

## ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук,  
доцента Овчинникова Олега Михайловича на диссертацию  
Искакова Ернара Мэлсовича, выполненную на тему «Подготовка  
студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной  
карьеры», представленную на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 5.8.7. – методология  
и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Современный облик вооруженных сил большинства стран требует от военнослужащих проявления активности в построении и развитии профессиональной карьеры.

Успешная карьера позволяет офицеру добиться признания в воинском коллективе, подтвердить высокий профессионализм, повысить свою конкурентоспособность, сформировать прочную основу для дальнейшего развития профессиональных качеств и компетенций, соответствующих текущим требованиям и тенденциям развития вооруженных сил.

Следует согласиться с позицией Е.М.Искакова относительно того, что магистратура военного вуза в развитии карьеры офицера играет важную роль, поскольку обогащает его знаниями, умениями и навыками нового уровня, наделяет «оперативным мышлением» и предоставляет право согласно действующим квалификационным требованиям занимать ответственные руководящие должности в органах военного управления. Поэтому обращение автора к данной проблеме оправдано и своевременно, а актуальность исследовательской работы в этом направлении не вызывает сомнения.

Совершенно обоснованным является то, что автор внес ясность и соотнес понятия «профессиональное развитие офицера» и «профессиональная карьера офицера», сформулировал на этой основе авторское определение «карьерно-профессиональное развитие офицера»,

охватывающее как профессиональную сторону, так и карьерную составляющую жизни офицера.

Рассуждая в русле идей акмеологического подхода, который является основным методологическим подходом в диссертационном исследовании, Е.М. Искаков приходит к выводу о том, что карьерно-профессиональное развитие офицера представляет собой, *с одной стороны*, – сложный процесс формирования и совершенствования военно-профессиональных знаний, умений, навыков и морально-деловых качеств в целях достижения профессионального мастерства и удовлетворения карьерных потребностей, *с другой стороны*, – результат саморазвития, самоактуализации, самовыражения и стремления к своему «акме» путем наиболее полного и максимального раскрытия в военно-профессиональной деятельности;

Ернар Мэлсович, анализируя отечественные и зарубежные исследования, констатирует, что основной движущей силой карьерно-профессионального развития является стремление офицера к непрерывному обновлению своих профессиональных знаний и умений, совершенствованию навыков проектирования и развития своего профессионального и карьерного пути. В этой связи применение адаптированной к условиям воинской службы и учебного процесса военных вузов карьерно-ориентированной технологии коучинга является обоснованным шагом.

Актуальность данному исследованию также придает тот факт, что в нем исследуется магистратура военного вуза в рамках трехступенчатой модели подготовки кадров в Республике Казахстан: (бакалавриат-магистратура-докторантура PhD).

Анализ научного аппарата исследования продемонстрировали корректность формулировок объекта, предмета, цели и задач исследования. Результаты их решения представлены в защищаемых положениях. Все обозначенные позиции методологического аппарата согласованы между собой и отражают логику исследования, в основе которой заложены

деятельностный и акмеологический подходы.

Диссертационное исследование грамотно структурировано, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (176 наименований источников). Текст диссертации изложен на 288 страницах, иллюстрирован 17 таблицами и 14 рисунками.

В теоретической части исследования выделены принципы, составляющие основу карьерно-профессионального развития личности офицера: ценностно-духовный, личностно-индивидуальный, квазипрофессиональный, проектирования саморазвития, коммуникабельно-диалоговый, конфиденциальный. Достаточно подробно описаны и охарактеризованы основные типы построения и развития профессиональной карьеры офицера (вертикальный, горизонтальный, ступенчатый, центростремительный).

Кроме того, проанализирован функционал студентов военной магистратуры, где выявлена четкая взаимосвязь между обучением в магистратуре и появлением новых компетенций и функций, которые расширяют профессиональные возможности в развитии карьеры. На этой основе составлена таблица сравнительных характеристик офицеров-бакалавров и офицеров-магистров.

Представлено видение карьерно-профессионального развития офицера при помощи разработанной Ернаром Мэлсовичем кризисной модели, где описаны три фазы кризиса, которые способствуют дальнейшему развитию карьеры офицера и характеризуются определенными особенностями и свойствами: 1) предкритическая, основа этой фазы – психологический дискомфорт, вызванный проблемами на службе; 2) критическая, выражена осознанной неудовлетворенностью, вследствие появившихся перспектив улучшения условий труда и жизни; 3) посткритическая, представляет собой принятие обновленного себя в гармонии с новой реальностью.

Для разрешения кризиса определены три способа: конструктивный, профессионально-нейтральный и деструктивный.

Важным этапом исследовательской работы было осмысление явления акме с точки зрения карьерно-профессионального развития офицера, где подтвердилось предположение о том, что личность офицера достигает своего акме в результате развития до наиболее высокого уровня структурных элементов в мотивационной, когнитивной, аффективной, поведенческой сферах и Я-концепции.

В опытно-экспериментальной части диссертационного исследования представлены этапы опытно-экспериментальной работы (подготовительный, основной, заключительный).

В ходе подготовительного этапа исследования автором сформирован замысел экспериментальной работы, который заключался в реализации процесса подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию карьеры посредством профессионально-ориентированного коучинга; построена модель подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры; выявлены и обоснованы критерии и показатели готовности студентов магистратуры военного вуза к проектированию и развитию профессиональной карьеры; отобраны экспериментальная и контрольные группы для проведения педагогического эксперимента.

В рамках основного этапа опытно-экспериментальной работы соискателем была разработана и реализована программа профессионально-ориентированного коучинга (включающая коучинговые сессии, вебинары, консультации, групповые и индивидуальные занятия по обучению офицеров навыкам проектирования и планирования карьеры), которая осуществлялась в ходе констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента. На данном этапе соискателем были проведены контрольные срезы, анкетирование, интервьюирование; получены эмпирические данные, которые позволили осуществлять мониторинг динамики качественных изменений уровня готовности

студентов магистратуры военного вуза к проектированию и развитию профессиональной карьеры.

Следует отметить, что методическое сопровождение опытно-экспериментального исследования обеспечивалось путем внедрения в учебный процесс Национального университета обороны разработанного Ернаром Мэлсовичем учебно-методического пособия «Профессионально ориентированный армейский коучинг» и других материалов, опубликованных в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях.

В заключительной части диссертационной работы содержатся результаты достаточно масштабного по объему и содержательного по задачам педагогического эксперимента.

Анализ диссертации, автореферата и других работ, опубликованных соискателем по теме исследования, позволяет убедиться в достаточно высоком уровне **научной новизны**, которая заключается в том, что:

– *проанализирована* группа проблем карьерно-профессионального развития офицера, обусловленного влиянием современных социокультурных факторов, а также процессами гуманизации и демократизации вооруженных сил;

– *определена и содержательно представлена* вариативность карьерных маршрутов офицера по 7 сценариям воинской службы;

– *выделена* совокупность требований к определению дальнейшего карьерного маршрута офицера, а также *содержательно описана* преемственность компетенций выпускников бакалавриата и магистратуры военного вуза, позволяющих офицеру проектировать дальнейшее карьерно-профессиональное развитие;

– *показаны* особенности развития послевузовского военно-профессионального образования в Центрально-Азиатском регионе на основе идей Болонского процесса.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в обогащении педагогической науки знаниями о теории и методике обучения студентов магистратуры военного вуза. Автор конкретизирует и углубляет научные представления о сущностных характеристиках процесса карьерно-профессионального развития, позволяющих установить современные карьерные риски и акмеологические ориентиры в военно-профессиональной деятельности офицера. Немаловажным также является *определение* актуальных (приобретенных до поступления в военную магистратуру) и потенциальных компетенций (формируемых на этапе обучения в военной магистратуре и после ее окончания), необходимых для успешного карьерно-профессионального развития офицера.

Исследование отличается высоким уровнем **практической значимости**, которая подтверждается результативностью *внедрения* в образовательный процесс магистратуры военного вуза технологии профессионально-ориентированного коучинга по подготовке обучающихся офицеров к развитию профессиональной карьеры; *разработкой* и *апробацией* карьерных карт, позволяющих студенту магистратуры военного вуза проектировать дальнейший карьерный маршрут и определять требуемые компетенции для его реализации; *использованием* методики оценки готовности студентов магистратуры военного вуза к проектированию и развитию карьеры, содержащая диагностический инструментарий и инструкции по проведению оценочных процедур. Важное практическое значение имеют программа реализации профессионально-ориентированного коучинга в магистратуре военного вуза, рекомендательное письмо на выпускника военного вуза по результатам профессионально-ориентированного коучинга, портфолио карьерно-профессионального развития.

В целом, результаты исследования могут быть полезны для высших военных учебных заведений, курсов повышения квалификации офицерского состава, обновления содержания дисциплин «Военная психология»,

«Военная педагогика», «Логика и основы теории аргументации» и ряда других.

**Достоверность и обоснованность** результатов диссертации Е.М. Исакова определяются методологической обоснованностью исходных положений работы; ее соответствием поставленной проблеме; применением комплекса методов, адекватных целям, задачам и логике исследования; опытно-экспериментальной проверкой гипотезы, использованием статистической и математической обработки данных исследования; апробацией и внедрением полученных результатов опытно-экспериментальной работы в практику учебной деятельности военных вузов послевузовского образования.

Особо следует отметить **личный вклад** исследователя, который осуществил теоретическое обоснование процесса подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры и апробировал его посредством реализации профессионально-ориентированного коучинга.

В целом диссертационное исследование Ернара Мэлсовича состоялось, поскольку имеет четко сформулированные теоретико-методологические основания и критерии оценки полученных результатов, позволяющих судить о внутреннем единстве содержания работы. Диссертация отличается научным стилем и логичностью изложения, замысел исследования позволил добиться поставленных цели и задач, теоретическая и практическая части научной работы сбалансированы. Автореферат соответствует содержанию диссертации и отражает ее основные положения и выводы.

Вместе с тем, имеется ряд рекомендаций, вопросов и пожеланий соискателю, которые, на наш взгляд, могли бы содействовать дальнейшему исследованию проблемы:



1. Диссертация выиграла бы, если бы соискатель несколько подробнее и в аналитическом ключе описал результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента.

2. Какие методы исследования были использованы автором в рамках акмеологического подхода, определенного в качестве методологического базиса?

3. Хотелось бы выяснить у автора, какой смысл он вкладывает в идею обоснования персонализации обучения в магистратуре военного вуза?

4. Полагаем, что исследовательский потенциал диссертации мог бы дополнительно выиграть за счет расширения границы апробации технологии профессионально-ориентированного коучинга по подготовке к развитию профессиональной карьеры. Допустим, провести коучинговую работу не только с категорией офицеров-магистрантов, но и курсантами военных вузов, что позволило бы подтвердить эффективность данного направления развития человеческих ресурсов уже в масштабе вооруженных сил.

Данные соображения не снижают положительной оценки выполненного Е.М.Искаковым диссертационного исследования и являются перспективными предложениями соискателю для дальнейшей работы.

Таким образом, диссертационное исследование Искакова Ернара Мэлсовича на тему «Подготовка студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры» является законченной научно-квалификационной работой, выполненной под руководством доктора педагогических наук, доцента Дроботенко Юлии Борисовны, содержащей новое решение актуальной научной исследовательской задачи по теоретическому обоснованию процесса подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры и апробации его посредством реализации профессионально-ориентированного



коучинга, вносит вклад в развитие педагогики и соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции). Его автор – Исакаков Ернар Мэлсович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,  
профессор кафедры оперативно-розыскной деятельности  
юридического факультета  
ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт  
Федеральной службы исполнения наказаний»,  
доктор педагогических наук, доцент

Олег Михайлович Овчинников

*Выражаю согласие на обработку персональных данных*  
23.12.2021

Контактная информация

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования  
«Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения  
наказаний»

Адрес: 600020, г.Владимир, ул.Большая Нижегородская, д. 67Е

Телефон: +7 (4922) 32-23-74

Адрес электронной почты: [vui@33.fsin.gov.ru](mailto:vui@33.fsin.gov.ru)

Личную подпись Овчинникова О.М. заверяю:  
Начальник ВЮИ ФСИН России  
полковник внутренней службы



В.А. Понкратов

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНОМ ОППОНЕНТЕ**  
**по диссертации Искакова Ернара Мэлсовича, выполненной на тему**  
**«Подготовка студентов магистратуры военного вуза к развитию**  
**профессиональной карьеры» по специальности 5.8.7. – методология**  
**и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Фамилия, имя, отчество	<b>Овчинников Олег Михайлович</b>
Гражданство	Российская Федерация
Учёная степень (с указанием шифра специальности / специальностей и отрасли науки, по которым защищена диссертация)	Доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования)
Учёное звание (по какой кафедре / по какой специальности)	Доцент (кафедра оперативно-розыскной деятельности)
<b>Основное место работы</b>	
Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»
Почтовый индекс, адрес, телефон (при наличии), адрес электронной почты (при наличии), адрес официального сайта в сети Интернет (при наличии)	600020, г. Владимир, ул. Большая Нижегородская, д. 67Е vui@33.fsin.gov.ru vui.fsin.gov.ru
Наименование подразделения (кафедра, лаборатория и т.п.)	кафедра оперативно-розыскной деятельности юридического факультета
Должность	профессор

**Основные работы по профилю оппонируемой диссертации:**

1 Овчинников О.М. Совершенствование профессионального образования курсантов вузов ФСИН России как ответ на вызовы современных реалий // *Alma mater* (вестник высшей школы). – 2020. - № 10. – с.56-59.

2 Овчинников О.М., Анисимов А.В., Никулов С.В. Развитие гражданской идентичности обучающихся современного вуза // *Перспективы науки*. – 2020. - № 2 (125). – с.147-149.

3 Анисимов А.В., Овчинников О.М., Никулов С.В. Некоторые закономерности интеграции образования в высшей школе // *Перспективы науки*. – 2020. - № 9 (132). – с.119-121.

4 Овчинников О.М., Фортова Л.К. К вопросу о содержательном наполнении коммуникативной культуры обучающихся высшей школы // *Глобальный научный потенциал*. – 2020. - № 8 (113). – с.77-79.

5 Анисимов А.В., Овчинников О.М., Никулов С.В. Особенности формирования

культуры безопасности личности в условиях современного вуза // Перспективы науки. – 2019. - № 10 (121). – с.60-62.

6 Овчинников О.М., Фортова Л.К. Потенциал внеучебной деятельности обучающихся в условиях образовательной среды вуза // Перспективы науки. – 2019. - № 9 (120). – с.161-163.

7 Овчинников О.М., Фортова Л.К. Some features of pedagogical of professional self-determination of students // Перспективы науки. – 2018. - № 9 (108). – с.73-75.

Достоверность вышеприведенной информации подтверждаю.

Согласен на обработку персональных данных.

«7» декабря 2021 г.

О.М. Овчинников

Личную подпись Овчинникова О.М. заверяю  
Начальник ВЮИ ФСИН России  
полковник внутренней службы

В.А. Понкратов