



Министерство просвещения
Российской Федерации

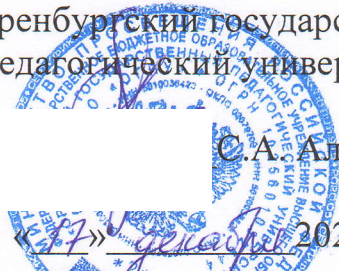
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

**«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОГПУ»)**

Советская ул., д. 19, г. Оренбург, 460014
Телефон/факс (353-2) 77-24-52
E-mail: ospu@ospu.ru; <http://www.ospu.ru>
ОКПО 02079709; ОГРН 1025601032544;
ИНН/КПП 5610036423/561001001

«УТВЕРЖДАЮ»

ректор федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
**«Оренбургский государственный
педагогический университет»**



С.А. Алешина

«27» декабря 2021 г.

№ _____
На № _____ от _____

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» по диссертационному исследованию Исакова Ернара Мэлсовича на тему «Подготовка студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры» по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Актуальность исследования. Исследование Е.М.Исакова посвящено актуальной проблеме подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры. Своевременность обращения к данной проблеме обусловлена рядом причин:

1) переосмыслением феномена карьерно-профессионального развития офицеров в современном обществе, изменением его в традиционном понимании;

2) определением возможностей магистратуры военного вуза в осуществлении более персонализированной и точечной подготовки обучающихся с учетом требований современного рынка труда, личных

особенностей, морально-деловых качеств и способностей студентов магистратуры военного вуза;

3) поиском новых форм и методов подготовки к развитию профессиональной карьеры в магистратуре военного вуза.

Автор обосновывает, что на современном этапе общественного развития научное понятие карьеры, как индивидуально осмысленного положения и поведения, взаимосвязанного с личным опытом и деятельностью, обретает новый смысл. Центральное место в таких исследованиях занимают именно поиски механизмов использования человеческих ресурсов и продвижении по карьерной лестнице.

Научную задачу автор решает на основе деятельностного и акмеологического подходов, которые позволяют сформировать целостный взгляд на процесс карьерно-профессионального развития офицера. В тексте диссертации и в приложениях к ней последовательно и доказательно представлены результаты опытно-экспериментальной работы, которые нашли отражение и в публикациях автора (10 публикаций из которых 4 изданы в научных журналах, рекомендованных перечнем ВАК Минобрнауки РФ).

Опытно-экспериментальная работа была организована на базе Национального университета обороны Республики Казахстан. Апробация процесса подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры позволила автору исследования достаточно убедительно доказать его результативность.

Общая оценка содержания диссертации. Диссертация Е.М.Искакова отличается структурной целостностью. Названия глав и параграфов отражают замысел работы, дают представление о логической завершенности научного исследования. Положение научного аппарата исследования в целом согласованы. Автореферат отражает содержание диссертационного исследования.

Во введении автор обосновывает актуальность темы исследования, которая вытекает из выявленных противоречий. Характеризуется степень разработанности исследуемой проблемы. Определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования. Обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Сформулированы положения, выносимые на защиту. Отражена достоверность и обоснованность полученных результатов, сфера их апробации и внедрения.

Первая глава диссертации посвящена рассмотрению теоретических аспектов развития личности офицера, стремящегося реализовать свои карьерно-профессиональные потребности.

Автор справедливо приходит к выводу о том, что уровень эффективности карьерно-профессионального развития офицера следует рассматривать через призму вовлеченности в военно-профессиональную деятельность и способность реализовать себя в процессе этой деятельности.

Кроме того, Ернар Мэлсович выделил и подробно описал специфику и особенности магистратуры военного вуза и степень ее влияния на карьеру офицера. Разработанная автором модель позволяет целостно рассмотреть процесс подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры. Ядром данного процесса являются *этапы* подготовки (ознакомительный, тренинговый, практико-ориентированный) и их *содержание*, которые реализуются посредством *профессионально-ориентированного коучинга*, представленного в виде инструмента карьерно-профессионального развития и способа сопровождения офицеров в их стремлении к позитивным переменам.

Во второй главе диссертации представлены материалы опытно-экспериментальной работы по подготовке студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры. Автором *выделены* содержательные особенности структурных компонентов готовности студентов магистратуры военного вуза (личностно-поведенческий,

профессионально-деятельностный, мотивационно-смысловой) к проектированию и развитию профессиональной карьеры и на основе этого разработаны и апробированы критерии (личностно-поведенческий, профессионально-деятельностный, мотивационно-смысловой) и соответствующие им показатели, позволяющие качественно и количественно диагностировать уровень готовности студентов магистратуры военного вуза к проектированию и развитию профессиональной карьеры.

Несомненной ценностью диссертационного исследования является разработка методики оценки готовности студентов магистратуры военного вуза к проектированию и развитию профессиональной карьеры (стр. 167-178 диссертации).

Соискателем подробно и доказательно представлена экспериментальная работа. В эксперименте приняли участие 184 магистранта 1 и 2 курсов, которые проходят обучения по 6 специальностям на 3 факультетах Национального университета обороны Республики Казахстан (факультеты военно-гуманитарных наук – 65 чел., тылового и технического обеспечения – 65 чел., Сил воздушной обороны и безопасности информационных систем – 54 чел.) и команда преподавателей в количестве 6 человек. В работе представлена программа опытно-экспериментальной работы с описанием ее результатов.

Новые научные результаты получены благодаря грамотно выстроенной методологической базе исследования. Диссертантом продемонстрированы умелое владение разнообразными исследовательскими методами, как теоретическими, так и эмпирическими. Результаты, полученные автором, характеризуются **научной новизной**, которая заключается в том, что:

– *актуализирована* проблема карьерно-профессионального развития офицера, обусловленного влиянием современных социокультурных факторов (распространением рыночных отношений, развитием

цифровизации в войсках, повышением предельного возраста пребывания на военной службе и др.), а также процессами гуманизации и демократизации вооруженных сил;

– *определена и содержательно представлена* вариативность карьерных маршрутов офицера (служба в войсках на командной должности; в штабе; в системе территориальной обороны и военных комиссариатах; занятость в научно-преподавательской сфере; организациях и предприятиях оборонно-промышленного комплекса; служба по другому профилю или специальности; другом ведомстве (силовой структуре));

– *показаны* особенности развития послевузовского военно-профессионального образования в Центрально-Азиатском регионе на основе идей Болонского процесса;

– *раскрыта* специфика обучения в магистратуре военного вуза как этапа карьерно-профессионального развития офицера;

– *определена* совокупность идей деятельностного и акмеологического подходов как теоретико-методологическая основа решения проблемы подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию карьеры;

– *обоснована* идея персонализации обучения в магистратуре военного вуза на основе проектирования дальнейших карьерных маршрутов.

Исследование обладает выраженной **теоретической значимостью**:

– *расширен* понятийный аппарат педагогической теории за счет уточнения понятий «карьерно-профессиональное развитие офицера», «профессиональная карьера офицера», «готовность студентов магистратуры военного вуза к проектированию и развитию профессиональной карьеры», «карьерно-профессиональное акме офицера»;

– *определены* сущностные характеристики процесса карьерно-профессионального развития, позволяющие установить современные

карьерные риски и акмеологические ориентиры в военно-профессиональной деятельности офицера; *уточнена* совокупность принципов карьерно-профессионального развития офицера на этапе обучения в магистратуре военного вуза (ценностно-духовный, личностно-индивидуальный, квазипрофессиональный, принцип самовоспитания и саморазвития, коммуникабельно-диалоговый, конфиденциальный);

– *выделена* совокупность требований к определению дальнейшего карьерного маршрута офицера (морально-психологическая готовность к переменам, наличие личностного и профессионального ресурса, удовлетворенность, способность обеспечить высокую продуктивность военно-профессиональной деятельности) на основе квалификационных требований к должностям офицерского состава вооруженных сил, а также *содержательно описана* преемственность компетенций выпускников бакалавриата и магистратуры военного вуза, позволяющих офицеру проектировать дальнейшее карьерно-профессиональное развитие;

– *определены* актуальные (приобретенные до поступления в военную магистратуру) и потенциальные компетенции (формируемые на этапе обучения в военной магистратуре и после ее окончания), необходимые для успешного карьерно-профессионального развития офицера;

– *разработана* модель процесса подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры, включающая целевой, содержательно-организационный и результативно-оценочный компоненты и на *ее основе обоснованы* этапы (ознакомительный, тренинговый, практико-ориентированный) и содержание подготовки офицеров к развитию карьеры;

– *выделены* содержательные особенности структурных компонентов готовности студентов магистратуры военного вуза (личностно-поведенческий, профессионально-деятельностный, мотивационно-смысловой) к проектированию и развитию профессиональной карьеры и на

основе этого *разработаны и апробированы* критерии (личностно-поведенческий, профессионально-деятельностный, мотивационно-смысловой) и соответствующие им показатели, позволяющие качественно и количественно диагностировать уровень готовности студентов магистратуры военного вуза к проектированию и развитию профессиональной карьеры;

– *выявлены* возможности коучинга как карьерно-ориентированной технологии профессионального содействия офицеру в постановке и достижении его карьерно-профессиональных целей и «акме».

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

– в образовательный процесс магистратуры военного вуза *внедрена* технология профессионально-ориентированного коучинга по подготовке обучающихся офицеров к развитию профессиональной карьеры;

– *разработаны и апробированы* карьерные карты, позволяющие студенту магистратуры военного вуза проектировать дальнейший карьерный маршрут и определять требуемые компетенции для его реализации;

– результаты исследования использовались при *разработке* учебно-методических материалов для преподавателей вуза по организации подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры, а также методических рекомендаций для командиров, офицеров вооруженных сил с целью карьерно-профессионального развития личного состава; *разработке* учебно-методического пособия «Профессионально-ориентированный армейский коучинг», содержащего пакет сценариев коучинговых сессий, сборник специальных упражнений и методических рекомендаций по их применению; для *обновления* содержания дисциплин «Военная психология», «Военная педагогика», «Логика и основы теории аргументации»;

– разработана и внедрена в образовательный процесс магистратуры военного вуза методика оценки готовности студентов магистратуры военного вуза к проектированию и развитию карьеры, содержащая диагностический инструментарий и инструкции по проведению оценочных процедур;

– разработаны и экспериментально проверены: программа реализации профессионально-ориентированного коучинга в магистратуре военного вуза; экспертный лист по оценке опыта подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию карьеры; рекомендательное письмо на выпускника военного вуза по результатам профессионально-ориентированного коучинга; портфолио карьерно-профессионального развития.

Диссертационная работа представляет научный, теоретический и практический интерес для дидактики высшего послевузовского образования. Работа выполнена на достаточно высоком научно-методическом уровне и демонстрирует хорошую теоретическую подготовку, исследовательскую культуру, практический опыт автора. Определены перспективы дальнейшего исследования рассматриваемой проблемы, что подтверждает научную состоятельность соискателя. Неоспоримым достоинством исследования стоит отметить практико-ориентированный характер работы, направленной на последовательное внедрение результатов исследования в практику высшего военного образования.

Анализ автореферата, диссертации и работ, опубликованных по теме исследования, убеждает, что соискатель хорошо понимает суть решаемой проблемы, ориентируется в исследовательском материале, что позволило ему оформить замысел исследования, обосновать методологические и теоретические основы, представить качественную интерпретацию результатов проведенного педагогического эксперимента.

Обоснованность и достоверность научных положений диссертации определяется направлениями решения проблемы исследования, для чего Е.М. Искаков обращается к: *идеям* деятельностного и акмеологического подходов, составляющими методологическую основу работы и позволяющими целостно рассмотреть процесс подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры; *анализу* накопленных теоретических знаний о проектировании и развитии карьеры, что позволило исследователю выстроить авторскую позицию в понимании механизма карьерно-профессионального развития офицеров на этапе обучения в военной магистратуре; *обобщению* результатов педагогического эксперимента, что становится основой выводов автора об эффективности коучинга как карьерно-ориентированной технологии профессионального содействия офицеру в постановке и достижении его карьерно-профессиональных целей и карьерно-профессионального «акме».

Основные положения работы подтверждаются их апробацией на конференциях разного уровня, семинарах, круглых столах, при выступлении на заседаниях кафедры.

Диссертация написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования подобного рода; иллюстрирована схемами и таблицами; в тексте соблюдена этика цитирования. Материалы диссертации демонстрируют включенное участие соискателя в проведенное исследование на всех его этапах.

В процессе изучения работы возникли некоторые **суждения и замечания**, касающиеся ее построения и представления результатов:

- в теоретических основах не четко представлены используемые автором концепции карьерного роста специалиста;
- в представленных автором перспективных направлениях дальнейших исследований можно было бы обозначить изучение

возможностей подготовки магистрантов гражданских вузов к развитию карьеры.

Вместе с тем, хотелось бы задать Ернару Мэлсовичу ряд вопросов, ответы на которые позволят прояснить авторскую позицию:

– какие карьерно-ориентированные технологии, помимо коучинга, можно использовать в магистратуре военного вуза для подготовки офицеров к развитию профессиональной карьеры?

– может ли офицер в процессе развития карьеры переживать несколько «профессиональных акме»? Каким образом можно это фиксировать?

– офицеры, обучающиеся в магистратуре военного вуза, являются уже состоявшимися специалистами в своей области. Не поздно ли готовить их к развитию карьеры?

Следует подчеркнуть, что высказанные суждения, замечания и возникшие вопросы не снижают общего положительного впечатления о проделанной Е.М. Исаковым работе и позволяют сделать следующий обобщающий результаты анализа диссертации вывод.

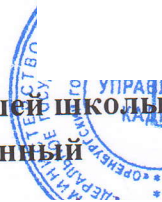
Заключение о соответствии работы требованиям ВАК РФ. По актуальности исследовательской проблемы, новизне и теоретической значимости полученных результатов, их обоснованности, возможности практического использования диссертация Исакова Ернара Мэлсовича на тему «Подготовка студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры» является завершенным самостоятельным научным трудом, соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор, Исаков Ернар Мэлсович, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен заведующим кафедрой педагогики высшей школы ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», доктором педагогических наук, профессором Ксенофоновой Аллой Николаевной.

Отзыв на диссертацию рассмотрен, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры педагогики высшей школы ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (протокол от 16 декабря 2021 года № 5).

«16» декабря 2021 года

**Заведующий кафедрой педагогики высшей школы
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
доктор педагогических наук, профессор**



А.Н. Ксенофопова

Лицо, подписавший документ, выражает согласие на обработку персональных данных.

С публикациями преподавателей кафедры высшей школы педагогики можно ознакомиться на сайте ОГПУ (<https://ospu.ru/>) и на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru>).

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ОГПУ»), Министерство просвещения Российской Федерации.

Адрес: 460014, Россия, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская, д. 19.

Телефон: 8 (3532) 77-24-52

E-mail: ospu@ospu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://ospu.ru/>

СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ
по диссертации Исакова Ернара Мэлсовича, выполненной на тему
«Подготовка студентов магистратуры военного вуза к развитию
профессиональной карьеры» по специальности 5.8.7. – методология
и технология профессионального образования (педагогические науки)

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | Полное наименование организации | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» |
| 2. | Сокращенное наименование организации | ФГБОУ ВО «ОГПУ» |
| 3. | Организационно-правовая форма организации | Федеральные государственные бюджетные учреждения |
| 4. | Ведомственная принадлежность организации | Министерство просвещения Российской Федерации |
| 5. | Место нахождения | Оренбургская область, г.Оренбург, ул.Советская, д.19 |
| 6. | Почтовый адрес организации | 460014 |
| 7. | Телефон организации | +7 (3532) 77-24-52 |
| 8. | Адрес электронной почты организации | ospu@ospu.ru |
| 9. | Адрес официального сайта организации в сети Интернет | https://ospu.ru/ |
| 10. | Руководитель организации | Алешина Светлана Александровна |
| 11. | Наименование профильного структурного подразделения, занимающегося проблематикой диссертации | Кафедра педагогики высшей школы |
| 12. | Сведения о лице, утверждающем отзыв ведущей организации | Алешина Светлана Александровна, ректор |
| 13. | Сведения о составителе отзыва из ведущей организации | Ксенофонтова Алла Николаевна, заведующий кафедрой, доктор педагогических наук, профессор |
| 14. | Список основных публикаций работников структурного подразделения, составляющего отзыв, за последние пять лет по теме диссертации (10 публикаций) | |

Ведущая организация подтверждает, что соискатель не является ее сотрудником и не имеет научных работ по теме диссертации, подготовленных на базе ведущей организации или в соавторстве с ее сотрудниками.

Проректор по научной работе ФГБОУ ВО «ОГПУ»
 доктор исторических наук
 профессор



Е.В. Бурлуцкая

**СПИСОК ОСНОВНЫХ НАУЧНЫХ ТРУДОВ
сотрудников ведущей организации ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный педагогический университет»
за 2016-2021 гг.**

| № п/п | Наименование работы, ее вид | Форма работы | Выходные данные | Авторы |
|-------|--|--------------|--|-------------------------------------|
| 1. | Освещение проблемы развития профессиональной карьеры учителя | Печат. | Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 3(215). С. 28-33. | Ксенофонтова А.Н., Леденева А.В. |
| 2. | Современные проблемы магистерского образования в России | Печат. | European Social Science Journal. 2017. № 12-2. С. 180-185. | Ксенофонтова А.Н., Леденева А.В. |
| 3. | Онто-акмеологический подход как основа формирования профессионального мировоззрения учителя | Печат. | Современные проблемы науки и образования. 2017. № 3. С.84-92. | Крисковец Т.Н. |
| 4. | Вариативность организационных моделей программ непрерывного действия как средство развития профессиональной карьеры на уровне педагогических сообществ | Печат. | Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 7. С. 69-76. | Крисковец Т.Н. |
| 5. | Новые контексты профессиональной подготовки курсантов военных образовательных организаций высшего профессионального образования МО РФ | Печат. | Современные проблемы науки и образования. 2019. № 5. С.56-64 | Крисковец Т.Н. |
| 6. | Развитие профессиональной карьеры преподавателя в условиях современного социального пространства | Печат. | КАНТ. 2021. № 3 (40). С. 233-239. | Крисковец Т.Н., Сайтбаева Э.Р. |
| 7. | Коучинг как средство сопровождения профессионального карьерного развития педагога | Печат. | В сборнике: Мир молодой науки. Сборник статей научно-практической конференции. 2016. С. 25-32. | Крисковец Т.Н. |
| 8. | Ориентиры цифровой трансформации профессиональной | Печат. | Проблемы современного педагогического | Леденева А.В., Ерёмина А.П. |

| № п/п | Наименование работы, ее вид | Форма работы | Выходные данные | Авторы |
|-------|---|--------------|--|------------------------------|
| | подготовки будущего менеджера образования | | образования. 2019. № 65-3. С. 62-65. | |
| 9. | Возможности сетевой образовательной среды колледжа в карьерном проектировании | Печат. | В сборнике: Личность. Профессия. Карьера. Сборник научных трудов психолого-педагогического профориентационного форума с международным участием. 2020. С. 97-102. | Ерёмина А.П., Батырбаев Е.С. |
| 10. | Развитие профессиональной карьеры учителя | Электр. | Учебно-методическое пособие. 2019. С. 122. | Ерёмина А.П., Леденева А.В. |

Проректор по научной работе ФГБОУ ВЭ «ОГПУ»
доктор исторических наук,
профессор

Е.В. Бурлуцкая