориентированном коучинге расширяет возможности офицера в вопросах своего дальнейшего карьерно-профессионального развития. В этой связи хотелось бы уточнить, к решению каких задач будет готов офицер?

Высказанные вопросы и замечания не влияют на общую положительную оценку диссертации и не снижают значения проведенного исследования.

Диссертационное исследование Е.М.Искакова является актуальным, целостным, завершённым научным трудом, сочетающим теоретическую значимость и новизну научных результатов, его материалы и обобщения могут быть использованы в системе военно-профессиональной подготовки офицеров. Диссертация соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей

редакции), а ее автор, Исаков Ернар Мэлсович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
старший преподаватель кафедры педагогики ФГКВОУ ВО
«Военный университет имени князя Александра Невского» МО РФ,
доктор педагогических наук, профессор

Юрий Александрович Ленёв

Выражаю согласие на обработку персональных данных

20.12.2021

Контактная информация

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждения высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации

Адрес: 123001, г.Москва, ул. Большая Садовая, д. 14

Телефон: +7 (495) 699-08-16

Адрес электронной почты: vu-nu@mil.ru



СВЕДЕНИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНОМ ОППОНЕНТЕ
по диссертации Искакова Ернара Мэлсовича, выполненной на тему
«Подготовка студентов магистратуры военного вуза к развитию
профессиональной карьеры» по специальности 5.8.7. – методология
и технология профессионального образования (педагогические науки)

Фамилия, имя, отчество	Ленёв Юрий Александрович
Гражданство	Российская Федерация
Учёная степень (с указанием шифра специальности / специальностей и отрасли науки, по которым защищена диссертация)	Доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования)
Учёное звание (по какой кафедре / по какой специальности)	Профессор (кафедра педагогики)
Основное место работы	
Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации
Почтовый индекс, адрес, телефон (при наличии), адрес электронной почты (при наличии), адрес официального сайта в сети Интернет (при наличии)	123001, г. Москва, ул. Большая Садовая, д. 14 vu-nu@mil.ru https://vumo.mil.ru/
Наименование подразделения (кафедра, лаборатория и т.п.)	кафедра педагогики
Должность	Старший преподаватель

Основные работы по профилю оппонируемой диссертации:

1 Авуза А.А., Алехин И.А., Ленёв Ю.А., Слепов В.Я. Теория и практика профессионального образования офицеров в военных вузах Российской Федерации: Монография. Москва, 2018. – 194 с.

2 Воронов В.Н., Ленёв Ю.А., Лямзин М.А. Актуальные проблемы высшего образования в военных учебных заведениях России: Монография. Москва, 2017. – 185 с.

3 Зеленцов С.Ю., Ленёв Ю.А., Шишков А.И. Применение тренажномоделирующих эргатических систем в процессе профессиональной подготовки специалистов // Мир образования – образование в мире. – 2019. - № 1 (73). – с.192-198.

4 Ленёв Ю.А., Вещагин А.В., Шишков А.И. Современные тенденции

использования имиджа Вооруженных Сил РФ в качестве информационно-психологического компонента ресурсной системы обеспечения военной безопасности государства // Мир образования – образование в мире. – 2020. - № 1 (77). – с.146-155.

5 Ефремов А.В., Ленёв Ю.А., Сагаев Н.К., Шишков А.И. Методический подход к постановке целей занятия и их фокусировке // Мир образования – образование в мире. – 2019. - № 1 (73). – с.116-120.

6 Ленёв Ю.А., Ефремов А.В., Шишков А.И. Педагогические аспекты использования интерактивных методов обучения в тактико-специальной подготовке военных специалистов // Мир образования – образование в мире. – 2016. - № 4 (64). – с.240-246.

7 Ленёв Ю.А., Шишков А.И., Сагаев Н.К. К вопросу формирования профессиональных компетенций военных специалистов на основе системного моделирования образовательного процесса // В сборнике трудов конференции: Наука и общество в эпоху технологий и коммуникаций. 2016. – с.702-708.

8 Ленёв Ю.А., Шишков А.И. Формирование профессиональных компетенций военных специалистов с использованием методов интерактивного обучения // В сборнике трудов конференции: Современные проблемы управления природными ресурсами и развитием социально-экономических систем. 2016. – с.196-204.

Достоверность вышеприведенной информации подтверждаю.

Согласен на обработку персональных данных.

«23» ноября 2021 г.

Ю. Ленёв