

Заключение диссертационного совета 33.2.016.02,
созданного на базе Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Омский
государственный педагогический университет»
Министерства просвещения Российской Федерации,
по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
аттестационное дело № _____,
решение диссертационного совета от 25 января 2022 года № 1
о присуждении Искакову Ернару Мэлсовичу, гражданину
Республики Казахстан, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Подготовка студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 25 ноября 2021 года (протокол № 11) диссертационным советом 33.2.016.02 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации (644099 г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14, Приказ Министерства образования и науки РФ о создании диссертационного совета № 1411/нк от 18 ноября 2015 года).

Соискатель – Искаков Ернар Мэлсович 1987 года рождения. В 2008 году – окончил Семипалатинский государственный педагогический институт города Семей Республики Казахстан по специальности «Учитель музыки». В 2010 году – окончил Семипалатинский государственный университет имени Шакарима города Семей Республики Казахстан по специальности «Юриспруденция». В 2018 году – окончил Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы города Нур-Султан Республики Казахстан по специальности «Социальная и идеологическая работа в воинском коллективе» (академическая степень «Магистр военного дела и безопасности»). После окончания военной магистратуры в 2018 году был прикреплен к кафедре педагогики Омского государственного педагогического университета для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук без освоения программ научно-педагогических кадров в аспирантуре.

С марта 2020 года проходит воинскую службу в Центральном аппарате Министерства обороны в должности старшего офицера Департамента воспитательной и идеологической работы Генерального штаба Вооруженных Сил Республики Казахстан.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – Дроботенко Юлия Борисовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики, заведующий кафедрой иностранных языков Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Официальные оппоненты:

1. Ленёв Юрий Александрович, доктор педагогических наук, профессор, старший преподаватель кафедры педагогики Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва;

2. Овчинников Олег Михайлович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры оперативно-розыскной деятельности Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний» Российской Федерации, г. Владимир,

– дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург) – в своем положительном отзыве, утвержденным ректором университета, кандидатом педагогических наук, доцентом Алешиной Светланой Александровной и подписанным заведующим кафедрой педагогики высшей школы, доктором педагогических наук, профессором Ксенофонтовой Аллой Николаевной, указала, что диссертация Е.М. Исакова представляет собой законченное научное исследование, выполненное на высоком научно-методическом уровне. Оно посвящено актуальной теме, содержит решение научной задачи по определению цели, этапов, содержания, методов и результатов процесса подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры. По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов диссертация полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а ее автор – Ернар Мэлсович Исаков – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 10 научных публикаций по теме диссертации общим объемом 13,69 печатных листов, в том числе в 4 научных изданиях, рекомендованных перечнем ВАК Минобрнауки РФ, 3 сборниках конференций международного уровня (Омск, 2018, Вологда, 2020,

Новосибирск, 2020), 2 сборниках научных трудов (Москва, 2020, 2 статьи) и 1 научном журнале (Барнаул, 2019).

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. *Искаков, Е.М.* Особенности применения методов педагогической диагностики в военном вузе / Е.М.Искаков // Ярославский педагогический вестник: научный журнал. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. № 3 (108). С.83-89 (0,95 п.л.) (Перечень ВАК).

2. *Искаков, Е.М.* Карьерный подход к профессиональному развитию офицера / Е.М.Искаков // Вестник Оренбургского государственного университета. 2019. № 4 (222). С.90-98 (1,18 п.л.) (Перечень ВАК).

3. *Искаков, Е.М.* Профессионально-ориентированный коучинг в армейской среде / Е.М.Искаков // Ярославский педагогический вестник: научный журнал. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. № 2 (119). С.61-68 (0,92 п.л.) (Перечень ВАК).

4. *Искаков, Е.М.* К вопросу о подготовке студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры / Е.М.Искаков // Вестник Оренбургского государственного университета. 2021. № 2 (230). С.83-86 (0,80 п.л.) (Перечень ВАК).

5. Профессионально-ориентированный армейский коучинг: учебно-методическое пособие / Е.М.Искаков. Нур-Султан: Изд-во ВНИЦ НУО, 2021. – 123 с. (7,17 п.л.).

На автореферат поступило 9 отзывов. Их составили:

1. Толстых Олеся Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Русский и иностранные языки» Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «Московский институт стали и сплавов», г. Москва. Отзыв положительный, содержит вопрос: какова характеристика интегрального уровня готовности обучающихся офицеров к проектированию и развитию профессиональной карьеры?

2. Радзицкая Ядвига Изидоровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова, Республика Казахстан, г. Кокшетау. Отзыв положительный, содержит вопрос: этапы подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры содержат все четыре стадии профессионально-ориентированного коучинга или же каждому этапу соответствует определенная стадия реализации профессионально-ориентированного коучинга?

3. Жексенбинов Бауржан Нажибаевич, доктор PhD, ассоциированный профессор (доцент), профессор кафедры общественных дисциплин и педагогики факультета военно-гуманитарных наук Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, Республика Казахстан, г. Нур-Султан. Отзыв положительный, содержит вопросы: 1) Каким образом будет осуществляться подготовка

преподавателей к коучинговой деятельности с офицерами-магистрантами? 2) Уточните различия между понятиями «коучинг» и «коучинговая сессия».

4. Жампеисова Корлан Кабыкеновна, доктор педагогических наук, профессор, профессор отдела дисциплин педагогического цикла Казахского Национального педагогического университета имени Абая, Республика Казахстан, г. Алматы. Отзыв положительный, без замечаний.

5. Исмакова Бибисара Сериковна, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Ассамблея народов Казахстана и социально-гуманитарные дисциплины» Карагандинского технического университета, Республика Казахстан, г. Караганда. Отзыв положительный, без замечаний.

6. Лопанова Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент, проректор по учебно-воспитательной работе, заведующий кафедрой педагогики, психологии и социальной работы Частного учреждения образовательной организации высшего образования «Омская гуманитарная академия», г.Омск. Отзыв положительный, содержит вопрос: при разработке офицерами-магистрантами карьерных карт предусматривались ли варианты смены карьерных маршрутов, перехода с одного маршрута на другой?

7. Сайтова Диля Адегамовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков Тюменского высшего военно-инженерного командного училища имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, г. Тюмень. Отзыв положительный, содержит вопрос: предложенная технология профессионально-ориентированного коучинга в условиях образовательного процесса должна применяться массово или может иметь адресный характер в отношении отдельных офицеров?

8. Потапова Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заместитель проректора по учебной работе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет», г. Челябинск. Отзыв положительный, содержит вопрос: может ли офицер, не прошедший специальную подготовку к развитию профессиональной карьеры в магистратуре военного вуза, выстроить успешный карьерный маршрут?

9. Мисоченко Анатолий Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической подготовки Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации, г. Омск. Отзыв положительный, содержит вопрос: в чем состоят особенности магистратуры военного вуза и какие возможности она дает выпускнику после окончания?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован наличием у них научных трудов по проблеме исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

обоснованы особенности развития послевузовского военно-профессионального образования в Центрально-Азиатском регионе на основе

идей Болонского процесса и *раскрыта* специфика обучения в магистратуре военного вуза как этапа карьерно-профессионального развития офицера, заключающегося в постановке и достижении его карьерно-профессиональных целей и «акме»;

определена совокупность идей деятельностного и акмеологического подходов как теоретико-методологическая основа решения проблемы подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию карьеры с учетом современных социокультурных факторов (распространением рыночных отношений, развитием цифровизации в войсках, повышением предельного возраста пребывания на военной службе и др.), а также с учетом развития процессов гуманизации и демократизации вооруженных сил;

предложен подход к реализации идеи персонализации обучения в магистратуре военного вуза на основе проектирования офицерами дальнейших карьерных маршрутов, содержательная вариативность которых (служба в войсках на командной должности, в штабе, в системе территориальной обороны и военных комиссариатах, занятость в научно-преподавательской сфере, организациях и предприятиях оборонно-промышленного комплекса, служба по другому профилю или специальности, другом ведомстве (силовой структуре)) рассматривается в процессе карьерно-ориентированного коучинга;

уточнены понятия «карьерно-профессиональное развитие офицера», «профессиональная карьера офицера», «готовность студентов магистратуры военного вуза к проектированию и развитию профессиональной карьеры», «карьерно-профессиональное акме офицера»;

определены сущностные характеристики процесса карьерно-профессионального развития, позволяющие установить современные карьерные риски и акмеологические ориентиры в военно-профессиональной деятельности офицера.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

раскрыты требования к определению дальнейшего карьерного маршрута офицера (морально-психологическая готовность к переменам, наличие личностного и профессионального ресурса, удовлетворенность, способность обеспечить высокую продуктивность военно-профессиональной деятельности) на основе квалификационных требований к должностям офицерского состава вооруженных сил;

содержательно описана преемственность компетенций выпускников бакалавриата и магистратуры военного вуза, позволяющих офицеру проектировать дальнейшее карьерно-профессиональное развитие;

определены актуальные (приобретенные до поступления в военную магистратуру) и потенциальные (формируемые на этапе обучения в военной магистратуре и после ее окончания) компетенции, необходимые для успешного карьерно-профессионального развития офицера;

разработана модель процесса подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры, включающая целевой, содержательно-организационный и результативно-оценочный компоненты, и

на ее основе *обоснованы* этапы (ознакомительный, тренинговый, практико-ориентированный) и содержание подготовки офицеров к развитию карьеры, а также *уточнены* принципы карьерно-профессионального развития офицера на этапе обучения в магистратуре военного вуза (ценностно-духовный, личностно-индивидуальный, квазипрофессиональный, принцип самовоспитания и саморазвития, коммуникабельно-диалоговый, конфиденциальный);

выделены содержательные особенности структурных компонентов готовности студентов магистратуры военного вуза (личностно-поведенческий, профессионально-деятельностный, мотивационно-смысловой) к проектированию и развитию профессиональной карьеры и на основе этого *разработаны* критерии (личностно-поведенческий, профессионально-деятельностный, мотивационно-смысловой) и соответствующие им показатели, позволяющие качественно и количественно диагностировать уровень готовности студентов магистратуры военного вуза к проектированию и развитию профессиональной карьеры;

выявлены возможности коучинга как карьерно-ориентированной технологии профессионального содействия офицеру в постановке и достижении его карьерно-профессиональных целей и «акме».

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

внедрена в образовательный процесс магистратуры военного вуза технология профессионально-ориентированного коучинга по подготовке обучающихся офицеров к развитию профессиональной карьеры;

разработаны и апробированы карьерные карты, позволяющие студенту магистратуры военного вуза проектировать дальнейший карьерный маршрут и определять требуемые компетенции для его реализации;

результаты исследования использовались при *разработке* учебно-методических материалов для преподавателей вуза по организации подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры, а также методических рекомендаций для командиров, офицеров вооруженных сил с целью карьерно-профессионального развития личного состава; *разработке* учебно-методического пособия «Профессионально-ориентированный армейский коучинг», содержащего пакет сценариев коучинговых сессий, сборник специальных упражнений и методических рекомендаций по их применению; для *обновления* содержания дисциплин «Военная психология», «Военная педагогика», «Логика и основы теории аргументации»;

разработана и внедрена в образовательный процесс магистратуры военного вуза методика оценки готовности студентов магистратуры военного вуза к проектированию и развитию карьеры, содержащая диагностический инструментарий и инструкции по проведению оценочных процедур;

разработаны и экспериментально проверены: программа реализации профессионально-ориентированного коучинга в магистратуре военного вуза; экспертный лист по оценке опыта подготовки студентов магистратуры

военного вуза к развитию карьеры; рекомендательное письмо на выпускника военного вуза по результатам профессионально-ориентированного коучинга; портфолио карьерно-профессионального развития.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

защищаемые идеи базируются на известных и признанных научных положениях о сущности военно-профессиональной деятельности, карьерно-профессионального развития офицеров, проблем готовности к ней и концепциях ее сопровождения; на обобщении опыта войсковой практики автора, а также апробации и внедрения полученных результатов опытно-экспериментальной работы в практику учебной деятельности военных вузов послевузовского образования;

теоретические основы и методология исследования построены на непротиворечивых основаниях акмеологического и деятельностного подходов, формирующих целостный взгляд на процесс карьерно-профессионального развития офицера. Деятельностный подход позволил выявить особенности военно-профессиональной деятельности современного офицера, использование акмеологического подхода способствовало осмыслению карьерной составляющей этой деятельности и того, что именуется стремлением офицера к своему «акме»;

использованы качественные методы исследования, в том числе на основе контент-анализа имеющихся в педагогике понятий, метода интерпретации эмпирических данных раскрыто содержание акмеологических ориентиров современного офицера в процессе его карьерно-профессионального развития. Метод моделирования позволил рассмотреть процесс подготовки в магистратуре военного вуза как этап движения офицера к своему профессиональному «акме».

Личный вклад соискателя состоит в разработке концепций исследования, проведении теоретического анализа и личном участии в исследовании на этапах сбора и обработки информации; в определении и обосновании диагностического инструментария и методики оценки готовности студентов магистратуры военного вуза к проектированию и развитию профессиональной карьеры; в апробации и внедрении в образовательный процесс магистратуры военного вуза технологии профессионально-ориентированного коучинга по подготовке офицеров к развитию профессиональной карьеры, содержащей пакет сценариев коучинговых сессий, сборник специальных упражнений и методических рекомендаций; в разработке карьерных карт, позволяющих студенту магистратуры военного вуза проектировать дальнейший карьерный маршрут и определять требуемые компетенции для его реализации; в разработке портфолио карьерно-профессионального развития; в обосновании идеи создания на базе магистратуры военного вуза магистерского сообщества, представляющего собой уникальный, избранный состав офицеров-магистров, имеющих сложившееся представление о современной карьере офицера, путях ее развития и активно реализующих выбранный карьерный маршрут; в представлении педагогическому сообществу результатов исследования через

публикации, выступления на конференциях, семинарах, аспирантских семинарах кафедры педагогики ОмГПУ.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: требует конкретизации описание специфики развития послевузовского военно-профессионального образования в Центрально-Азиатском регионе на основе идей Болонского процесса; понятие карьерно-профессионального развития офицера в современных социокультурных и социоэкономических условиях может и должно позиционироваться как авторское понимание данного явления, что повышает значимость научной новизны диссертации в теоретико-методологическом отношении.

Соискатель Е.М. Искаков, отвечая на заданные вопросы, отметил, что специфика развития послевузовского военно-профессионального образования в Центрально-Азиатском регионе заключается в том, что с учетом развития Болонского процесса магистратура военного вуза в настоящее время заняла место военной академии, которая раньше выполняла образовательные функции по профессиональной подготовке офицерского состава. В связи с этим современной магистратуре военного вуза присущи следующие особенности: 1) индивидуальный подход к обучению магистрантов и его практическая ориентированность; 2) использование практикоориентированных технологий и методов обучения; 3) учет научно-исследовательских интересов офицеров-магистрантов, а также предоставление возможностей для исследовательской работы и войсковой практики; 4) возможность профессионального и личностного роста; 5) укрепление деловых контактов.

Таким образом, магистерская подготовка в военном вузе на основе идей Болонского процесса направлена на приобретение офицерами интеллектуально-личностных, общевоеенных и профессиональных компетенций, освоение ими организационно-управленческой, профессионально-углубленной и научно-исследовательской функций.

Кроме того, Ернар Мэлсович раскрыл авторское понимание феномена «карьерно-профессиональное развитие офицера», которое представляет собой, с одной стороны, сложный процесс формирования и совершенствования военно-профессиональных знаний, умений, навыков и морально-деловых качеств в целях достижения профессионального мастерства и удовлетворения карьерных потребностей, с другой стороны, результат саморазвития, самоактуализации, самовыражения и стремления к своему «акме» путем наиболее полного и максимального раскрытия в военно-профессиональной деятельности.

Диссертация Е.М. Искакова охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается последовательной и логически непротиворечивой реализацией теоретико-методологических основ исследования; совокупностью взаимосвязанных методов сбора и анализа эмпирических данных; репрезентативностью полученных результатов и их

сопоставимостью с результатами недавних масштабных педагогических исследований.

На заседании 25 января 2022 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой законченную научно-квалификационную работу, в которой решена научная задача определения цели, этапов, содержания, методов и результатов процесса подготовки студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры, соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), и принял решение присудить Искакову Ернару Мэлсовичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

На заседании присутствовало 18 членов диссертационного совета из 24, в том числе 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации. По результатам тайного голосования за присуждение ученой степени кандидата педагогических наук проголосовали:

за – 18;
против – нет;
воздержавшихся – нет.

Председатель диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор

Н.В. Чекалева

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент

Н.А. Дука

25 января 2022 года